

# 2019 鲁教版高中地理选择性必修第二册《第四单元 区域协调发展》大单元整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

## 一、内容分析与整合

### （一）教学内容分析

本单元的教学内容聚焦于“区域协调发展”，这是一个涉及经济、社会和生态等多方面的综合性主题。通过本单元的学习，学生将深入理解区域协调发展的内涵、意义及其在不同尺度上的实践应用。本单元分为三节，第一节探讨区域协调发展的内涵与意义，第二节以尼罗河流域为例分析流域内部的协作发展，第三节则以“一带一路”为例探讨国家之间的合作发展。通过单元活动“探究区域综合开发与整治”，引导学生将理论知识应用于实际问题的解决中。

### （二）单元内容分析

#### 第一节：区域协调发展的内涵与意义

**核心内容：**本节主要介绍区域协调发展的定义、内涵及其重要意义。通过案例分析，帮助学生理解区域协调发展是如何通过缩小地区发展差异、实现合理分工、促进生产要素有序流动等方式，推动区域经济、社会和生态的共同发展。

**教学重点：**区域协调发展的内涵、意义及实现途径。

**教学难点：**如何理解区域协调发展在解决地区发展不平衡问题中的作用。

#### 第二节：流域内部的协作发展——以尼罗河流域为例

**核心内容：**本节以尼罗河流域为例，分析流域内部各国在水资源利用、环境保护等方面的协作与矛盾。通过探讨尼罗河流域的地理特征、水资源状况及开发中存在的问题，引导学生思考如何实现流域内部的协调发展。

**教学重点：**尼罗河流域的地理特征、水资源状况及开发中存在的问题。

**教学难点：**如何理解流域内部各国在水资源利用和环境保护方面的协作与矛盾，并提出解决方案。

#### 第三节：国家之间的合作发展——以“一带一路”为例

**核心内容：**本节以“一带一路”为例，探讨国家之间的合作发展。通过分析“一带一路”建设的地理背景、资源禀赋、交通通信及经济发展等方面的优势，引导学生理解国际合作在推动区域协调发展中的重要性。

**教学重点：**“一带一路”建设的地理背景、意义及国际合作的重要性。

**教学难点：**如何理解“一带一路”建设对沿线国家经济社会发展的影响，并提出个人见解。

单元活动：探究区域综合开发与整治

核心内容：通过案例分析，引导学生了解区域综合开发与整治的背景、优势、存在问题及解决方案。以江苏省苏北地区为例，运用 SWOT 分析法分析其发展的优势、劣势、机会和挑战，并提出综合开发与整治的措施。

教学重点：区域综合开发与整治的一般步骤和主要方法。

教学难点：如何运用 SWOT 分析法分析区域发展的优势、劣势、机会和挑战，并提出切实可行的综合开发与整治措施。

### （三）单元内容整合

本单元的内容整合旨在通过理论学习与案例分析相结合的方式，使学生全面理解区域协调发展的内涵、意义及其在不同尺度上的实践应用。通过第一节的学习，学生将建立对区域协调发展的基本认识；第二节和第三节则通过尼罗河流域和“一带一路”两个具体案例，深入分析流域内部和国家之间的协作发展；通过单元活动将理论知识应用于实际问题的解决中，提升学生的综合分析和实践能力。

## 二、《普通高中地理课程标准（2017 年版 2020 年修订）》分解

### （一）人地协调观

理解人类与地理环境的关系：通过本单元的学习，学生能够理解人类活动对地理环境的影响以及地理环境对人类活动的制约作用。在尼罗河流域和“一带一路”的案例中，学生将深入探讨人类活动如何影响水资源利用、生态环境和区域经济发展等方面的问题。

树立人地协调发展的观念：本单元的教学旨在引导学生树立人地协调发展的观念。通过分析区域协调发展的内涵、意义及实现途径，学生能够认识到协调人与自然关系的重要性，并学会在解决实际问题时考虑人地关系的和谐与平衡。

关注可持续发展问题：在探讨尼罗河流域和“一带一路”的协调发展时，学生将关注可持续发展问题。他们将思考如何通过合理利用资源、保护环境等措施实现区域经济的长期稳定发展，并为全球可持续发展贡献自己的力量。

### （二）综合思维

**运用综合的观点认识地理事象:** 本单元的教学要求学生运用综合的观点认识地理事象。在探讨区域协调发展时, 学生需要从经济、社会、生态等多个角度综合考虑问题; 在分析尼罗河流域和“一带一路”的案例时, 学生需要综合运用地理、经济、政治等多方面的知识进行分析和判断。

**提高分析和解决问题的能力:** 通过本单元的学习, 学生将提高分析和解决问题的能力。他们将学会运用 SWOT 分析法等工具对区域发展的优势、劣势、机会和挑战进行全面分析, 并提出切实可行的解决方案。在单元活动中, 学生将通过实际操作和团队协作提升解决问题的实践能力。

**培养创新思维:** 本单元的教学鼓励学生培养创新思维。在探讨区域协调发展的实现途径和解决方案时, 学生需要敢于提出新的想法和观点, 并尝试从不同角度寻找解决问题的新方法。这将有助于激发学生的创新思维和创造力。

### (三) 区域认知

**认识不同尺度的区域:** 本单元的教学涉及不同尺度的区域认知。从尼罗河流域这一流域尺度的区域到“一带一路”这一跨国尺度的区域, 学生将认识到不同尺度区域的特点和发展规律。这将有助于他们形成更全面的区域认知框架。

**理解区域发展的差异性:** 通过分析尼罗河流域和“一带一路”沿线国家的发展状况, 学生将理解区域发展的差异性。他们将认识到不同区域在地理环境、经济发展水平、文化背景等方面存在的差异, 并学会尊重这些差异并寻求共同发展的途径。

**掌握区域分析的方法:** 本单元的教学将引导学生掌握区域分析的方法。他们将学会运用 SWOT 分析法等工具对区域发展的优势、劣势、机会和挑战进行全面分析; 他们还将学会运用地图、遥感影像等地理信息技术手段获取和分析区域地理信息, 为区域协调发展提供科学依据。

### (四) 地理实践力

**提升地理信息技术应用能力:** 本单元的教学将注重提升学生的地理信息技术应用能力。他们将学会运用 GIS、RS 等地理信息技术手段获取和分析地理信息, 为区域协调发展的研究提供技术支持。在单元活动中, 学生还将通过实际操作提升地理信息技术的综合运用能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/238131064053006137>