课 题	5 守株待兔
课 时	2 课时
教学目标	1．认识“宋、耕”等 4 个生字，会写“守、株”等 9 个字。 2．正确、流利地朗读课文。能借助注释读懂课文，说出农夫被宋国人笑话的原因。背诵课文。 3．能说出“阅读链接”《南辕北辙》中乘车人所犯的错误。
教学重点	朗读课文，背诵课文。能借助注释读懂课文。
教学难点	1．说出农夫被宋国人笑话的原因。 2．能说出“阅读链接”《南辕北辙》中乘车人所犯的错误。
教 法	随文识字　多种形式的朗读　整体感知　对比分析
学 法	图文结合
教学准备	课件

教学过程	师生双边活动	二次备课
	第 1 课时 一 、猜图激趣，指导书写 1.谈话激趣。今天老师要给大家介绍一位会讲故事的人，哪位同学愿意起来读一读呢？课件出示韩非子的资料。 课件出示： 韩非子（约公元前 280 年—公元前 233 年），战国末期哲学家，法家代表人物。出身韩国贵族。与李斯同师承荀子。 2.看图猜故事。韩非子写了很多我们耳熟能详的寓言故事，让我们一起来看看。课件出示《自相矛盾》《滥竽充数》《郑人买履》《老马识途》《守株待兔》的故事插图，让学生对照插图猜故事。 3.板书课文题目，齐读课文题目。《守株待兔》就是我们这节课要学习的寓言故事。（板书：守株待兔） 4.解释题意。引导学生结合生活实际猜想一下题目是什么意思。（株，树桩；守株待兔，守候着树桩等待兔子再来） 5.指导书写。 二 、初读课文，整体感知 1.正确读文，把握节奏。	

	（1）自由朗读课文，读准字音，读通句子，不会读的句子多读几遍。 （2）学生朗读课文，教师相机正音。点拨“释、耒、冀”的读音。 （3）教师范读，学生根据教师的范读划分课文朗读节奏。 （4）教师相机指导读好课文中的长句子。 （5）全班有节奏地齐读课文。 （6）教师引读，感悟课文。故事是用来读的，更是用来讲的，让我们一起来讲讲这个故事吧！教师进行引读。 （7）全班齐读。 2.多种方法理解课文意思。 （1）学生再读课文，画出不常见的汉字。 （2）识记“耒”：在课文插图中找到“耒”，课件出示“耒”的字理图。 （3）识记“耕”：在文中还有一个字跟“耒”有关，大家一起来找找。“耕”即耕田、种地，而种地用的工具就是“耒”。 （4）指导学生书写“耕”：明确“耕”字左窄右宽，“耒”字的末笔是点。 （5）理解“耕者”：“耕者”是做什么的？那“记者、作者”呢？ （6）古文言简义丰，一个字常常有几种意思。我们已经基本了解了文中字的意思，那么接下来，又该怎样读懂古文的意思呢？（可以借助注释，也可以借助课文插图） （7）课件出示自学提示。 ● 借助课文插图和注释，尝试读懂小古文的意思。 ● 同桌合作，一人读古文，一人说意思，再交换说一说。 （8）引导学生用自己的话说说课文讲了一件什么事。 （9）解读重点语句。 ①出示“兔走触株”图文，“走”在古代字义为	

	“跑”。 ②出示“因释其耒而守株”图文，请学生解释。明确： ③师：种田的人就在那儿等啊等啊。学生齐读“因释其未而守株，冀复得兔”。 ④那他等到兔子了吗？为什么？学生齐读“兔不可复得，而身为宋国笑”。 ⑤他等到了什么？（等到了别人的嘲笑） 三 、总结拓展，熟读成诵 1.探究原因，总结拓展。 （1）课件出示课文中的插图。 师：你看到了什么?用自己的话说一说。 （2）如果你是农夫，此时，你会想什么？ （3）农夫为什么会被别人嘲笑？他究竟错在哪里？ （4）学生交流。 （5）那你打算怎么劝说农夫？请学生回答。 （6）熟读成诵。 **第 2 课时** 一、 复习导入，引入知识 1.背诵课文，引入学习。 （1）上节课，我们一起学习了《守株待兔》这则寓言，下面我们一起来背诵这篇课文。 （2）课件出示要求会认的字和会写的字组成的词语，指名认读，齐读。 2.温故知新，复述课文。 （1）借助注释和课文插图，结合生活实际，利用自己掌握的知识，用自己的话讲一讲这个故事。 （2）课件出示原文，指名逐句说一说故事内容。 课件出示： 二 、感悟主题，读懂故事 1.感悟主题。 （1）耕者为什么会被别人嘲笑呢？	

	（2）你从中明白了什么道理？同桌讨论，全班交流。 （3）教师归纳：不能将偶然发生的事当成必然，要认认真真、踏踏实实地做事。 （4）联系实际：你在生活中遇到过哪些跟守株待兔类似的事情？能分享给大家吗? 2.古今对照，感知异同。 （1）课件出示现代文《守株待兔》。 课件出示： 三 、阅读链接，拓展延伸 1.默读材料，读懂故事。课件出示《南辕北辙》。 2.理解《南辕北辙》的道理。 （1）读了这则寓言，你明白了什么道理？ （2）学生交流，教师总结：方向错了，一切的有利条件和努力都白费了。 3.结合情境，活学活用。 课堂上学到的学习文言文的方法进行迁移实践。 四 、发现规律，指导书写 1.复习生字。 2.写字指导。	

作业设计

基础练习：

提升练习：

拓展练习：

板书设计

教学反思

课 题	6 陶罐和铁罐
课 时	2 课时
教学目标	1. 会认“陶、罐”等 10 个生字，会写“骄、傲”等 12 个字，正确读写“国王、骄傲”等 16 个词语。 2. 结合课文相关词句，了解陶罐和铁罐不同的性格特点。分角色朗读课文。 3. 默读课文，能说出陶罐和铁罐之间发生的故事，懂得每个人都有长处和短处，学会全面地看待问题。

教学重点	能说出陶罐和铁罐之间发生的故事，了解陶罐和铁罐不同的性格特点，
教学难点	懂得每个人都有长处和短处，学会全面地看待问题。
教 法	朗读教学 品词析句 理解感悟 比较阅读
学 法	理解感悟 比较阅读
教学准备	朗读教学

教学过程	师生双边活动	二次备课
	第 1 课时 一 、谈话激趣，导入新课 1. 课件出示陶罐和铁罐的实物图，激趣导入。 师: 同学们，请看这两张图，它们分别是什么？（陶罐和铁罐） 这两个罐子在外形上有什么共同点？（口大肚小……） 它们又有哪些不同点呢？（一个是泥做的，一个是铁做的；一个坚固，一个易碎……） 2. 板书课文题目，相机引导学生认读生字“陶、罐”。 二 、初读课文，整体感知 1. 课件出示自读提示。 2. 检查字词。（课件出示词语） （1）指名读词语，教师相机纠正。	

（2）同桌互查，学生领读。

3.交流：课文讲了一件什么事？

4.理清脉络，选词填空。（课件出示习题）

三 、理解对话，品读感悟

1.了解陶罐与铁罐各自的性格特点。

（1）铁罐是怎样奚落陶罐的？陶罐又是怎样回答的呢？请同学们认真阅读第1～9自然段，分别把铁罐和陶罐说的话画下来，并用心地读一读。

（2）学生交流：铁罐对陶罐说了哪些话？（课件出示铁罐的话）

（3）从铁罐的这些话来看,你觉得铁罐的性格是怎样的？（傲慢、无礼、狂妄、不友好）

（4）铁罐如此傲慢无理，气势汹汹，陶罐生气了吗？它是怎么回答铁罐的？把陶罐说的话读一读。

（5）从陶罐讲的这些话可以看出它的性格是怎样的呢？

（6）分角色朗读。

（7）同桌自由练习。

（8）指名表演朗读。同学之间相互点评。

2.了解陶罐与铁罐的命运。

（1）日子一天一天过去，陶罐的样子发生变化了吗？请大家快速阅读第10～17自然段。

（2）学生交流。(陶罐依然光洁，朴素，美观)

（3）当人们发现陶罐时，态度怎样？（高兴、惊讶）为什么会这样呢？

（4）陶罐听到人们赞美它，它是怎么说的？

（5）如果此时铁罐在旁边,它会怎么想？又会怎么说呢？

（6）可铁罐听得到吗？（铁罐被氧化消失得无影无踪）

四 、观察发现，书写指导

指导书写：

（1）教师范写。

（2）学生练写，学生互评后修改。

第 2 课时

一 、复习导入，引入新课

1.听写词语。今天我们继续学习《陶罐和铁罐》，现在我们来听写两个词语。（骄傲、谦虚）

2.对照练写。（课件出示词语）同学们，请大家对照一下田字格中的词语，修改自己写得不好的地方。

3.齐读词语。看到这两个词语，你们想到了谁呀？我们接着来学习谦虚的陶罐和骄傲的铁罐的故事。

二 、深入研读，入境入情

1.品读文本，感悟特点。

(1)骄傲的铁罐常常奚落陶罐，请同学们默读课文第 2～9 自然段，用“_____”在文中画出铁罐奚落陶罐的话。

(2)学生交流。

课件出示：

- “你敢碰我吗，陶罐子！”铁罐傲慢地问。
- “我就知道你不敢，懦弱的东西！”铁罐说，带着更加轻蔑的神气。
- “住嘴！”铁罐恼怒了，“你怎么敢和我相提并论！你等着吧，要不了几天，你就会破成碎片，我却永远在这里，什么也不怕。”
- “和你在一起，我感到羞耻，你算什么东西！”铁罐说，“走着瞧吧，总有一天，我要把你碰成碎片！”

(3)同桌互读。

(4)读了铁罐的话，你感受到了什么？

(5)联系上下文是一种很好的学习方法，请同学们快速地读一读这几句话，你从哪几个词语可以看出铁罐的蛮横无理？（傲慢、 轻蔑、恼怒）

(6)想一想：陶罐会怎样说？

(7)分角色演读。

2.揭示寓意，明白道理。

	(1)通过读这个故事,你明白了什么道理?(每个人都有长处和短处,要看到别人的长处,正视自己的短处) (2)结合生活实际谈谈这个故事带给你的启示。(做一个谦虚、不骄傲、善于汲取别人长处的人) 三 、升华情感，练习表达 1.升华情感。 此时，我想对铁罐说： “_____。” 我想对陶罐说： “_____。” 2.学写对话。 （1）课件出示两句语言描写。 课件出示： ● “你敢碰我吗，陶罐子！”铁罐傲慢地问。 ● “何必这样说呢？”陶罐说，“我们还是和睦相处吧，有什么可吵的呢！” （2）观察不同：仔细观察这两句语言描写在形式上的不同。第一句话提示语在后面，第二句话提示语在中间，这两句话的提示语位置不同，标点符号的使用也不同。 （3）参照这两种不同形式的语言描写进行仿写。 四、 比较阅读，拓展延伸	

作业设计

基础练习：

提升练习：

拓展练习：

板书设计

教学反思

课 题	7 鹿角和鹿腿
课 时	2 课时
教学目标	1. 会认“匀、皱”等 6 个生字，读准“称、禁、撒”3 个多音字，会写“鹿、塘”等 13 个字，正确读写“池塘、痛快”等 17 个词语。 2. 有感情地朗读课文，读出鹿的心情变化。 3. 能根据提示讲故事。 4. 体会故事蕴含的道理，能对与故事有关的说法发表自己的看法
教学重点	1．有感情地朗读课文，读出鹿的心情变化。 2．能根据提示讲故事
教学难点	了解故事蕴含的道理，能对与故事有关的说法发表自己的看法。
教　　法	细品词句　多种形式朗读　读写结合
学　　法	多种形式朗读　读写结合
教学准备	多媒体课件

教学过程	师生双边活动	二次备课
	第 1 课时 一 、 创设情境，导入新课 1. 创设情境：看，谁向我们走来了？课件出示小鹿的图片。 （1）描述小鹿：多美的一只小鹿啊！谁能用自己的话来给我们描述一下它呢？ （2）谈话导入：鹿，是一种很漂亮的动物，它们温驯善良。但有一只小鹿，差点儿就成了狮子的口中餐……到底发生了什么事呢？让我们一起走进今天的课文。（板书课文题目，齐读课文题目）	

2.字理识记：甲骨文的“鹿”有一双大眼睛、一对角、短尾巴，慢慢演变成现在的“鹿”字。



甲骨文　　金文　　小篆　　隶书

3.指导书写。“鹿”是半包围结构,先写广字头,特别要注意里面部分的笔顺:横折、竖、竖、横。这个字的部首比较特殊,不是广字头,而是“鹿”本身。

二、 初读课文，整体感知

1.自读课文，课件出示要求。

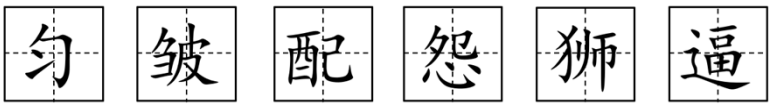
课件出示：

- 用自己喜欢的方式朗读课文，读准字音，读通句子，把不通顺的地方多读几遍。
- 将课文的生字圈画出来。
- 想一想：课文讲了一个什么故事？

2.检查自学，识记生字。

（1）课件出示要求会认的字，指名认读，教师指导，全班齐读。

课件出示：



（2）自由朗读课文，读通、读顺。

（3）课件出示含有多音字的句子，结合语境辨析字义，读准字音。

课件出示：

- 我的身段多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚！
- 鹿忽然看到了自己的腿，不禁噘起了嘴……
- 鹿不敢犹豫，撒开长腿就跑。
- 鹿用尽全身力气，使劲一扯，才把两只角从树枝中挣脱出来……

3.全班交流，理清脉络。

（1）课文讲了一个什么故事？

（2）结合课后第二题，课件出示句子帮助学生理清思路。

课件出示：

鹿非常欣赏（美丽）的角，而抱怨（难看）的腿。但是当（遇到危险）时，（腿）帮助它（狮口逃生），而（角）却让它（差点儿送命）。

（3）小结：能抓住关键词语初步说清楚课文的主要内容，也就初步了解了课文讲了一个什么故事。

三 、品读感悟，正确评价

1.欣赏鹿角，体会惊喜。

(1)请学生朗读第 2～4 自然段，其他同学边听边画出鹿对自己的评价。

(2)学生交流，教师总结。（板书：鹿角美丽）

(3)课件出示相关语句。

课件出示：

- 鹿忽然发现了自己倒映在水中的影子：“咦，这是我吗？”
- 啊！我的身段多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚！

①联系课后习题旁的插图，体会“匀称”“精美别致”的含义。

②课件出示珊瑚图，发现鹿角与珊瑚的相似之处。

③抓住“忽然”体会鹿的惊喜。

（4）真是美丽的鹿角！假如你是鹿，你会用怎样的语气来赞美自己美丽的角呢？（引导归纳：自豪、骄傲、高兴……）

（5）同桌互读。

（6）仿写句子。

课件出示：

我的_____多么_____，多么_____。

2.狮口逃生，体会腿美。

（1）小鹿除了评价自己的角外,还评价了自己的什么呢？

课件出示：

唉，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！

（2）鹿刚刚还挺开心的，这会儿却噘起了嘴，皱起了眉头，这是为什么呢？（板书：鹿腿难看）

（3）指导朗读：谁能带着感情来读一读这句话呢？

（4）就在小鹿抱怨的时候,危险向他逼近了。他看到了什么?（课件出示狮图片）

5）指导学生朗读第 4～5 两个自然段。

3.体会腿美：鹿脱险了吗？他靠什么脱险的？（有力的长腿帮助他脱险了）

4.师总结：有惊无险,鹿终于逃脱了狮子的追捕,我们长长地舒了一口气。难看的四条腿帮助鹿狮口逃生。

四 、观察结构，指导书写

第 2 课时

一 、诵读品味，感悟寓意

1.课件出示鹿对角和腿评价的句子。

课件出示：

- 啊！我的身段多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚！
- 唉，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！
- 两只美丽的角差点儿送了我的命，可四条难看的腿却让我狮口逃生！

2.这三句话分别在课文的哪里呢？快速默读课文，用“”画出这些句子。

3.指导朗读。引导学生注意语气词、标点符号，揣摩故事主人公——鹿的心理活动，调整语调、语速再读。

	4.小鹿最后明白了什么道理？	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/238052023137006063