

静下心来做教育

郑州师范学院 黄光

广而告之

真话不全说，假话全不说——季羨林

没有内在需求，权当痴人说梦

回归原点看教育

先有人，后有教育

教育是让人愈加幸福

能给人乐趣、文雅和能力 ——培根

有意识教育

相互交叉

无意识教育

学校教育

社会教育

家庭教育

显性教育

相互渗透

隐性教育

学校教育

教师

- 厚德博学
- 高尚的品德和规范的行为习惯（老师必须是学生的楷模）
- 渊博的知识（自己从事的专业知识和与专业有关的知识）才干满足学生身心发展的需要

高素质的教师实施的教育就是高
素质教育——顾明远

智商的差别

爱好爱好的不同

学生

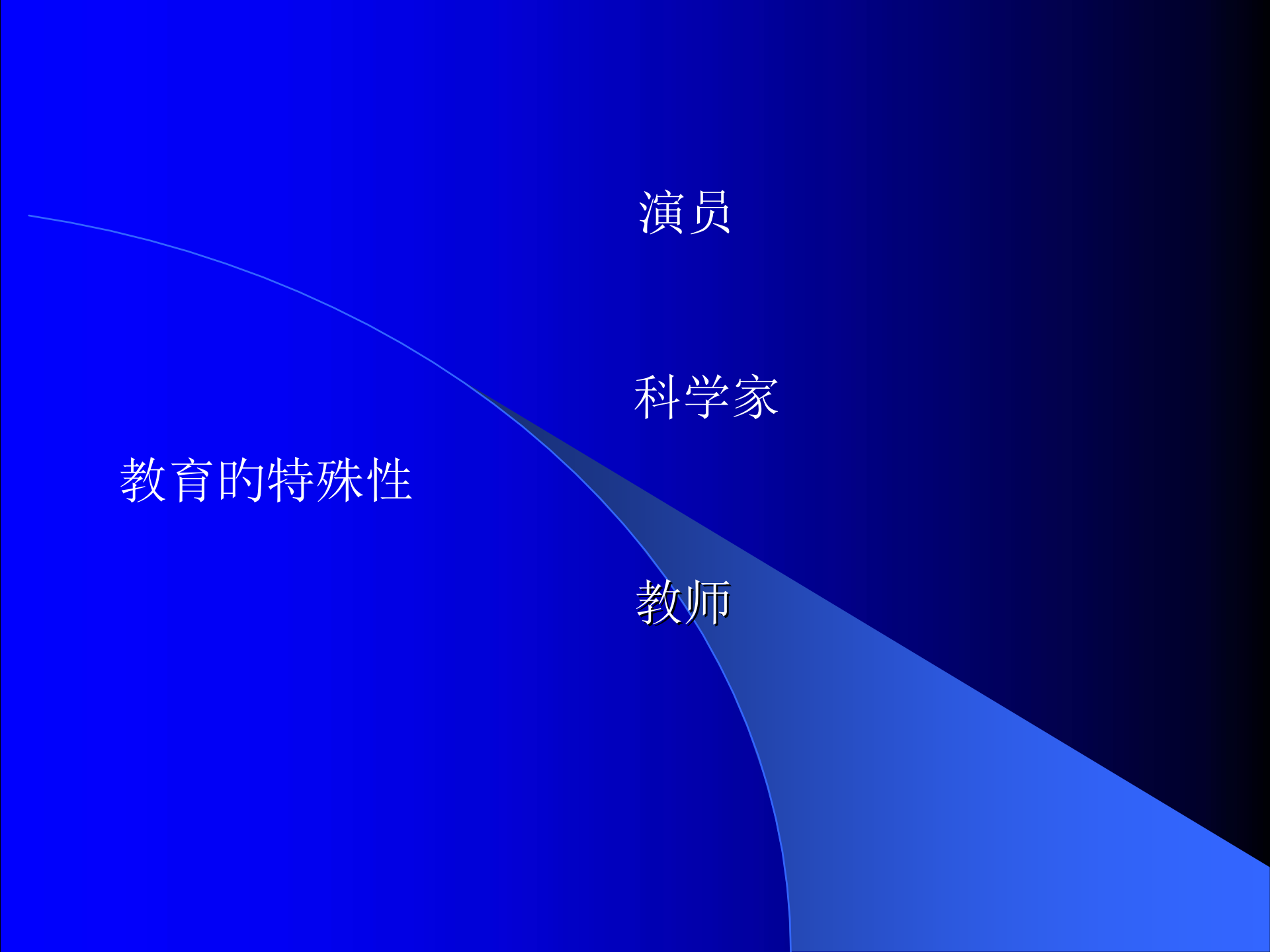
因材施教

演员

科学家

教育的特殊性

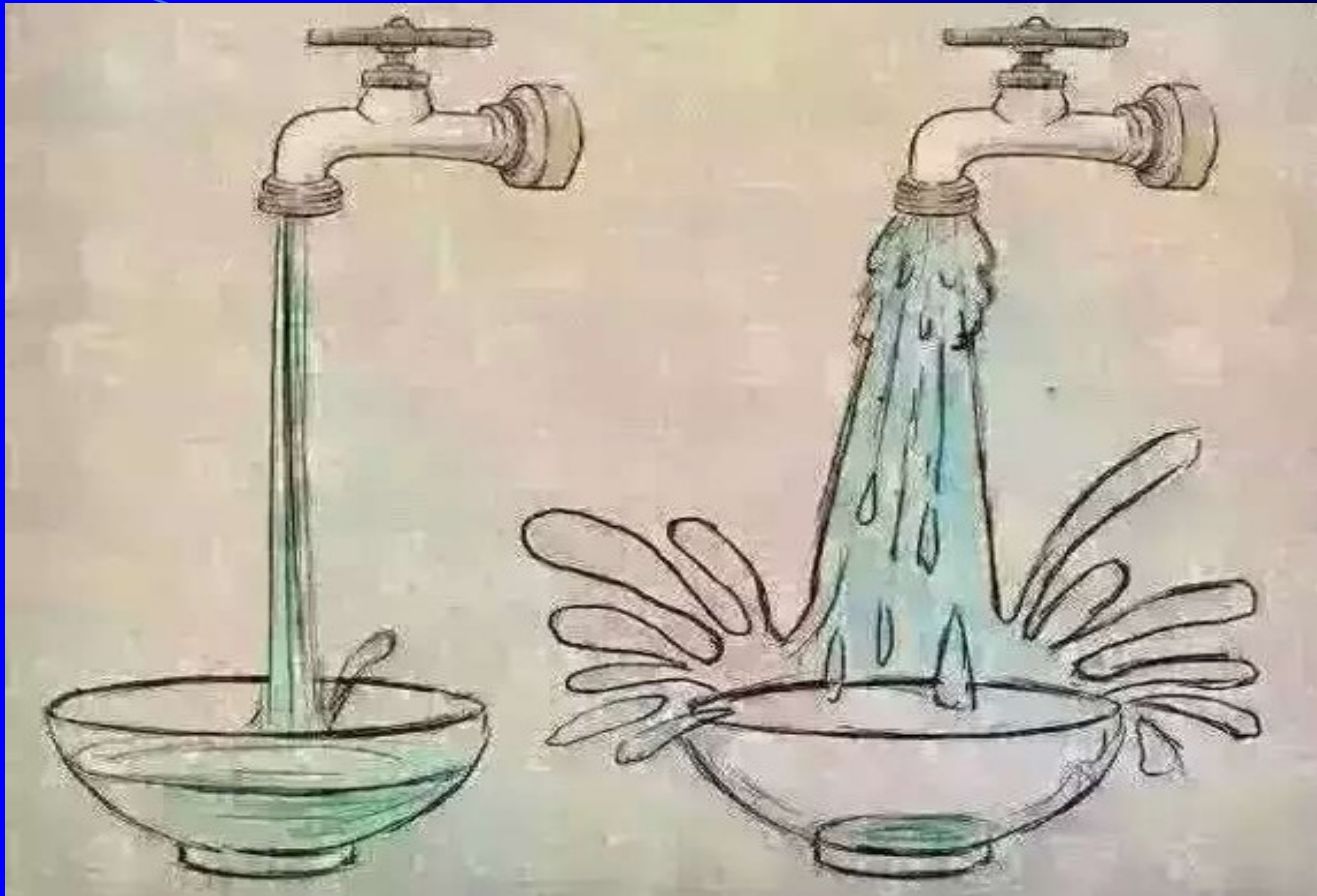
教师



知识建构（教与学）



目前教育的某些现象





社会、家庭、个人的需要

功利性

违反教育规律

个性发展受到克制

理想化

教育是“通天教主”

教师是“玉皇大帝”

学生“无所不能”

教师就是来料加工，关键是家长给的什么原材料，教师施加的影响就是个外因。

种的是辣椒，就别希望生出一种茄子。你给学校一粒小麦种子，却让学校给你培养一株玉米。

教育改革是一种需求

教育改革

教育改革是一种造势

教师专业化发展理念

教师专业化是指教师在整个职业生涯中，经过专门训练和终身学习，逐渐习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提升本身的从教素质，从而成为教育专业工作者的专业成长过程。它包括双层意义：即指教师个体经过职前培养，从一名新手逐渐成长为具有专业知识、专业技能和专业态度的成熟教师及其可连续的专业发展过程，也指教师职业整体从非专业职业、准专业职业向专业性质进步的过程。

首先是专业本身的成熟程度、分化程度，这涉及专业知识、技能成熟程度，专业组织、制度成熟程度和专业精神水平；其次是专业的经济待遇、社会地位和专业声望以及由此形成的职业吸引力。

大树



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/238037015110006140>