

# 坐井观天教案

## 坐井观天教案 1

### 一、教材内容

这篇课文是一则寓言。讲的是一只小鸟和一只住在井底的青蛙争论天究竟是大还是小的故事。告诉我们思考问题和认识事物要眼界开阔，不要受自己已有经验的局限，才能正确全面地认识事物和反映问题。否则就会像青蛙那样目光狭小，却自以为是。课文共七个自然段，一至三段讲小鸟落在井沿上，青蛙问他从哪里来，小鸟说他从一百多里外的天上来。四至七段讲青蛙和小鸟因天的大小发生争论，青蛙坚持认为自己是正确的，小鸟请他跳出井口看一看。

### 二、点及其分析

**重点：**学习生字新词，理解课文内容，揭示“坐井观天”这个成语的寓意。分角色正确、流利、有感情地朗读课文。

**难点：**能联系上下文理解“大话”，“无边无际”，“坐井观天”等词语的意思，懂得像青蛙这样坐在井中看天是不对的。

通过多种形式读，. 课件演示，实验演示，帮助理解课文内容，懂得遇事不能光听别人说，要动脑想一想，试一试，这才能把事情做好。

#### 1、识字写字

引导学生用自己喜欢的记字方法识记字形。如：熟字换偏旁的方法、熟字加偏旁的方法、“喝、渴”两个字有半部分完全相同，只是偏旁不同，可以引导学生用会意的方法识记。人口渴了需要喝水，所以“渴”字是三点水旁；人喝水要用嘴巴，所以“喝”字是口字旁。两个字右边的笔顺要强调一下。

“沿”：第五笔是“横折弯”，不是“横折弯钩”。

“农”：第五笔“横”要长一些。

## 2、词句方面

学习时可以从整体入手，先让学生字读课文想想本课讲的是什么事，再想想青蛙小鸟各自的观点是什么，并找出有关的句子。

“朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”“你弄错了。天无边无际，大得很哪！”这句话说明青蛙和小鸟对天的大小看法是不同的，可以让学生看有关课件或结合自己的生活经验理解意思。也可以让学生用书或本子卷成一个圆筒，从圆筒的一端向窗外看去。这样，便会有青蛙在井里看见天很小的感觉，借以帮助学生理解青蛙为什么说天只有井口那么大。换词理解“大话”，并把所换的词带进去朗读体会。最后两段课文抓住“青蛙笑了”和“小鸟也笑了”读句子，从中体会他们都自信自己是正确的。

## 3、朗读指导

这篇课文的朗读重点是青蛙和小鸟的对话，要引导学生体会小鸟试图说服青蛙，青蛙却坚信自己是正确的心情，其中“别说”、“井口”、“那么”这几个词语可以读的稍重一些。第七段小鸟真诚告诫青蛙，劝青蛙“跳出井口”看看，要读得诚恳。

#### 4、练习提示

课后第三题是比较形近字并组词。要让学生自己观察比较，再读准字音分清字形的基础上分别组成词语。可以鼓励学生多组一些词语。

第四提示“一……就……”的句子练习。先让学生读懂两个句子，并注意体会“一……就……”在句子中有什么作用：即紧密地连接起前后两个动作。然后启发学生用“一……就……”说句子。如：“我们一进公园就闻到了花香。”“小狗一见生人就汪汪叫。”

### 三、典型习题配备

读句子，给划线词语选择合适的意思画“√”

#### 1、青蛙坐井观天。

(1) 青蛙坐在井里看天，认为很美。 ( )

(2) 青蛙坐在井里，认为天很大。 ( )

(3) 青蛙坐在井里，认为天很小。 ( )

#### 2、朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

(1) 大声说话。 ( )

(2) 话说得太多了。 ( )

(3) 夸大的话。 ( )

3、无边无际大得很哪！

(1) 有编辑。 ( )

(2) 大到没有边际。 ( ) 坐井观天教案 2

#### 教学要求

1、学会本课 8 个生字。会用一就造句。

2、懂得故事内容。

3、学习全面看问题的思想方法。

4、有感情地朗读课文。

#### 教学重难点

重点：学会本课生字。

难点：弄懂为什么青蛙和小鸟对天的大小有不同的看法。

#### 课前准备

1、生字卡片、幻灯或多媒体、小黑板

2、青蛙与小鸟的头饰若干。

教学时间

2 课时

教学过程

第一课时

教学内容：指导朗读、理解课文

一、学生瞬息万变读课文，读准字音，感知课文大意

1、板书课题：坐井观天

师：同学们通过自己读书都知道了这个故事，谁能说说坐井观天的观是什么意思。谁坐井观天。

2、再读读这个故事，同桌互相检查生字读音是否正确。

3、出示生字卡片，检查读音。

(1) 从学生中选出一个小老师，负责正音。

(2) 开火车读生字卡，谁的读音不准，由小老师纠正。（注意弄的声母是 n，错的声母是平舌音）学生没准的字音教师指导。

二、读课文，理解青蛙和小鸟对天的不同看法

1、自己读课文，想一想，从课文中哪些地方可以看出：小鸟说天很大，青蛙说天很小。

2、和同桌讨论一下，把小鸟说天很大，青蛙说天很小的那两个词语（无边无际、井口那么大）找出来作上记号，再读一读。

3、教师在黑板上简笔画小鸟和青蛙。

4、请同学把课文中小鸟说天很大，青蛙说天很小的词语告诉大家。

5、教师板书。

6、教师指黑板引读。

(1) 小鸟说：天无边无际。

(2) 青蛙说：天不过井口那么大。

三、再读课文，理解小鸟和青蛙为什么对天有不同的看法

1、提问：小鸟怎么知道天无边无际，青蛙为什么说天只有井口那么大？读课文，找出答案。

2、谁愿意告诉大家，小鸟和青蛙为什么对天的大小有不同的看法？（小鸟在天上飞，青蛙坐在井里）

3、教师板书：天上、井里

4、指板书小结：小鸟说天无边无际是因为它在天上飞，青蛙只有井那么大是因为它坐在井底。

5、同学们讨论一下，能不能给这只坐在井底看天的青蛙取个名字？（井底之蛙）

四、指导朗读，进一步理解课文意思

1、放幻灯及教学录音。（有条件可用多媒体）

2、请同学们自己读一读课文，在读小鸟和青蛙的对话时要读出不同的语气。

3、你最喜欢读哪几段，读给大家听听。（抽生自由选读，教师以参与的身份进行朗读指导）

4、同桌分角色读、交换角色读，互相评议。

第二课时

教学内容：做练习、学习生字

一、齐读课文

二、表演坐井观天，进一步体会寓意

1、假如你是青蛙，跳出井口后，你会看见些什么，你会想些什么，说些什么？（自己练一练）

2、带上头饰即兴表演，大家评议。

3、假如青蛙上天，小鸟下井，那么它们又会说些什么？（同桌互相指导表演，然后上台带头饰表演）

4、这个寓言故事告诉了我们一个什么道理？（学生自由谈）

5、小结：小鸟和青蛙都是说的实话，可是由于它们所处的位置不同，得出的结论就不一样。坐井观天是一个比喻，就是把那些目光狭小、自以为是的人比做井底之蛙。通过学习这篇课文，启发我们要学会从不同的角度去看问题，才能得出正确的结论。

### 三、做课后练习题

1、读课后第4题的两个句子，让学生体会到句子中两个动作连得很紧。

2、同桌按一。就。的句式来仿说句子。

3、指名按这样的句式说话。

### 四、识记生字，练习写生字

1、齐读生字卡片。

2、提问：

（1）你在学习这节课生字时有什么发现没有？谁能告诉大家？

（渴、喝字形相近）

（2）你学这两个字的小窍门是什么？你是怎么记住它的字形的？

（渴是想喝水，所以是三点水旁；喝是用嘴喝水，所以是口字旁）

（3）你认为写沿字时，应该提醒同学们注意什么？（左窄右宽，第五笔是横折弯）



(4) 写答字时，注意上边的竹字头约占三分之一位置。

3、教师在田字格中范写沿、答、弄、错等字。

4、学生在书上田字格中练写生字。

五、比较形近字，用形近字组词

(1) 教师出示小黑板，比较课后第3题的3组形近字。

(2) 学生自己组词，同桌互相批改纠错。坐井观天教案3

教学目标：

1、通过拼读音节会读4个生字，会写3个生字。

2、通过正确、流利、有感情地朗读课文，初步了解寓言两则的内容。

3、通过理解课文内容，体会寓言所蕴含的道理，联系自己的学习生活实际，谈一谈感想。

教学重难点：

1、认读生字，会写生字。

2、引导学生有感情地朗读课文，体会寓言所蕴含的道理。

教学过程：

一、情境导入，揭示课题。

1、让学生欣赏《坐井观天》课文中的插图，说出课题。

2、出示课题 12 坐井\_\_\_\_\_天 补充课题，出示“观”字的写法及其在成语中的解释

3、板书课题，读题，说说“坐井观天”的含义。

## 二、过生字关

1、出示生字“井沿、青蛙、回答、弄错、不信、抬头、坐井观天、无边无际”老师带读。

2、小组交流，小组齐读。

3、老师指名请学生读，开火车读，全班齐读。

4、出示“我能辨认并组词”让学生辨别生字

## 三、初读课文，交流感受

1、根据“学习目标”让学生自由读课文。

2、检查自读效果。

(1)指名读课文，教师注意正音和范读，指导学生把文章读通顺。

(2)交流初读感受，解决次要问题。

读完课文后，你知道些什么 通读归纳、整理，形成如下认识：

A、弄清故事的人物形象——青蛙和小鸟。

B、知道青蛙和小鸟的位置。

C、明了青蛙和小鸟争论的原因及主题。

3、学生在谈到青蛙和小鸟的位置关系时,教师顺势切入,学习文章第一自然段次要内容。

(1)教师出示“水井”,让学生观察在水井上青蛙和小鸟图片的位置。

(2)学生自读文章第一自然段。

(3)指导朗读。

四、再读课文,读中感悟

(一)学习青蛙和小鸟的第一次对话

1、学生采取自己喜欢的方式读青蛙和小鸟的第一次对话。

2、点名读,师生评读,体会青蛙打招呼的文明礼貌行为和小鸟飞了一百多里口渴的情形。

3、分角色练习朗读,再现对话情形。

4、教师引读,男女生分组加上动作表演读。

师:一只小鸟飞呀,飞。飞过山川,飞过河流,飞过田野。它口渴了,落在井沿上,井底的青蛙看见了问:\_\_\_\_\_

男生:“朋友,你从哪儿来呀”

女生：“我从天上来，飞了一百多里，口渴了，下来找水喝。”

(二) 尝试朗读第二次对话。

1、学生分角色练习朗读第二次对话。

2、理解“大话”的具体含义。深入探究：青蛙为什么认为天空只有井口那么大

(引导学生联系生活经验或做实验了解青蛙认为天空只有井口那么大的原因)

理解“无边无际”的含义，联系实际引导学生练习说话。

(无边无际的大海、沙漠、田野等)

4、我能用“无边无际”说一句话

5、学生练读对话，想象它们争论的情形，体会语气，要求读出自己的感受来。

6、指导朗读。

(三) 学习青蛙小鸟的第三次对话

1、教师引读，小鸟说天空无边无际，青蛙却认为天空只有井口那么大，青蛙相信了吗

青蛙笑了说：“ ”

小鸟也笑了说：“ ”。

2、指导朗读。

3、分角色表演读故事。

4、小组探究。

(1) 青蛙和小鸟为什么有不同的看法？（用“因为……所以……”谈谈自己的理解）

(2) 青蛙和小鸟谁说得对 引导学生理解故事的寓意。

寓意：看问题，认识事物，要从不同的角度去观察，要像小鸟那样，站得高，望得远。

## 五、课外拓展

1、青蛙听了小鸟的话,真的跳出了井口,它看见了什么

它们飞过大海……

它们飞过城市……

它们飞过草地……

它们飞过树林……

它们飞过沙漠……

它们飞过丘陵……

它们飞过河流……

它们飞过峡谷……

它们飞过高山……

## 六、总结全文，感悟寓意

### 1、学习了故事你知道了些什么

（看问题，认识事物，要从不同的角度去观察，要像小鸟那样，站得高，望得远。）

## 七、课后作业

1、把这个故事讲给你身边的人听一听，课后继续编写这个故事。

2、问问大人或上网查阅，看看天究竟有多大？坐井观天教案4

## 教学目标

1、懂得学习、做事要眼界开阔，不能目光短浅，所见有限。

2、学会本课两个生字，理解“坐井观天、井沿、说大话、井口、无边无际”等词语的意思。

3、能有感情地分角色朗读课文。

## 教学重点

青蛙和小鸟的三次对话，在朗读过程中理解课文内容，提高朗读能力。

## 教学难点

懂得人要开阔眼界，不能像井底之蛙，目光短浅。

## 教学准备

多媒体课件、剪贴画（青蛙、小鸟）、录音机、磁带。

## 教学过程

### 一、揭题

1、小朋友，今天我们学习一篇新课文。请一起读课题——《坐井观天》。

2、下面我们先来欣赏一下这个故事，好吗？

请小朋友看一段录像。

### 二、看录像，了解故事内容

1、看录像前，老师有个要求，边看边考虑：故事讲了谁和谁之间的事？它们在干什么？

2、播放录像。

3、反馈：

生答考虑题，师板书，结合课件演示：

青蛙图 天 小鸟图

有

不过井口那么大多无边无际

大

小朋友真聪明，那这个故事告诉我们一个什么道理呢？要靠小朋友自身来读懂。请大家把书翻开，自身找个朋友读一读课文。要求读准字音，读通课文，标出自然段序号。等会我们竞赛，谁读得最好。开始读书吧！

### 三、初读课文

- 1、自由找朋友读课文。
- 2、指名接读课文。
- 3、同学评议。

### 四、第一次争论

1、课文中的小鸟认为天（无边无际），青蛙认为天（不过井口那么大），那到底谁对谁错呢？

指名讲。

- 2、赞成小鸟的请举手，赞成青蛙的请举手。
- 3、既然小朋友意见不一致，那我们就来开展一次小小争辩赛，同意吗？赞成青蛙的我们称为青蛙方，请坐到左面，赞成小鸟的我们称为小鸟方，请坐到右面。



同学交换位置。

#### 五、再读课文，找出有力的证据

为了证明自身方是正确的，对方是错误的，我们必需有充分的理由，对吗？请你们再读课文，找找书上哪一段、哪一句、甚至哪个词可以作为你的证据，同时也拿出你从课外搜集的资料。

开始你们组去研究讨论吧！

#### 六、第二次争论

两组争论：

师说：“现在请小鸟方发言。”同学发言。

师说：“现在请青蛙方发言。”同学发言。

师和时指点。

#### 七、朗读课文，体会寓意

1、刚才小朋友争论得相当精彩，看来准备都很充沛，现在我们将进行读课文竞赛。青蛙方读青蛙的话，小鸟方读小鸟的话，直接对话，行吗？要读出认为自身的看法是正确的，很肯定的语气。

自由练习——指两名对话——集体对话。

2、读到这里，哪个小朋友给我们解答一下，坐井观天是什么意思？除了这个内容以外，还要告诉我们一个道理，请小朋友动脑筋想一想，坐井观天这个成语是批评有什么错误的`人呢？

指名答。

3、看来“坐井观天”这个词是不好的，贬义的，古代这个故事中的青蛙因为生活的范围小，看到的東西少，见识就少，又不相信他人，自以为是，连天大得很这样的简单问题都弄错。而今天我们这些小青蛙真勇敢，敢于站出来为青蛙说话，还给我们带来了许多新知识，我真佩服你们。

#### 八、角色换位

1、有一天，有人来井里打水，水桶盛满水往上提时，不小心把青蛙带了上来，而那只小鸟又下来喝水，因翅膀受伤无力再飞出去，这样变成小鸟（在井里），青蛙（在外面），现在青蛙、小鸟们你们看到了什么，想到了什么，又想说些什么？

2、现在请你们组里讨论，等会派代表来说，看哪边说得更精彩。请小朋友好好动动脑筋。

3、两边派代表发言。

#### 九、总结全文

1、学了这篇课文，你想到了什么？

2、老师希望小朋友们在今后的学习和生活中，积极参与各种活动，多用眼睛看一看，并且善于听取他人的意见，那你将成为见多识广的人。坐井观天教案 5

### 教学目标

1. 能正确读写本课 9 个生字，初步了解它们在本课的意思。
2. 能正确读写由生字组成的词语。着重理解坐井观天、大话、无边无际等词语的意思。
3. 理解课文内容。懂得坐井观天这个成语比喻什么。
4. 分角色正确、流利、有感情地朗读课文。

### 教学重点、难点

1. 能正确读写本课 9 个生字，初步了解它们在本课的意思。
2. 理解坐井观天、大话、无边无际等词语的意思。
3. 理解课文内容。

### 教学时间

### 三课时

### 教学设计

### 第一课时

### 一、教学目标

(一)正确读写本课的9个生字，初步了解在本课的意思。正确书写。

(二)正确读写由生字组成的词语，理解在本课的意思。

(三)指导观、沿、弄等字的字形。

## 二、教学重点

(一)读写本课的9个生字，初步了解在本课的意思，正确书写。

(二)指导观、沿、弄等字的字形。

## 三、教学过程

(一)导入。

投影坐井观天这幅图。

问：这幅图的意思是什么？

今天我们学习的课文叫坐井观天。

板书：5 坐井观天。

观是什么意思？(看的意思。)

坐井观天是什么意思？

(坐在井里看天。)

过渡语：谁坐在井里看天？它看见天是什么样的？请听老师读课文，边听边想问题的答案。

(二)老师范读课文，了解课文内容。

1.听老师范读课文。

思考上面的问题。

2.生：青蛙坐在井里看天，它看见天是井口那么大。

过渡语：这节课我们还是先学习生字，扫清障碍。

(三)看板书自学生字。

(四)请同学汇报自学情况。

1.指名带音节读生字。

2.指名不带音节读生字。

3.指名说你是怎么记每个字形的。

重点指导字形。

观：记法：见加一个又字旁。

沿：记法：船的舟字旁换成辶。

答：记法：合加一个 字头。

百：记法：白上边加一。

别：记法：另加丿。

抬与台两字区别。两字不同的地方是什么？

4. 字的意思。

观：看的`意思。

沿：边的意思。

答：回答的意思。

际：边的意思。

5. 口头组词。

组词参考：

观：观看 观察 乐观 观点 观念

沿：井沿 盆沿 河沿 缸沿 后边都加儿。

答：答题 回答 报答 答话 答谢

别：别人 分别 告别 区别 特别

弄：玩弄 戏弄 弄好 弄饭

际：国际 天际 水际 林际

抬：抬土 抬手 抬头 抬杠 抬价

信：写信 回信 信封 书信 信号

读一遍黑板的词语。

(五) 指导书写。

(六) 熟读课文。

1. 自己小声读课文。边读边标自然段序号。

要求，读正确、音读准。

2. 俩人互相读。

3. 指名读。

(七) 小结。

板书设计

第二课时

一、教学目标

(一) 理解课文内容。懂得坐井观天这个成语比喻什么。

(二) 分角色正确、流利、有感情地朗读课文。

二、教学重点、难点

(一) 理解字词的意思。

(二) 抓住重点词语理解课文内容。

三、教学过程

(一)谈话：

这节课我们继续学习第5课坐井观天，齐读课题。

问：学习这篇课文你想知道什么？我们就带着大家的疑问学习课文，找出问题的答案。

(二)理解课文内容。

(1)指七名同学读课文。(每人一小段)

思考：这篇课文说的是一件什么事？

(小鸟和青蛙争论天有多大的事。)

板书：

小鸟

青蛙

投影：初读知大意。

过渡语：谁坐在井里看天，为什么会发生争论呢？学第1段。

1.学习第1自然段。

(1)指名读。

问：青蛙和小鸟各在什么地方？

板书：



井沿

井里

理解：什么叫井沿?(井边)

挂图：让学生贴青蛙和小鸟的位置。

问：青蛙怎样在井里看天呢?(坐着)小鸟呢?(落在井沿上)

板书：

落

坐

(2) 指导读。

第 1 自然段主要介绍青蛙和小鸟的位置，所以读的语调稍稳。

请同学试读，指名读。

过渡语：青蛙坐在井里张着嘴在和小鸟说话。它们怎么说的?说什么请我们学习第 2、3 自然段。

2. 学习第 2、3 自然段。

(1) 请两名同学读。

问：它们怎么说的?(一问一答)

师：一问一答就叫对话。

问：青蛙知道小鸟从哪来的吗？(不知道)

(2) 指导读。

请你们读出青蛙疑问的语气。

指名读，女生读。

(3) 问：小鸟从天上来为什么落在井沿上？说明什么？

(因为小鸟飞了一百多里路，口渴了，要喝水，所以落在井沿上。

小鸟飞了一百多里，说明天很大。)

(4) 指导读。

读出天很大的语气来。

请两位同学读第一次对话。

板书：

细读有语气

过渡语：青蛙和小鸟为了一件什么事争论起来？我们学习第 4、5 自然段。

3. 学习第 4、5 自然段。

(1) 指名读。

想：青蛙和小鸟为了一件什么事争论？

板书：

天有多大

问：青蛙认为天有多大？

板书：

井口大

读青蛙的话。天不过井口那么大，还用飞那么远吗？

换一种说法，可以怎么说？

(天就跟井口那么大，不用飞那么远。)

问：青蛙认为小鸟说的话是什么？(大话)

理解：什么叫大话？(吹牛)

青蛙认为小鸟说的那句话是大话？

(飞了一百多里路)

青蛙说话时怎么样？(很自信)

(2) 指导读。

读出青蛙自信的语气。

指名读。

问：小鸟认为青蛙把什么弄错了？

(把天的大小弄错了)

小鸟认为天有多大?(无边无际)

板书：无边无际

理解：无边无际：无是没有的意思。无边无际就是没有边的意思。

(3) 指导读

读出小鸟说天很大的语气。

试读，指名读。

过渡语：青蛙认为天只有井口那么大，小鸟认为天无边无际，他们的看法为什么不一样呢?我们学习 6、7 自然段。

4. 学习第 6、7 自然段。

(1) 自学 6、7 自然段。

思考。

青蛙为什么把天看成井口那么大?

(青蛙天天坐在井里)

理解：天天——每天的意思。

(2) 试验：

把书卷成一个圆筒，举起来让每个同学看天有多大？

(天只有圆筒口那么大。)

为什么只看到天只有这么大呀？

(筒壁挡住了你的视线)

通过试验你知道小青蛙为什么说天有井口那么大的道理了吧。

(3) 讨论：

小青蛙和小鸟谁说得对？为什么？

问：小鸟为什么让青蛙跳出井口看一看？(小鸟不仅告诉青蛙错了，还告诉它应该怎么改。)想一想：如果有一天青蛙跳出井口，会看见什么？

(天确实无边无际，大得很。)

有语气地读第三次对话。

(4) 分角色读全文。

想：读了这篇课文你想到什么？

板书：精读明道理。

(5) 小结：

坐井观天是个成语，现在人们把它比喻看问题，目光狭窄的人。称那些见事不多，却自以为是的人为井底之蛙。

板书设计

师：这篇课文我们学习的方法那就是以下几步：

学法：

先理解题目

初读知大意

细读有语气

精读明道理

第三课时

一、教学目标

(一)订正作业中的问题。

(二)分角色朗读课文。

(三)指导做作业。

二、教学重点、难点

(一)订正作业中的问题。

(二)指导做作业。

三、教学过程

(一)巩固复习词语。

1. 做苹果树上词语多的游戏。

教师把画好的一棵苹果树贴在黑板上，然后苹果上又有写好字的苹果，指名到前边来摘苹果上的字可以组成一个词。然后再贴在黑板上。老师说同学作业中出的错误并订正。

2. 听写组成的词。

3. 互相判，订正。

(二)分角色朗读课文。

(三)指导作业。

1. 理解课文中的意思，填空。

观，就是( )的意思。

坐井观天，就是( )。际，就是( )的意思。

无边无际，就是( )。

步骤：

①读要求，理解意思。

②读填空，想括号里应填什么。

③指名说答案。老师板书。

④齐读一遍。

2. 比一比，组成词语。

沿( ) 笔( ) 现( )

铅( ) 答( ) 观( )

台( ) 抬( )

步骤：

①读要求，理解意思。

②读给的字，说出两字不同的地方。

③口头组词，老师板书。坐井观天教案 6

教学目标：

1、认识生字 9 个：井、观、沿、累、那、弄、错、际、相。能正确描写“井、沿、那、际。”

2、积累词语 7 个，能在课文中理解这些词语的意思。

3、正确朗读课文，看清标点，注意读出句子的语气。

4、分角色演《坐井观天》，初步理解其寓意：目光短浅，固执己见是不可取的。

教学重点：

认识生字 9 个，积累词语 7 个，正确描写“井、沿、那、际。”



教学难点：

分角色演《坐井观天》，初步理解其寓意：目光短浅，固执己见是不可取的。

教学准备：

PPT 识字卡片

教学课时：

一课时

教学过程：

一、揭示课题，导入新课

1、今天，我们来学习一篇寓言故事，也是一个成语故事，（PPT出示课题）。

2、学习生字 ①井（拼音：后鼻音；笔顺：强调第三笔是撇，第四笔是竖）②观（谁能用加一加的方法来记一记，左边的“又”字的捺变成了点，右边有个见字，所以“观”就是看见的意思。）

3、理解“坐井观天”，坐井观天是什么意思呢？（坐在井里看天）

4、板书课题（请小朋友和老师一起把课题请上黑板。）指名读课文，齐读课文。这是一个怎样有趣的故事，会告诉我们一个什么道理呢？

二、初读课文，整体感知。

1、请大家打开书，翻到第八课。

(1)读读课文，借助拼音，读准生字字音，不加字，不漏字，遇到难读的句子多读几遍。

(2)想一想，圈一圈，课文讲了谁和谁的事情?他们为了什么事情而争论了起来?

2、学生交流。

(1)谁和谁的什么事?(贴图：青蛙 小鸟)

(2)他们为了什么事情而争吵?(生：它们为“天有多大”的事情争论起来。)(板书：天有多大)

过渡：它们是在哪里争论这个问题?我们一起来看看课文第一小节。

三、研读课文，明白道理。

1、出示课文第一小节。指名读，齐读。

2、学习生字“沿”

①加一加;换部首：铅、船

②我们写的时候，都需要注意什么呀?(左窄右宽，右上是横折弯)

板书到田字格

③理解井沿(井口的边)拓展延伸:碗沿(碗口的边)、桌沿(桌面的边)

3、我们知道了它们争论的地点,出示:青蛙是在(井底),小鸟是在(井沿)。那么它们又是怎样争论的呢?请大家带着这些问题,静静地用心读课文。一边读一边用“\_\_\_”划出青蛙说的话。

4、青蛙说了哪些话?交流

(1)学习生字

①那(与“哪”进行区别 哪用在问句里,那用在答句。)

②弄(后鼻音;笔顺)

③错(反义词:对)

(2)自由读读三句话,说说青蛙认为天只有( )。(板书:井口那么大)

(3)读第二句话,理解“大话”,引出小鸟的第一句话。什么是大话?(吹牛)青蛙认为小鸟的哪句话是吹牛的话?

5、交流:我在天空中飞了一百多里,又累又渴,下来找点水喝。

……大家都去过市区吧,我们乘汽车上高速,大约一个半小时到市区。我们到市区的距离大概也是一百多里。对小鸟来说,一百多里远不远?小鸟拍着小翅膀,飞了一百多里,你说累不累呀?

学习生字：累(书空)积累又.....的词语 让我们一起来演演小鸟，读出累的感觉。指名读。小组读。

6、小鸟说的话，青蛙相信了吗?(不相信)你从哪句话里知道的?

(1)这里的感叹号说明了青蛙不相信小鸟的话。让我们演一演青蛙，读好这句话。

(2)理解反问句：天不过井口那么大，还用飞那么远吗?

师：如果天只有井口那么大的话，用不用飞那么远呢?(生：不用)是呀，在青蛙眼里，天不过井口那么大，是不用飞那么远的。青蛙说的时候，用问句来说，是为了证明自己的观点。

7、青蛙认为天不过井口那么大，小鸟又是怎么认为的呢?找出句子读一读。

小鸟为什么这样认为呢?他飞过那些地方呢?

是啊，小鸟飞了 100 多里，飞过浩瀚的大海，飞过一望无际的平原，飞过无边的森林，飞过广袤的沙漠，飞过辽阔的草原??小鸟飞得远，看到的東西也多，真是见识广啊!(板书：见识广)

小鸟飞了那么远，看到天的边了吗?(生：没有)所以它说天是“无边无际”的，(板书：无边无际)

学习生字：际 理解词语“无边无际”

谁来把小鸟认为天大的句子读一读，再齐读。

8、小鸟认为天无边无际，青蛙相信了吗？找出句子读一读。

(1) 青蛙的哪个动作表明了它不相信小鸟的话？(笑)

(2) 青蛙认为自己\_\_\_\_\_，所以坚信

\_\_\_\_\_。

(3) 用手成筒看天花板，说说你的感受。

青蛙还是不相信小鸟的话。我们也来学做小青蛙。我们把手卷起来看天，(出示：蓝天)你看到了什么呢？我要来采访你。青蛙看到天只有井口那么大，是没有错的，但天是无边无际的。为什么青蛙眼里的天只有井口那么大？让我们再来看看第一节。(因为青蛙住在井底，眼界受到井沿的限制，看不到更远的地方，只能看到井口那么大的天。这就叫“坐井观天”，看到的東西少，他的见识也就少。(板书：见识少)

(4) 看到青蛙的见识这么少，还这么自以为是，小鸟也笑了，他是怎么劝青蛙的？(指名读，女生齐读) 小鸟也笑了，说：“朋友，你是弄错了。不相信，你跳出井口来看一看吧。” 朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？你弄错了。天无边无际，大得很哪！青蛙笑了，说：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。” 出示第一节：青蛙坐在井里。小鸟飞来，落在井沿上。

(5) 学习生字：相

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/238027121077007003>