Word 版本，下载可自由编辑

9 日月明教学设计(19 篇）

9 日月明教学设计（1）

【教材内容分析】

“日月明，鱼羊鲜，小土尘，小大尖……”节奏明快，音韵和谐，读着这样的文字好像能听到稚嫩的童音，那么悦耳，那么奇妙。这篇短短的韵文，揭示了会意字的构字特征，让人模糊感受到中国人造字的才智。奇妙的会意构字，能让同学感受识字的乐趣，激活同学更大的识字热忱。

【教学对象分析】

从教材的编排来看，本单元之前的象形识字课明显已作了很好的铺垫，同学对日、月、火、竹等会意字的组成部分已经有了肯定的熟悉。几个句意的理解完全能够利用会意字的特征进行分析，因此，识字教学的重点应放在字音以及认识会意字的构字特征上。在实际教学中，利用看图、嬉戏等一系列识字活动，让同学在宽松、自然的状态下进入情境，进入课文，去发觉构字规律，掌控汉字结构，从而感悟汉字文化，积累语言文字。

【教学目标】

1、学问与力量

（1）熟悉 13 个生字，会写 3 个字。

（2）正确、流利地朗读课文。

2、过程与方法

（1）利用小组合作学习，调动团队合作的意识，提升识字效率。

（2）利用自由读、对读、边拍手边读等多种形式反复读，在读的过程中发觉会意字的构成规律，知道他们是由两个或者两个以上汉字组成的，而它的意思就是这几个汉字意思的组合，如很小的泥土就是灰尘的尘等。

3、情感态度与价值观

让同学感悟汉字的构字规律，培育积极学习汉字的深厚爱好，激活同学喜爱祖国汉字文化的热忱。

【教学重难点】帮忙同学认识一些会意字的'构字特征，培育同学初步的认字力量。写字时区分不同的“钩”。培育细心观看的良好习惯。

【课前预备】生字卡、有关识字的课件。

【课时支配】第一课时

一、预备阶段——导入：

小伴计，在汉字王国里，老师知道大家都熟悉了很多汉字，现在老师请出两个老伴计，看看同学们还记不记得？（日月）

设计意图：以激励性的语言导入，能激活同学学习的情趣，为进一步学好生字服务。

谁知道，日和月组成什么字？（明）是的，同学们看——（日月图）日和月都给大地带来光明，所以组合起来就是光明的明。（齐读课题）

设计意图：以生动形象的课件引领，使学校生联想到生活的体悟，能激活学校生学习的情趣，把“日”和“月”称之为两个老伴计，布满了人文颜色。

中国的汉字真好玩，很多由两个或以上的汉字组成，而它们的意思就是这些汉字意思组合，这样的汉字就有个名字——好玩的会意字（展示）。

二、引领构建

（一）学习“从”字：

虽然我们只上一班级，可我们熟悉的字真不少，你们看，这个字，你熟悉吗?(展示从字)，谁情愿读给我们听——

1、个别拼读，cóng 从

2、自己小声读读，看有什么发觉？

预设：（1）平舌音；（2）左右结构；（3）左边人字的变化等。

3、嬉戏：理解从字义

现在做一个与“从”字有关的嬉戏，谁情愿来？选择 2 位同学，安排目标。（一个同学在前边走，另一个紧跟后边，全班同学仔细看，他们怎样走，并想想，从字是什么意思？）

4、同学们看清楚了吗？中国的汉字真有意思，这样一个在前，一个在后，两部分紧紧跟从，就是“从”字的含义，古人就把这两个人字，组合成今日我们所熟悉的“从”字。

设计意图：嬉戏入手，激活孩子们的识字爱好，把字形、字义生动地记入脑海里。

（二）识字学文：

过渡：像这样有意思的字还有很多，都藏在我们的语文书里，想看看吗？（想）好，那么待会就请同学们小声地读读第四课《日月明》，但在读之前，先看清楚要求：

1、明确要求：（投影）

读书提示：

（1）边读边借助拼音，把字读准。

（2）把不熟悉的字多读几遍。

（3）用笔轻轻地把像“明”、“从”一样好玩的会意字画出来。

设计意图：明确要求，让孩子有目标的进行有效学习。

2、检查汇报：

请同学读一读。（投影全文）

（1）个别读。

（2）分组读。

（3）男女生读。

（4）全体齐读。

设计意图：本环节以情感谢励为主，变化读的方式，引领学校生正确朗读课文，既使课堂布满了生活情趣，又为下一环节的理解作好了铺垫。

检查生字。

过渡：我们的课文读得不错，不知生字又能不能读好?这里老师有的生字，请同学来读一读。

（1）开火车带拼音形式读。

（2）同学们来拼读这三个字，看你们有什么发觉？（展示三个翘舌音，强化翘舌音：尘、手、众）

（3）还有一些更难读的字，老师把他们挑出来，看看同学能不能读好？（森、间、鲜、众、休、尘）

检查画字状况：

同学们真了不起，这么多的生字都会读，那么刚才同学们，画了哪些好玩的会意字呢？（汇报、展贴）

四人小组合作，争论、理解字义：

这些会意字好玩在哪？我们采用了什么方法把字义、字形登记来？

（1）争论。

（2）汇报。（展示记字的方法）

预设：A、编字谜：森（众、林）——上面一棵树，下面两棵树，认真看一看，还有很多树。

B、做动作：看——手放在眼睛上，就是看。

C、编儿歌：鲜——江南水连天，鱼儿味道鲜，塞北羊儿肥，羊儿味道美。

D、看图猜一猜：灭、男、休

E、实物展现：尘、尖、明

F、做嬉戏：从

（3）齐读一次生字。

设计意图：展现课件，嬉戏识字，极大地激活了学校生识字的情趣，使字义的理解变得形象好玩，具有极大的亲和力，使同学如沐春风，如浴春雨。

再读文，巩固生字：

过渡：同学们都很会学习，全靠自己就熟悉了这么多的生字，叔叔阿姨们就更了不起，把这些好玩的字，编成了小韵文，这样就更便利我们记忆，让我们再读一读，巩固一下。

（1）齐读。

（2）师生对口令读。

（3）男女生对读。

（4）拍掌读。

（5）跺脚读。

（6）看板书背诵。

设计意图：乐观提倡自主、合作、探究的学习方式，使同学变被动的接受学习为积极的探究学习，强调多读，让同学在读中理解，读中感悟，读中积累，体现了语文学科以读代讲的特征。

（三）写字：

过渡：我们学习语文不光要把书读好，更要把字写好！请看，这是今日我们要写的两个字——手、水，谁特殊仔细观看，情愿提示大家把这两个字写好？应当留意哪？

1、个别提问留意的地方。（弯钩、竖钩）

2、书空弯钩、竖钩两个笔画。

3、师范写（手、水），生说笔顺。

4、生在书本 P98 写字。

5、师巡察、指导。

设计意图：读写结合，贯彻落实课标的多认少写的意念，把写字分散在每一节课之中。

三、自我构建

（一）拓展：

1、读词。

过渡：同学们 P98 中间，有个小男孩，看到了吗？他下面有“我会读”三个字，他把书中好玩的字组成词语，而且读得特别的精确 ，大家有信念与他比一比，读得更好吗？

（1）男女生轮番读一次。

（2）开火车读一次。

（3）组词：谁也能像小男孩一样，把这些字组组词。

2、课后好玩的会意字。

过渡：这节课呀，又是读又是写，这些字，肯定已经牢牢记在心里了。老师说过这么好玩的中国汉字还有很多，这里老师就有几个这样好玩的会意字，同学们一起来猜猜看，好吗？

（1）不正——歪（歪歪扭扭），做不正的动作加深记忆。

（2）日光——晃（晃眼睛）

（3）三日——晶（亮晶晶）

（4）三口——品（品茶）

设计意图：拓展是同学将课本学问运用到实际中去。在读想中培育同学的语文爱好，丰富和扩展语文学问和文化领域，培育同学善读、善观、善说、善听的语言力量及习惯，激励同学敢想、敢说的士气，引领同学乐观积极地挖掘自己的潜力，发挥自己的聪慧才智。让他们释放出学习和制造的激情，体悟到学习和制造的欢快。

（二）总结

1、好玩的会意字：同学们，今日我们学习的汉字，真是特别的好玩，它的名字叫——会意字，是的，由于好玩，所以我们也叫它——好玩的会意字。

2、回顾全文：让我们再一次回味“好玩的会意字”组成的小韵文吧！

3、作业：学习了这一课，我们以后要留心观看身边的汉字，用学到的方法记忆文字，会学得更有效，所以今日的作业是：（1）读文。（2）收集身边的会意字，下节课沟通。

【教学板书】

4、日月明

好玩的

会明鲜尘尖

意灭男休看

字林森从众

9 日月明教学设计（2）

教学目标：

（一）学问力量

1、引领同学把汉字的音、形、义结合起来进行识字，熟悉本课 13 个生字，并能口头运用。

2、练写 7 个生字。

3、学习生字词，初步感知会意字的组字规律，即：生字的字形和意思多数是由其它的几个字合在一起组成的。

4、正确、流利地朗读词语和句子。

（二）态度、情感、价值观

1、感知祖国汉字的构字规律，感悟祖国汉字的魅力，激活同学识字爱好以及对祖国汉字的宠爱之情，从而更加喜爱祖国，喜爱祖国的语言文字。

2、感受合作学习的开心，并且学会把自己获得的获得准时与别人进行共享。

（三）过程与方法

1、培育同学自学力量，和同学合作意识，掌控更多的识字方法。

2、利用语文活动，唤起同学丰富的想象。

3、强化课内实践，促进思维的进展与创新。

教学重点难点:

重点：学会生字新词，书写正确、端正。

难点：初步感知会意字的组字规律，认识某些独体字作偏旁时笔画发生的变化。

教材说明:

这课识字教学，是依据汉字的表意特征编排的。要求学会的生字中，多数是会意字。这些会意字分两部分排列：前八个字各由两个不同的字组成，后四个字各由三个相同的字组成。生字后面编有词语和书写练习，为生字的学习设计了一个语言环境和练笔空间。

Word 版本，下载可自由编辑

教学过程：

一、导入新课

师：今日啊，老师给大家带来了几首特殊好玩的谜语，想读一读、猜一猜吗？

生：想！

师:（展示课件：年纪不大，胡子一把，爱吃青草，常叫妈妈。）谁来读一读？（谁想读谁就站起来大声读）同学们听得这么仔细，信任你肯定猜到这是什么了，谁说说看？

生：山羊。

师：你是依据什么猜到这是山羊的？（同学自由发言）看来大家真会动脑思索问题。我这里还有两首谜语，想连续读吗？

（展示课件：）

说你呆，你不呆，

胡子一把样子怪，

推你一推你不倒，

东歪西歪站起来。（）

小小一间房，

鸡鱼羊肉藏，

里面冰冰凉，

不烂新奇样。（）

师：这两首谜语啊，你想猜哪一首就读哪一首，想和谁读就和谁读，关键看谁读得仔细、猜得精确　　。（同学自由选择内容、选择学习方式、选择学习伙伴进行学习、沟通。）

师：我觉得我们小伴计啊，不仅学得仔细、读得流利，而且学会了合作，学会动脑思索问题了，真是了不起！有个问题我要问问聪慧的小伴计：日常你都是怎样认字的？估计同学有如下回答：（看拼音认字、大人教我认字、看图识字、自己还能够查字、猜字------）

师：看来啊，大家的识字方法可真不少，怪不得朗读儿歌的本事那么大！你们留意了没有，在这三首谜语中，有几个字老师特殊强调了一下，快来看看都是谁！

师：快想想看，这几个字有什么好方法记住呢？（同学自由争论、发言），估计有以下几种方法：

生 1：我读一读它的拼音就能够记住。

生 2：我用拆字法来记，如，胡：古和月合起来就是胡；歪：不和正合起来就是歪；鲜：鱼和羊合起来就是鲜。

师：你真会观看。

生：我这样记：古月胡；不正歪；鱼羊鲜。

师：你还会编儿歌呢！

生：我这样认为：假如东西放得不端正就会歪了；鱼肉原来很鲜，再加上羊肉就更鲜了。

师：你还会依据它的意思来认字，真了不起，今日啊，我们就利用这种方法来熟悉更多的汉字，你们有爱好吗？

二、学习新课

（一）初识生字，整体感知。

1、利用拼音，读准字音。

师：今日啊，我们要熟悉的是这些生字伴计，谁能依据拼音读一读？（鼓舞同学自由大胆地读）

2、同桌合作读。

师：刚才大家读得很仔细，想不想读给你的同桌听一听？

3、抽生读，订正字音。

哪一对同桌情愿站起来读一读？

师：刚才这几个小伙伴合作得特别好，读得很胜利！有了这种精神，我想：不管遇到什么难题，你们都能想方法共同来解决，对吗？

（二）查找方法，记忆生字。

1、合作探究会意字的特征。

师：对于这几个字，谁能找到更好的方法记住它们？请小组的小伴计共同争论一下。

2、集中沟通，共同熟悉。

估计同学会顺当找到会意字的特征，从而进行识记：日月明，鱼羊鲜，小土尘，小大尖------

3、展示课文，达成共识。

师：这是我们课文中的大伴计对这些字的理解，快看一看跟你们的理解一样吗？（同学自由读）

4、鼓舞大胆积极朗读。（情愿读的站起来放声朗读）

师：谁想读一读？（留意同学之间的评价，能够从正确与否、速度、声音等方面去评价。）

5、师生合作读。

师：听着你们的朗读和对话，看着你们的笑脸，老师也想读一读，能不能

给老师一个机会？

生：能！

师：日月——生：明

师：鱼羊——生：鲜

……

（三）巩固生字，引申运用。

1、以卡片形式认读巩固。

师：为了对我们胜利的学习表示庆贺，小动物们想把红红的苹果送给大家，想不想获得？

生：想！

师：下面我们玩个摘苹果的嬉戏，请每一个小组选一名代表下来摘苹果，摘回去熟悉一下苹果的名字。

2、发散思维，引申运用。

师：苹果的名字叫出来了以后，请同学们用这个字组词、说一句话或背一首古诗或儿歌，大家说好吗？

同学小组自由活动，估计得出以下活动成果：

明：明天、明白、光明、明晃晃。

今日的事情不要等明天去做。

床前明月光，疑是地上霜。举头望明月，低头思家乡。

尖：尖尖、很尖

弯弯的月儿小小的船，小小的船儿两头尖……

灭：毁灭、灭火及灭火的学问

3、创设语言环境，再认生字。

师：这些生字啊，可淘气了，当我们玩得正开心的时候，可它们又跑了，快找找看，它们跑到哪儿去了呢？哦，原来跑到句子中去了，快读一读吧！

（1）同桌两个小伴计相互读。

（2）男女竞赛读。（一人一句）

（3）请小老师领读。

4、练写生字“力、手、从、水、休、明、尘”（书空）

师：刚才我们交了那么多的生字伴计，当我们要跟这些生字伴计说再见的时候，有几个生字却跑了出来，要求我们写一写它们，能够吗

师：看看都有谁，你想写哪一个？（同学自由选择，书空练习）

三、扩展延长

1、图画再现会意字的构字法。

师：刚才我们学得很带劲，是不是有点累了？生：是。师：那就让我们坐下来喝杯茶吧！

（课件展示：三人喝茶图）

师：看到这幅图，你想说什么？估计同学会说：

三位老爷爷在喝茶。

三位老爷爷在品茶。

这幅图表示的意思能够用一个字来说：品

师：你真有想象力。同时课件展示：三口品品品茶

（课件展示：三日升起图）

师：看着这幅图，你想到了哪个字？

生：晶

同时课件展示：三日晶亮晶晶

2、文字再现会意字的构字法。

课件依次消失：日光晃晃眼睛；不正歪歪歪扭扭。

3、发散思维、唤起想象。《日月明》获奖教案设计|日月明课堂教学实录

师：小伴计们，看到这些字，你会想到什么呢？

估计同学会说：三石磊人言信舌甘甜口天吴立早章两火炎三水淼山石岩------

四、课堂小结

1、集中评价。（以送大礼物的形式激活同学再次学习的爱好，增加语文学习的趣味性，并随机进行识字：“样”。）

师：刚才大家说得很好，表现得特殊精彩，才智爷爷说，他要把三个字送给你们，快来看，这是什么？（好样的）开心吗？用手指向自己应当怎么说？（我是好样的）

2、构建向课外延长的桥梁。

师：今日，我们在理解意义的基础上，又熟悉了这么多好玩的汉字。所以在日常生活中，你只要多看、多听、多思索，肯定会早日成为一名识字的小能手。有信念做到吗？

9 日月明教学设计（3）

日月明，鱼羊鲜，

小土尘，小大尖。

一火灭，田力男，

人木休，手目看。

二木林，三木森，

二人从，三人众。

《日月明》教学设计

一、教学目标

1、学问与力量：

（1）在熟读课文中熟悉汉字，并引领孩子发觉构字规律，熟悉“笔尖、鲜花”等 8 个词语，会写本课生字“力、手、水”。

（2）正确朗读课文，初步感受汉字的构字规律。

2、过程与方法：

（1）利用小组合作学习，调动团队合作的意识，提升识字效率。

（2）利用不同形式的朗读，理解、感悟汉字，掌控朗读技巧。

3、情感态度与价值观：让同学感悟汉字的构字规律，培育积极学习汉字的深厚爱好，激活同学喜爱祖国汉字文化的热忱。

二、教学过程

Word 版本，下载可自由编辑

第一课时

（一）揭题导入

展示：

明、鲜、尘、尖、灭、男、休、看、林、森、众

1、小伴计，我们已经学会了很多汉字，今日我们再来熟悉几个很好玩的汉字，你们认真看看，有谁熟悉这些汉字？看谁能发觉这些汉字有什么特征？

2、指名说。（先让会认读的小伴计说说是怎么熟悉它的？曾在哪儿见过它？再说说这些汉字的特征。然后利用课件把它们分成三类：左右结构：明、鲜、休、林;上下结构：尘、尖、灭、男、看;品字形：森、众）

3、是呀，这些汉字有的是由两个不同的字组成的，有的是由三个相同的字组成的，有位小伴计也像你们一样能干，他也发觉了这些规律，而且还把他的发觉编成了一首儿歌，让我们来读读，说不定，待会儿我们也能像他一样编一首儿歌了。

（二）熟读课文，语境识字

1、自由拼读课文，并把屏幕中展示的这些汉字在课文中用圆圈圈出来。

2、同桌互读课文、老师引读课文。

3、指名读课文，比比谁读得好。（谁情愿接受大家的检查？请三个小伴计读，每人读一小节，其他小伴计打分，参与评价）

4、竞赛读。自选一节最喜爱的反复读，然后分组读课文、分男女生读、指名读、开小火车读。

5、读着读着，你们又发觉了什么？（每一小节有一句话，有两行，第一、二两节与第三节不一样，是把一个字拆开来变成两个字，第三节是把几个相同的字组成新的汉字。）

6、展示：明、鲜、尘、尖、灭、男、休、看、林、森、从、众，让小伴计单独猜猜并相互说说这些汉字的意思，有的能够上讲台到电脑上点击汉字，观看这些汉字的演化过程，来感悟这些汉字的意思，然后指名说说汉字的意思，同时随机用课件演示汉字的意思。

（三）复习巩固，强化识字

1、摘苹果嬉戏。（展示课件，指名大声读汉字，读对了，苹果落地。）

2、飞鸽送信。（有的小伴计手中拿的是音节，有的小伴计拿的是汉字，让音节找汉字，或让汉字找音节。）

3、找字擂台赛。（同桌进行，每位小伴计手中都有一些汉字卡片，把这些汉字放在一起，听老师读汉字的音，请小伴计快速找出这个汉字，比比谁先找到。）

（四）汉字的书写指导。

其次课时

（一）复习生字

1、开火车认读生字。

2、指名读课文，齐读课文，背诵课文。

3、认读课后词语。

（1）自由读读“我会读”中的词语。

（2）指名读词语。

（3）找伴计。（老师报词语，同学在词语上标序号，然后校对。）

4、读读想想。

（1）自由读读“读读想想”中的内容。

（2）跟老师读。

（3）指名说说还从哪儿看到过像今日所学的汉字一样，也是由两个不相同的汉字拼成的新字，或者是由三个相同的汉字拼成的新字。（说到品字形的字时，能够从同学的姓名中迁移开去，给同学供应熟悉更多的熟悉汉字的机会，例：石头很多就是磊，水很多就是淼等等。）

（二）自创儿歌。

1、依据课文形式，自创儿歌，能够单独完成，也能够合作完成。

2、沟通。

（三）课外拓展。

课外利用多种渠道去熟悉汉字，把自己的发觉编成儿歌。

三、设计理念：

中国的汉字特别有意思，很多都是由两个字合起来的，本篇课文就依据汉字构字规律所编写的一首特别好玩的儿歌，读来朗朗上口。在教学设计中，我们必需彻底摒弃单调的认读、繁琐的分析，奇妙地借助教材这一载体，细心设计多种语文实践活动，让同学在朗读中自主识字，在活动中提升语文素养。

（一）创设情境愉悦识字《语文课程标准》在第一学段“识字写字”方面提出的要求是“喜爱学习汉字，有积极识字的愿望”，因此，低班级的语文教学要力求做到入情入境，牢牢抓住同学的年龄特征，调动其学习的乐观性。在实际教学中，我利用看图、嬉戏等一系列识字活动，让同学在宽松、自然的状态下进入情境，进入课文，去发觉构字规律，掌控汉字结构，从而感悟汉字文化，积累语言文字。

（二）以读为本读中感悟阅读是一种共性化的行为，不应以老师的分析代替同学的阅读实践。教学中，我让同学直接面对文本，积极地去读，读准生字、读通课文、读懂意思;兴致勃勃地去读，读出情感。以达到在多种形式的反复朗读中熟悉汉字，在积极乐观的思维和情感活动中，加深理解和体悟，有所感悟和思索，获得思想启迪，享受审美乐趣。

（三）小组沟通合作探究同学是学习和进展的主体，语文教学必需依据同学身心进展的特征，关注同学的个体差异和不同的学习需求，爱惜同学的奇怪　心、求知欲，充分激活同学的积极意识和进取精神，提倡自主、合作、探究的学习方式。课堂上，我把学习的积极权交给同学，让他们以单独或随机组合的方式组成学习小组，选择自己已经知道或者模糊不清的一些生字的意思，在小伙伴中进行沟通，形成人人争当小老师的局面。这样，同学之间互帮互学，深化了对学问的熟悉;大胆沟通，提升了交往力量。他们的团体合作意识被调动起来了，从而充分体悟合作的开心。

（四）提炼生活仿作创新提炼生活，想象仿照，是实现同学与文本对话的保证。教学《日月明》之前，我引领同学当一回“小小调查员”，利用电脑、电视、画报、儿歌等多种途径去认识汉字的特征，让他们在学习课文之前，就对课文内容有个初步的认识，奇妙地架设起文本与生活的桥梁。在教学《日月明》时，我以课文为凭借，由浅入深地创设情境，引领同学运用已有的识字阅历，仿照课文中的句式，进行语文训练，培育了同学语言表述的力量，丰富了同学对诗歌的理解，开启了同学的思维和想象。敏捷地处理教材，能较好地拓展语文教学的空间，有利于让同学在宽阔的生活中学语文。从某种意义上来说，这也是在努力实践着让同学与文本进行深层次的对话，也是对同学创新力量的培育。

9 日月明教学设计（4）

一、教学目标：

1 、熟悉 13 个生字，会写 3 个生字。

2 、正确、流利地朗读课文。

3 、初步认识会意字的构字特征，激活同学对祖国语言文字的宠爱之情。

二、教学重点难点：

识字、写字。

三、课前预备：

师生每人一套构成本课会意字独体字的卡片。

四、教学时间：

Word 版本，下载可自由编辑

2 课时

第一课时

教学目标：

初步学会用会意字的构字特征进行识字。熟悉 13 个生字。

教学过程：

一、导入新课：

你们还记得《阳光》这篇课文吗，太阳光线四射，洒遍了

大地，所以日的意思是——(同学回答)，月呢?日和月合

在一起就组成了一个新字——明。

二、学习“明”字

1 同学拼读，留意读准后鼻音。

2 猜一猜“明”是什么意思，用明字组词。

三、学习“鲜、尘、尖”

1、 展示“鲜、尘、尖”，同学认读。

2 、认读这三个字，同学自由说发觉了什么，并把这个隐秘告知

大家。(如：三个字都是前鼻音，鱼和羊的味道很美，合在一起味道更先鲜美了。)

A 、同学自读

B 、指同学认读，评议

3 、用这三个字扩词，小组进行竞赛、沟通、评议。

4 、自读课文第一节。

四、举一反三，自学其他小节中的生字。

1、 小组合作学习(先同学自学，然后由小组进步行循环认读、沟通)

2 、各小组汇报，沟通学习状况。(重点理解“森、众的意思)

五、读课文，巩固认字

1、 集体读课文，要求读得流畅。

2、 嬉戏：找伴计(配乐)(同学各自拿出预备好的独体字卡片进行组合，由老师或指名同学念生字，看谁找得快)

3、检查认读状况。

六、扩展练习

用下面的字组词，再说一句话。

森 众 鲜 力 从 明

其次课时

教学目标：

会写“力”、“手”、“水”、三个生字。正确朗读课文

教学过程：

一、导入新课：

上节课我们熟悉了 13 个生字，这节课我们不但要把课文读好，还要把字写好，有信念吗?

二、熟读课文

1 、指同学读课文，评议。

2 、同桌用对口令的方式读一读。

3 、老师示范读，强调韵尾，同学仿读，看谁读得好。

4 、齐读，边拍手边读。

5 、自己试着背一背。

三、完成课后“我会读”

1 、自读，汇报，沟通。

2 、认读新词，并在生字下面打上点。

3 、扩展，你能用带点的字组词或说一句话吗?

四、指导书写

1 、展示“力 手 水”三个字，同学观看一下，怎么样才能把这三个字写好。

2、 学写“力”字。

A 、同学描红(认识“力”的笔画、笔顺，以及在田字格中的位置)。

B 、指同学说说“力”的第一笔与“目”的横折的不同之处。

C 、老师示范写。

3 、学写“水”字。

A 、同学说说压线笔及左边的横撇的位置。

B 、同学书写，老师巡察，个别指导。

4 、同学观看，写好水字。

5 、小组选好的作业，进行展评。

五、读读想想：

汉字的结构很有意思，很多汉字都是由不同的字组合在一起，表示另一个意思。展示“歪、晃、品、晶”四个字，同学认读。

1、指同学说说意思，组词。

2 、读读“歪歪扭扭、晃眼睛、品茶、亮晶晶”这几个词语。

3 、把这四个字仿照课文编一篇韵文，小组进行合作。

4 、沟通。如：

不正不正，歪歪斜斜。

日光日光，明明晃晃。

三个口字，品尝品尝 。

三个日字，晶晶亮亮 。

9 日月明教学设计（5）

教学目标：

1.领悟会意字的构字特征。

2.感受祖国文字的无穷魅力，激活对祖国语言文字的喜爱，在领悟会意字特征的基础上记忆字形，增加识字的自信念。

教学重点：

领悟会意字的构字特征。

学前预备：

1.制作生字卡片。(师生)

2.制作多媒体课件。(老师)

教学过程：

一、复习导入。(用时：5 分钟)

1.展示生字卡片，引领同学开火车认读。

2.指名分节读韵文。

二、品读韵文。(用时：25 分钟)

1.范读韵文。

2.引领同桌互读韵文。

3.组织同学自选最喜爱的一节反复读，然后分组读课文、分男女生读、指名读、开小火车读。

4.过渡：读着读着，你们又发觉了什么?

5.引领同学认真阅读韵文，并观看韵文每小节的特征。

6.小结：小伴计，像这样能表示意思的字有一个好玩的名字，叫“会意字”。

三、拓展延长。(用时：10 分钟)

1.引发同学思索：你还知道哪些会意字?

2.引领同学汇报，并板书。

教学反思：

阅读是一种共性化的行为,不应以老师的分析代替同学的阅读实践。

教学中，我让同学直接面对文本，积极地去读，读准生字、读通课文、读懂意思;兴致勃勃地去读，读出情感。在多种形式的反复朗读中熟悉汉字，在积极乐观的思维和情感活动中，加深理解和体悟，有所感悟和思索，获得思想启迪，享受审美乐趣。

9 日月明教学设计（6）

【教材分析】

本篇韵文节奏明快，音韵和谐，读起来朗朗上口，字里行间揭示了会意字的构字特征，体现了中国人的聪慧才智，能让同学感受到识字的乐趣，激活同学的识字热忱。为使同学体会读韵文的欢乐，教学过程采纳“写中识字——以读促悟——再读再悟”的模式，同学利用不同层次的读，对会意字的熟悉从朦朦胧胧到渐渐清楚再到豁然开朗，完成这一由浅入深的学习过程，引起同学对学习会意字的爱好，激活其探究会意字的欲望，进而培育学习汉字的深厚爱好。

【教学目标】

1.熟悉“明、力、尘、从、众、双、木、林、森、条、心”11 个生字，会写“木、林、土、力、心”5 个字。

2.正确、流利地朗读课文，让同学初步认识会意字的构字规律，懂得人多力气大的道理。

3.利用不同形式的朗读，理解、感悟汉字，掌控朗读技巧。

4.利用学习，进一步扩展同学对会意字的熟悉，激活同学对祖国文字的宠爱之情。

【教学重点】掌控本课的生字词；正确朗读课文。

【教学难点】帮忙同学认识一些会意字的构字规律，培育同学初步的认字力量。

【课前预备】制作多媒体课件、字卡。

【教学过程】

第一课时

一、复习旧知，初步感受字义与字形的关系

1.老师导入：拿出小铅笔，拿出写字纸，跟老师一起写字，写“日”、“月”。日指天上的太阳，月指天上的月亮。它们都在天上，有什么不一样？

2.看太阳、月亮升起的动态图，认识太阳、月亮升起世界变得亮堂堂，所以“日”和“月”组成了“明”。

3.展示课题，齐读课题。

二、以写促识，感悟解会意字的构字规律

（一）学习“男”字

1.展示“男”，大家都熟悉这个字，谁能用它说几个词？“男”是由哪两个字组成的？（田、力）

2.回顾“明”的组成：左边“日”，右边“月”，那么“男”字呢？（认识字的结构）

3.“日”和“月”组成了“明”有肯定的道理，那么“男”为什么是由“田”和“力”构成的呢？

（1）展示图片，引领发觉在田里劳作出了很大力气的人是男人，所以“男”是由“田”和“力”构成的。

（2）有一首诗证明田里干活儿的都是男的，老师和同学一起读《悯农》，强化对“男”字的熟悉。

（二）学习“尖”字

1.老师再展示一个上下结构的字：有爱好的同学能够和老师一起写：尖。（上面写一个不带勾的“小”，下面写《秋天》一课学过的“大”）。我们刚刚说日月明，田力男，这个怎么说？（小大尖）

2.谁能猜猜老师想问什么问题？（为什么“尖”是由“小”和“大”组成的？）

3.看图：铅笔尖、钢笔尖、刀尖、草芽尖尖。总结规律：这些事物都是一头小，一头大，所以说是：小大尖。

（三）学习“尘”字

1.展示“尘”，借助拼音读一读

2.我们说“日月明 田力男 小大尖”，那么这个字怎么说？（小土尘）

3.什么时候会有“尘”，谁又会引起尘呢？（借助动态图、图片认识风、车、马都会扬起尘）借此知道“尘”是小的、轻的土。

（四）小结：利用填空的形式，同学多次、反复读学过的儿歌，加深对字形字义的感悟。

（五）学习“从”“众”字

1.拿出笔，我们再来写个熟识字，课文《秋天》中说到大雁的队形一会儿排成“人”，一会儿排成“一”，一字太简洁了，咱们写两个人字，左半格写一个人，右半格写一个人。

2.老师这里有一个田字格，写出了两个人，比较和你写得有什么区分？（左边的捺变成点）不管是识字还是写字都要看清楚，观看认真。尽管其中一个人的捺画变成点，但它还是两个人字，它念什么？从。日月明，田力男，小大尖，小土尘，二人从。真聪慧，人人就是二人。

3.还有一个字有点难写，数数几个人字，边说边写（说笔画，撇捺，撇点，撇捺，下半部分就是从字。）“众”表示人数特别多。

（六）学习“森”“林”字。

1.展示“森”，同学读，明确“三木森”，给它组词“森林”。

2.教学“林”，二木林，也能够说是双木林，双、二都是两个的意思，双由两个又组成，表示有两个又。

（七）小结

1.以“自我介绍”的形式复习“从”“众”“林”“森”。

2.我们刚刚学过的这些字有一个共同的名字——会意字。

3.利用小嬉戏：小鸡出壳、帮小猴儿过河，摘气球等形式复习学过的会意字。

三、指导写字

1.展示木和林，都是木，一个两个的区分，哪个好写？你们自己先写写“木”。

2.利用实物投影展现同学书写，明确“木”书写时要留意：横短、撇捺齐平、竖要长。

3.观看“林”这个字，有一个最短的笔画“点”，不能写成捺，肯定要变化，紧紧地亲热地写出来，这样才美观。会写了吗？写两个林，把两个林都写好看才厉害呢！

四、再读再悟，熟读成诵

1.师生打节拍读《日月明》前四句。一遍比一遍流利。

2.试试背诵。

五、合作探究，强化熟悉

1.小组合作找一找字卡中的会意字。

2.读一读这些会意字。

3.说一说这些会意字怎么组成的。

六、布置作业，课后拓展

1．将本课的儿歌背给家长听一听。

2．请你和家长找一找，还有哪些好玩的会意字，把它们写下来教给班里的同学们

七、板书设计

日月明

日月明，田力男。

小大尖，小土尘。

二人从，三人众。

双木林，三木森。

9 日月明教学设计（7）

【设计理念】

本课设计是围绕“好玩的汉字”这一主题开展实践活动的，目的是进一步扩展同学对会意字的熟悉，利用读词语认识四个字的意思，激活同学对祖国文字的宠爱之情。

【教学目标】

1、在熟读课文中熟悉汉字，并引领孩子发觉构字规律，熟悉“笔尖、鲜花”等 8 个词语。

2、正确朗读课文，初步感受汉字的构字规律。

3、利用小组合作学习，调动团队合作的意识，提升识字效率。

4、利用不同形式的朗读，理解、感悟汉字，掌控朗读技巧。

5、让同学感悟汉字的构字规律，培育积极学习汉字的深厚爱好，激活同学喜爱祖国汉字文化的热忱。

教学的重点难点：帮忙同学认识一些会意字的构字特征，培育同学初步的认字力量。

【课前预备】

生字卡，构成本课生字的部件卡。有关识字的课件。

【教学流程与设计意图】

第一课时

一、导入新课、激活情趣

师：小伴计，我们已经熟悉了很多汉字，能自己读书，看报，还能自己写句子，真是了不起。今日老师还要带你们到汉字王国里熟悉一些好玩的伴计。

二、形象揭题，趣味识“明”和“鲜”

（一）趣味识“明”

1、我们先来熟悉几个老伴计（课件展示太阳）这是老伴计“日”，（课件展示月亮）这是老伴计“月”？（课件展示日出）你看到了什么？（太阳越升越高，放射出万道金光，照亮了大地。）

（课件展示月升）谁再来说？

师小结：太阳也叫日，月亮也叫月。日和月都给大地带来了光明，它们组成了一个新的字（课件展示一明）开火车正音。

现在，太阳想和月亮手拉手做伴计，成了一个新的字“明”。

这个字读什么？（正音，齐读）你们以前有没有见过“明”你能不能用“明”组词？

（二）趣味识“鲜”

1）过渡语：月亮太阳手拉手成了好伴计，有两个小动物看了也很艳羡，也想成为好伴计，瞧！他们来了。（展示鱼羊的图片）

2）这个字念什么？（正音，齐读）

3）读的真不错，谁能来猜猜它的意思？并且要告知老师你的理由。（结合用会意字的构字规律去鲜的意思）

4）我明白你的意思了，鱼肉的味道很鲜，羊肉的味道也很鲜美，有鱼肉又有羊肉，味道就更鲜了。鱼生活在水里，羊生活在陆地上，水中的鱼和地上的羊成了好伴计，这好像真新奇。

（三）小结会意字的构字规律

1）齐读：日月明，鱼羊鲜

2）会意字：像明、鲜这样一看我们就能猜出来它是什么意思的字，我们就叫他们“会意字”（齐读）

3）会意字的构字规律：会意字是由两个意义相关的字组成的。你发觉没有明是由（日月）鲜是由（羊鲜）

三、依据会意字的构字规律，学习课文课件展示只有生字的课文

1）过渡语：这节课我们就要学习很多会意字！

2）你们看这就是我们今日学习的课文，只有生字的课文，你们熟悉它们吗？

3）老师要向小伴计们赔礼，由于老师把课文里的一些字丢掉了，你们能帮老师找回来吗？

4）依据会意字的特征找字：谁来说说你是用什么方法找回来的？比如明，鲜，我把前面的字去掉你能猜出来吗？试试看？

5）猜课文（依据会意字的构字规律猜课文）

敬重同学的学习体悟，同学爱猜哪个字就猜哪个字，理解字义。

9 日月明教学设计（8）

【教学目标】

1 学问目标

（1）借助汉语拼音和儿歌认读 14 个生字。

（2）能在田字格中规范书写“手”和“力”字。

2 力量目标

能正确流利地朗读课文，能借助儿歌识字。

3 情感目标

利用认识会意字的构字特征，使同学对学习汉字产生爱好，从而培育其喜爱祖国语言文字的情感。

【教学重点】

1 借助汉语拼音识字。

2 正确流利地朗读课文。

【教学难点】

利用会意字的特征，使同学初步认识部分合体字的结构。

【教学预备】

生字卡片、拼音卡片、PPT 课件等。

【教学流程】

一、复习拼音和熟字

（一）复习声母、韵母和音节

（课件展示，师带神奇语气）

师：刚上课，谁来了？

（师展示声母、韵母，生读一读）

师：放在音节里，会读吗？

（师生快速抽读卡片）

（二）复习汉字

（课件展示）

师：又是谁来了？

（生齐读学过的生字）

师：我发觉，这里面有两个字都读“mù”，那它们有什么不一样呢？

（三）老师小结

师：你们在这么短的时间内不仅学会了汉语拼音，还熟悉了这么多的汉字，真了不起！一会儿在学习中可别忘了这些老伴计啊！

二、导入新课

师：同学们，这里面有的字还能组成新字呢！

（师点击课件—“日”“月”变“明”）

师：快拼拼，你读对了吗？

（师指名同学读并板书课题）

师：用我们学过的“日”和“月”就能组成一个新的字—“明”。看，“日”和“月”的贡献多大啊！用这种方法组成的字还有很多呢，就在识字（二）的第 4 课。

（生齐读课题）

三、初读课文

师：这是一首儿歌。在读的时候，要看准字，遇到不熟悉的字怎么办啊？

生：求助汉语拼音。

师：真好！别忘了请拼音伴计来帮忙啊！儿歌就在书上第 97 页，（板书：97）请同学们打开书，自己读一读。

师：儿歌中有的字音不好读，请同学们用眼睛看着书，仔细听。

（师读儿歌进行示范）

师：请同学们再读一读，争取把字音都读准。

（同学自读）

师：老师和你们一起来读，好吗？

（师生齐读）

（看课件，师指名同学分小节读）

师：谁能读儿歌的前两行？这几个字你熟悉吗？—鲜、尘、尖。

（师强调三拼音节和“尘”字的读音）

师：谁能接着读中间两行？

（师指名同学读，认字）

师：最终两行？

（师指名同学读，认字）

（同学齐读全文）

四、学习“手”“看”“力”字

（一）学习并书写“手”字

师：“手”字是怎么来的呢？我国古代的人很聪慧，他们依据手的样子制造了“手”字，渐渐地，“手”字就变成了今日的样子。

（展示课件，教同学“手”字的写法）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/238017042003006055