

# 数列的极限



# 数列的极限



# 数列极限说课

## ●教材分析

- 教材的地位和作用
- 教材的内容简析
- 教材的重点和难点

## ●教学目标

- 知识目标
- 能力目标
- 情感目标

## ●教学方法、手段

## ●学法指导

## ●教学过程

- 第一步：创设情境
- 第二步：师生探究
- 第三步：巩固反思
- 第四步：小结深化
- 第五步：作业质疑

# 教学重难点

**重点：数列极限的概念**

**难点：如何从变化趋势的角度  
来正确理解数列极限的概念**

# 教学目标:

- ①知识目标: 使学生能从数列的变化趋势理解数列极限的概念, 会判断一些简单数列的极限。
- ②能力目标: 培养学生的观察分析, 抽象概括, 判断论述能力; 渗透数形结合思想, 充分挖掘思维的批判性和深刻性, 以及潜在的探索发现能力和创造能力。
- ③情感目标: 激发学生学习兴趣, 培养学生不断发现、探索新知识的精神, 引导学生从有限中认识无限, 体会量变和质变的辩证关系, 并在教学过程中体现数学文化与数学人文精神。

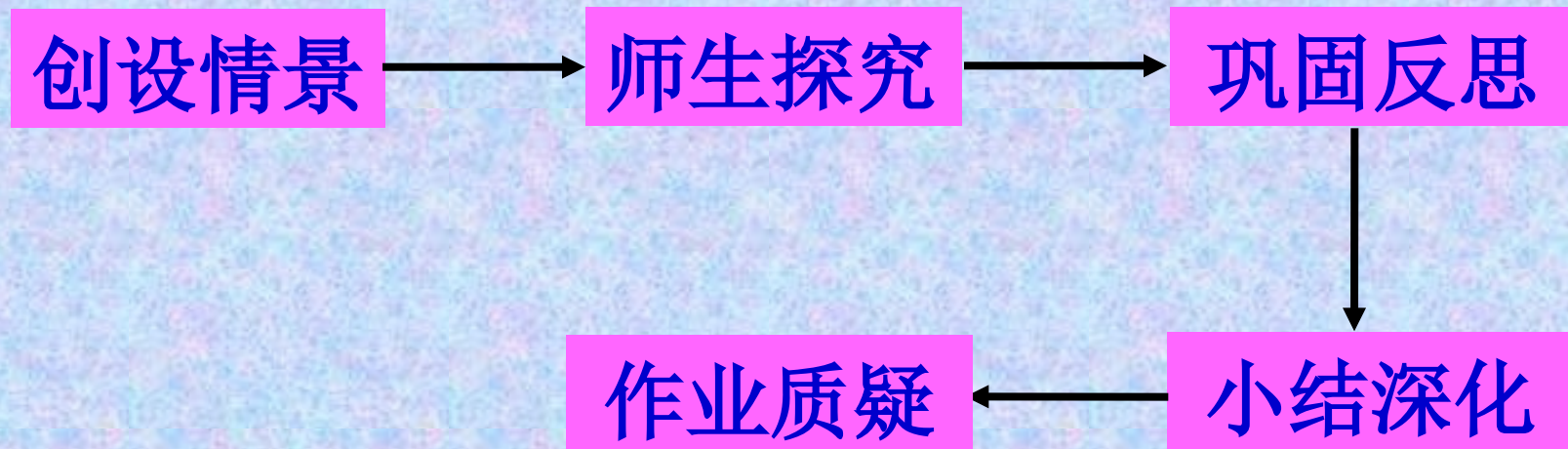
# 教学方法：

引导、探究、再创的教学模式

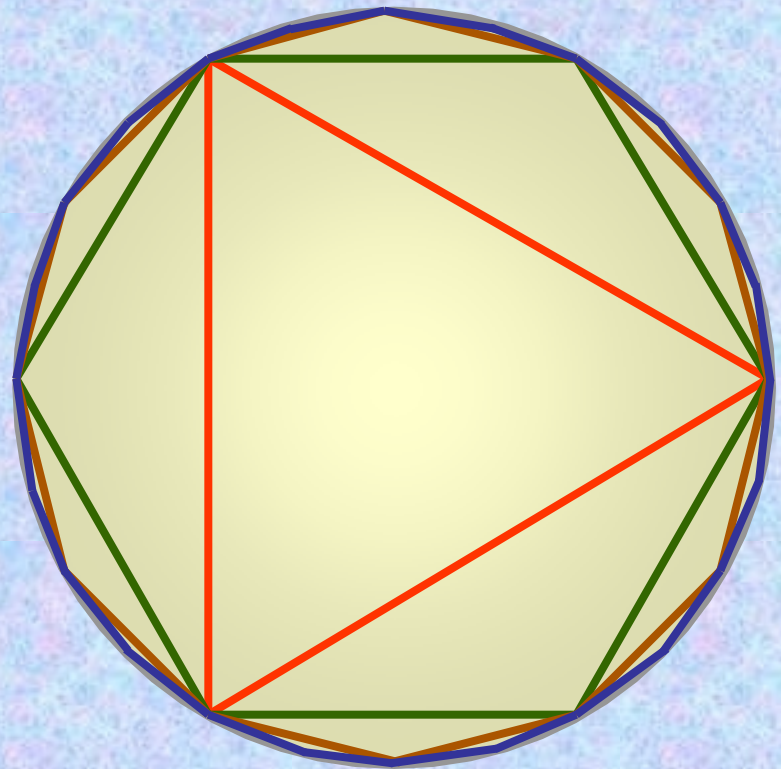
# 学法指导：

“动脑想，动口讲，大胆猜，精确写，勤钻研”的研讨式学习方法

# 教学过程：



割之弥细，  
所失弥少，割  
之又割，以至  
于不可割，则  
与圆合体而无  
所失矣。



三国时的刘徽提出的“割圆术”的方法.他把圆周分成三等分、六等分、十二等分、二十四等分、… 这样继续分割下去,所得多边形的周长就无限接近于圆的周长

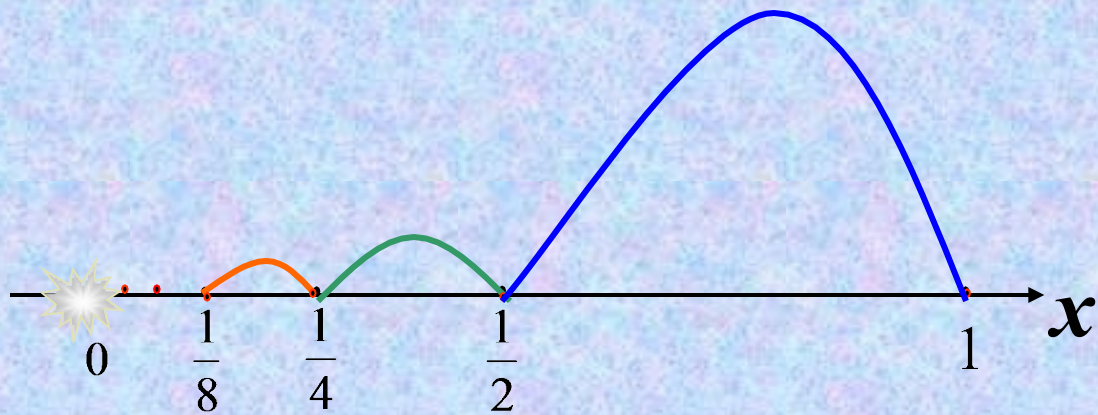


1、  $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \dots, \frac{1}{2^n}, \dots$

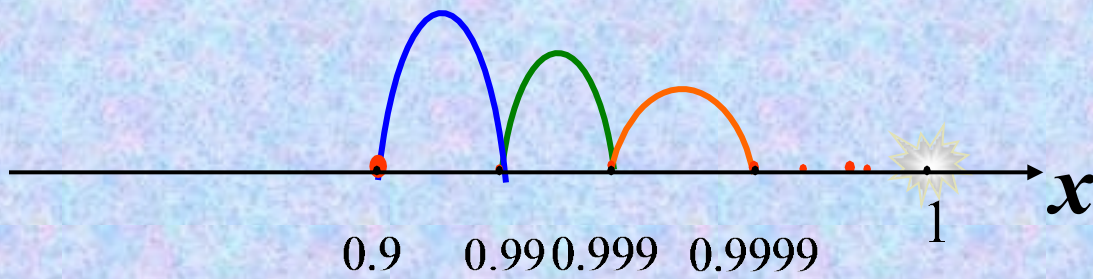
2、  $0.9, 0.99, 0.999, 0.9999 \dots$

3、  $1, 2\frac{1}{2}, 1\frac{2}{3}, 2\frac{1}{4}, \dots, 2 + \frac{(-1)^2}{n}, \dots$

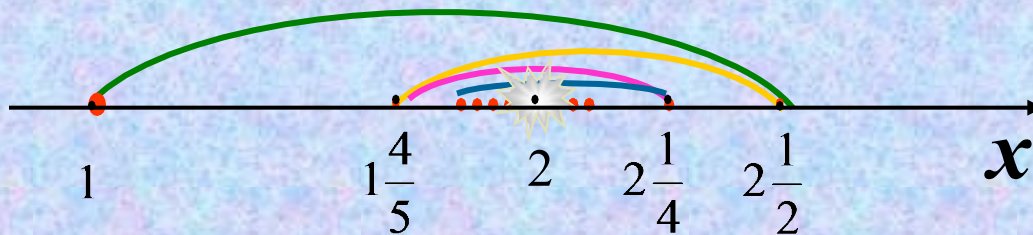
①  $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \dots, \frac{1}{2^n}, \dots,$



② 0.9, 0.99, 0.999, 0.9999, .....



$$\textcircled{3} \quad 1, \quad 2\frac{1}{2}, \quad 1\frac{2}{3}, \quad 2\frac{1}{4}, \quad \dots, \quad 2 + \frac{(-1)^n}{n}, \quad \dots$$



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/237065111065006162>