

The background features a white surface with flowing, wavy red ribbons on the left and right sides. The ribbons have a slight transparency and a fine grid-like texture, creating a dynamic, modern aesthetic.

第五课 正确运用判断

5.2 正确运用简单判断

獐鹿之辨

王安石之子只有几岁的时候，有个客人送给他家一头獐和一头鹿，关在一起。客人问他：“哪只是獐，哪只是鹿？”他从来没有看见过这两种稀罕的动物，看了半天，答道：“獐旁边的那只是鹿，鹿旁边的那只是獐。”客人听了，十分惊奇。

思考：王安石之子运用了什么思维方法？

他运用了简单判断中关系判断的思维方法

一、正确运用性质判断

1.运用性质判断的必要性

人们认识事物，首先要**判断**它们**是什么**或者**不是什么**，就是要对**事物的性质**作出“有”（是）或者“无”（不是）的**判定**。这就需要运用**性质判断**。

2.性质判断（直言判断）的含义

性质判断就是**断定**认识对象**具有**或者**不具有某种性质**的简单判断。

注意：这种断定是**直接的**，**不附加任何条件**。所以，性质判断又称为**直言判断**。

例如：

- ①所有的孩子都是天真的。
- ②凡是领导说的话都是对的。
- ③有的老师不是教授。
- ④任何事物都不是静止的。

断定对象**具有**某种性质

断定对象**不具有**某种性质

下面几个判断是性质判断吗？分别断定了什么性质？

他就是凶手。

断定“他”具有“凶手”的性质。

他手里的馅饼就是一条线索。

断定“馅饼”具有“线索”的性质。

所有的狗都是动物。

断定“狗”具有“动物”的性质。

所有的狗都不是植物。

断定“狗”不具有“植物”的性质。

鲁迅是伟大的文学家。

断定“鲁迅”具有“伟大的文学家”的性质。

小明不是小学生。

断定“小明”不具有“小学生”的性质。

断定认识对象具有或者不具有某种性质的简单判断

一、正确运用性质判断

3. 性质判断的结构

性质判断主要由 量项、主项、联项、谓项构成。

处于语句主语位置。

处于语句宾语位置。

例如： 有些 中学生 是 共青团员

- ①主项：表示断定对象（处于语句主语位置，但不等于主语）
- ②谓项：表示断定对象性质（处于语句宾语位置，但不是宾语）
- ③量项：表示主项被断定范围
（所有、一切表示全部对象；有些、有的表示部分对象；这个、那个表示一个对象）
- ④联项：起着联结主项和谓项的作用；
（常用“有（是）或者“无”（不是）表示，一般称为判断的“质”）

指出下列判断的量项、主项、联项和谓项

所有 羊 都是 动物



量项



主项



联项



谓项

有的 公职人员 不是 共产党员



量项



主项



联项



谓项

一、正确运用性质判断

4.种类：依据不同的标准，可以把性质判断分为多个种类。

标准一：依据判断的**质（联项）**，即以判断所用的断定方式是**肯定还是否定**

	含义	举例
肯定判断		
否定判断		

【注意】

肯定判断的联项是“是”。日常表达中，“是”常常被省略或替代。如“这篇文章很好”，“中国的发展必将充满希望”。

否定判断的联项是“不是”。日常生活中不能省略，但可以被替代。如：“他不是我的老师”、“他并非我的老师。”

一、正确运用性质判断

标准二：从判断的量（量项），即以判断所断定的对象的范围

	对象范围	表示	举例
全称判断			
特称判断			
单称判断			

一、正确运用性质判断

标准三：从质与量的结合上划分，性质判断有六种基本判断形式：
P34-1

全称判断



肯定判断

特称判断

单称判断

否定判断

全称肯定判断

例、所有的人都是会死的。

特称肯定判断

例、有些中学生是球迷。

单称肯定判断

例、李白是一位伟大的诗人。

全称否定判断

例、一切事物都不是静止的。

特称否定判断

例、4/5的任务都不是由他完成的。

单称否定判断

例、这个人不是中学生。

探究与分享

某人请客，见主客迟迟未到，便焦急地说：“唉，该来的没来。”来陪客的人一听，有的坐不住走了。见主客还未到，又有陪客走了，他更着急，脱口而出：“不该走的走了。”话音刚落，所有的客人都走了。此人傻了：“我错在哪儿了？”

此人请客失败，问题出在哪里？你能纠正他的错误吗？



此翁请客失败，在于其使用性质判断时误用了量项。

该来的没来! $\xrightarrow{\text{补充完整}}$ (所有) 该来的没来! $\xrightarrow{\text{更正}}$ (有的) 该来的没来!

不该走的走了! $\xrightarrow{\text{补充完整}}$ (所有) 不该走的走了! $\xrightarrow{\text{更正}}$ (有的) 不该走的走了!

探究与分享

(1) 小华在作文中写道：“**中学生是我们学习的重要阶段**，我不能辜负这段美好时光。” **主项与谓项搭配不当**

(2) 小明告诉爷爷：“公园里有一种叫**仙人掌的东西**，既不像花草，也**不是植物**，样子长得很特别。” **联项使用不当**

(3) 一位读者致函某报社，批评该报：“**有些又长又臭的文章是不应该在报上发表的。**” **量项使用不当**

材料中引号内的语句，作为判断的表述分别有什么问题？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/238023122116006065>