

# 学前教育平时作业

## 一、 单选题 （共 100 题， 20 分）

1、 弗洛伊德的心理发展阶段论中 0-1 岁的儿童处于( D )。（0.2）

- A、 肛门期
- B、 性器期
- C、 潜伏期
- D、 口唇期

2、 中班幼儿在故事创编时具有什么样的特点( D )。（0.2）

- A、 编故事结局
- B、 编故事开头
- C、 编完整故事
- D、 编故事情节和结局

3、 “这两只老鼠的表情有什么不同？” 属于( A )提问。（0.2）

- A、 比较性
- B、 思考性
- C、 假设性
- D、 反诘性

4、 幼儿归属感发展由近到远， 由小到大， 由个体到群体， 由熟悉到陌生， 说明了幼儿归属感的发展具有( D )。（0.2）

- A、 年龄特点
- B、 依恋性特点
- C、 互动性特点
- D、 层级性特点

5、 婴儿与主要照顾者的依恋大约出现于第( B )（0.2）

- A、 3、 4 个月
- B、 6、 7 个月
- C、 8、 9 个月
- D、 1 岁左右

6、下列属于新生儿条件反射的是( C )。(0.2)

- A、 抓握反射
- B、 惊跳反射
- C、 对喂奶姿势的吸吮反射
- D、 游泳反射

7、测定婴儿依恋类型的常用设计是( C ) (0.2)

- A、 视觉悬崖
- B、 重学效应
- C、 陌生情境
- D、 早期隔离

8、下列哪个属于幼儿对社会规范的认知( D ) (0.2)

- A、 对警察的认知
- B、 对师生关系的认知
- C、 对博物馆的认知
- D、 对法律的认知

9、总结归纳阅读内容是阅读活动不可缺少的一个环节,可以采用三种方式归纳图书的内容,图书命名法不适合那个年龄班?( A ) (0.2)

- A、 小班
- B、 中班
- C、 大班
- D、 任一年龄班

10、下列哪一个不属于幼儿园园地( C ) (0.2)

- A、 种植园
- B、 饲养角
- C、 自然角
- D、 气象角

11、儿童出现“词语爆炸”现象的时间是( D ) (0.2)

- A、 1岁左右
- B、 1.5岁左右
- C、 12-14个月左右

D、 19 个月左右

12、幼儿阶段指的是( C )的儿童。(0.2)

- A、 0-3 岁
- B、 0-6 岁
- C、 3-6 岁
- D、 1-6 岁

13、幼儿园里，小明和小红正在玩“过家家”，这是一种( B )。(0.2)

- A、 感觉运动游戏
- B、 象征游戏
- C、 结构游戏
- D、 规则游戏

14、在游戏中，幼儿正在当医生，忽然看见别的小朋友在“包糖果”，他就跑去当“包糖果”的“工人”，这说明幼儿( C ) (0.2)

- A、 以想象过程为满足
- B、 想象内容零散、不系统
- C、 想象的主题不稳定
- D、 想象受情绪和兴趣的影响

15、幼儿爱向成人提出各种有关自然界的问题，他们问“月亮为什么是圆的？”，这类问题属于( C )。(0.2)

- A、 简单性问题
- B、 操作性问题
- C、 理论性问题
- D、 直白性问题

16、学前儿童在游戏活动中，能逐渐与别人联系、合作活动，这说明他们的注意的( D ) (0.2)

- A、 选择性增强
- B、 范围扩大
- C、 稳定性提高
- D、 分配提高

17、学前儿童语言教育可以创设良好的语言学习环境，把握语言学习的( B ) (0.2)

- A、 学前期
- B、 关键期
- C、 延迟期
- D、 早教期

18、认为“儿童获得自由，并发现儿童的生命法则”是谁提出的( A ) (0.2)

- A、 蒙台梭利
- B、 亚里士多德
- C、 福禄贝尔
- D、 卢梭

19、学话萌芽阶段的婴儿语言的特征不包括哪项( D ) (0.2)

- A、 会发出的连续音节明显增加
- B、 听懂和能理解的词明显增多
- C、 倾听和辨音能力进一步提高
- D、 还不会开口说话

20、学前儿童科学教育中教师的语言应具有( D ) (0.2)

- A、 活动性、形象性、逻辑性、目的性
- B、 目的性、开放性、启发性、逻辑性
- C、 形象性、开放性、启发性、逻辑性
- D、 启发性、形象性、逻辑性、目的性

21、出现“认生”现象的年龄大致在( D )。(0.2)

- A、 1个月-3个月
- B、 3个月-4个月
- C、 4个月-5个月
- D、 6个月-12个月

22、从各种水果、蔬菜、花卉中挑选出水果来，这种分类是( A ) (0.2)

- A、 挑选分类
- B、 感知分类
- C、 二元分类
- D、 多元分类

23、下列哪一个不是儿童自我发展的主要内容?( A ) (0.2)

- A、 自我称呼
- B、 自我概念
- C、 自我评价
- D、 自我控制

24、下列不属于感官的应用的是( D ) (0.2)

- A、 对事物的了解
- B、 发展观察能力
- C、 学习观察方法
- D、 发现事物变化规律

25、下列哪一个 不属于幼儿园园地( C )。 (0.2)

- A、 种植园
- B、 饲养角
- C、 自然角
- D、 气象角

26、下列关于婴儿动作发展的顺序正确的是( D )。 (0.2)

- A、 翻身、坐、抬头、站、走
- B、 抬头、坐、翻身、站、走
- C、 翻身、抬头、坐、站、走
- D、 抬头、翻身、坐、站、走

27、在布朗芬布伦纳的社会生态系统理论中,社会的文化价值观、政治法律制度、风俗习惯等属于( B )。 (0.2)

- A、 中间系统
- B、 宏观系统
- C、 外层系统
- D、 社会系统

28、文学作品活动中,最后一个环节是创造性想象和语言表达,可以引导学前儿童进行( C )。 (0.2)

- A、 再现文学作品
- B、 朗读文学作品

## C、创编文学作品

D、复述故事

29、下列哪一个不是社会教育目标制定的依据? (A)(0.2)

- A、以家长的要求为依据
- B、以《幼儿园教育指导纲要》为依据
- C、以《3-6岁学前儿童学习与发展指南》为依据
- D、以幼儿的社会性发展水平为依据

30、(A)强调人的先天的语言能力,强调遗传因素的作用(0.2)

- A、先天决定论
- B、后天环境论
- C、先天与后天相互作用论
- D、先天与后天相互抗衡论

31、先将重量、质地和颜色完全相同的两块球形橡皮泥让幼儿进行重量比较,然后当着幼儿的面把其中的一块压成扁平状,这时,幼儿一般会认为球形的橡皮泥比压成扁平状的橡皮泥更重一些。这说明幼儿的思维具有(B)(0.2)

- A、可逆性
- B、不守恒性
- C、可变性
- D、自我中心化

32、下列哪个属于幼儿对人际关系的认知(B)(0.2)

- A、对警察的认知
- B、对师生关系的认知
- C、对博物馆的认知
- D、对法律的认知

33、学前儿童科学教育经历了(B)个阶段。(0.2)

- A、2
- B、4
- C、5
- D、10

34、下列哪一个是幼儿自控能力的结构之一?(D)(0.2)



- A、 他人协助满足
- B、 延迟性
- C、 自立性
- D、 自觉性

35、一名幼儿对小朋友说：“我爸爸可高了，有三层楼那么高。”这是因为该幼儿( C ) (0.2)

- A、 喜欢撒谎
- B、 认知存在障碍
- C、 思维相对性差，片面性大，在想象中过分夸大事物的某个部分或某种特征
- D、 想象与现实相混淆，把自己的想象当作真实的事情描述出来了

36、下列哪一个目标属于中班社会教育目标 ( A ) (0.2)

- A、 奏国歌、升国旗时能自动站好。
- B、 对小生活有好奇和向往。
- C、 长辈讲话时能认真听，并能听从长辈的要求。
- D、 在成人提醒下，爱护玩具和其它物品。

37、下列哪个属于幼儿对社会规范的认知( D ) (0.2)

- A、 对警察的认知
- B、 对师生关系的认知
- C、 对博物馆的认知
- D、 对法律的认知

38、下列哪一个不是小班幼儿人际交往能力发展的特点? ( C ) (0.2)

- A、 喜欢平行游戏或独自玩耍，不会主动发出加入游戏或活动的请求。
- B、 喜欢喝熟悉的人交往，不会主动和人打招呼。
- C、 交往中大多能与同伴合作、互助、分享和轮流。
- D、 交往中出现问题时常用动作来解决，容易产生独霸和争抢玩具。

39、儿童使用单词句的时间一般是在( B ) (0.2)

- A、 0.5岁~1岁
- B、 1岁~1.5岁
- C、 1.5岁~2岁
- D、 2岁~3岁

40、一个幼儿，非常在意母亲在不在身边，母亲离开时会反抗、发怒，但是当母亲回来时又表现既希望母亲靠近，又拒绝母亲的拥抱，这个幼儿跟母亲的依恋类型是( C ) (0.2)

- A、 焦虑—回避型依恋
- B、 安全型依恋
- C、 焦虑—矛盾型依恋
- D、 紊乱性依恋

41、科学与技术的功能是( B ) (0.2)

- A、 认识、实践功能
- B、 生产力、认识功能
- C、 生产力、发展功能
- D、 创新、改造功能

42、家庭儿童科学教育具有以下明显的特点( A ) (0.2)

- A、 个别性、随机性、灵活性、潜移默化性
- B、 个别性、潜移默化性、开放性、灵活性
- C、 亲密性、开放性、潜移默化性、灵活性
- D、 潜移默化性、联系性、随机性、灵活性

43、学前儿童先会走、跑，后会灵活地使用剪刀，这说明儿童动作发展具有( A ) (0.2)

- A、 整体局部规律
- B、 首尾规律
- C、 大小规律
- D、 近远规律

44、提出“教育即生长、生活”的教育理论的是谁( A ) (0.2)

- A、 蒙台梭利
- B、 皮亚杰
- C、 杜威
- D、 欧文

45、学会轮流发言、发言要适宜，等待他人发言结束，不插话、不抢话，这是谈话活动核心经验中( B )的要求。(0.2)

- A、 礼貌用语
- B、 谈话规则

## C、谈话策略

D、 谈话主题

46、各年龄段进行比较性观察时要求有所不同，比较物体明显不同点的要求应主要放在( C ) (0.2)

- A、 2-3 岁
- B、 3-4 岁
- C、 4-5 岁
- D、 5-6 岁

47、儿童最初的情绪反应是与( C ) (0.2)

- A、 尊重的需要相联系的
- B、 归属和爱的需要相联系的
- C、 生理需要相联系的
- D、 自我实现的需要相联系的

48、以下不属于儿童自我发展的主要内容的是( A )。 (0.2)

- A、 自我感觉
- B、 自我概念
- C、 自我评价
- D、 自我控制

49、问一个3岁的女孩，“你有姐姐吗？”答：“有”，问：“她叫什么名字？”答：“琪琪”。问：“琪琪有妹妹吗？”答：“没有”，这说明，该儿童处于( D )阶段。(0.2)

- A、 感知运动阶段
- B、 形式运算阶段
- C、 具体运算阶段
- D、 前运算阶段

50、儿童说“电报句”的年龄大约在( B ) (0.2)

- A、 半岁—1 岁
- B、 1 岁半—2 岁
- C、 2 岁—2 岁半
- D、 1 岁—1 岁半

51、( B )是一种为了更有价值的长远结果而放弃即时满足的抉择取向，以及在等待中所展示出来的自控能力。(0.2)

- A、 自制力
- B、 自我延迟满足
- C、 自觉性
- D、 坚持性

52、儿童学习某种知识和形成某种能力或行为比较容易，心理某个方面发展最为迅速的时期，被称为( C )。(0.2)

- A、 儿童心理发展的反抗期
- B、 儿童心理发展的转折期
- C、 儿童心理发展的关键期
- D、 儿童心理发展的危机期

53、福禄贝尔是哪个国家的幼教专家。( B ) (0.2)

- A、 法国
- B、 德国
- C、 美国
- D、 英国

54、下列选项哪一个是日常交谈的特点?( A ) (0.2)

- A、 语言的情境性
- B、 任务的不确定性
- C、 环境的多向性
- D、 交谈氛围紧张性

55、下列是2-7个月的婴儿经历的依恋阶段是( B ) (0.2)

- A、 前依恋期
- B、 依恋关系建立期
- C、 依恋关系明确期
- D、 目标调节的伙伴关系期

56、成为“四有”好老师的前提是了解幼儿的身心发展特点，2012年9月，教育部颁布了( A )，成为指导当前幼儿发展的纲领性文件。(0.2)

- A、 《3-6岁儿童学习与发展指南》
- B、 《幼儿园教育指导纲要》
- C、 《幼儿园教师专业标准》
- D、 《纲要》

57、( C )认为语言是儿童具备的许多符号功能中的一种，是天生能力与客观经验相互作用的结果。(0.2)

- A、 先天决定论
- B、 后天环境论
- C、 先天与后天相互作用论
- D、 先天与后天平衡论

58、影响学前儿童语言发展的外部因素不包括( A ) (0.2)

- A、 遗传因素
- B、 幼儿园环境
- C、 家庭环境
- D、 社会因素

59、下列 不属于现代幼儿科学教育阶段的是( A )。(0.2)

- A、 建国之前
- B、 文革之前
- C、 文革之后
- D、 文革之中

60、看到孩子对分类比较模糊，我们应该( B )。(0.2)

- A、 放着不管
- B、 帮助幼儿明确分类标准
- C、 自己摸索
- D、 胡乱分类

61、一名幼儿对小朋友说：“我爸爸可高了，有三层楼那么高。”这是因为该幼儿( C ) (0.2)

- A、 喜欢撒谎
- B、 认知存在障碍
- C、 思维相对性差，片面性大，在想象中过分夸大事物的某个部分或某种特征
- D、 想象与现实相混淆，把自己的想象当作真实的事情描述出来了

62、在陌生环境中，表现出杂乱无章，缺乏目的性、组织性，前后不连贯行为。则该幼儿与母亲的依恋状态是( A ) (0.2)

- A、 紊乱性依恋

## B、安全型依恋

- C、 焦虑—矛盾型依恋
- D、 焦虑—回避型依恋

63、用于科学教育的文艺作品范围很广，主要有文学作品和艺术作品，下列作品中不属于艺术作品的是( C ) (0.2)

- A、 图片
- B、 歌曲
- C、 谜语
- D、 科普画册

64、各年龄段进行比较性观察时要求有所不同，比较物体明显不同点的要求应主要放在( C ) (0.2)

- A、 2-3 岁
- B、 3-4 岁
- C、 4-5 岁
- D、 5-6 岁

65、以下不属于幼儿操作实验特点的是( D ) (0.2)

- A、 不严密的逻辑
- B、 操作简单
- C、 明显可见
- D、 内隐

66、“白板说”是由心理学家( B )提出来的。(0.2)

- A、 夸美纽斯
- B、 洛克
- C、 班杜拉
- D、 皮亚杰

67、下面哪一项属于3—4岁学前儿童学习科学的特点( D ) (0.2)

- A、 求知欲望高
- B、 好奇好问
- C、 理解内在因果关系
- D、 模仿性，缺乏有意性



68、文学作品活动中,可以引导学前儿童编构故事,小班幼儿根据个人经验编出:“胆小先生再也不敢了”。这属于编构( A )。(0.2)

- A、 编结局
- B、 编高潮和结局
- C、 编完整故事
- D、 编开头

69、在布朗芬布伦纳的社会生态系统理论中,社会的文化价值观、政治法律制度、风俗习惯等属于( B )。(0.2)

- A、 中间系统
- B、 宏观系统
- C、 外层系统
- D、 社会系统

70、把一堆物品放在一起进行分类:黄瓜、萝卜都是蔬菜,苹果、红枣、梨都不是蔬菜,这是( B ) (0.2)

- A、 挑选分类
- B、 二元分类
- C、 感知分类
- D、 多元分类

71、下列哪一个目标属于大班社会教育目标?( B ) (0.2)

- A、 对幼儿园的生活好奇,喜欢上幼儿园。
- B、 知道自己的民族,知道中国是一个多民族的大家庭,各民族之间要相互尊重,团结友爱。
- C、 对大家都喜欢的东西能轮流、分享。
- D、 愿意和小朋友一起游戏。

72、根据讲述内容划分,讲述活动不包括( A ) (0.2)

- A、 看图讲述
- B、 描述性讲述
- C、 叙事性讲述
- D、 说明性讲述

73、促进幼儿心理发展的最好活动形式是( B ) (0.2)

A、学习

- B、 游戏
- C、 劳动
- D、 手工

74、下列哪项 不是语言教育评价的内容( D )。(0.2)

- A、 对幼儿教师的评价
- B、 对幼儿园教育活动的评价
- C、 对幼儿语言发展情况的评价
- D、 对家庭教育的评价

75、0-3 个月的婴儿语言发展处于( A )时期。(0.2)

- A、 简单音节阶段
- B、 连续音节阶段
- C、 学话萌芽阶段
- D、 词语爆发阶段

76、沐沐最近说话经常说“宝宝吃果果”，“给我梳子数梳头”。沐沐小朋友处于( A )阶段。(0.2)

- A、 简单句
- B、 复合句
- C、 单词句
- D、 多词句

77、0-3 个月的婴儿语言发展处于( A )时期。(0.2)

- A、 简单音节阶段
- B、 连续音节阶段
- C、 学话萌芽阶段
- D、 呀呀学语阶段

78、幼儿空间方位词发展的顺序是( A ) (0.2)

- A、 上下、前后、左右
- B、 前后、上下、左右
- C、 上下、左右、前后
- D、 前后、左右、上下

79、用手从足跟向足趾方向轻轻划过去，或搓新生儿的脚底，这时婴儿的脚趾会像扇形一样张开，然后再向里弯曲。这种反射属于( B ) (0.2)

- A、 抓握反射
- B、 达尔文反射
- C、 摩罗反射
- D、 巴宾斯基反射

80、学前儿童早期阅读活动中的自主阅读环节,可以用( B )的方式引导学前儿童阅读思路。(0.2)

- A、 指导
- B、 提问
- C、 命令
- D、 反诘

81、下列关于幼儿亲社会行为的表述哪个是不正确的( B ) (0.2)

- A、 幼儿出生的第二年初，当人表现难过时，会为对方提供拥抱或轻轻拍打的安慰。
- B、 幼儿在3-6岁阶段开始出现帮助行为。
- C、 在幼儿12-18个月之间，开始逐渐对别人的痛苦表情表现关注。
- D、 24个月同龄伙伴间已经能够相互协调行动，以达到目标了。

82、某幼儿教师从小班到大班对几位幼儿的延迟满足能力进行追踪研究。他的研究方法是( D )。(0.2)

- A、 整体研究
- B、 横向研究
- C、 纵向研究
- D、 聚合交叉研究

83、以下不属于学前儿童科学教育的方法的是( A ) (0.2)

- A、 观察、实验
- B、 测量、信息交流
- C、 科学游戏
- D、 理论讲解

84、幼儿园语言教育活动评价标准的制定，首先要依据国家有关法规性质的文件，这符合评价的哪项原则?( D ) (0.2)

- A、 客观公正性原则
- B、 参照性原则
- C、 连续全面性原则
- D、 发展性原则

85、孩子能知道“我”和他人的区别是( A )。(0.2)

- A、 产生自我意识的表现
- B、 辨别能力发展的表现
- C、 思维真正产生的表现
- D、 智力发展进入新阶段的标志

86、下面哪一个是日常交谈的特点?( A )。(0.2)

- A、 语言的情境性
- B、 任务的不确定性
- C、 环境的多向性
- D、 交谈氛围紧张性

87、20世纪60~90年代,日本学前儿童教育实现了由“自然”到( C )的转变。(0.2)

- A、 教育
- B、 思想
- C、 科学
- D、 环境

88、学前儿童儿歌的核心经验不包括( D ) (0.2)

- A、 词汇、结构
- B、 情节
- C、 韵律和节奏
- D、 意境

89、早期阅读活动的特点不包括( B )。(0.2)

- A、 丰富的阅读环境
- B、 与谈话活动紧密相连
- C、 具有一定的整合性
- D、 与讲述活动紧密相连

90、讲述活动的设计,下面说法错误的是 ( C ) (0.2)

- A、 可以依据凭借物的特点引导幼儿感知理解讲述对象
- B、 提问要围绕主题,紧紧围绕活动的目标
- C、 教师在帮幼儿理清思路后,不要让幼儿用新的讲述经验讲同一件事,要换一件
- D、 幼儿自由讲述前交代清楚讲述的要求

91、下列哪种 不属于亲社会行为( C ) (0.2)

- A、 两个孩子交换自己的玩具玩
- B、 一群孩子在共同完成一幅画
- C、 阿诺擅自拿走了小白的发卡
- D、 小花帮小明拿了一只杯子

92、我们国家在( D )出台学前科学教育教育大纲。 (0.2)

- A、 30 年代
- B、 50 年代
- C、 80 年代
- D、 60 年代

93、一般来说,在一个群体中,被拒斥的儿童不会表现出以下哪种社会行为特征( A ) (0.2)

- A、 能进行高水平的合作游戏
- B、 多破坏行为
- C、 说话过多
- D、 好与人争论和反社会

94、“这两个小朋友的动作有什么不同?” 属于( A )提问。 (0.2)

- A、 比较性
- B、 思考性
- C、 假设性
- D、 反诘性

95、哪位作家被称为“幼儿园之父” ( C ) (0.2)

- A、 卢梭
- B、 欧文
- C、 福禄贝尔

D、 夸美纳斯

96、 幼儿空间方位词发展的顺序是( A ) (0.2)

- A、 上下、前后、左右
- B、 前后、上下、左右
- C、 上下、左右、前后
- D、 前后、左右、上下

97、 下列哪一个不是社会教育目标制定的依据? ( A ) (0.2)

- A、 以家长的要求为依据
- B、 以《幼儿园教育指导纲要》为依据
- C、 以《3-6岁学前儿童学习与发展指南》为依据
- D、 以幼儿的社会性发展水平为依据

98、 “如果不遵守交通规则将发生什么?”属于( C )提问。(0.2)

- A、 描述性
- B、 思考性
- C、 假设性
- D、 反诘性

99、 科学的本质是( C ) (0.2)

- A、 探究
- B、 研究
- C、 发现
- D、 学习

100、 幼儿在听老师讲《小红帽》的故事时，头脑中会浮现出小红帽和大灰狼的生动形象，这种心理活动属于( C )。(0.2)

- A、 创造想象
- B、 无意想象
- C、 再造想象
- D、 幻想

二、 填空题 (共 25 题, 20 分)

101、学前儿童谈话活动是教师启发、引导幼儿围绕一定话题，以交谈为主要形式展开，培养学前儿童交流能力的语言教育活动。（0.8）

102、学前儿童思维的发展分为直觉行动思维、具体形象思维以及抽象逻辑思维。（0.8）

103、学前儿童心理学是以学前儿童为研究对象，研究从受精卵形成到入学前这一成长过程中，儿童生理、心理和行为的发生、发展规律以及各年龄阶段儿童的心理特征和发展规律的科学。（0.8）

104、动作发展的规律包括头尾原则、远近原则、整体-部分-整体原则。（0.8）

105、安斯沃斯将婴儿的依恋分为安全型、回避型以及反抗型。（0.8）

106、同伴关系指年龄相同或相近的儿童之间或心理发展水平相当的个体之间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。（0.8）

107、同伴关系的影响因素有：社会行为特征、性格特征、外貌特征和社会认知能力。（0.8）

108、学前儿童动作发展的规律包括首尾原则、近远原则、整体-部分-整体原则。（0.8）

109、亲社会行为是指人们在社会交往中所表现出来的谦让、帮助、合作、共享等有利于他人和社会的行为。（0.8）

110、学前儿童社会教育是研究学前儿童社会性发展的现象、规律及其教育和训练的一门科学。（0.8）

111、学前儿童社会教育是研究学前儿童社会性发展的现象、规律及其教育和训练的一门科学。（0.8）



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/237104025023010006>