

# 关于教师素质提升 讲座

# 目 录

一：教师基本素质结构与分析

二：“工程”的主要内容与实施要求

(一) 理论学习

(二) 学科基本功

(三) “四课型”系列达标活动

(四) 教育科研

(五) 现代教育技术

(六) 对青年教师素质提升要求

(七) “工程”实施的整体规划、  
年度（学期）实施计划；总结；档案等。

# 三：“工程”实施的重要性与紧迫性

- (一) 基础教育课程改革的需要
- (二) 党和国家对教师的要求
- (三) 教师自我发展的需要

# 四：怎样增强

## “工程”实施有效性（一）

### ——教师怎样有效提升自身素质

- （一）影响“工程”实施有效性因素及分析
- （二）“工程”实施有效性增强的三个阶段
- （三）校本学研
- （四）校本学研的基本方式
- （五）校本学研的基本环节

# 五：怎样增强 “工程”实施有效性（二） ——学校怎样有效促进教师提升自身素质

（一）校本培训

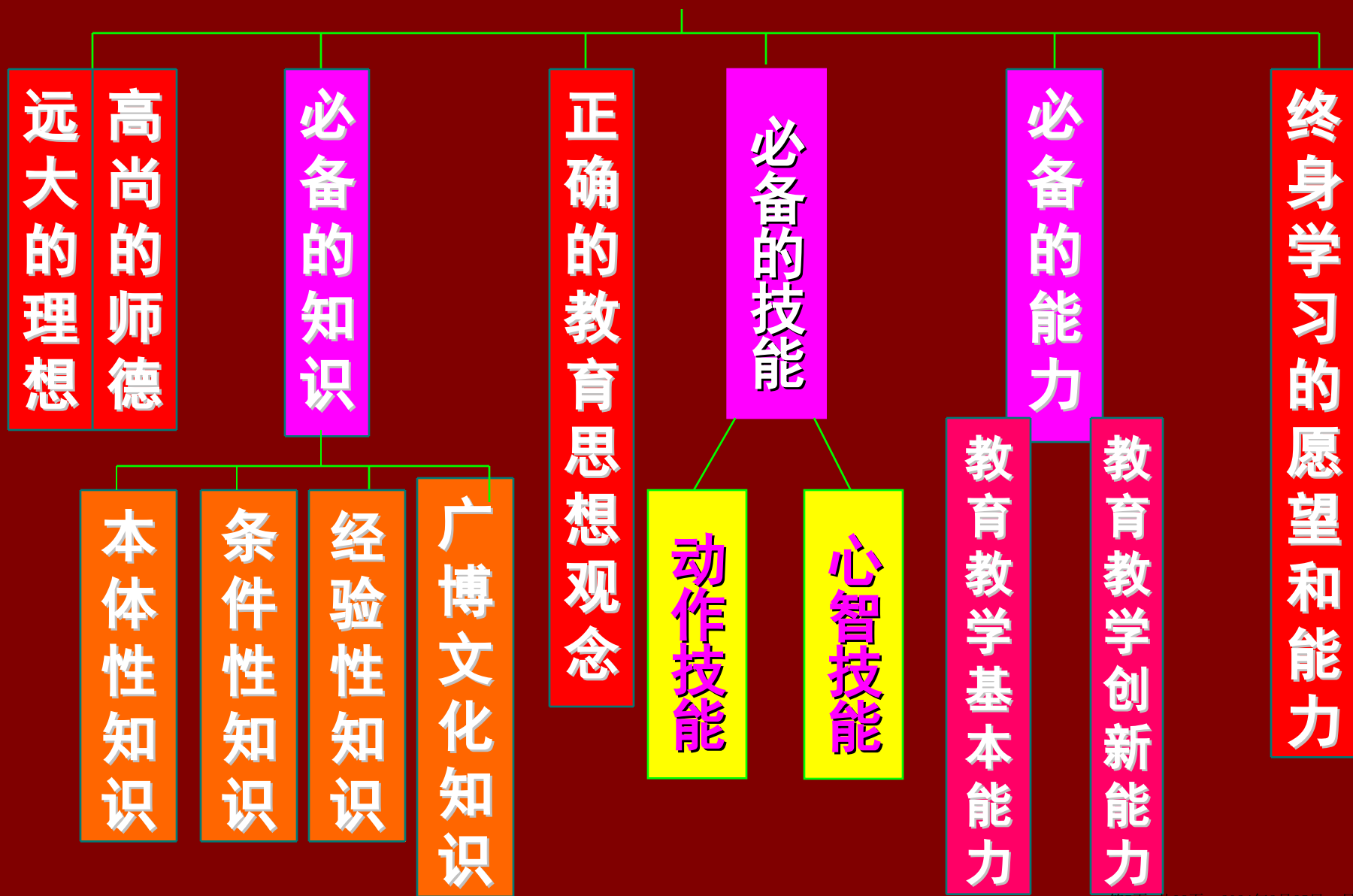
（二）校本培训的组织方式

（三）“工程”实施的学校管理

# 六：关于“工程”实施的评价问题

- (一) 教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》中的有关要求（摘录）
- (二) 教师评价的基本原则与方法
- (三) 教育行政部门对教师进行抽查式评价的目的和方法

# 一：教师基本素质构成要素及分析



# 二：“工程”的主要内容与实施要求

## （一）理论学习

### ❖1：新课程理论掌握情况

❖**考评内容：**以新理念、新课程为基本内容

❖**考评方式：**闭卷笔试与座谈、口试相结合

❖**（必读内容如下）**



# ❖ 07年度：

- ❖ 《义务教育法》、
- ❖ 《基础教育课程改革纲要》、
- ❖ 县教育局有关教师教育、教学等方面的要求；

- ❖ 《素质教育观念学习提要》、
- ❖ 《走进新课程——与课程实施者对话》；

- ❖ 教师所教学科《课程标准》、
- ❖ 教材、
- ❖ 教法等。

## ❖ 08年度：

- ❖ 在继续深入学习07年度必读内容的基础上
- ❖ **增加** 《教师校本研究与专业成长》 和
- ❖ 《新课程与教学改革》。

## 09年度：

- ❖ 在继续深入学习07年度、08年度必读内容的基础上，
- ❖ **增加** 《当代教育新理念》 和
- ❖ 《新课程与教师素质发展》。

## 2：理论学习笔记情况

### 考评内容：

#### (1) 笔记数量：

- ❖ 每学期不少于10000字

#### (2) 笔记质量：

- ❖ 能体现学习内容全面、学习形式多样、
- ❖ 学习过程扎实、学习成效明显。

### 考评方式：查档案、座谈

# (二) 学科基本功

## 1: 备课

### 考评内容:

- ❖ (1) 明确备课备什么、怎么备等备课基本知识
- ❖ (2) 学期、单元、课时教学计划规范
- ❖ (3) 课时计划中, 每单元至少写一次教后反思
- ❖ (4) 拿出能代表自己最高水平的所教的不同类型的课的课时教案各一份参与优秀教案评选  
(可以是申报达标课的教案)

❖ **考评方式:** 查档、座谈、口试与笔试。

## 2: 说课

### ❖ 考评内容:

- ❖ (1) 明确说课说什么、怎么说等说课基本知识
- ❖ (2) 每学期至少在乡镇或学校组织的说课研讨会上说课2次 (**包括在达标活动中的说课**)
- ❖ (3) 拿出能代表自己最高水平的所教课的不同类型的课时说案各一份参与优秀说案评选 (**包括在达标活动中的说案**)
- ❖ (4) 有听他人说课的记录

### ❖ 考评方式: 查档、座谈口试或笔试、说课



# 3: 讲课

## ❖ 考评内容:

- ❖ (1) 明确怎样做才能上好一堂课、新课程背景下一堂成功的课的基本要求有哪些等课堂教学的基本知识。
- ❖ (2) 课堂教学符合新课程背景下一堂成功的课的基本要求。
- ❖ (3) 每学期至少在乡镇或学校讲1次公开课或研究课或优质课（包括在达标活动中的讲课）

## ❖ 考评方式: 查档、座谈、口试与笔试、听课等

# 4： 听（观）课、评课

## ❖ 考评内容：

❖ (1) 明确听课听什么、怎么听，评课评什么、怎么评等听（观）课、评课的基本知识。

❖ (2) 每学期至少有听课20节、评课（包括自评和互评）5节、听课或评课心得体会6篇的记录（包括在达标活动中的听课、评课、心得体会）

❖ 考评方式： 查档、座谈、口试与笔试、  
❖ 听教师的评课等。

# （三）“四课型”系列达标活动

## ❖ 第一步：“立标”

❖ 一采取竞标办法确定本单位“立标人”

❖ （1）每人讲一堂公开课，由校或学区（乡镇）评审组评选出本校（乡镇）同学科中不同类型的较优秀课的执教人2—3名作为“立标候选人”。（不同学科、不同类型的课，可以是同一名教师，也可以不是同一名教师；）



❖ (2) 由校（乡镇）评审组通过再次听“立标候选人”的讲课，从中评选出本校（乡镇）同学科中不同类型课的“立标人”

❖ (3) 学校（乡镇）“立标人”在参加县统一组织的专门培训和本单位“评审组”具体指导的基础上，由本单位“评审组”与“立标人”一起确立“立标课”，准备为其他教师讲“达标示范观摩课”。

## ❖ 第二步：“学标”

- ❖ (1) 听本单位“立标人”的“达标示范观摩课”
- ❖ (2) 听县级“立标人”的“达标示范观摩课”
- ❖ (3) 同伴互助、专业引领下的理论学习、实践反思、实践研究、创新性实践。

## ❖ 第三步：“达标”

❖ 一采用教师申报、单位考评的办法

❖ (1) 申请达标的教师对照理论学习、学科基本功的全员统一要求和“达标示范课”，认为达到要求者进行申报。

❖ (2) 由学校（乡镇）评审组按照“严”、“全”的要求，对申报教师进行逐项评审，最后确定其是否达标。

❖ (3) 评审组对未达标教师提出具体的改进建议，与已达标的教师商讨进一步提升的方案和商定具体指导其他教师的任务。

# (四) 教育科研

## 1: 教育科研的基本理论与方法

### 考评的主要内容:

**07年度:** 明确教育教学总结、教育科研论文等的基本结构和一般写法。

**08年度:** 在继续深入学习07年度内容的基础上,明确案例研究、教育叙事研究、行动研究等的基本操作步骤。

❖ **09年度:** 在继续深入学习07年、08年度内容的基础上,掌握教育教学案例、教育叙事、行动研究报告等的一般写法。

**考评方式:** 查档、座谈、口试与笔试

## 2: 教育科研的实践操作

### 考评的主要内容:

(1) 每学年至少选出1篇与本职工作或任教学科关系密切、且代表自己最高水平的教育科研成果在校级（乡镇教办）或以上组织中交流或发表。

(2) 积极参与教育科研，有参与教育科研的详细记录材料。

❖ 考评方式： 查档、 座谈等。

## （五）现代教育技术

现代教育技术水平的考评应根据各学校（乡镇教办）具体条件而定，但要达到“提升工程方案”中规定的要求。

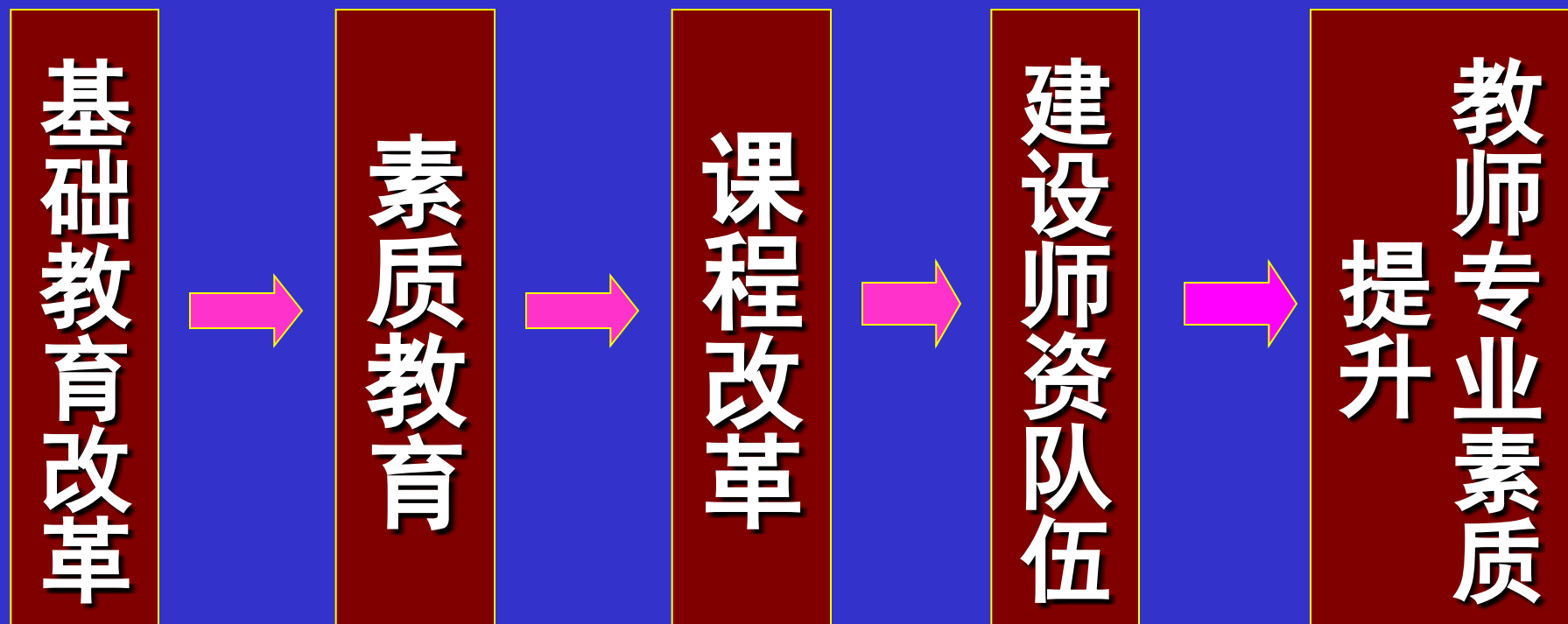
## （六）对青年教师素质提升要求

**力争**前两年完成“四课型”达标任务，后两年向更高的层次迈进。

（七）“工程”实施的周期规划、年度（学期）实施计划；总结；档案等。

# 三：“工程”实施的重要性与紧迫性

## （一）基础教育课程改革的需要



# 1: 基础教育改革

素质教育

积极  
课程  
推进  
改革

改进  
德育  
加强  
工作

改革  
评价  
考试  
制度

加强  
队伍  
师资  
建设



# 2: 课程改革改什么

改变课程过于注重

知识传授的倾向

改变课程结构过于强调学科本位  
科目过多和缺乏整合的现状

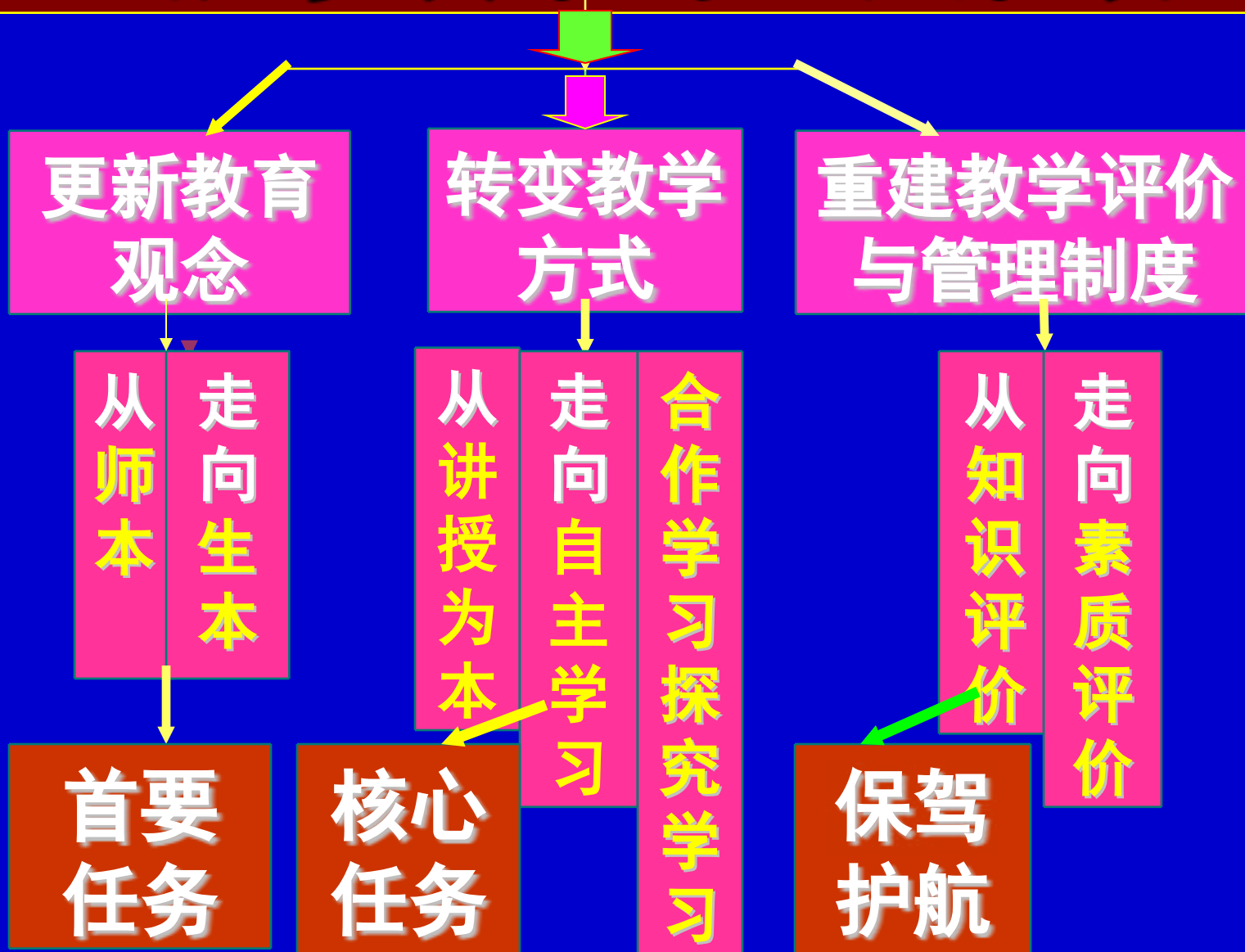
改变课程内容繁难偏旧和  
过于注重书本知识的现状

改变课程实施过于强调接受学习  
死记硬背机械训练的现状

改变课程评价过分强调  
甄别与选拔的功能

改变课程管理  
过于集中的状况

# 3: 教学改革的三大任务



## (二) 党和国家对教师的要求

### 1: 《中小学教师继续教育规定》

第四条：“参加继续教育是中小学教师的权利和义务”。

### 2: 党的“十六大”报告中

提出：“形成全面学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”

### 3: 山东省《校本培训实施方案（2004—2008）》中关于培训内容与考核的安排

#### 第一阶段：（2004年）（8学分）

学习教育理论，转变教育观念；  
总结教育教学经验，进行自我反思。

#### 考核要求：

##### 对教师：

“一个精读”、“两个不少于”

##### 对校长：

“校本培训周期规划和年度计划”、  
“一个不少于”

## 第二阶段：（2005—2006年）（15分）

开展教育创新实践，提高创新意识和能力  
包括：学科教学创新、德育工作创新、管理工作创新

考核要求：

对教师：

❖ 学科教学创新总结和学科教学创新案例（包括不少于两堂课的教案、说课、创新课堂实录和教后自评）

对校长、班主任：

❖ 学校、班级管理创新总结和教育活动创新案例（包括活动设计、创新活动实录和活动后自评）

**第三阶段：**（07—08年6月）（12分）

## 开展教育科研

**考核要求：**



❖ 教育科研方法基本知识的理论考试和实践考核  
(提交不少于3000字的研究成果或论文)

**第四阶段：**（08年下半年）

**总结提高，检查验收。**

# 4: 济宁市中小学教师全员培训

## 各模块分类课程学分表

摘自济宁市（2004—2008）

《中小学教师继续教育学分管理实施方案》

课程模块	分类课程及学分				
	课程名称	A类	B类	C类	总学分
师德教育	新时期中小学教师职业道德	7	7	6	20
新理念	当代教育新理念	5	10	10	30
	教师校本研究与专业成长	5			
新课程	新课程与教学改革	7	13	14	40
	新课程与教师素质发展	6			
新技术	现代教育技术应用	10	10	10	30
合计		40	40	40	120



# 5: 微山教育形势发展的需要

❖ 微山教育工作的**中心**——教学工作

❖ 教学工作的**核心**——提高教学质量

❖ 提高教学质量的**根本出路**——推进课程改革

❖ 推进课程改革的**根本支撑**——高素质的师资队伍

❖ 师资队伍建设的**根本任务**——提升教师专业素质

# 6: 加强师资队伍建设

## 教师教育

### 教师继续教育

### 校本培训

### 校本学、思

### 校本研、练

## 深化人事制度改革

### 激励 制约 机制

### 淘汰 不称 职教 师

### 新教师 选聘

### 从师范类毕业生中选聘

### 从社会优秀人才中选聘

自学、讲座、  
研讨交流等

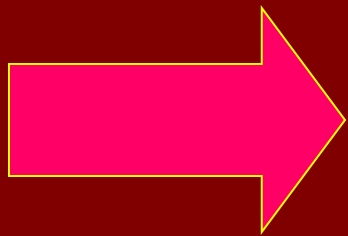
在理论指导下的  
教学诊断与评价  
课题研究与实践

通识学习  
课标学习  
教材学习  
专题学习

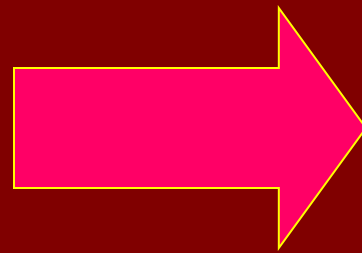
使新的教育理  
念 转变为  
教育教学行为

# (三) 教师自我发展的需要

生存的需要



自我实现的需要



享受的需要

# 三：怎样有效实施“工程”（一）

## ——教师怎样有效提升自身素质

实施“微山县教师业务素质提升工程”，就是：  
以科学发展观为指导，  
以新理念、新课程、新技术为基本内容，  
以“四课型”系列达标活动为主线和抓手，  
以校本教研为基本形式，

全面提升教师业务素质，  
全面推进素质教育，  
全面提高我县教育教学质量。

# (一) 影响“工程”实施有效性的因素及分析

- ❖ (1) “愿不愿做”
- ❖ (2) “会不会做”
- ❖ (3) “能不能做”
- ❖ (4) “真不真做”

# (二) “工程”实施

## 有效性增强的三个阶段

### 1: 初级阶段:

不能扎实的**实施“工程”**，并且，不善于对自己的实施过程与方法进行认知，也不愿接受他人的意见或建议，总是自我感觉良好，在“工程”实施中处于一种**自我防御的应付状态**。

## (2) 发展阶段：

能认真实施“工程”，也能对“工程”实施过程进行自我反思，并能自觉改进实施活动，但是，不喜欢接受他人的建议与意见，还处于一种自我封闭状态。

## (3) 成熟阶段：

能认真实施“工程”，也能对“工程”实施过程不断反思，也乐于听取别人的批评意见，并自觉调整实施策略，不断改进与创新自己的实施活动。

# (三) 校本学研-----

教师自身素质提升的最基本、最现实有效的途径

## 1: 校本学研

即以校为本的学、思、研、练的简称。

- (1) 学：即**校本学习**，包括理论学习和实践
- (2) 思：即**校本反思**，实质是一种理论与实践间对话
- (3) 研：即**校本研究**，包括校本教研与校本科研
- (4) 练：即**校本实践**。实质是在学、思、研基础上的具有改进与创新意义的教学实践



## 2: 校本学研

是教师学研的基本形式

是教师业务素质提升的基本、最现实有效的途径

是教师职业生活的基本活动方式

教师是终身学习者、  
是实践反思者、  
是实践研究者、  
是创新实践者。

# (四) 校本学研的基本方式

## 1: 自我学研

- (1) 自我学习
- (2) 自我反思
- (3) 自我研究
- (4) 自我操练

# 2: 同伴互助

## 基本形式有:

### (1) 对话

#### [1] 信息交换

主要途径有: 信息发布会、读书交流会等

#### [2] 经验共享

主要途径有: 经验交流会、经验总结会等

#### [3] 深度会谈 (课改沙龙)。

#### [4] 专题讨论 (辩论)

### (2) 协作

### (3) 帮助

## ❖ (3) 专业引领

- ❖ 可采用：
  - ❖ 学术报告、
  - ❖ 辅导讲座、
  - ❖ 教学专业咨询、
  - ❖ 教学现场指导等，
- ❖ 其中以**现场指导**为最常见和有效的形式

# (五) “工程”实施的基本环节

## 1: “工程”实施重点、难点的自我分析

- ❖ 允许教师在达成统一要求前提下，按照自己业务发展需要选择其它学研主题；
- ❖ 允许教师在已达成统一目标前提下，免修相应学研项目。
- ❖ 鼓励有条件有能力的教师超前达成目标

## 2: “工程”实施的整体规划 与年度（学期）实施计划

(1) 依据学校（或乡镇教办）统一要求，立足本人实际，且突出个性特色。

(2) 教师“素质提升”自我规划要点：

[1] 认识自我

A: 认识自我业务素质现状

B: 认识工作抱负与内在需求

## [2] 认识外在需求

A: 分析工作任务需求;

B: 分析学校“业务素质提升”要求

## [3] 分析相关条件，审视发展机会

## [4] 确立发展目标与学研行动策略

(3) 按计划逐步执行

(4) 执行中评价并调整计划

# 附：教师不同专业素质发展阶段 关注焦点与发展需求

发展阶段	关注焦点	发展需求
初任教师	生存	班级纪律
稳定教师	任务	专业学科知识、 一般教学法知识
资深教师	学生	学科教学法知识、 个人实践知识



# 3: “工程”的实施过程

## (1) 校本学习怎么做

### [1] 校本学习学什么

A: 校本学研基本理论与方法的学习

B: 先模人物事迹、 教育政策法规的学习

C: 新课程通识学习、

课标、教材、教法及先进经验的学习

D: 现代教育技术的学习

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/237135163104006100>