

# 上学期小学五年级语文期中考试总结（32篇）

上学期小学五年级语文期中考试总结（精选 32 篇）

上学期小学五年级语文期中考试总结 篇 1

转眼间，半期工作已顺利结束。回想起这半学期的工作，有欣喜、有感动、有收获、也有困惑和遗憾，作为一名新教师，这是一个不断学习、实践、探索、提高的过程。整理思路，在践行“顶层设计”，倡导“三性”课堂精神的指导下，现将这半学期的工作总结如下：

一、半期以来在语文方面的主要做法

“细节决定成败”，这个班的孩子本来学习习惯就较好，所有，我要做的就是把工作做细致，落到实处。

1、夯实基础。“三性”课堂三个维度中，作为一名语文教师，首先还是要把知识性落到实处。因此，我非常注重学生的基础知识学习，并未因为他们到了高段就忽略生字词的学习。但有一次对话，留给我的思考很多。何主任问我：“你们班听写默写怎么搞的？”说来惭愧，我一直觉得自己对孩子们要求挺严格的，我一般都是一个单元听写一次，错三个以上不过关。但何主任说，你为什么要错三个以上？有的孩子他就会想，反正都可以错三个，那么有的地方就不会太认真，反正老师都给了犯错的机会。醍醐灌顶，我开始调整思路，重新提了要求，效果确实还是挺明显的。落实听写默写只是其中之一，平时的组词，词语抄写，造句等也都在进行。

2、从开学第一周开始写摘抄、周记。孩子们开始都不理解，我的要求特别奇怪，不用学校发的作文本，而是让他们去买厚的，有封面的笔记本，并且摘抄本和周记本分开。其实，这是为了让他们便于保存，因为摘抄和周记将是他们考试前复习写作一笔不可忽视的资源。摘抄和周记如果做不好，很容易流于形式，因此，我做了以下几点落实这两个工作：摘抄每周五布置主题，例如好的开头、结尾，写景、写人、写事的段落，排比句、比喻句、拟人句，又或者是学校生活，家庭生活，社会生活等，总之，变着法子让他们每周都有不一样的主题；其次，每摘抄完一段后，要用红笔写赏析，也就是你为什么要抄这一段，它好在什么地方；最后，在家长面前读了过后再由家长签字，这一点在家长会上也专门进行强调。而孩子们第一个周写的周记，让我大吃一惊，几乎百分之八十的孩子写的都是，周一我做了什么，周二我做了什么，一直到周五。因此，我专门在班上讲解周记怎么写，其实就是相当于作文，你可以写事，写人，写景，甚至是这周给你留下印象深刻的新闻事件、文章等等。从第二周开始，情况就开始慢慢好转了。每天的工作都特别多，说实话，拼音本，抄写本等我也经常让科代表和组长代劳，但周记一定是自己亲自认真批阅的，还要细心写好评语，打上等级。这样就充分调动了孩子们写周记的热情，他们都很期待看看廖老师会给他们写点什么，自己会得哪个等级。当然，一个班级总还是有那么一些冥顽不灵，无论老师怎么做也不能提高他的写作热情的，我还在继续探索方法。

3、坚持每天的课前展示。语文课不好上，既要落实知识，又要体现创新性，促进学生个性的发展，全面的发展。我认为语文课堂应该提供给学生自我展示的机会，因此，每节课我都让出五分钟给每天值日的学生做课前展示。开学我没有做引导，因此我就发现每天都是“故事大王”，各种各样的故事，并没有达到我的预期效果。因此，我开始引导孩子们：你们可以是小小新闻播报员，报道最近发生的新闻；可以是小导游，带领大家游览祖国河山；可以为同学们讲解一则名言警句，或是一首古诗词（课前要做好板书）等。并且制定好了评分细则，尤其提到了创新10分，每个月评选出前三名，发奖品。这下，孩子们展示的热情才被充分激发出来了，呈现出了丰富多彩的课前展示。比如说吧，我们班有一个男孩，特别内向，语文也基本上不及格，但是他给大家分享了一句名言，全班同学和我都能背了：生命的价值不在于活了多少天，而在于如何使用这些日子。而我的语文科代表，声情并茂地给大家读了一篇她自己感觉很好的作文，然后让全班同学给她提意见。就这样一点一滴，孩子们不仅锻炼了表达能力，还收获了丰富多彩的知识。

4、系统积累语文知识。我们班每个孩子都有一个语文笔记本，在讲课过程中，比如我讲到修辞手法，讲解比喻和拟人的区别，这个时候就会提醒他们拿出语文笔记本记笔记。又或者是我们积累的名言、古诗，都要记录，便于复习。这样也有利于培养孩子们好的学习习惯。

5、开展和语文有关的活动，丰富语文教学，并体现语文的教育性目标，实现顶层设计“育人为本，特色发展，全面实施素质教育”的目标。从开学到现在，我们开展过朗诵比赛、戏剧表演等。一般都是按照座位分成8个小组，这样可以让全班同学都能参加，而不是成为少数几个同学的表演秀。活动结束后，教师抓住时机对学生总结、教育，这样既让他们锻炼了自己，又在情感方面有所启发。就拿我们上个星期的戏剧表演来说吧，布置任务的时候，教师就要做好指导工作，要让学生明确从那几个方面努力。举行活动就一定要有竞争，我们要评选团体前两名，最佳表演奖，最佳组织奖，最佳创意奖，最佳道具奖。这样既让孩子们得到了锻炼，又让他们在活动中感受到了快乐。

当然，说了这么多，其实最根本的，还是要立足于语文课堂。备课时认真钻研教材，找到每一篇课文的闪光点，有侧重点地进行教学；认真组织教学方式，预设好课堂中的情感共鸣点，争取对学生有所触动有所启发；将预习、复习落到实处。我做的还远远不够，希望大家多交流、指正。

## 二、半期考试班级总体情况

从第一次单元测验到第二次测验，一直到半期考试，应该说孩子们都是有进步的。这次半期考试平均分 71.8 分，90 分以上 2 人；80 分段的 14 人；70 分段的 18 人；60 分段的 14 人；不及格 8 人，其中有两人不计入总分。

### 三、试卷分析

1、审题不认真，没有抓住题目的关键字词去思考回答。并有漏题不做的现象。

2、生字、成语与规定的字组成词再填空的题目较差。对于基础的知识掌握不牢，原因是平时生字词语知识不够过关，词语积累较少。如：对字的读音、书写、意思等。

3、口语交际部分，学生缺乏生活体验，加上平时少积累，不能进行条理针对性的对话，填空不恰当。

4、阅读，联系上下文理解词语较差，学生不懂把词语带到课文相关语境中去。学生的概括能力，理解能力和表达能力较差，原因是平时少真正用心去看课外书，进行课外积累。说明学生的情感不够丰富，生活经历少。

6、作文内容有部分学生跟题目不相符，出现偏题。选材不够新颖，语句不够通顺，字数不多，甚至文章的中心没有明确。叙述的内容写得太笼统，假话、空话比较多，流水账的现象较严重。

### 四、后半期的工作重点

1、强化学生的生字新词的掌握训练，注重学生的掌握过程和掌握的方法，教学中就难写的字、易混淆的字形作重点指导。新词的掌握多引导学生结合课文内容以及自己的语言环境中理解和运用。

2、针对学生识字量不断增加，阅读能力不断提高的情况，培养学生渐渐具备在读中分析、概括、抽象、归纳的能力，引导学生注意在读懂课文的基础上掌握学习方法，培养学生自主读书、习作的的能力。

## 上学期小学五年级语文期中考试总结 篇2

结合自己一年来的教学工作，现做如下总结：

### 一、教给学生读懂不同类型文章的方法

从体裁上看，课本中写人、叙事、写景状物的文章数量较多。每一类文章我都先下功夫，花时间“扶”着学生学习一、两篇，让学生在理解知识的同时，掌握学习方法，然后引导学生运用已掌握的学习方法自学其它篇。如：以写人为主的文章，一般都是通过人物的语言、动作、神态、心理活动等的描写来表现其思想品质。以写景、状物为主的文章，大部分有总起句和总结句。教学中，我就帮助学生掌握抓总起句、总结句读懂课文的方法。如《美丽的小兴安岭》

### 二、通过多种方法，提高学生的写作能力



学生的阅读兴趣一向不浓，以父母不给他们买书或家里没有书为借口不愿意读书。为此，我采取对症下药的方法：带头捐献自己喜欢的书，设立班级图书角并形成借阅制度。以自己兼管图书室为契机，方便学生大量阅读。为激发学生的写作兴趣，从作文的选题入手，以写童话，想象文为主，适合学生的思维特点。一周两篇日记并及时批阅，坚持培养写日记的习惯。

### 三、狠抓基础知识和基本技能

由于我班学生知识基础水平参差不齐，为了夯实学生基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药。比如，在书写方面，我强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，“规”字右边本该“见”而非“贝”字，这类似的问题我进行及时更正。又如，在学习生字方面，为了让学生更加深刻和注意人容易写错的字，我多花时间来讲生字，并“出其不意”的复查。总复习时还要查漏补缺。

### 四、做好培优辅潜工作

安排好学生与成绩差的学生结对子，负责督促、检查学习任务完成情况，抽更多的时间进行辅导；注意对他们的教育方法。采取鼓励与表扬相结合的方式。“激励胜于颂扬，表扬胜于批评。”在日常工作中，我总是告诉学生：“你是最棒的！”“你很聪明！”“老师相信你能做好。”让学生在鼓励中发扬优点在微笑中认识不足，一旦发现他们有一点点进步，就给予表扬。尽量克制自己，以免态度粗暴。

回顾过去，展望未来，我觉得自己在本学期还应做如下改进：阅读理解和作文是我们的大敌。在上个学期中我对阅读和作文的收效没能及时检验，导致在考试中失分率很高。特别是作文，有个别学生还不会写，我真的感到惭愧！我会在本学期加强阅读训练，提高语言表达能力。在教学中，必须将阅读吸收与阅读表达紧密结合，让学生养成“不动笔墨不读书”的好习惯。写读书笔记，如佳句点评、读后感、内容简介、故事缩写、人物简评之类的短文，加强写作基本功训练，鼓励有创意的表达。通过练笔或单项训练，训练学生能运用不同的表达方式和准确、生动、得体的语言记叙所见所闻，表达所思所感。生活是写作的源泉，指导学生挖掘、提炼生活中的“动情点”，化为自己对自然、社会、人生的鲜活感受和真切体验。

### 上学期小学五年级语文期中考试总结 篇3

转眼间，半期工作已顺利结束。回想起这半学期的工作，有欣喜、有感动、有收获、也有困惑和遗憾，作为一名新教师，这是一

个不断学习、实践、探索、提高的过程。整理思路，在践行“顶层设计”，倡导“三性”课堂精神的指导下，现将这半学期的工作总结如下：

#### 一、半期以来在语文方面的主要做法

“细节决定成败”，这个班的孩子本来学习习惯就较好，所有，我要做的就是把工作做细致，落到实处。

1、夯实基础。“三性”课堂三个维度中，作为一名语文教师，首先还是要把知识性落到实处。因此，我非常注重学生的基础知识学习，并未因为他们到了高段就忽略生字词的学习。但有一次对话，留给我的思考很多。何主任问我：“你们班听写默写怎么搞的？”说来惭愧，我一直觉得自己对孩子们要求挺严格的，我一般都是一个单元听写一次，错三个以上不过关。但何主任说，你为什么要错三个以上？有的孩子他就会想，反正都可以错三个，那么有的地方就不会太认真，反正老师都给了犯错的机会。醍醐灌顶，我开始调整思路，重新提了要求，效果确实还是挺明显的。落实听写默写只是其中之一，平时的组词，词语抄写，造句等也都在进行。

2、从开学第一周开始写摘抄、周记。孩子们开始都不理解，我的要求特别奇怪，不用学校发的作文本，而是让他们去买厚的，有封面的笔记本，并且摘抄本和周记本分开。其实，这是为了让他们便于保存，因为摘抄和周记将是他们考试前复习写作一笔不可忽视的资源。摘抄和周记如果做不好，很容易流于形式，因此，我做了以下几点落实这两个工作：摘抄每周五布置主题，例如好的开头、结尾，写景、写人、写事的段落，排比句、比喻句、拟人句，又或者是学校生活，家庭生活，社会生活等，总之，变着法子让他们每周都有不一样的主题；其次，每摘抄完一段后，要用红笔写赏析，也就是你为什么要抄这一段，它好在什么地方；最后，在家长面前读了过后再由家长签字，这一点在家长会上也专门进行强调。而孩子们第一个周写的周记，让我大吃一惊，几乎百分之八十的孩子写的都是，周一我做了什么，周二我做了什么，一直到周五。因此，我专门在班上讲解周记怎么写，其实就是相当于作文，你可以写事，写人，写景，甚至是这周给你留下印象深刻的新闻事件、文章等等。从第二周开始，情况就开始慢慢好转了。每天的工作都特别多，说实话，拼音本，抄写本等我也经常让科代表和组长代劳，但周记一定是自己亲自认真批阅的，还要细心写好评语，打上等级。这样就充分调动了孩子们写周记的热情，他们都很期待看看廖老师会给他们写点什么，自己会得哪个等级。当然，一个班级总还是有那么一些冥顽不灵，无论老师怎么做也不能提高他的写作热情的，我还在继续探索方法。

3、坚持每天的课前展示。语文课不好上，既要落实知识，又要体现创新性，促进学生个性的发展，全面的发展。我认为语文课堂应该提供给学生自我展示的机会，因此，每节课我都让出五分钟给每天值日的学生做课前展示。开学我没有做引导，因此我就发现每天都是“故事大王”，各种各样的故事，并没有达到我的预期效果。因此，我开始引导孩子们：你们可以是小小新闻播报员，报道最近发生的新闻；可以是小导游，带领大家游览祖国河山；可以为同学们讲解一则名言警句，或是一首古诗词（课前要做好板书）等。并且制定好了评分细则，尤其提到了创新10分，每个月评选出前三名，发奖品。这下，孩子们展示的热情才被充分激发出来了，呈现出了丰富多彩的课前展示。比如说吧，我们班有一个男孩，特别内向，语文也基本上不及格，但是他给大家分享了一句名言，全班同学和我都能背了：生命的价值不在于活了多少天，而在于如何使用这些日子。而我的语文科代表，声情并茂地给大家读了一篇她自己感觉很好的作文，然后让全班同学给她提意见。就这样一点一滴，孩子们不仅锻炼了表达能力，还收获了丰富多彩的知识。

4、系统积累语文知识。我们班每个孩子都有一个语文笔记本，在讲课过程中，比如我讲到修辞手法，讲解比喻和拟人的区别，这个时候就会提醒他们拿出语文笔记本记笔记。又或者是我们积累的名言、古诗，都要记录，便于复习。这样也有利于培养孩子们好的学习习惯。

5、开展和语文有关的活动，丰富语文教学，并体现语文的教育性目标，实现顶层设计“育人为本，特色发展，全面实施素质教育”的目标。从开学到现在，我们开展过朗诵比赛、戏剧表演等。一般都是按照座位分成8个小组，这样可以让全班同学都能参加，而不是成为少数几个同学的表演秀。活动结束后，教师抓住时机对学生总结、教育，这样既让他们锻炼了自己，又在情感方面有所启发。就拿我们上个星期的戏剧表演来说吧，布置任务的时候，教师就要做好指导工作，要让学生明确从那几个方面努力。举行活动就一定要有竞争，我们要评选团体前两名，最佳表演奖，最佳组织奖，最佳创意奖，最佳道具奖。这样既让孩子们得到了锻炼，又让他们在活动中感受到了快乐。

当然，说了这么多，其实最根本的，还是要立足于语文课堂。备课时认真钻研教材，找到每一篇课文的闪光点，有侧重点地进行教学；认真组织教学方式，预设好课堂中的情感共鸣点，争取对学生有所触动有所启发；将预习、复习落到实处。我做的还远远不够，希望大家多交流、指正。

## 二、半期考试班级总体情况

从第一次单元测验到第二次测验，一直到半期考试，应该说孩子们都是有进步的。这次半期考试平均分71.8分，90分以上2人；80分段的14人；70分段的18人；60分段的14人；不及格8人，其中有两人不计入总分。

### 三、试卷分析

1、审题不认真，没有抓住题目的关键词去思考回答。并有漏题不做的现象。

2、生字、成语与规定的字组成词再填空的题目较差。对于基础的知识掌握不牢，原因是平时生字词语知识不够过关，词语积累较少。如：对字的读音、书写、意思等。

3、口语交际部分，学生缺乏生活体验，加上平时少积累，不能进行条理针对性的对话，填空不恰当。



4、阅读，联系上下文理解词语较差，学生不懂把词语带到课文相关语境中去。学生的概括能力，理解能力和表达能力较差，原因是平时少真正用心去看课外书，进行课外积累。说明学生的情感不够丰富，生活经历少。

6、作文内容有部分学生跟题目不相符，出现偏题。选材不够新颖，语句不够通顺，字数不多，甚至文章的中心没有明确。叙述的内容写得太笼统，假话、空话比较多，流水账的现象较严重。

#### 四、后半期的工作重点

1、强化学生的生字新词的掌握训练，注重学生的掌握过程和掌握的方法，教学中就难写的字、易混淆的字形作重点指导。新词的掌握多引导学生结合课文内容以及自己的语言环境中理解和运用。

2、针对学生识字量不断增加，阅读能力不断提高的情况，培养学生渐渐具备在读中分析、概括、抽象、归纳的能力，引导学生注意在读懂课文的基础上掌握学习方法，培养学生自主读书、习作的的能力。

3、加强指导学生朗读、默读课文的训练，让学生在自主的读书中学习、思考，读中理解内容，体会感情，增强语感。注意调动学生的感情积累和知识积累，为了提高学生的默读速度，选择课外的文章，进行针对性的训练，检测学生的阅读速度和阅读质量。

4、在引导学生把握课文的主要内容，体会课文表达的思想感情时，让学生抓住重点词句来理解课文内容，让学生在阅读中联系生活实际深入思考，对阅读的内容加以分析和归纳，理清脉络，联系自己的生活经验入情入境体会感情。

5、口语交际习作采取先说后写，针对学生习作无话可说的情形，多引导学生平时注意素材积累，有意识地结合课文的学习，引导学生观察生活、积累素材，乐于把所见、所闻、所思、所感记下来，写好每周周记。

以上就是我对自己前半期工作一点粗略的总结。教学工作常做常新、永无止境！但我们只要全身心地热爱她、并不断地去学习、以高度的责任心投入其中，就会有沉甸甸的收获！在今后的教学路上我会继续发扬优点、改进不足、踏实学习、不断钻研，以求长足的发展！

#### 上学期小学五年级语文期中考试总结 篇4

期末考试终于结束了，这也意味着学期的紧张而有序的教学已经结束了，而期末考试正是对这半学期的教学成果进行了验收。

将学生的成绩登到成绩单上后，进行细细地梳理，发现孩子们本次的考试成绩考得还不错，细细回顾和总结，本次考试之所以考的还可以，主要有以下几点原因：

一、抓好平时的积累和归纳，及时复习和检测。

进入六年级以后，学生的学习任务已经无形中加重了。除了一些日常的学习任务要完成，还要完成一些额外的学习任务，而在考试前更是没有专门的复习时间。那么，如何才能让学生扎实地掌握所学的内容，不至于因为没有复习就考不好呢？因此，为了让学生能够更好地掌握所学的东西，在平时，我很注意所学知识的巩固和检测。六年级的课堂作业是可以不用写生字的，但我仍然坚持让学生写，并且及时批阅。在家庭作业本上也反复地布置学生去做一些基础性的作业，如生字、词语，并抽时间检查他们的识记情况，考查他们是否真正掌握小学语文期末考试考后反思小学语文期末考试考后反思。此外，每过两三天，我就让学生抄一些积累性的词语，扩大自己的知识面，做到常常用，处处熟。

## 二、紧抠生字词，注意写字的规范性。

在平时的教学过程中，对于学生的书写以及字的字形我很重视，一直在训练学生写规范字，一笔一划都不可忽视，已在学生的心中形成了一种意识。而在考试前，对于平时易写错的字词我更是进行了重点纠正，做到“临阵磨枪不快也光”从本次考试的试卷反应来看，学生还是将我所讲的内容牢牢记在了心里，出错率还是较低的。

## 三、注重不同形式句子的训练。

到了高年级，对于各种句式的变换的考察已经成为了学习中的一个重点，因此在平时的学习中，对于遇到的各种句子的训练我很重视。为了使学生更好地掌握它们，我尽量以通俗易懂的语言以及有趣的方式来帮助学生理解和掌握。如对于比较难的缩句，我告诉学生，就把它当成砍树一般，将所有的枝桠砍掉，直到无法再砍，只剩主干为止，牢牢记住“什么人干什么事”即可

运用了这一方法，大部分学生在缩句练习中的出错率大大降低了。而对于难以掌握的间接叙述与直接叙述，我也采取了贴近学生生活实际的方法，引导学生掌握。因此在本次的考试中，相关的题型，大部分学生都掌握的不错。

但是我也发现，学生还有一些问题仍然没有解决，如考试中不认真审题；要求背诵的内容记得很清楚，但是错别字一堆；对待平时的单元检测不认真，因此期中考试与平时的考试成绩相差很多。

诸如以上的问题，仍需要我在以后的工作中去解决，而学生之所以能取得好成绩，与老师平时的要求和探索离不开，以后，更要多思多想，争取让每一位学生都能找到适合自己的好的学习方法，提高成绩。

#### 上学期小学五年级语文期中考试总结 篇5

本次五年级期末调研测试，从学生的答题情况以及教师的阅卷情况所反馈的信息可以得知：学生基础知识比较扎实；积累的量上

不足，许多知识知道却写不准确；独立阅读能力欠功夫，没有掌握一定的阅读方法；习作的总体水平不高。下面作具体剖析：

### 一、基本情况

本次五年级期末调研测试全乡参加考试人数为人，实考人数为人，及格率为%，均分为，最高分是分，最低分是分。

## 二、试卷特点

这次的语文试卷分五大块：能拼会写、遣词造句、文海拾贝、阅读理解和妙笔生花。试题突出了第三学段语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。试卷题型灵活多样，富有新意，处处体现了新课程理念。既重视知识与能力的考查，又加强了社会实践和学生生活经验的联系，关注学生的态度与情感，使考试本身成为学生再学习再提高的过程。概括起来具有以下特点：

### 1、重基础知识和能力的培养

试题做到课内与课外相结合，基础知识主要从字词句段、成语、古诗、名言警句、名篇等方面命题，基本技能则是从写字、字词理解，文章感悟等方面考查，无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力。

### 2、强调了语言的积累

学生充分积累语言，能夯实学生的文化底蕴，打好语言基础。在第二大题“我能选择恰当的词语填在横线上”“按要求写句子”这些考题中得到了充分体现。

### 3、阅读重态度与情感考查

语文是一门思想性强的基础课程，它要求学生以对语言材料的理解和感受来表达自己的收获，本次检测在阅读命题上就突现了这一点。阅读材料考题课内外有机结合，主要检阅学生的阅读理解能力，这充分体现了新课程关于学生态度、情感和价值观的培养目标。

### 4、习作重生活性与开放性

语文来自于生活，语文的学习最终服务与生活，本次习作很大程度上让学生有话可写，有感可发，为学生提供了展示自我的平台，能充分发挥学生的写作水平，体现新课程作文教学改革的新趋势。

## 三、试卷逐题存在情况

4、第四题“阅读理解”，第一个课内阅读题大部分学生做得好，只有少数考生不认真读题目要求，没有按从上到下的顺序依次写哪里的美丽景色。第二个阅读题错的原因是回答欠完整，表达不清楚，还有的学生审题欠仔细。如：

- (1) 给第一自然段分层次，大部分学生只能分对第一层；
- (2) 云的名称能找到，云的特点概括得不对；
- (3) 要求写出文中使用最突出的说明方法，80%的同学做不对。

许多学生分不清说明方法和修辞手法，把“打比方”写成了“比喻”。还有就是根本不知道文中最突出的说明方法是什么。

#### 四、今后努力方向

##### 1、重视良好书写习惯的培养

良好的书写习惯不但有利于学生的身体发育，而且能引起学生的书写兴趣，提高学生的书写质量，养成学生认真细心的学习态度和良好的意志品质，也是提高学生语文素养的一个重要方面。阅卷中发现，学生用圆珠笔书写涂改现象，卷面不够整洁。这说明学生具有粗心马虎的不良习惯，因此，我们必须重视学生良好的书写习惯的培养，将写字训练落到实处。

##### 2、重视语言文字的积累

语文课程标准再三强调，语文教学要重视培养学生良好的语感。最根本的一条就是要引导学生加强语言积累，加强感悟，加强体验，深入语言材料，理解作品内涵。阅卷中发现，虽然有部分学生能有个性、有创意地答题，但仍有不少学生显得知识匮乏，缺乏理解，生搬硬套，肤浅搪塞，反映出他们在平时的语文学习中，仅限于课本，仅限于教师，缺乏积极主动，生动活泼地获取语文知识的心态与欲望。因此，我们要积极倡导自主、合作、探究的学习方式，引导学生主动地进行探究性学习，提倡多角度的、有创意的阅读。



试卷题型多样，题量适中，难度适宜，覆盖面较广。紧扣语文训练的三大板块：基础知识、阅读、作文，对五年级的学生的知识、能力、书写习惯进行考察。

从学生完成试卷的情况来看，课内基础知识有一定的进步，60%的同学是满分，20%的同学正确完成85%的基础知识，个别同学失分较多。选词填空这一题失分较多，学生对近义词的辨析与应用还存在差距，以后教学中要加强这方面的训练。第二块，阅读训练，课内阅读失分较少，个别同学由于审题不清，做题习惯较差，不用心思考试题，致使丢分较多。课外阅读第四题理解发挥题失分较多，46%的同学或多或少有失误。35%的同学课外阅读的满分。这次考试失分失分较多，由于作文素材雷同，缺少真情实感25分，得分平均在20分。

### 一、存在的主要问题

#### 1、语文基本功方面：

答题中可以看出：字、词、句基本功的训练不够到位，同音、形近字不能正确辨析，该掌握的基本句型也容易出错，病句修改练习失分较多，对要背诵的语段部分学生不能准确记忆。

#### 2、阅读积累方面：

学生理解能力不够强，学生缺乏对一篇文章整体意思的把握能力，对部分含义深刻句子不能准确领会，特别是语言的概括能力和逻辑思维能力较欠缺，缺乏从文字中提取信息、整理信息的能力。

### 3、习作方面：

个别学生习作审题不清，选材新颖的不多，不善于从生活中选取真实、鲜活的事例，所选事例不够具体生动，思路不够开阔，部分学生习作内容空洞。文中出现错字、错句情况严重。反映出学生语言基本功不够扎实。

### 4、学习习惯：

阅卷的过程中发现本班学生的书写习惯不太好，部分卷面又乱又脏。答题时不能认真审题，仔细思考，有丢题漏题现象。

## 二、对今后教学的几点看法

- 1、重视字词教学，夯实语文基础。
- 2、教学中注重学生阅读能力的培养。
- 3、多读书，勤积累，常练笔，抒发真情实感。
- 4、注重积累，提高语文素养。
- 5、认真学习新课改理念，提高课堂效率。

6、对于后进生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

## 上学期小学五年级语文期中考试总结 篇7

半期考试已经结束，四年级第一学期已经过半。这次考试，从监考和试卷的评判上都非常严格，目的只有一个，那就是通过考试了解学生这一阶段的真实的学习情况和我的教学效果。为了尽快地查找不足，总结经验，更好地为以后的教学工作服务，下面我简要地把这次语文测试做一个简单的小结。

### 一、试卷评析：

从卷面情况来看，所考内容比较适中，概括了所学知识，体现了新课标学习的理论，试题分为四大部分，分别是基础知识、阅读思考、口语交际和作文。从整体看，非常注重语文综合能力的检测，除了检查学生掌握基础知识及课内外阅读能力之外，还重在培养学生的创新能力，想象力和灵活运用知识的能力，能比较客观的反映学生的学习情况，体现本质教育的教育基本理念。

### 二、数据统计及分析

参考人数 56 人，总分 3575 分，最高分 95 分，最低分 16 分，平均分 63.8 分，及格率 66.1%。

1、答卷情况。通过学生答卷情况来看，学生的知识掌握情况大致如下：

基础差，字、词、句子分学生掌握得不够好，连简单的字词也不会写。

对于灵活性强的阅读理解中，一部分学生甚至是0分，不过客观上也存在我没有给学生讲全面等原因，不过学生平时阅读量太少和阅历贫乏是主要原因。

口语交际，学生的回答较为肤浅，体现了平时教学中地弱点。

习作方面这次学生的作文整体上较差，学生的文字表达能力薄弱，原因在于平时只注重听，而不太注重写。

大部分孩子们能够真实的讲述自己第一次的经历，但是病句很多，标点符号乱点，更不要提什么写作题材和写作技巧了。

2、从考卷中发现的问题。

(1) 词语句子积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就

感到束手无策。加强对名言和名著的积累阅读。我觉得以后要更充实班级图书角，提高孩子们的阅读量，拓宽视野。

## (2) 书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。有些学生至今属于一窍不通类型的，连“组词”是什么意思都不懂，建议留级重读。

### 三、今后努力的方向

1、基础知识方面：对学生实行课课清，让学生掌握课本所要掌握的知识和技能。

2、要更加重视学生书写习惯的培养，要学生书写端正、规范、卷面整洁

3、重视学生学习习惯的培养，教育学生仔细审题，认真答卷，细心检查。

4、注重语言积累的灵活性。以及课外阅读的习惯，以提高学生的阅读和写作能力。

### 上学期小学五年级语文期中考试总结 篇8

本学期在具体的语文教学活动中，为了充分发挥语文教材优势，我适时进行德育渗透，让德育与知识、技能有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使学生在学习中，不断提高自身素质。

一、在语文教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象。“没有德育的教学，智育也是苍白的。”因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育智育结合，文道结合是必要的。在教学中，我通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。

二、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。语文学科那些文质兼美的文学作品，就是一块块的情感天地，我通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操。

三、深挖教材中德育因素，加强对学生品德熏陶教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面。总而言之，只有深挖，才能加强德育渗透的力度，使学生不断增强自身素质，提高自身的道德情操。

四、把德育渗透到各种形式的语文活动开展形式多样的语文活动，是对语文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语接龙比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生语文知识、技能，提高学生的素质，也使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。如：典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们既能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

#### 上学期小学五年级语文期中考试总结 篇9

本次测试共有 61 人参加，优秀人数 58 人，及格人数 61 人。总分 5763.5，平均分 94.48。及格率 100%，优秀率 95%。

#### 一、试卷情况

本次试卷共十个大题，分别是读拼音写汉字、查字典、补充词语、词语积累、选词填空、按要求写句子、句子积累、阅读短文和作文。试卷难易适中，全面考查了学生在字词积累运用、句子转换以及阅读理解写作能力，既有知识考查也有能力测试。最显著的特点是考察了学生的词语积累运用能力。比如第四题补充词语第五题词语积累以及第六题比比谁的积累更丰富。

#### 二、答题情况

学生总体答题情况不好，主要表现在选择正确读音、补充词语、句子积累等方面，答题情况出错很多，更有不少学生答不出来，有交白卷的情况。阅读题出错了较多，理解词语“实在”脱离了语言环境，解释错误。选文中第一句话的作用，分析不正确，中心句的作用，有的学生认为是承上启下、总结等作用，差之千里。

### 三、失分原因

对于这张试卷学生出错失分的主要原因可以归结为以下几点：

1、基础知识掌握不牢固，很多生字写不正确。比如“鼓励”“解囊相助”；查字典无法正确确定“毅”的部首，查不对笔画；词语积累不会写字，写错字如：“无济于事”“抑扬顿挫”“如泣如诉”；句子积累答不上来，对于语文百花园中出现的谚语古诗掌握不牢固，既背不过也不会写字，失分严重。

2、做题时粗心大意，心不在焉，态度不认真，没有仔细审题，做完未进行认真检查。比如在阅读理解中解释“实在”一词，有的同学居然找不到这个词，（就在选文开头第一句话：猫的性格实在有些古怪。）用文中的词语来概括一下猫的“古怪”表现，有的同学没有认真审题，没有使用文中的词语，失分较多。

3、关于作文，不少学生书写差，错字多，内容不合理，句子欠通顺，失分在4-5的较多。

### 四、整改措施



1、认真讲解分析试卷，指导学生自己分析试卷，查找出错原因，改正错误，每人写一份试卷总结，查找深层的原因，从思想深处认识到自己的错误态度和能力局限，并自己改正错误，认识到下一步的'学习中该如何进行，要求吸取教训，努力进取。

2、在今后的教学中，一如既往的抓紧学生的基础知识的掌握，尤其是拼音、字词、句子的积累运用，在阅读教学抓好的同时加强识字写字教学以及拼音，使用工具书的能力培养。

3、对学生进行更加深刻紧密的思想教育，结合家长的力量尽力帮助学生养成认真的好习惯，做到无论做任何事情都要有一颗认真的心，尽心尽力，用上百分之百的努力去做好一件事情。尤其在学习上，更不能马虎，轻浮，要为自己的小学生活画上一个圆满的句号，为升入初中养成良好的认真学习的习惯而不懈努力。

#### 上学期小学五年级语文期中考试总结 篇10

本学期，我继续担任五年级的语文教学工作和班主任工作，一学期来，我按照学校教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向同事请教，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

##### 一、班级情况分析。

全班共有学生 47 人，从总体看，学习风气良好，同学之间团结友爱、互相帮助，课堂上多数同学勤于思考、敢于质疑、勇于实践，但语文成绩还不是很理想，学生的发展也不是很平衡，两极分化比较严重，好的学生有张建辉，许瑞楠等同学，他们积极上进，刻苦认真，但也有王紫薇等同学一字不动的学生，成绩极其差。针对这些情况，为了全面提高学生的语文素养，同时搞好班级工作，我在本学期从以下几个方面做了努力。

### （一）在教学的过程中对学生进行思想教育

在对学生进行扎实的语文基本功训练的同时，使学生受到热爱祖国热爱社会主义的教育，了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和精神，从小树立为祖国刻苦学习的理想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长关心他人助人为乐等社会主义思想品德教育；培养热爱科学勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美情趣。

### （二）认真备课。

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。尽量做到每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作课件激发学生学习兴趣。课后及时对该课作出总结，并多方搜集有关资料。

### (三) 提高上课技能

在课堂上，我力求讲课清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。同时注意调动学生的积极性，加强师生交流，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多，让各个层次的学生都得到提高。同时，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。与同年级教师协商，学习他们的方法，同时，多听老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

#### （四）培养良好的学习习惯

如教会学生预习的方法（读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题），坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论、前后桌讨论、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由个别同学上来做总结。这样，就为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围，排除学生作消极听客的现象，而让他们成为积极的求知者和主动的参与者，成为学生的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既符合了教改特点，又提高了课堂效率。

#### （六）进行学习方法的指导

俗话说，磨刀不误砍柴功。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

（七）减轻学生课业负担，做好课后辅导。

本学期按照学校要求，对学生的作业布置实行了实验与研究，分必做题和选做题，基本上实行了作业超市，给学生更多的自主权 and 选择权。同时注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

#### （八）拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。把课内外，校内外有效的结合起来。帮助学生建立大的语文

观，树立生活处处有语文，留心处处皆学问的观点，同时也培养了学生学语文，用语文的，学以致用能力，从而全面提高学生的语文素养。

#### （九）家校联系，形成教育合力

本学期充分利用校训通这个现代的通讯方式，和家长随时联系，每天把作业以及该注意的事项及时通知给家长，把孩子在校的一些情况也即使反馈给家长，让家长对班里的学习情况、进度、要求有一个较清晰的概念与了解，以便帮助、辅导学生学习。这样也调动家长的参与性，主动性，和老师，学校形成了有效的教育合力，提高了教育教学此文转自斐斐课件园的质量，也提升了老师，学校在家长心中的良好形象。

总之，一学期的教学工作，我本着提高教学效率的原则。注重教材、注重学生的全面发展、注重学生的个体差异、注重教学方法的学习和总结、注重新理念的学习和运用等。当然，五年级刚接触到阅读和作文两个方面的难题，我在这两方面的训练力度还不够，有待于下学期的进一步努力，相信一定能使这两方面的水平有大的提高。

## 上学期小学五年级语文期中考试总结 篇 11

### 一、正直思想，教书育人，为人师表。

作为一位教师我很清楚，本身的教授教化思想和教导看直接影响本身的教授教化偏向、教授教化措施等。所以，我先从本身的思想入手。平时积极参加教职工大会，班主任会议及各项教导教授教化运动。每周按时参加升旗仪式，按时出勤，始终坚持”教师无小节，事事是育人”的思想，平时注意本身的教师形象，以身作则，尊敬师长，屈服学校统一的支配，与同事们关系融洽。

### 二、继续研究新纲目，新课本。

对付北师大版课本，我是一个新手。俗话说：知己知彼百战不殆。为了更好的了解新课本，为了更好的了解新的讲堂革新的偏向和要求、目的，我在教授教化之余应用电脑网上资源和学校订的有关书刊，通过各类道路去研究新纲目。在每一个学期初，我就开始



去翻阅新课本，了解这一册课本的内容和各个知识的关联点，做到了解并熟悉课本。

### 三、狠抓根基知识和基础技能

由于我班学生根基较差，为了扎实学生的根基知识和基础技能，我在充分了解学生的根基上有的放矢，因材施教，继续进步学生的知识程度。比如，在书写方面，我鼎力强调规范，要求行款划一，字迹工致，并尽力降服错别字。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行解说或强调，以进步学生的基础技能和语文才能。

#### 四、做勤学习措施的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最紧张的学习莫过于措施的學習。搞好了学习措施的指导，对进步学生学习造诣是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可造诣却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，实时对知识进行巩固，然后还要实时温习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很症结的，我们要侧重指导学生学会思考。睡前回首当天所学，也是一种优越的学习措施。措施多，但要适用，易行，便于操作，还要督匆匆学生坚持。

#### 五、做好转差工作

针对我们班差生较多的环境，我狠抓差生，给差生“开小灶”，每课跟进，要求生字词语过关。既严格督匆匆，又授与他们实时的勉励，使他们重拾学习的信心。

#### 六、突出章节过关。

本学期的教授教化内容分为十个单元。在每个单元的教授教化任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，实时办理。对确实艰苦的学生进行耐心过细的个别教导，使之控制，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习造诣广泛有了进步。

## 七、拓展知识视野

语文教授教化必须看重积累运用，只有学生对知识有了必然积累之后能力运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文运动。

1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必定劳绩了很多器械。

2、好词佳句的收集。在继续收集整理的历程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各类语文运动。如百词赛、讲故事、表演讲义剧等等。学生在运动中增长了知识，训练了动脑、动口、着手的才能。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣获得了极大的进步，这和常常开展语文运动是分不开的。

上学期小学五年级语文期中考试总结 篇 12

本学期，我在学校的领导下，在老教师的帮助指导下，依据新课程标准的指导思想，认真落实课改行动纲要，抓好教学常规工作，圆满完成了学校赋予的各项工作任务，顺利地通过了学校的语文质量测试；具体做了以下几方面的工作。

### 一、加强备课工作

开学伊始，我以教学计划为依据，制定了切实可行的教学计划。每两周一次的备课活动，本着以学生为本的思想钻研教材、和同时共享资源、认真备课、上课、做好批改，向课堂教学要质量。不断改进教学方法，提高自己的教学水平，研究符合本年级、本班级教学实际的措施。

### 二、做好常规工作

一是在个人备课的基础上进行集体备课，研究教学目标、教学重点、难点和关键，探讨教法，教研氛围浓厚和谐。本学期，我多次参加了学校语文教研，每一次我们都是认真聆听，做好记录，学习好的教学经验，把教改精神落实在课堂上。在学校教学活动周中，开展校级教研活动模式，进行备、说、听、评、思活动，正是有了这种浓厚和谐的教研氛围，各项教研活动搞得有声有色，圆满地完成了教学任务。

二是着眼提高成绩，认真抓好两有生的补缺补差工作，帮助他们掌握最基础的语文知识。对学习有困难的学生项远城、张弛等我们从来没有放弃，既做到了严格要求，又讲求方法。每周安排一定时间，不是加强学生的阅读训练，就是默写字词，让学困生到前面板演。午间休息时，对他们作业中出现的问题加以纠正，做到了面批面改。唐文敏等同学基础比较差，我对症下药，帮助他提高学习语文的兴趣，培养他们养成良好的学习习惯。最后，在质量检测中，这几位同学成绩有了明显上升。

三是无论是期中期末考试，还是单元测试，每次我们都做好阅卷和试卷分析工作，找出教学中的薄弱环节，以便在教学实践中加以弥补。

四是在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。

五是以学生为主体，以教师为主导，加强学生基本技能的培养。

在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，让每个学生都成为探究性教学的主体。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与广度。

三、存在的主要问题

1、课程标准的指导思想缺乏深入研究，特别是对落实课改行动纲要措施不利，致使语文阅读教学与好的学校还有一定的差距。

2、课外阅读量不够，课堂缺少创新精神。

3、学生的阅读和写作能力还有待于提高，特别是学困生无从下笔，中等生布局谋篇欠佳，阅读面不广，回答问题抓不住要点。

四、今后努力的方向和打算：

一是进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

二是进一步明确阅读教学的中心地位，要切实夯实基础知识，增强现代信息技术为教学服务的手段。

三是教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导引导教师重视对学生良好学习习惯的培养。

上学期小学五年级语文期中考试总结 篇 13

光阴似箭日月如梭转眼一个学期的教育教学工作已经结束了回顾这一学期以来学生的点滴进步让我无比欣慰但还存在着问题今后还需努力解决现对自己这一学期的教学工作总结如下：

一、狠抓基础知识和基本技能由于我班学生基础较差

为了扎实学生的基础知识和基本技能我在充分了解学生的基础上对症下药因材施教

不断提高学生的知识水平比如

在书写方面我大力强调规范要求行款整齐字迹工整并努力克服错别字对生字新词的理解运用对近、反义词的积累等我都逐一进行讲解或强调以提高学生的基本技能和语文能力

## 二、做好学习方法的指导俗话说

磨刀不误砍柴功

最重要的学习莫过于方法的学习提高了学习方法的指导

对提高学生学习成绩是有很大好处的有的同学为什么老是玩

可成绩却不错这是为什么呢？首先我们强调上课专心听讲及时对知识进行巩固然后还要及时复习有人说聪明与否在于是否思考这是很关键的

我们要着重知道学生学会思考睡前回顾当天所学

也是一种良好的学习方法方法多但要适用易行便于操作

还要督促学生坚持

## 三、做好转差工作

针对我们班差生较多的情况我很抓差生给差生开小灶每课根进

要求生字词语过关既严格督促

又给与他们及时的鼓励使他们重拾学习的信心

## 四、突出章节过关



本学期的教学内容分为七个单元在每个单元的教学任务之后

我都进行检测针对学生存在的问题及时解决

对确实困难的学生进行细致的个别教育使之掌握并能运用

由于抓好了章节过关

本期学生的学习成绩普遍有了提高

## 五、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用

只有学生对知识有了一定积累之后才能运用为了拓展学生的知识视野我开展了一系列的语文活动

### 1、优秀文段朗读

通过学生自主搜寻优秀文段使学生主动进行课外阅读使学生的阅读量增加的同时学生必然收获了许多东西

### 2、好词佳句的收集

在不断收集整理过程中学生的词积累有了明显的增多 3、开展各种语文活动如辩论、演讲、出手抄报等等学生的活动中增长了知识

训练了动脑、动口、动手的能力在这个学期中

学生们学习语文的兴趣得到了极大的提高这和经常开展语文活动是分不开的

在本学期的教学中学生的语文兴趣得到了激发语文基础知识得到了提高语文活动得到了增强

为下学期的学习打下了基础

上学期小学五年级语文期中考试总结 篇 14

本次期中考试，主要从基础知识、阅读、作文等方面对学生的知识和能力进行较全面的检测。整份试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。下面就试题情况、学生答题情况以及对今后的教学等方面作点分析，谈点看法。

一、学生考情分析

二、试题情况

本次试题的题型有：拼音题、词语排序题、判断各组词语的近义词、判断每组句子的意思是否相同、按课文内容填空、选择题、情境写话、判断题、阅读、作文。

三、学生考试情况

1、字音、字词

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/237106146042010003>