

2023 年小学科学说课稿 15 篇

小学科学说课稿 1

一、教学目标

1. 科学概念目标

知道分类是认识事物的基本方法。

体会物品的多样性，能运用分类的方法，更好地认识组成物体的材料。

2. 科学探究目标

结合学生实际用自己的标准，给我们周围的物品分类。

3. 科学态度目标

愿意倾听、分享他人的信息

乐于表达、分享自己的观点

4. 科学、技术、社会与环境目标

意识到运用分类的方法可以更好地认识我们生活的世界。

二、教学重难点

1. 教学重点：探索物品分类的标准，把周围物品分类。

2. 教学难点：按不同的分类标准对物品进行分类，感受世界的多样性。

三、教学准备

1. 小组活动：每组 10 张不同物品的卡片

2. 教师使用：课件、实物、班级活动手册等

教学过程

一、温故知新(预设 5 分钟)

1. 出示《我们生活的世界》课题，导言：我们生活的世界绚丽多彩，物质丰富，今天这节课，我们从身边的物质出发来认识了解周围的世界。

2. 新授：请同学们说一说找一找我们身边的物品，思考一下，哪些是来自大自然的，哪些是来自人工制造出来的？

3. 教师组织学生识别实物图片。

二、讨论分类的标准(预设 15 分钟)

1. 播放“自然视觉生活景观”剪辑视频和“创造工厂人工智能”剪辑视频

2. 引入科学词汇

自然世界人工世界沙石木金属塑料玻璃橡胶纤维纸……

3. 教师分别对这些科学词汇进行讲解及举例说明。

4. 学生小组讨论交流学习。

三、给物品分类(预设 10 分钟)

1. 教师组织学生对物品按材料类别分类。

2. 出示活动手册样本，先填写分类标准，再逐一出示物品图片，让学生深入理解物品分类标准。

3. 布置学生按不同的分类标准去分类，并完成学生活动手册。

四、研讨交流和总结(预设 10 分钟)

1. 我们把物品按材料类别分成了哪几类?(师生共同探讨研究)

2. 每一种材料有什么特点?(师生共同完成班级记录表)

五、板书设计

《我们生活的世界》

分类标准：自然世界人工世界

金属塑料玻璃橡胶纤维纸……

小学科学说课稿 2

一、说教材

《能量的转换》是《科学》六年级下册第五单元《神奇的能量》的第二课(放映幻灯 1),在本单元中起到承上启下的作用。(放映幻灯 2)经过第一课《各种各样的能量》的学习,学生对能量以及能量形式有了初步的了解后,本课进一步引领学生探究各种形式的能量之间是如何转换的,为第三课《能源》第四课《节俭能源和开发新能源》建构坚实的科学知识基础,也为他们今后学习物理学最普遍的定律之一——能量守恒定律打下感性认识基础。四课之间是层层递进的逻辑关系。

本课将指导学生认识能量最基本的特点——能量的转换。教学资料分为四个部分。

第一部分:认识什么是能量的转换。

第二部分:认识能量转换的过程。

第三部分:做一个简单的能量转换玩具。

第四部分:拓展活动——画能量转换的卡通画。

(放映幻灯 3)根据教材的编排意图,结合六年级学生的实际,遵循课标精神,我确定了以下三维教学目标。

1. 科学知识:让学生建立能量转换的概念,明白一种形式的能量能够转换成另一种形式的能量。这是本课学习的重点。

2. 科学探究:

(1)、能根据现象进行猜想、推测，并能经过实验验证发现规律，亲历一个完整的科学探究过程，

(2)、指导学生探索，能针对具体情境说出什么形式的能量转换成了什么形式的能量。这是本课学习的难点。

3. 情感态度和价值观.：

(1)、乐于合作，逐步培养学生的科学素养。

(2)、懂得看似平常的事物里往往蕴藏着科学道理，并能不断地提出一些问题，自我设计研究方案去解决问题。

二、说教学策略、方法以及教学准备

“教无定法，贵在得法”。本课教学的指导思想是在启发性原则和主体性原则的指导下，充分调动学生的学习兴趣，激发求知欲望，力图体现以活动组织教学，经过营造趣味的问题情境，让学生经历一个发现问题、实验验证、得出结论并解决问题的过程去认识能量的转换。为此特做如下教学准备：录音机、火柴、缝衣针、花生、凉水、不锈钢汤勺、软木塞、大扣子、长1米左右的线绳。

三、说教学过程

对于本课的教学，我主要安排5个环节组织教学。

环节一、创设情境，激发探究兴趣，认识能量转换的概念。

六年级学生对能量转换基本没有科学的清晰的认识，教学时经过身边的生活实例帮忙学生弄清能量的转换是怎样回事，(放映幻灯 4)再经过开灯、放录音、搓手等活动，引导学生认识能量能够转换并经常转换，能量的转换与我们的生活十分贴近，从而激发他们进一步研究的兴趣，充分调动学生思维，为本课重难点突破做好铺垫。

环节二、亲手实验，感知能量转换的过程。

这部分是本课的重点，我分为两个层次循序渐进突破。(放映幻灯 5)首先采用美国杜威先生“做中学”的教学思想，以合作式的教学方法，引导学生根据书上的提示四人一组完成小实验。先在汤勺里倒入适当凉水并测好水温。然后固定花生米，点燃花生米加热水，比较加热前后水温的变化，最终组织学生描述能量的转换过程：划着一根火柴，人体中的化学能转换成了光能和热能。燃烧一粒花生米，加热了水，花生米中的化学能就转换成了光能和热能。这个小实验简单易操作，让学生亲历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，这便是真正的科学教育。研究证明，仅有学习者处于一个有着多种多样的联系与刺激的环境中时，才能更好地建构自我有价值的知识并迅速地发展其思维本事。

第二层次是本课教学的难点：经过模式图引导学生描述能量转换的过程。科学课强调使学生学会科学的看问题和想问题，定量分析能使他们的头脑更精确化更科学化，仅有能用必须数据来描述事物时，才算到达对事物性质的真正了解。所以我采用探究式教学方法，师生

共同讨论梳理图上的一组复杂而连贯的能量转换过程。这是书上的一幅彩图，教师引导学生准确描述，“太阳的能量以光能的形式辐射到地球，植物接收了来自太阳的光能，并转换成化学能储存在植物体内，人吸收植物的化学能转换成机械能，发电机把机械能转换为电能，电热水壶把电能转换为热能和声能。”这样就深入浅出、深入浅出将一个抽象的科学知识体系——能量守恒定律在学生的头脑中留下科学的概念和思维。用活教材，教会学生科学的探究过程，掌握必须的科学方法，相当与让学生有了一根“点石成金的手指头”，这是学生终身受益，可持续发展的本钱。

环节三、做小玩具，探究飞旋扣子的秘密，体会能量转换的过程。

动手做小玩具，我认为本课教学资料安排的一个亮点，它贴合学生的年龄特征和认知特点，学生的学习热情将再一次被激发到高潮。（放映幻灯 6）课文详细地介绍了制作所需要的材料和制作方法，并且给出了成品样式和操作情景，学生能顺利完成操作，在学生玩过之后探究讨论这个小玩具里是什么形式的能量转换成什么形式的能量，很容易就能理解动能与重力势能之间的能量转换。再让学生玩玩自我熟悉的溜溜球，充分理解动能与重力势能的转变。这个教学资料的设计不仅仅让学生充分感受看似平常的事物里往往蕴藏着科学道理，并且初步感知了抽象的科学体系——机械能守恒定律。

环节四、动手画一画能量转换的卡通画。

这个活动是在学生理解能量转换的基础上进行的，是对前面学习的巩固和检验，是从探究到实践的过程。所以我采用自主式教学方法，充分调动学生的创造性自由发挥做画，这个环节不但能使学生思维的开放性和独立性得到充分的体现，并且潜移默化培养了孩子的科学素养。

环节五、总结巩固，延伸运用，学会持续科学地看问题想问题。

课堂结束时以“经过这节课的学习，你有什么收获”的收拢式提问结合板书对课堂学习资料做一个扫描式总结，然后观看一段 DVD 影像资料引发学生深层思考，“用教材教而不是教教材”，这个教学设计的目的是既加深学生对能量转换的认识，开拓视野，又引发学生新的思考，最终让学生课后继续探究问题：“在能量转换的过程中，一种能量的增加或减少，转换的另一种能量是否会发生变化？促使学生学科学，爱科学，能自主对知识进行系统整理，并把探究活动延伸至课外。

四、说板书设计

第二课能量的转换

转换

一种形式的能量——→另一种形式的能量

电灯

电能——→光能和热能

划火柴

(燃烧花生米)

化学能——→光能和热能

飞旋的纽扣

动能——→重力势能

.....——→.....

小学科学说课稿 3

(一)上下衔接，导入新课

在上一节课中我们学习了太阳直射点的移动，在复习上节课的内容之后，以提问“太阳直射点是否固定?移动的太阳直射点会形成怎样的自然现象?”来引出白天黑夜现象，进一步描述为“昼夜现象”，以日复一日白天黑夜往复交替的事实规律，从而引出昼夜交替现象。由此进入新课的学习。

(二)新课教学

1. 创设情境, 明确关系

在引入新课的基础上，首先要给学生提出一个问题(白天和黑夜的区别是什么?)，在学生回答出“光”之后，我们就能得出“太阳是地球有昼夜交替的必要原因”

继续提问“静止的太阳或地球还会造成昼夜现象吗?”，开始引导学生进行假设①地球不动，太阳绕着地球转;②太阳不动，地球围着太阳转;③地球自转;④地球围着太阳转，同时自转.....猜测是科学课培养学生兴趣的方法之一，也是让学生尝试构建一个解决问题的模型。以前学生对昼夜交替现象肯定有些许了解，也就让学生有了探究、验证的需求，为学生形成科学的研究习惯和方法做好指导。

在让学生小组讨论，假设，推导之后，让学生来公布讨论结果。我会表扬学生的活跃思维并且总结，明确昼夜交替现象是由太阳和地球双方的特性决定的。通过地球仪来演示地球自转引起的昼夜交替现象。再指出相对于静态的'昼夜现象，昼夜交替则是动态的，让学生明确昼夜交替是在昼夜现象的基础上地球自转产生的自然现象。

2. 步步引导，合理过度

在上面知道了昼夜交替的原因，通过生活中日复一日的昼夜交替现象我们可以得出昼夜交替的周期为一日，这里的一日是指太阳日(24小时)，在这里要强调我们的研究对象为地球和太阳，是以太阳作为参考点，所以周期为一个太阳日。

再指出昼夜交替影响着人类的起居作息，因此，太阳日被用来作为基本的时间单位。

3. 图文结合，突破难点

让学生观察教学挂图，指出昼半球和夜半球的分界线为晨昏线(圈)，在这里学生可以通过教学挂图形象直观的出分界线在空间上表现为一个圈。再指出，晨昏线由晨线和昏线构成的，通过生活中清晨日出和黄昏日落的自然下现象引导出晨昏线的判读方法，即顺着地球自转方向，由夜半球进入昼半球经过的分界线是晨线，由昼半球进入夜半球经过的分界线为昏线。在这里要强调顺着地球自转方向这个前提条件。接下来，通过教学挂图来分析晨昏线的特征，针对晨昏线是过地心的大圆的这个特点，以赤道为例补充说明球体上大圆的知识点。在特点中重点强调晨昏线平分赤道，晨线与赤道的交点的地方时为六点，昏线赤道的交点的地方时为十八点，并指出这点在以后知识学习中的重要性。对于太阳光线垂直于晨昏线，以及将经过的纬线分割为昼弧和夜弧指导学生读图分析即可得出，作简要解释即可。

4. 课后问题

地球上的昼夜交替我们已经了解了，那么地球的卫星——月亮上的昼夜交替是怎样的呢？它与地球昼夜交替的差别又在哪里？相关知识请同学们在课后去了解。

板书设计

昼夜交替

一、昼夜现象 四、晨昏线

二、交替原因 1. 构成

三、交替周期 2. 特点

小学科学说课稿 4

一、教材分析

《磁铁有磁性》一课是教科版义务教育课程标准实验教材科学三年级下册第四单元磁铁中的第二课。

本课有两个活动，第一个活动是引导学生认识磁铁能吸引什么物体。首先，学生通过对有结构的数量较多的 12 种材料进行预测、记录，实验、记录，得出结论，明确认识到磁铁能够吸铁，从而初步建立“磁性”的概念，修正有的学生认为磁铁能够吸引所有的金属，通过实验强化正确认识，修正错误看法，进而让学生用磁铁的磁性去辨别一些铁质物体，比如生活中常用到的硬币，分辨出哪些是铁材料做的，哪些不是铁材料做的，最后让学生用磁铁找一找身边的物体哪些是铁材料做的。这是从探究和应用两个方面帮助学生建立和加深磁性的概念。

第二个活动是：研究磁铁能不能隔着物体吸铁。这个探究活动指向的科学概念最明显的是“磁铁隔着一些物体也能吸铁”，其实也指向了磁力不需要接触物体就能起作用，磁力大小与距离有关系等。

二、学情分析

大多数三年级的学生在学习这部分知识之前都见过或玩过磁铁，而且通过前一课的学习，对磁铁有了更进一步的认识，但也可能会对磁铁能吸引哪些物质，不能吸引哪些物质存在认识上的模糊。这个年龄段的学生对万事万物都有着强烈的好奇心和求知欲，所以会对继续研究磁铁有很强烈的兴趣。以上这些都是进行本课探究学习的良好基础和有利条件。

三、设计理念

“科学学习要以探究为核心”。因此在“磁铁有磁性”教学中，设计了以探究为主的教学活动，从而培养学生综合、分析、归纳的能力，为学生架起的建构科学知识的桥梁，将引导学生通过实验强化正确认识，修正错误看法。体会到科学研究就在身边，树立生活中处处是科学的意识。

四、教学目标

1. 科学概念：

(1) 磁铁能吸引铁制的物体，这种性质叫磁性。

(2) 磁铁隔着一些物体也能吸铁。

2. 过程与方法

(1) 用实验方法研究磁铁能吸引什么物质，不能吸引什么物质。

(2) 用磁铁识别物体是不是铁材料制作的。

(3) 根据材料设计实验，研究磁铁隔着水能不能吸铁。

3. 情感态度价值观

认同认真实验，获取证据，用证据来检验推测的重要性。

五、教学重点：通过实验，认识到磁铁具有吸引铁制品的性质。

六、教学难点：知道并理解用磁铁可以辨别出不易辨认的铁制品。

七、教学策略

教法：本课教学教师主要以活动形式组织教学，使学生经历一个发现问题、提出问题、建立假设、设计实验验证、得出结论并解决问题的过程从而认识磁铁的磁性。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。

学法：本课中学生以参加探究为主的学习活动通过动脑思考、亲手实践，得出结论的过程来学习本课。

八、设计思路

本课教学设计力图体现以活动形式，通过营造有趣的情境氛围，让学生经历一个发现问题、提出问题和解决问题的有序探究活动的过程中认识磁铁的磁性。在整个教学过程中，力求做到教学内容符合教学逻辑结构，又符合学生的认知规律和认知水平，让他们在亲历活动中感受到身边的科学，品尝到成功的喜悦，发现科学的真谛。

九、教学准备

作为以学生动手探究为主的这节科学课，材料的准备是至关重要的环节。

教师只有精心挑选与准备有结构的材料，才能引导学生，使他们不偏离科学探究的目标，使探究活动有效进行。为了顺利完成探究活动，我为每组准备了一块环形磁铁和 12 种被测试的材料（铁制回形针、铁钉、铁夹子、铁制弹簧、铁钩码、铝片、铜导线、木片、纸片、玻璃珠、橡皮、塑料片）、名称和实验记录单。还为实验准备了 1 元的钢币、一枚 5 角的梅花图案的硬币和一枚钢芯镀黄铜的 5 角荷花的硬币、两种类型 1 角的硬币、5 分的硬币，让学生用磁铁的磁性来辨认铁制品。每人一块磁铁是让学生在找身边的铁制物体时用的。纸片、木片、橡胶皮、塑料片、铝片、布片、回形针、磁铁，是研究隔物吸

铁用的。烧杯、回形针、大块磁铁是巧取回形针的游戏用的。

十、教学流程

（一）、趣味导入

同学们，老师现在做一个小实验请你们看。你们看到了什么了现象？能猜出这里面是什么吗？

引出磁铁，今天这节课我们继续来研究磁铁。板书：磁铁

（二）、新课教学

1、磁铁能吸引什么物体？

（1）、通过上节课的学习，我们初步认识了磁铁，知道磁铁能吸引一些物体，那你觉得磁铁到底能吸引什么物体？不能吸引什么物体呢？（指名答）怎样检验我们的观点呢？（做实验）对，做实验可以获得确切的证据。

2、认识材料、预测

请打开 1 号袋，认识一下我们的实验材料和记录单。大屏幕上出现记录单。老师给每组准备了一块环形磁铁和 12 种被测试的材料，大家看看有没有不认识的（不认识的师说明一下），你们觉得这些材料中哪些能被磁铁吸引，哪些不能呢？猜猜看，记录时能吸的打对号，不能吸的打错号，好，开始。

为您提供优质资源！

为您提供优质资源！

3、汇报

4、到底谁猜的对呢？这个实验怎么做呢？请同学说一说。

5、在实验前老师给大家几点温馨提示，一起来读一读。

大屏幕出示温馨提示：1. 活动中，明确分工，观察要仔细、认真。

2、对实验结果和发现做好记录。

3、铁钉和铝片比较锋利，注意安全。

4、必要时可重复实验一次。

6、有什么不明白的吗？好，我的小科学家们，实验可以开始了。

7、学生实验。师巡视指导。

8、学生汇报。大屏幕显示

(1)、能被磁铁吸引的物体有……

(2)、不能被磁铁吸引的物体有……

(3)、你们的预测和实验结果有什么不一样的地方吗？你原来的观点是否需要修正？

(4)、通过实验你们发现了什么？

9、科学家们把磁铁能吸引铁的性质叫磁性。（大屏幕出示：磁铁能吸引铁的性质叫磁性。把课题板书完整：2、磁铁有磁性）

(二) 生活中的应用

1、我们知道了磁铁有磁性，那么生活中哪些地方用到了磁铁的磁性呢？

(门吸、磁性黑板，磁铁文具盒……)

2、在日常生活中，硬币是我们经常用到的，老师今天给大家准备了6枚，请同学们打开2号材料袋认一认这些硬币，这些硬币中哪些是铁材料做的呢？

(1)、请同学们先用观察的方法来辨别，再用实验的方法来辨别。

(2)、学生观察后实验

(3)、汇报

看来，辨别铁制物体用磁铁吸一下更可靠些。

3、那我们身边的物体中，哪些是铁材料做的呢？

(1)、组长每人发一块磁铁，大家找一找吧。

(2)、汇报

(三) 磁铁能隔着物体吸铁吗？

1、刚才我们用磁铁直接吸到了铁的东西，那么磁铁隔着一些物体还能吸铁吗？

2、打开 3 号塑料袋里的物品试一试。注意记录是能吸还是不能吸。开始。

3、汇报

4、小结

(大屏幕显示：磁铁隔着一些物体也能吸铁。)

5、游戏。巧取回形针

(四) 总结

通过今天这节课的学习，你有什么收获？

板书设计

2、磁铁有磁性

磁铁能吸引铁的性质叫磁性。

磁铁隔着一些物体也能吸铁。

小学科学说课稿 5

一、说教材

《温度和温度计》是教科版《科学》教材三年级下册第三单元第一课的教学内容。它由 4 个活动构成：比较冷热程度不同的水、观察温度计、摄氏温度的读写、读出温度计指示的温度。摄氏温度的读和

写，是训练学生的认读和记录，教材进行举例，重点区别零上和零下。指导学生准确使用温度计属技能训练。它与后一课时测量水温的方法有所不同，前一方法适用范围更广。

二、说学情

学生在日常生活中对温度有一定的了解，本课的教学从生活实际出发，充分调动学生的已有生活经验来搭建知识的结构。教师在教学过程中，让学生愉快地探究知识，在已有的基础上有所提高，使他们感悟到科学的乐趣，达成了目标。

三、说教学目标

本教学在以学生探究为核心，以培养学生科学素养为宗旨的理念指导下设计教学目标：

1、科学概念：温度表示物体的冷热程度，物体的温度可以用温度计测量；常用液体温度计是利用玻璃管内的液注随温度变化而上升和下降来测量温度的。

2、过程与方法：观察和研究作为测量工具的常用液体温度计的主要构造；识读温度计（模型）刻度上的数字，并把刻度上的数字与更热或更冷的温度联系起来。

3、情感、态度、价值观：理解测量工具使用规定的意义，并愿意

遵守这些规定。

四、教学重点、难点：

本课教学的重点是经历比较观察温度计的过程。摄氏温度的读和写，训练学生的认读和记录温度是难点(特别是零下的温度)，要增加一些几组温度加以训练，运用模型等方式，尽量结合运用，强化训练，提高课堂效益。

五、说教学程序

(一)、比较水的温度

1、比较冷、热不同的五杯水，请学生用手触摸感知哪一杯温度高，哪一杯温度低？提示温度是感知物体的冷热程度的。

由于手指获得的感觉是不同的，也是不能进行准确判断的，那有什么办法可以准确地知道物体的冷热程度呢？引出测量温度的常用工具——温度计。

(二)、观察温度计

出示温度计，我们要正确使用温度计，首先必须要认识这个温度计，了解它有哪几个部分组成？

1、学生观察温度计的构造。提醒学生观察中的注意事项：观察时注意温度计要小心拿放，谨防破裂。如果温度计的管子劈裂，请立即告诉老师。确保学生在学习活动中的安全。

2、汇报交流。根据学生汇报时的情况，教师适当补充讲完整：

温度计主要由玻璃管、玻璃泡、刻度、液柱四部分组成

3、用手捂住温度计的玻璃泡，观察温度计产生的变化。放开手等一会儿再观察。汇报交流。

（三）、摄氏温度的读和写

1、请学生读出讲台上某一杯水的温度，并结合学生生活：广播、电视中的天气预报员是怎样预报天气的？

2、“21 摄氏度”怎么写？学生读一读，写一写。

（四）、测量水的温度

1、准备一杯冷水和一杯热水，先用手预测（不要将手伸进杯里，也免烫伤），并将预测的结果填写在 2 号卡片上。

2、用温度计实际测量这两杯水的温度，也将结果记录下来。

3、交流测量情况

4、认识温度计的作用——能给我们带来准确的信息，我们应尽量多使用工具。

（五）、拓展延伸

1、教师提出问题：快速配制半杯一定温度（如 35°C）的水，引起学生的学习兴趣。

2、让学生快速配制半杯一定温度（如 350C）的水。

(1) 小组讨论配制的方法，并记录在 3 号卡片上。

(2) 学生实际操作，并记录下每次配制的温度情况。

3、汇报配制的情况，教师点评。

4、学习快速配制的方法，并改进自己的配制过程（先测出冷水和热水的温度，按照一定数值估计进行）。

小学科学说课稿 6

一、教材结构

记录一天的食物一天的食物给食物分类回忆并记录自己早中晚餐所吃的食物快速认识众多食物的一种方法

二、教材分析

教材从记录一天中吃过的食物开始，并让学生把食物一样一样分解开来。当几十种食物呈现在学生面前时，怎么去观察研究呢？这就自然而然地进入到第二个活动，给食物分类。给食物分类，方法很多。希望学生根据自己的生活经验说出不同的分类方法，可以是按“味道”分，可以按“是否喜欢”分，可以按“早中晚餐”分，这些方法虽然可以，但都较为主观的，分类的结果因人而异。教材希望学生通过比较分析，得出科学的分类方法：如按人们的生活习惯，可以把食

物分成粮食、蔬菜、水果、调味品等;根据食物的_____，可分为_____于植物的食物(素食)和_____于动物的食物(荤食)。教材中的素食和荤食的两幅插图，可以使孩子们直观地了解这两类食物的区别，有助于孩子们进行分组讨论，进一步了解荤食和素食的主要种类，使孩子们对食物分类的研究更加深入。

三、设计理念

这节课我主要想以孩子们一天当中吃的食物为载体，让学生体会科学就发生在自己身边，与自己的学习、生活息息相关，孩子们为了认识和解释这些内容，也要像科学家一样，通过观察和实验，亲身经历，亲身体会一系列的探究活动，从而使学生们关注自己的日常生活，关注身边的科学，使他们不断深入到科学的探究过程之中，提高自己的科学素养。

四、重点过程

1、课前谈话。通过课前“猜”这种游戏式谈话拉近师生情感距离，放松心情，同时让学生明确本节课努力的方向。

2、说一说自己的收获。在这个过程中，首先是请学生欣赏食物图片，这样可以让学生通过对食物直接、形象地目视交流，打下一步探究食物的兴趣基础。接着让学生谈了谈自己初步观察、收集资料之后的收获，学生对自己的经历都有了做一个小结式的认识，还能交流

记录过程中发现的问题，同时促使学生在经历活动的过程中养成思考的习惯。

3、动一动：给一天的食物分一分类。

在这个过程中我试图让学生从一种无认识的状态逐渐摸索、实践到一种形成认识的状态。首先让学生去玩两个活动，活动的目的是关注学生寻找、收集、整理信息和证据的能力，并以此推动学生去进行归纳、分析、逻辑推理。同时让学生自选标准给食物分类，目的在于调动他们已有的认识储备，通过分类进一步认识食物，知道食物的种类很多。

在汇报分类情况时，各组也只要说出分类的依据，分类结果只要合理都予以肯定。就这样通过实践、交流、实践、交流螺旋上升式的教学，让学生不仅了解了食物的丰富性，还让学生学会了能够用多种方法对食物进行分类。最后通过情景认识，实物操练，让学生对人们常用的“荤、素”这种分类方法有较深的认识。最后是，想一想：有什么收获？还想研究什么？

通过学生这种自我反省式认识，进一步引导学生对过程的回顾，对食物的探究，提升了学生学习总结的能力，培养了学生的质疑精神，为本单元下一步教学作了很好的铺垫。

各位评委老师：

你们好！我说课的题目是《火山和地震》。首先，我说说对教材的理解。

一、说教材

1、教材的体系、内容

《火山和地震》选自苏教版《小学科学》教材六年级上册第二单元《我们的地球》。《火山和地震》属于“地球的运动与所引起的变化”之三：“地球运动与地表变化”，其他地球运动所引起的变化，如：“地球运动与天气变化”被安排在三年级上册《关心天气》单元，“地球运动与昼夜变化”被安排在五年级上册《白天和黑夜》单元，它们都为六年级研究《我们的地球》和《探索宇宙》打下坚实的基础。

本单元顺应学生思考、探究问题的规律，从人类探索地球的形状开始，引领学生从地球表面到地球内部去认识地球，分为《地球的形状》、《地球的表面》、《地球的内部》、《火山和地震》、《地表的变迁》，它们之间有着密切的联系。《地球的内部》主要研究地球的内部构造，《火山和地震》、《地表的变迁》主要研究地球运动与地表变化。

《火山和地震》有六个教学活动（PPT），其中了解火山和地震的成因是重点。

2、教学目标

科学知识

●知道火山与地震是地球内部内力作用的结果。

●知道火山与地震的形成原因以及预防地震的措施。知道我国是世界上最早研究地震的国家之一，了解张衡及他的贡献。

过程与方法

●会做模拟火山喷发的实验。

●会做地震的实验。

情感与态度

●喜欢进行科学探究活动，并从中体验和感受乐趣；

●认识到科学是不断发展的，产生民族自豪感。

3、教学重点：了解火山和地震的成因。

4、教学难点：做火山喷发的模拟实验。

5、教学安排：1 课时

6、教学准备：

教师准备：火山和地震的录像、烧瓶、石棉网、酒精灯等。

学生准备：橡皮泥。

二、说教法学法：

学情分析：

通过前三课的学习，学生已经知道地球的形状、大小，知道人类探索地球的形状经历了漫长而曲折的过程。知道地球表面有各种形状，能认识一些典型的地貌，知道科学家根据一些自然现象推测出了地球内部的构造，了解地球内部的构造，能用橡皮泥等制作地球内部构造的模型。但是不知道地球内部是运动的，充满了力量。另外，学生能针对问题，从更多渠道查阅相关资料，能通过观察、实验等方法收集证据，能对收集到的证据进行比较分类。学生的科学探究水平有了一定的提高。

基于以上分析，我采用的教学方法主要有：

课件展示法：通过视频课件展示，让学生形象地了解火山和地震的样子及形成原因；通过影像资料介绍许多科学家为研究火山和地震做出的贡献。

演示法：通过火山喷发和地震的模拟实验，让学生形象的了解火山和地震的成因。

讲解法：学生对火山和地震的资料不是很熟悉，需要教师的讲解；

指导法：在做火山和地震的模拟实验时，由于学生不具备探究的基础，都需要教师详细的指导；

合作探究法：在探究地震和火山的成因以及自我保护的方法时都采用了此方法，让学生在合作的过程中充分发挥团体的力量，学会合作，学会交流，培养学生的团结协作能力和探究精神。

三、说教学程序

我设计了五个步骤：

（一）导入

1、复习：通过前几天的学习，我们对地球有了初步的了解，你能向大家介绍一下地球是由哪些部分组成的么？学生回答：地核、地幔、地壳。

2、过度揭题：今天我们就来了解地球的两大自然现象——火山和地震的一些知识。（板书课题）

3、学生交流：关于火山和地震知道什么？

[设计意图]：通过复习导入新课的学习，衔接自然，学生对火山和地震已经有一点了解，这时通过提问调动学生的前知识，也为下面学习火山和地震打下基础。

（二）探究火山喷发的原因

1、学生观看火山视频

大家刚才观看了火山喷发的录像，从火山喷发的现象中，人们获得了哪些信息？（地球内部压力大，温度高）

说说火山形成及喷发的原因是什么？

2、学生交流。

3、火山喷发实验

为了更好地研究这个问题，我们按照大家的设想来做模拟火山喷发实验。

教师演示，讲解实验的注意点

学生分组实验，及时记录

4、小结：

火山喷发的原因。

小学科学说课稿 8

一、说教学内容：

《饮食与健康》是首师大版《科学》四年级下册第四单元《关爱健康》的第一课时，本课的主要目的是先引导学生认识食物中含有哪些人体需要的营养成分，然后指导学生学习几种鉴定食物营养成分的简单方法，最后向学生进行合理营养的教育。本课内容分为四个部分

第一部分：指导学生认识食物中含有的主要营养成分。

第二部分：指导学生用实验的方法，鉴定食物中的三种营养成分。

由于食物中含有的营养成分，一般不容易直接观察出来，需要用实验的方法进行鉴定。根据学校的仪器和设备情况，教材选择了鉴定蛋白质、脂肪和淀粉等三种营养成分的方法。

第三部分：向学生进行合理营养的教育。在这部分内容中，主要介绍了中国居民平衡膳食报它的结构、儿童少年中的营养不良状况以及营养午餐的事实、合理营养的原则等。

第四部分：让学生应用合理营养的有关知识，进行科学配餐活动。

二、说教学目标

根据教材的编排意图，结合四年级学生的实际，遵循课标精神，我确定了以下教学目标。

基础目标：

1、指导食物中含有的主要营养成分

2、学会鉴定蛋白质、脂肪、淀粉等三种营养成分的简单方法

发展目标：

1、关注自己的健康，养成良好的饮食习惯

教学准备：

分组实验材料：鸡蛋白馒头 向日葵种子 花生 碘酒 酒精灯等

三、说教学策略、方法及过程

“教无定法，贵在得法”。教法的体现必须在启发性原则和主体性原则的指导下，充分调动学生的学习兴趣，激发求知欲望。本课教学的指导思想是力图体现以活动组织教学，通过营造有趣的`问题情境，让学生动起手来，参与到实验中去，并且能够积极地去设计实验方案，自主地探索新的连线方法等。下面，我具体说一下这节课的几个环节

（一）、认识食物中的营养物质

开始上课后，教室谈话：人每天都要吃食物，你知道这是为什么吗？然后让学生进行讨论，进行简单汇报。教室接着问：你都知道食物中含有人体需要的哪些营养成分？在给学生一些时间进行交流，然后汇报，最后教师小结食物中所含有的营养成分。

这一环节主要通过学生交流，使每一个学生都能积极地思考，使学生对食物中的营养物质有更多的认识。

（二）、鉴别食物中的营养成分

1、学习检验食物营养成分的方法

谈话：我们怎样来检验食物中的营养成分呢？

（学生讨论检验的方法）

2、介绍实验方法：

实验一：把蛋白质放在酒精灯上烧，问道难闻气味，检验蛋白质

实验二：把花生米在纸上摅压，检验脂肪

实验三：给食物点上稀释的碘酒，检验淀粉

3、组织学生分组进行食物营养成分的检验

（教师在此处可以给同学们创设“矛盾”，比如让同学们猜一猜土豆里面含有什么营养成分，让同学们的想法产生分歧，来激发同学们的积极性）

谈话：用实验的方法，可以检验食物中的营养成分。

小学科学说课稿 9

一、说教材

1、教材分析

《地球以外有生命吗》是苏教版小学科学六年级上册第四单元《探索宇宙》中最后一课，也是《科学课程标准》中“地球与宇宙”部分在苏教版教材中的最后一课。本课引导学生由近及远，进一步拓展学生的视野，去探索“外星生命”，主要是唤起学生对宇宙的好奇心，不是要让学生探究出什么结果，而是鼓励他们大胆发挥想象力和创造力。

实际上对于外星生命，人们一直都在不断猜想他们的存在，科学家感兴趣，小学生同样很感兴趣，六年级的学生已经从各种途径了解了很多这方面的信息，有的比教师知道的还多，但不少是小报的“道听途说”，没有确凿的证据，甚至很多就是虚假的，因此需要让学生有依据地推测，以科学的态度对待各种信息，学会甄别。

2、教学目标

科学知识：知道一些生命存在的基本条件；了解人类对探索地外生命的一些活动。

科学探究：能查阅相关资料（借助网络或书报），根据生命存在的基本条件推测外星生命存在的可能性。能条理清晰地有依据地陈述自己的观点；能设计向外星系介绍地球情况的信息卡。

情感、态度、价值观：进一步增强学生了解宇宙奥秘的好奇心和求知欲。

3、重点难点

重点：唤起学生的好奇心，激发学生的想象力

难点：查阅整理资料，制作幻灯片，有根据地介绍自己的观点

二、说教法

1、教法分析

现在社会上很多人都认为存在有外星人，在加之一些影视作品的渲染，使得孩子们更加相信这些事情。那宇宙中除了地球人之外，到底有没有外星人呢？本课试图为小学生撩起“外星人”的神秘面纱，激起他们探索其他星球是否有像人一样的高级智慧生物的欲望，并鼓励他们大胆地发挥想象力和创造了，投入到探索宇宙奥秘的活动中去。

2、教学流程

根据以上分析，教学中准备采用如下的教学思路：

创设情境，提出问题——自主探究，分析各星球的生命迹象——发挥想象，画一画心中的外星人——解读人类名片——拓展延伸，尝试制作名片。

环节一：教师播放一段有关U F O或者有关外星人的视频，让学生观看，让学生说说自己的看法，这时引出“地球以外是否有生命的存在”循序渐进，水到渠成。

环节二：在研究是否有生命的存在首先要知道生命存在的基本条件，所以教师要先引导学生了解这一知识点。然后去分析各个星球是否存在生命，可以让每一小组选择一个星球进行研究，因为这里会用很多的资料，所以我们在课前一定要布置学生搜集有关星球的资料，教师也应多做些准备，以备不时之需，而且教师准备应该是有结构的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/238026020055007002>