

幼儿教师口语课程的重要性

目 录

一、开设“幼儿教师口语”课程的重要性	1
（一）是儿童语言开展的需要	2
（二）是实现幼儿教师专业化的根底	2
（三）是社会开展和人才竞争的需要	3
二、忻州师院学前教育专业“幼儿教师口语”教学中存在的问题	3
（一）学生对课程重要性的认识缺乏	4
（二）学生的学习方法盲目	4
（三）教师的教学内容缺乏针对性	5
（四）教师的教学方法陈旧	6
（五）教学效果不明显	7
（六）考核方式单一	8
三、存在问题的原因分析	8
（一）学生对幼儿教师口语技能不够重视	8
（二）学生缺乏学习的主动性和积极性	9
（三）课堂教学缺乏针对性和实用性	9
（四）课外延伸与训练不够，教学低效	9
（五）缺乏优秀的口语教师	10
（六）考核方式及评价标准不统一	10
四、提高“幼儿教师口语”教学实效性的策略	10
（一）加强对“幼儿教师口语”课程重要性的认识	10
（二）设计具有针对性的口语强化训练	11
（三）立足课程的实践性，更新教学方法	12
（四）加强师资队伍建设，提高教师专业素质	13
（五）更新考核方式，稳固教学成果	14
五、结语	14
参考文献	15
英文摘要	16
附录	17
致谢	19
毕业论文任务书	

毕业论文开题报告

毕业论文指导记录表

毕业论文成绩评定表（指导教师用）

毕业论文成绩评定表（评阅教师用）

毕业论文辩论成绩评定表及总成绩表

忻州师院学前教育专业?幼儿教师口语?教学现状调查

教育系 1002 班 姚洋洋

指导教师 弓青峰

摘要 幼儿教师口语技能是幼儿教师必备的一种核心职业技能。而 3—6 岁是幼儿语言开展的关键期，要开发好幼儿的语言能力和思维能力，就要求幼儿教师拥有良好的口语技能，为幼儿语言学习提供典范示范。所以，作为学前教育专业必修课程的?幼儿教师口语?对培养未来幼师职业技能、提高专业素质起着重要作用。因此，针对?幼儿教师口语?课程教学中存在的典型问题进行反思研究，从教学内容、教学方法、效果评价等多方面探寻提高学前教育专业?幼儿教师口语?教学实效性的策略，将对提高幼儿教师队伍的整体素质、促进幼儿教师专业开展具有重要意义。

关键词：学前教育专业；幼儿教师口语；教学

随着社会的不断开展进步，学前教育受到越来越多的关注和重视，?国家中长期教育改革和开展规划纲要?〔2024—2024〕中指出：“严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师整体素质”，?幼儿园教育指导纲要?中将幼儿语言开展作为一个领域提出来，语言教育的重要性已显而易见。而对于从事启蒙教育的幼儿教师，口语水平的上下有其特殊意义。3—6 岁是幼儿语言开展的关键期，要开发好幼儿的语言能力和思维能力，就要求幼儿教师拥有良好的口语技能，为幼儿语言学习提供典范示范，幼儿教师的口语表达能力对幼儿的一生乃至整个社会口语水平的提高都将产生重大的影响。所以，作为学前教育专业必修课程的?幼儿教师口语?对培养未来幼师的职业技能、提高专业素质将起到重要作用。它不仅能促进师范学生的专业开展，而且还能促进师范院校学前教育专业课程与教学改革，并在很大程度上推动根底教育的开

展。

“幼儿教师口语”课程是研究幼儿教师口语运用规律的一门应用语言学科，是在理论指导下培养学前教育专业学生在教育教学过程中口语运用能力的实践性很强的教师职业技能训练课程，^①它综合运用了语言学、教育学、心理学、美学、伦理学和逻辑学等方面的知识进行训练。这门课程包括三方面的内容：普通话训练、一般口语交际训练和教师职业口语训练。其中普通话训练是前提和根底，一般口语交际能力是每个社会人所应该具备的言语表达能力，它是教师职业口语能力的根底，教师职业口语能力是教师从事教育教学工作必须具备的职业技能。

一、开设“幼儿教师口语”课程的重要性

对于幼儿教师，口语技能水平的上下有其特殊意义。面对识字量很少的这一特殊教育对象，就要求幼儿教师不仅普通话标准，更要求语言形象生动有趣，符合幼儿的年龄和心理特征，学用适当的话语与幼儿交流沟通等。因此，作为培养幼儿教师的师范院校学前教育专业，如何提高幼师生专业素养和口语技能已显得尤为重要，它对于幼儿教师来说具有很重要的意义：

（一）是儿童语言开展的需要

3—6 岁这个阶段正是幼儿语言能力开展的关键期，幼儿学习语言大局部是在自然状态下通过观察和模仿习得，幼儿教师的口语就成为了幼儿学习语言的典范和示范。“幼儿园教育指导纲要”中提出：幼儿要乐于与人交流，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚的说出自己想说的话，喜爱听故事、看图书；能听懂和会说普通话。幼儿语言能力的开展对教师提出更高的要求，要使幼儿有模仿的正确范本，教师就要给予语言方面正确的示范。2024 年教育部公布的“3—6 岁儿童学习与开展指南”中有关幼儿语言领域的学习与开展要求为：对幼儿讲话时，要用幼儿能听得懂的语言，同时注意结合情景使用丰富的语言，以便幼儿理解；成人注意语言文明，为幼儿做出表率，帮助幼儿养成良好的语言行为习惯等。幼儿教师具备良好的口语技能，是幼儿语言能力开展的重要途径。苏霍姆林斯基说：“对语言美的敏感性这是促使孩子精神世界高尚的一股巨大力量。这种敏感性，是人类文明的一个源泉所在”。因此，作为培养未来幼师生的“幼儿教师口语”课程显得尤为重要，通过系统的学习这门

□吴雪青. 幼儿教师口语[M]. 上海：华东师范大学出版社，2024：1.

课程，掌握相应的语言技能，对幼儿语言能力和思维能力的开展具有重要意义。

（二）是实现幼儿教师专业化的根底

1998 年在北京召开的“面向 21 世纪师范教育国际研讨会”会议指出：“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题，培养具有专业水准的教师成为国际教师教育改革的目标，21 世纪的教师必须是经过专业化训练，有着较高专业素养的教育工作者。”可见，专业能力不仅是衡量一名教师是否优秀的标准，更是教师专业化开展的重点内容。而在幼儿教师专业化开展的过程中，幼儿教师口语能力的培养在职业能力培养中占有非常重要的地位。所以作为培养未来幼师的师范院校，培养未来幼师的口语技能显得尤为重要。

幼儿教师口语技能是幼儿教师的学识、思想和个人修养的综合表现。“教师的语言修养对学生在课堂上的脑力劳动起着决定性的作用。”^②幼儿教师语言素质的上下，不仅直接决定幼儿口语交际能力培养的效果，而且关系到幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的培养与开展。因此学前教育专业的学生不仅要具备较高的专业能力，而且还要具备较高的文化修养。对学前教育专业的学生而言，拥有良好的语言表达能力，才能更好的胜任语言教学。

（三）是社会开展和人才竞争的需要

口语是随着人类的产生、社会的开展而来的，它是社会生活的重要组成局部，是每个社会人应该具有的根本能力。随着社会的迅速开展，现代化社会对人的语言能力提出更高的要求，良好的口语表达力能使我们在工作、学习、生活中获得更多的时机，获得更大的开展，构建更好的人际关系。而要提高全民族的口语能力，首先还是要靠教育，靠全国千万教师。我国提高口语能力得靠千万教师，施教影响几亿学生，带动千家万户乃至整个民族提高语言素质。[□]国家加大对学前教育的投入力度，不仅给学前教育专业的学生增加了更多的就业时机，还带来了更多的挑战。学前教育专业师资，是培养祖国未来“花朵”的中坚力量，其整体素质的优劣，直接关系到祖国的长远开展。因此，作为培养幼儿教师的师范院校对幼师生进行严格的标准化的口语训练，已成为科技和社会开展、剧烈的人才竞争的迫切需要。

二、忻州师院学前教育专业?幼儿教师口语?教学中存在的问题

从开设?幼儿教师口语?课程的重要性可以看出，幼儿教师口语技能对提高

□苏霍姆林斯基选集：第四卷[M]．北京：教育科学出版社，2001：661．

□卓萍．幼师?教师口语?课程教学实践与思考[D]．武汉：华中师范大学，2024．

学前教育质量、开展幼儿语言能力都具有重要作用。要想提高幼儿教师队伍的质量，提高幼儿教师的口语技能，抓住职前培训是关键。因此，本文从忻州师范学院学前教育专业学生对“幼儿教师口语”课程重要性的认识、学生的学习方法、教师教学内容、教学方法等方面入手进行调查分析。共发问卷 263 份，收回 260 份，有效问卷 253 份，通过调查，存在如下问题：

（一）学生对课程重要性的认识缺乏

表 1 学生对课程重要性的认识

调查对象与数据		人数	百分比
你认为口语能力关系到你未来的生活、职业开展	完全赞同	158	62.5%
	根本赞同	71	28%
	不赞同	24	9.5%
你认为在幼儿教师必须具备的根本技能中，口语表达能力	非常重要	77	30.4%
	一般	166	65.6%
	不重要	10	4%
你认为学校开设的“幼儿教师口语”课程对口语能力的提高	很有帮助	67	26.5%
	一般	142	56.1%
	帮助不大	44	17.4%
你学习“幼儿教师口语”的最大动力是	通过考试	58	40%
	自身开展的需要	71	28.1%
	未来职业的需要	101	22.9%
	教师	23	9%

从表 1 中可以看出，大多数学生能认识到良好的口语能力对自己未来的职业及开展很重要，但学生对“幼儿教师口语”课程重要性的认识缺乏，例如，中选择“你学习“幼儿教师口语”的最大动力”的选项时，49%的学生学习动力是“通过考试”，9%的学生学习动力是“教师”，加之 73.5%的学生认为学校开设“幼

儿教师口语?课程的帮助不是很大，最终导致学生对这门课程不重视。

(二) 学生的学习方法盲目

表 2 学生的学习方法

调查对象与数据		人数	百分比
你认为幼师提高口语水平的主要途径是	课堂学习	102	40.3%
	课外学习	85	33.6%
	工作实践	66	26.1%
你在学习教师口语时遇到的困难是怎么处理的? (可多项选择)	请教老师	58	22.9%
	询问同学	162	64%
	上网查资料	101	40%
	看教材或其他资料	25	9.8%
	不管	101	40%

由表 2 可以看出，学生对于课程的学习较盲目，例如，中选择“你在学习教师口语时遇到的困难是怎么处理的”的选项时，64%的学生选择“询问同学”的方式，40%的学生选择“上网查资料”的方式，还有 40%的学生选择“不管”的方式，对于课程学习中遇到的困难置之不理，可见，学生对于课程的学习比拟盲目，缺乏科学的学习方法，同时，60%的学生充分肯定了课外学习和工作实践对幼儿教师口语提高的重要作用。

(三) 教师的教学内容缺乏针对性

表 3 教师的教学内容

调查对象与数据		人数	百分比
调查	选择项		

力	主，教师职业口语和一般交际口语为辅		
	包括普通话、教师职业口语、一般口语交际技能，突出教师职业口语技能	195	77%
你认为这门课程的教学是否具有针对性和专业性	有	76	30%
	很少	120	47.5%
	没有	57	22.5%

由表 3 可以看出，学生对于《幼儿教师口语》课程的学习内容还是比较了解的，但教师的教学内容仍缺乏针对性，例如，当选择“你认为这门课程的教学是否具有针对性和专业性”的选项时，47.5%的学生选择“很少”，22.5%的学生选择“没有”，可见，学校开设的课程缺乏自身特色，但仍有 77%的学生希望通过本课程的学习可以获得良好的幼儿教师口语技能。

（四）教师的教学方法陈旧

表 4 教师的教学方法

对本课程的教学方法是否满意		人数	百分比
你对口语课的教学方法是否满意	很满意	86	34%
	一般	123	48.6%
	不满意	44	17.4%
你们教授《幼儿	很好	40	15.8%

	好	87	34.4%
	一般	126	49.8%
口语教师的以下做法，哪些有助于提高学生 学习口语的兴趣 (可多项选择)	精彩的教师示范	165	65.2%
	在上课时插入一些幽默幽默的故事	185	73.1%
	能补充课本之外的相关知识	76	30%
	经常给学生上台训练的时机	80	31.6%
	能在课外带着学生开展丰富多彩的语言实践活动	152	60.1%
	能创设良好的情景，鼓励学生大胆的开口表达	145	57.3%

从表 4 可以看出，教师的教学方法陈旧，例如，中选择“你对口语课的教学方式是否满意”的选项时，48.6%的学生选择“一般”，17.4%的学生选择“不满意”；中选择“你们教授?幼儿教师口语?课程的教师在‘语言标准、话语流畅清晰、富有启发性、教态自然、语气语调富于变化、讲课引人入胜方面’做得”选项时，49.8%的学生选择“一般”。学生认为教师的教学方法陈旧，缺少有针对性的实践训练，同时学生希望?幼儿教师口语?课程的教师能给予精彩的示范引导，创造良好的口语环境，鼓励学生积极主动的开口表达，这就需要教师自身要不断提高专业素养，从而才可以正确指导学生进行口语训练。

(四) 教学效果不明显

表 5 教学效果

调查对象与数据		人数	百分比
调查	选择项		

你认为你的?幼儿教师口语?学得	好	66	26.1%
	一般	132	52.1%
	不好	55	21.8%
你认为学得“一般”和“不好”的原因是(可多项选择)	老师讲理论太多,没兴趣	76	30%
	选用的教材不适宜	20	7.9%
	认为这门课程不重要,不用学习也可以	30	11.85%
	这门课的课时设置太少,没时间好好学	170	67.1%
	老师对我们的训练没有进行很好的指导,想学但没学会	38	15%
	能按照教师的训练,且效果不错	61	24.1%
你在课余训练“教师口语技能”吗?	老师布置了就练习,完成任务式的练习一遍就行了	147	58.1%
	想起来就练习一下,反正无所谓	25	9.8%
	对这门课程不感兴趣,不想练	20	8%
	没时间训练	55	21.7%
你在学习教师口语时遇到的困难是什么?(可多项选择)	上课时听懂了,但课后没人进行练习和辅导	116	45.8%
	怕上课时出错	145	57.3%

	被同学笑话		
	普通话根底不好	89	35.1%
	缺乏自信	184	72.7%

由表 5 可以看出,“幼儿教师口语”课程的教学效果不明显,学生的口语表达能力整体情况不是很乐观。例如,在选择“你认为你的“幼儿教师口语”学得”选项时,73.9%的学生选择“一般”和“不好”;而在选择“学得不够好的原因”选项时,67.1%的学生选择“这门课的课时设置太少,没时间好好学”,仅仅一周两课时的课堂教学远远不够,30%的学生选择“老师讲理论太多,没兴趣”;在选择“你在课余训练‘教师口语技能’吗”选项时,75.9%的学生没有主动练习口语技能意识,导致该课程的学习出现了很多困难。

(六)考核方式单一

表 6 考核方式

调查对象与数据		人数	百分比
你们的“幼儿教师口语”的考核方式是:	口试	195	77%
	笔试	20	8%
	口语加笔试	38	15%
你对学校的考核评价方式是否满意	很满意	49	19.3%
	一般	166	65.6%
	不满意	38	15.1%
你认为口语评价方式哪种最合理?	普通话水平测试	39	15.4%
	平日表现	76	30%
	多种考核方式结合	138	54.6%

由表 6 可以看出,由于该课程属于考查课,所以学校对于“幼儿教师口语”课程的考核评价方式单一,多以期末一次的口试为主。例如,在选择“你对学校的考核评价方式是否满意”的选项时,65.6%的学生选择“一般”,15.1%的学生选择“不满意”,这样的考核方式只会让学生更加不重视这门课程,缺乏学习教师口语的兴趣,同时,在选择“你认为口语评价方式哪种最合理”的选项时,54.6%的学生选择“多种考核方式相结合”,这也充分说明了学生希望学校

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/238041041111006047>