

外研版英语四年级上册教案

第 周 星期 (总)第 节 年 月 日

课 题	Module 1 Unit 1 Go straight on.	
教材分析	<p>本课是外研版新标准小学英语（供三年级起始用）四年级上册 Module 1 Unit 1 Go straight on. 的教学内容。本模块的学习内容是问路、指路以及使用介词描述简单的位置关系。本课的课文情景是 Sam 和 Amy 在路上遇到一只与主人失散的小狗。他们通过小狗佩戴的牌子知道了小狗的住处 —— 公园大街 2 号。Sam 和 Amy 不知道这个地址的具体位置，于是，他们向一位过路的老爷爷询问路线，并成功将小狗送回家。这篇课文重点学习运用“Excuse me. Where’s...?” 问路，运用“Turn left. Go straight on. Turn left.” 回答指路。运用学生已有知识储备，在自由交流中导入。本课内容贴近学生实际生活，学生比较熟悉，很感兴趣，实用性强，是一个与生活紧密联系的话题。</p>	
学情分析	<p>本课的教学对象是四年级学生，他们已经有了一年多的英语学习经历，具有一定的英语基础知识，通过学习提高自己的语言交际能力。因此在教学过程中将针对学生活泼好动的天性，让学生在学习语言知识的过程中，学会如何用礼貌用语问路，并会根据实际情况准确的指路，将语言能力在活动中得以充分的体现和发展。但是另一方面由于英语与汉语发音习惯以及语音频率的不同，学生对于英语中的一些摩擦音的掌握不到位，这有时会使得学生在学习英语产生时挫折感。适当地对不同程度的学生提出不同的要求，适当放宽对程度低的学生们的要求，以鼓励学生为主，使学生乐于学习。因此，本课在设计思路试图快速启动，围绕文本，灵活进出，以学导用，学用结合，在学中用，用中学，双线交织，提高学生的综合语言运用能力。</p>	
教学目标	语言知识	<p>1. 全体学生能理解词汇：straight, go straight on, left, right, lost, live, No.(number), street, excuse me, turn left, turn right, next to, supermarket, beside, cinema, so much</p> <p>全体学生能初步运用词汇：go straight on, turn left, turn right, excuse me</p> <p>2. 全体学生能运用 Turn left. Go straight on. Turn right.</p>

		<p>3. 全体学生能运用“Excuse me. Where’s...”问路，运用“Turn left. Go straight on. Turn right.”指路。</p> <p>4. 全体学生能够感知说明路线的连续话语的语调。</p>
	语言技能	<p>1. 全体学生能听懂：Turn left. Go straight on. Turn right. Excuse me.</p> <p>2. 全体学生能说：Turn left. Go straight on. Turn right. Excuse me.</p> <p>3. 全体学生能认读：Turn left. Go straight on. Turn right. Excuse me.</p>
	情感态度	通过参加 TPR 活动，体会学习英语的乐趣。
	学习策略	通过动作理解、记忆 “Turn left. Go straight on. Turn right.” 语义。
	文化意识	感知英语中用 “Excuse me.” 表示礼貌地引起注意的用法。
教学重、难点	教学重点	掌握下列单词及词组： live, road, go straight on, turn left, turn right, excuse me
	教学难点	能在情景中正确用英语指路、问路。
教学准备	互动教学系统，PPT 课件，点读笔	
环节与时间	教学过程	教学反馈
热身导入 (4分钟)	<p>1. Greeting. Say hello to the students.</p> <p>2. Look and answer. Where is the monkey? It’s ...</p> <p>3. Lead-in (1) Show a picture of Sam and Tom and talk about where is Tom. (2) Listen and read. (3) Read together.</p>	
任务呈现 (2分)	<p>1. In this class, we’ll learn how to ask for and give directions.</p> <p>2. After class, we will give directions to the new students</p>	

钟)	on duty.	
课文 学习 (16分 钟)	<p>1. Show a picture of a dog and tell the students the dog is lost.</p> <p>2. Watch the video and choose the right answer: Where does Doudou live?</p> <p>3. Choose the answer and teach the words: live, No., street.</p> <p>4. Read the book and underline the answers to the questions: Where's No. 2 Park Street?</p> <p>5. Talk about the answers in the group and report.</p> <p>6. The teacher shows the answers, writes down the sentences and teach: excuse me, turn left, turn right, next to, supermarket, beside, cinema, so much.</p> <p>7. Do as I say. Teacher says the directions, students point to the directions and say.</p> <p>8. Look and say. Look at the picture and say the directions.</p> <p>9. Read the text.</p> <p>(1) Listen and read.</p> <p>(2) Read it by themselves.</p> <p>(3) Check reading.</p> <p>(4) Read it in different roles.</p> <p>10. Retell the text.</p>	
训练 巩固 (8分 钟)	<p>1. Look at the map, ask and answer in pairs.</p> <p>2. Read, choose and write.</p>	
任务 完成 (8分 钟)	<p>1. 我们今天来进行指路比赛，看谁说得快、说得很准，为学校选拔值日生做准备。</p> <p>(1) 请学生四人一组，根据学校的地图相互问路、指路，然后各组选出一名代表参加全班竞赛。</p> <p>(2) 请各组代表参加全班的问路、指路比赛，评选</p>	

	最佳小组指路奖。	
小结 与 布置 作业 (2 分钟)	<p>1. Sum up the knowledge and the skills of this lesson.</p> <p>2. Homework</p> <p>(1) All of you listen and read the text three times. (全部同学听读课文三遍。)</p> <p>(2) All of you write the words and sentences 1 line. (全部同学写单词和功能句各一行。)</p> <p>(3) Some of you talk about your school's directions with your parents. (部分同学和父母谈论你的学校的位置。)</p>	
板书 设计	<p>Module 1 Unit 1 Go straight on.</p> <p>Excuse me. Where's No.2 Park Street?</p> <p>Turn left.</p> <p>Go straight on.</p> <p>Turn right.</p> <p>It's next to a supermarket.</p> <p>And it's beside the cinema.</p>	
教学反 思		

课题	Module 1 Unit 2 It's at the station.	
教材分析	<p>本课是外研版新标准小学英语（供三年级起始用）四年级上册 Module 1 Unit 2 It's at the station. 的教学内容。用 1 课时来完成。通过上一课的学习，同学们已经知道了如何用英语问路，指路，本单元的教学内容是在此基础上，继续学习如何用英语问路，指路，并能使用介词描述简单的位置关系。本单元的目的在于帮助 Tom 发展认知能力及语言运用能力。</p>	
学情分析	<p>四年级的学生活泼好动、求知欲强，对直观、形象的事物比较有兴趣，喜欢模仿和游戏。对英语的学习积累了一些能力和方法，在三年级已经掌握了少量的介词，如：on, in, under 等。并且在第一单元中接触了简单的问路和指路的语句。这些都为本课的学习做了良好的铺垫。针对小学四年级学生的身心特点，结合学生原有的认知水平，采用创设情境、直观演示、游戏、单词卡片和多媒体等相结合的方法。让学生多听、多读、多说，培养学生自主合作参与、探究学习的良好习惯，使学生建立自信。培养学生运用英语的实践能力，享受到学习的快乐，成为学习的主人。</p>	
教学目标	语言知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全体学生能理解词汇 station, train, hill, near, house 以及 You're welcome! 2. 全体学生能运用 It's at the station. 3. 全体学生能够感知说明路线的连续话语的语调。
	语言技能	全体学生能运用语句： It's at the station. 这类语句描述简单的位置关系。
	情感态度	通过参加 TPR 活动，体会学习英语的乐趣
	学习策略	通过理解、记忆“ up, down, near, at ”词义。
	文化意识	感知英语中用“ Excuse me. ”表示礼貌地引起注意的用法。
教学重、难点	教学重点	认读单词 station / house / hill / train 和理解方位介词 up / down / near / at ，并明白它们表示的方位。
	教学难点	运用方位介词 up, down, near, at 描述位置。
教学	互动教学系统，点读笔，PPT	

准备			
环节 与 时 间	教学过程	教学反馈	
复习 导入 (5分 钟)	<p>1. Greeting. Say hello to the students.</p> <p>2. Listen and do the actions: turn left, turn right, go straight on, in, up, down.</p> <p>3. Play a game. Listen and find the present.</p> <p>4. Lead-in (1) Show a picture of Sam and Daming. And talk about where Sam is. (2) Listen and read. (3) Read together.</p>		
任务 呈现 (1分 钟)	<p>1. In this class, we'll learn how to ask for and give directions.</p> <p>2. After class, we will make a map, then ask for and give directions.</p>		
课文 学习 (16 分 钟)	<p>1. Show a picture of Amy and Tom.</p> <p>10. Watch the video and answer: What are they talking about?</p> <p>11. Answer the question and teach: train.</p> <p>12. Read the book and underline the answers to the questions: Where's the train?</p> <p>13. Talk about the answers in the group and report.</p> <p>14. The teacher shows the answers, write down the sentences on the blackboard and teach: hill, near, house.</p> <p>7. Look and say. Look at the picture and say where the train is.</p> <p>8. Read the text. (1) Listen and read.</p>		

	<p>(2) Read it by themselves.</p> <p>(3) Check reading.</p> <p>(4) Read it in different roles.</p> <p>9. Retell the text.</p>		
<p>训练 巩固 (7分 钟)</p>	<p>1. Look and say. Where is the bus?</p> <p>2. Have a match. Match the pictures and sentences.</p> <p>3. Let's chant.</p> <p>(1) Let the students watch cartoon .Read after it .</p> <p>(2) 教师解释: marching, all day</p> <p>3. Chant together.</p>		
<p>任务 完成 (8分 钟)</p>	<p>1. Make a map about our school. (1 minute)</p> <p>2. Ask and answer the directions in your group.</p> <p>3. Report where our school is in the map to the class.</p>		
<p>小结 与 布置 作业 (3分 钟)</p>	<p>1. Sum up the knowledge and the skills of this lesson.</p> <p>2. Homework</p> <p>(1) All of you listen and read the text three times. (全部同学听读课文三遍。)</p> <p>(2) All of you finish your map. (全部同学完成地图的绘制。)</p> <p>(3) Some of you talk about your house's directions in the map with your parents. (部分同学和父母谈论你家在地图上的位置。)</p>		
<p>板书 设计</p>	<p style="text-align: center;">Module 1 Unit 2 It's at the station.</p> <p style="text-align: center;">Where's the train?</p> <p>It's up the hill.</p> <p style="text-align: center;">It's down the hill.</p> <p style="text-align: center;">It's near the house.</p> <p>It's at the station.</p>		

教学反思	
------	--

第 周 星期 (总) 第 节 年 月 日

课 题	Module 2 Unit 1 She's reading a book.	
教材分析	<p>本课是外研版新标准英语三年级起点四年级上册第二模块第一单元的第一课时。本单元的教学内容是谈论图片上正在发生的事情。本单元的课文情境是 Sam 向大家展示自己的绘画作品，介绍图画中的人物以及他们正在做的事情，这是一个比较典型的运用现在进行时的语境，也是学生第一次接触现在进行时的用法。学生通过学习能够讲述正在发生的事情。本单元的学习让学生理解现在进行时，从而为下一个单元乃至下一个模块的现在进行时学习奠定坚实的基础。本单元共一课时完成。</p>	
学情分析	<p>四年级的学生们已经学习英语一年多，有一定的英语基础，活泼好动，纯真可爱。上课时能够做到专心听讲，能够积极主动的发言，善于提问。本课是学生第一次接触现在进行时态的用法，所以教师在课堂上应努力创设真实的、有趣的语境，为学生提供丰富的语言资源，进行拓展延伸；使学生对现在进行时态用法有充分的了解，学生不可能在第一次学习这一结构就完全掌握，并达到熟练运用，允许学生在随后的学习中逐渐掌握并巩固运用。</p>	
教学目 标	语言知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全体学生能理解词汇：read, running, these, picture, take, take pictures 2. 全体学生能初步运用词汇：reading, running, taking 3. 感知现在分词的读音。
	语言技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全体学生能听懂：She's reading a book. He's taking pictures. 2. 全体学生能初步运用 She's reading a book. He's taking pictures.来谈论图片上正在发生的事情。
	情感态度	敢于开口，表达中不怕出错误。
	学习策略	通过归纳现在分词的构成，尝试通过观察对所学内容进行必要的归纳。

	文化意识	通过学习现在进行时，了解英国普通家庭的日常生活。
教学重、难点	教学重点	运用 He/She+is+doing 讲述图片上正在发生的事情。
	教学难点	现在分词的构成形式及读音。
教学准备	PPT, 互动教学系统, 点读笔	
环节与时间	教学过程	教学反馈
热身导入 (6分钟)	<p>1. Greetings. The teacher says hello to all the students.</p> <p>2. Do and say. Teacher does some actions, and the students say the phrases. Eg: playing football, playing basketball, swimming, running.</p> <p>3. Lead-in (1) Show the students Lingling's pictures, and describe them. (强调 like doing 结构)</p> <p>今天, Lingling 给我们带来了一些照片, 一起去看看他们都在做什么吧!</p> <p>(2) Teach the word "running".</p> <p>(3) Listen and read. 注意模仿录音中的语音语调。教师对学生的读音进行指正。</p> <p>(4) Read together.</p>	
任务呈现 (1分钟)	展示假期生活的图片, 描述图片中正在发生的事情以及自己的活动。	
课文学 习 (15分钟)	<p>1. Divide the whole class into four groups.</p> <p>2. Show the pictures. Sam 今天也带来了一些照片, 让我们一起来看看照片中都有谁吧?</p>	”

3. Watch the video with the question “Who are in the pictures?” Teach the word “picture”.

教师将 PPT4 中出示的问题及选项读一遍，让学生了解本文。

4. Choose the right answer. 回答正确的小组加一分。

5. Read the text and underline the answers to the question: What are they doing? 边出声读课文边画出正确答案。

6. Talk about the answers in groups and report.

划出正确答案后，先在组内进行交流讨论，然后汇报。

7. The students report the answers. The teacher writes down and teaches the sentences on the blackboard. Explain the phrase “take pictures”.

8. Sum up the structure of the Present Continuous Tense. 板书之后，看黑板和 PPT 第 5 页让学生总结现在进行时的结构。然后教师进行总结，出示 PPT 第 6 页的文本。最后利用书中活动 3 的两幅图片，带领学生反复操练加深印象。

9. Read the text.

(1) Listen and repeat. Teach “these”. 注意模仿录音中的语音语调。

(2) Read the text by themselves. 学生自己练习读课文，教师融入到学生中进行指导。

(3) Read it one by one. 检查学生读的情况，对个别单词、语调不准确的学生加以纠正。

12. Retell the text.

通过展示图片来带领学生一起复述课文。首先老师进行示范，然后找一个学生试着复述（该生所在小组加一分），学生自己练习，再找 2~3 个学生复述（小组加分），全班一起复述（每组各加一分）。

<p>训练巩固 (8分钟)</p>	<p>1. Finish Activity 4. Talk about them in groups and report. 教师对第一幅图片进行示范性描述，然后其他几幅图让学生在组内交流汇报。PPT 出示文本答案，学生跟读。</p>	
<p>任务完成 (7分钟)</p>	<p>1.教师先展示自己假期的照片，并进行描述。 2.找一个较好的学生讲述一下他的照片。（该生所在小组加一分） 3.向小组内其他成员讲述自己假期的照片。 4.找 2~3 人在全班展示他们的假期照片。</p>	
<p>小结与布置作业 (3分钟)</p>	<p>1. Sum up the knowledge and the skills of this lesson. (先让学生说，最后教师进行总结。) 2. Homework (1) Listen and read the text 3 times. (全体同学听读课文3遍) (2) Copy the new words 5 times. (全体同学抄写单词5遍。) (3) Some of you describe your pictures to your friends. (部分同学向你的朋友讲述自己照片中发生的事情。) 3. Which group is the winner? (评选出本课胜出小组)</p>	
<p>板书设计</p>	<p>Module 2 Unit 1 She's reading a book.</p> <p>She's  reading a book.</p> <p>He's  taking pictures.</p> <p>She's  watching TV.</p> <p>He's  playing with a toy train.</p>	

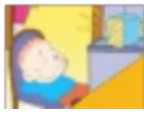
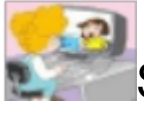

教学反思	
------	--

第 周 星期 (总)第 节 年 月 日

课 题	Module 2 Unit 2 What are you doing?	
教材分析	<p>本课是外研版新标准英语三年级起点四年级上册第二模块第二单元的内容。本单元的教学内容是讲述正在发生的事情。本单元的课文情境是询问现场发生的而自己看不到的动作或事情。课文中 Mr Smart 和 Ms Smart 正在厨房洗碗，看不到孩子们在做什么，于是就询问 Sam, Amy 和 Tom 在做什么，他们分别给出回答。现在进行时这一语境在生活中十分常见。看不到对方在做什么时，通常都会询问：What are you doing?本单元的学习让学生初步运用现在进行时，从而为以后的学习打下坚实的基础。本单元共一课时完成。</p>	
学情分析	<p>本课的教学对象是四年级学生，在上一节课学习实义动词的现在进行时结构的基础上，本节课要进行询问并讲述正在发生的事情。对于学生来说仍有一定的难度，不要求学生完全掌握，允许部分学习有困难的学生在随后的学习中逐步掌握并巩固这一结构。同时教师要抓住学生的好奇心，利用低年级学生喜好表现特点，创设一些有趣的情境帮助学生进一步理解并运用这一时态。</p>	
教学目 标	语言知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全体学生能理解词汇：children, listen, listen to, talk, talk to, China 2. 全体学生能初步运用词汇：listening to, talking to 3. 继续感知现在分词的读音和结构。
	语言技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全体学生能听懂：What are you doing? I'm listening to music. 2. 全体学生能初步运用 What are you doing? I'm listening to music.来询问并讲述正在发生的事情。
	情感态度	乐于参与课堂活动，积极尝试使用英语。

	学习策略	尝试归纳所学内容，运用所学知识进行简单对话并给予回答。
	文化意识	通过学习现在进行时，了解英国普通家庭的日常生活。
教学重、难点	教学重点	用所学语句 What are you doing? 询问正在发生的动作和事情。
	教学难点	进一步感知现在分词的读音和结构。
教学准备	PPT, 互动教学系统, 点读笔, 头饰	
环节与时间	教学过程	教学反馈
复习导入 (6分钟)	<p>1. Greetings. The teacher says hello to all the students.</p> <p>2. Revision. Teacher does some actions, and the students describe "What's the teacher doing?" Eg: reading a book, taking pictures, watching TV, etc.</p> <p>3. Lead-in (1) Show the four pictures of Act1 and let the students try to describe them. 假期结束了, Amy 也拍了许多照片。瞧! 她正在展示呢, 我们一起去看看吧!</p> <p>(2) Listen and repeat. 注意模仿录音中的语音语调。教师对学生的读音进行指正。</p> <p>(3) Chant together.</p>	
任务呈现 (1分钟)	本节课我们要展示自己假期生活的照片和图画, 进一步加深对彼此的了解, 互相询问对方的假期生活, 并在他人询问自己时给予回答。	
课文学 习 (12分钟)	<p>1. Divide the whole class into four groups.</p> <p>2. Watch the video with the question "What are the children doing?" Teach the word "children". 整体感知课文, 初步了解对话大意。</p> <p>3. Match the right answers.</p>	

	<p>将每个小朋友与他们所做的活动相连，并领读句子。（找 3 名同学完成，并给该组加分）</p> <p>4. Teach the phrases “talk to” and “listen to”. Practise the key sentences. 利用图片讲解短语 “talk to” and “listen to”，并根据图片进行问答，两人一组反复操练。与此同时，教师进行板书。</p> <p>5. The teacher writes down the sentences on the blackboard.</p> <p>6. Read the text.</p> <p>(1) Listen and repeat. Teach “China”. 提醒学生注意模仿录音中的语音语调。</p> <p>(2) Read the text by themselves. 学生自己练习读课文，教师融入到学生中进行指导。</p> <p>(3) Read it one by one. 检查学生读的情况，对个别单词、语调不准确的学生加以纠正。</p> <p>(4) Read in roles. (四人一组，分别扮演 Ms Smart, Mr Smart, Amy and Sam)</p> <p>(5) Act it out. (找两组同学进行表演)</p> <p>12. Fill in the blanks. 在读的基础上，将对话补充完整，最后全班四组进行分角色朗读。（每组加一分）</p>	
<p>训练巩固 (10 分钟)</p>	<p>1. Listen and match. (Act3) Talk about them in groups and report. 教师带领学生一起明确题目中都有谁以及有哪些活动，然后播放 2 遍录音。答完之后，先在小组内讨论，然后找学生汇报答案（该生所在小组加一分），最后全班一起说。</p> <p>2. Mime, ask and answer. (Act5)</p> <p>此项活动需要小组成员配合完成，先找两名同学与老师一起进行示范表演，然后小组练习，最后找 2 组</p>	

	<p>同学展示（该组加一分）。同学们，考验你们合作能力的时候到了，Come on!</p> <p>3. Relaxing time. Sing a song “Are you doing it too?” (Act4) 做了这么多活动，收获了许多知识，下面让我们一起放松一下吧！</p>	
任务完成 (8分钟)	<p>Make a survey. (Act6)</p> <p>1. 教师根据 PPT 第 11 页的表格，出示自己的照片，找一名学生进行示范。</p> <p>2. 让学生拿出自己事先准备的假期生活照片，与小组成员进行问答，完成调查表。找两组同学做调查报告。（每组加一分）</p>	
小结与布置作业 (3分钟)	<p>1. Sum up the knowledge and the skills of this lesson. （先让学生说，最后教师进行总结。）</p> <p>2. Homework</p> <p>(1) Listen and read the text 3 times. （全体同学听读课文3遍。）</p> <p>(2) Copy the new words 5 times. （全体同学抄写单词 5 遍。）</p> <p>(3) Some of you sing the new song to your family. （向家人唱今天所学歌曲。）</p> <p>3. Which group is the winner? （评出胜出小组）</p>	
板书设计	<p>Module 2 Unit 2 What are you doing?</p> <p> He is listening to music.</p> <p> She is talking to her friend.</p> <p> He is reading a book about China.</p>	

教学反思	
------	--

第 周 星期 (总) 第 节 年 月 日

课 题	Module 3 Unit 1 What are they doing?	
教材分析	<p>本模块的教学内容是谈论人们在公园中的活动，并描述正在发生的行为或动作。本单元的课文情景是 Daming 带着 Amy 坐公交车，路上 Amy 看到许多不明白的场景，她一路询问，Daming 逐一说明。他们看到公园有人在打太极拳，有人在划龙舟，有人在下棋，还看到车上有人在喝豆浆。两人看时间已经到中午了，感到有些饿，就下车了。本单元介绍的是现在进行时的另一种重要用法：不再是谈论看不见的事物，而是谈论看得见却看不懂的事情。太极拳，龙舟，豆浆都是具有中国特色的事物，Amy 这个英国孩子不了解这些，于是才询问 Daming。</p>	
学情分析	<p>本节课的授课对象是四年级学生。四年级学生英语学习仍处于起始阶段，他们喜欢在自己的探索中获取知识，喜欢在学中玩，学中做，学中用，但在学习方式上，存在着单一式的学习，缺乏合作的意识，教师应在帮助学生进行知识积累的同时，特别重视激发和保护学生学习英语的热情，培养学生小组合作意识。本着这一宗旨，本单元安排了小组讨论合作，同时激发学生参与学习的热情和信心。</p>	
教学目标	语言知识	<p>(1) 谈论人们在公园的活动。</p> <p>(2) 全体学生能初步运用 What are they doing? They' re playing chess. What are they drinking? They are drinking milk.</p> <p>(3) 全体学生理解词汇 kid, get on, can, see, lots of, interesting,</p>

		<p>thing, people, row, dragon, boat, dragon boat, men, between, chess, drink, soya milk, clock, hungry 以及 Me too。</p> <p>(4) 全体学生能初步运用词汇 row, drink, 并且感知英语词汇中汉语借词的读音。</p>
	语言技能	<p>(1) 全体学生听懂语句 What are they doing? They're playing chess. What are they drinking? They are drinking milk.</p> <p>(2) 全体学生能说: What are they doing? They're replaying chess. What are they drinking? They are drinking milk.</p> <p>(3) 全体学生初步整体认识: row, drink。</p> <p>(4) 全体学生能运用 What are they doing? They're playing chess. What are they drinking? They are drinking milk. 这样的语句询问不明白的场景, 并进行说明。</p>
	情感态度	乐于感知并积极尝试使用英语与人交流。
	学习策略	遇到问题主动向老师或同学请教。
	文化意识	通过了解英语词汇中的汉语借词, 初步感知中外文化的异同。
教学重、难点	教学重点	现在进行时的特殊疑问句用法。
	教学难点	现在分词的构成和读音。
教学准备	互动教学系统, 点读笔, PPT, 头饰	
环节与时间	教学过程	教学反馈
热身导入 (5分钟)	<p>1. Greeting.</p> <p>2. Sing the song.</p> <p>T: Let's sing. <Are you doing it too? ></p> <p>3. Lead in</p> <p>(1) Show the picture of Act 1, then talk about it.</p> <p>Q: Some monkeys are in the park, what are they doing?</p> <p>(2) Watch the video and read it after the recording.</p> <p>(3) Practise in groups.</p> <p>(4) 给动画配音。</p>	
任务呈	学完本课我们要进行看图说话竞赛, 我们看看哪组会	

<p>现 (1分 钟)</p>	<p>是获胜者，OK?</p>	
<p>课文 学习 (14分 钟)</p>	<p>1. 初步感知课文 (1) First let's see who they are in the picture. (Ss: They are Daming and Amy.) What are they going to do? (Ss: They are going to get on the bus.) What will they see on the bus? Let's watch. (2) Teach: get on, can, see, lots of, interesting, thing (3) 为什么 Amy 要一路询问?</p> <p>2. 深度学习课文 (1) Watch again and think: Amy 都看到了哪些情景? 请学生划出答案。 (2) 小组讨论汇报。(教师板书本课目标语句) What are they doing? They're doing taijiquan. They're rowing a dragon boat. They're replaying chess. (3) Teach: row, dragon,boat, dragon boat, men, between, chess, drink, soya milk, clock, hungry 以及 Me too.</p> <p>3. 播放课文录音，请学生指图，逐图跟读语句。 4. 同桌练习对话。 5. 让学生戴上头饰，分组表演。评选最佳小组。</p>	
<p>训练巩 固 (10分 钟)</p>	<p>1. 完成活动三： Listen and say. (1) 播放录音，请学生看图听录音，理解对话内容。 (2) 再次播放录音，请学生跟读（跟读过程提醒学生模仿录音的语音语调）。</p> <p>2. 完成课堂活动用书 M3U1 练习一 (1) 请学生朗读句子，观察图片。 (2) 播放第一遍录音，请学生完整听一遍录音。 (3) 再次播放录音，把问题和正确答案对应的图片</p>	

	<p>连线。</p> <p>(4) 核对答案。</p> <p>3. 完成课堂活动用书 M3U1 练习二</p> <p>根据练习 1 的连线结果回答问题，并将四线格中的词语抄写到相应的位置，补全句子。（提醒学生注意单词的拼写）</p> <p>4. Mime and say. (Act4)</p> <p>请学生看图，了解活动要求：学生 A 和 B 从 PPT 中选择一个动作进行表演，学生 C 向学生 D 进行提问，D 猜测动作内容，A 和 B 就 D 同学的猜测进行评价。</p>	
任务完成 (8分钟)	<p>看图说话比赛：</p> <p>(1) 以小组为单位发 4-8 张图片，请同学在组内描述图片内容。</p> <p>(2) 以小组为单位选拔优秀学生在班级展示。评选最佳小组。</p>	
小结与布置作业 (2分钟)	<p>1. Sum up this unit</p> <p>(1) What have you learnt today?</p> <p>(教师先让学生说，最后教师进行总结。)</p> <p>(2) Which group is the winner?</p> <p>2. Homework</p> <p>(1) Listen and read the text.</p> <p>(2) 课后运用本节课所学句式询问并描述人们的活动。</p> <p>(3) 预习 M3U2 的课文。</p>	
板书设计	<p>Module 3 Unit 1 What are they doing?</p> <p>What are they doing?</p> <p>They're doing tai jiquan.</p> <p>They're rowing a dragon boat.</p> <p>They're playing chess.</p> <p>They're drinking soya milk.</p>	

教学反思	
------	--

第 周 星期 (总)第 节 年 月 日

课 题	Module 3 Unit 2 What's the elephant doing?	
教材分析	<p>本单元的学习重点是现在进行时的特殊疑问句。课文情景是 Daming 和 Amy 在公园看马戏团表演，对于马戏表演 Amy 也不熟悉，感到十分新奇，于是再次询问 Daming，Daming 一一作出解释。本单元在现在进行时的用法和第一单元类似，只不过第一单元中 Amy 是因为文化原因产生了困惑，而这里是知识原因。这说明，人们不仅仅会因为文化产生困惑，进而询问他人，也会因为缺少相关知识而询问他人。</p>	
学情分析	<p>本节课的授课对象是四年级学生。他们具有好玩、好动、好奇心强，爱表现自己的特点。他们已经学习了一年多的英语，已经具备了一定的基本知识和技能，对基本的课堂用语，教师的指令已经基本掌握，在图片或多媒体课件的帮助下能听懂、读准英语单词和句子，在教师的指导下能做一系列任务活动。上一单元我们已经接触到了现在进行时的特殊疑问句用法，但有些学生掌握的仍然不好，针对这种情况，我采用由易到难、由旧词组练习新句型的教学策略来降低学生理解及表达的难度。我还充分调动学生运用肢体语言，帮助学生理解领会现在进行时的功能。</p>	
教学目标	语言知识	<p>(1) 描述正在发生的行为或者动作。</p> <p>(2) 全体学生能初步运用 What's the elephant doing?</p> <p>(3) 全体学生理解词汇 draw, jump, sing, dance.</p>

		(4) 全体学生能初步运用词汇 sing, dance . (5) 感知歌曲 “ Row, Row, Row Your Boat ”中英语双元音的发音。
	语言技能	(1) 全体学生听懂语句 What’s the elephant doing? (2) 全体学生能说 What’s the elephant doing? (3) 全体学生初步整体认识: draw,jump, sing, dance (4) 全体学生能运用 What’s the elephant doing? 这样的语句询问不明白的场景, 并进行说明。
	情感态度	乐于感知并积极尝试使用英语与人交流。
	学习策略	遇到问题主动向老师或同学请教。
	文化意识	通过了解英语词汇中的汉语借词, 初步感知中外文化的异同。
教学重、难点	教学重点	现在进行时的特殊疑问句用法, 如: What’s the elephant doing?
	教学难点	现在分词的构成和发音。
教学准备	互动教学系统, 点读笔, PPT, 头饰	
环节与时间	教学过程	教学反馈
复习导入 (6分钟)	<p>1. Greetings.</p> <p>2. Game.</p> <p>找几个学生 ABCD 抽纸条分别做动作, 学生 EFGH 分别描述如 She’s/He’s/They’re doing taijiquan/ playing chess / drinking soya milk / rowing a boat.</p> <p>3. Lead in</p> <p>(1) 今天 Daming 和 Amy 去看马戏表演, 他们看了哪些表演, 又提出了哪些问题呢?</p> <p>两个问题: What are they doing? What is it doing?</p> <p>(2) Teach the word: draw</p> <p>(3) Ss answer the questions.</p> <p>(4) Read after the recording.</p>	

	<p>(5) Practise in pairs.</p> <p>(6) 给动画配音</p>	
任务呈现 (1分钟)	<p>Draw, ask and answer.</p> <p>画图，询问并且描述图片中的人物在做什么。</p>	
课文学 习 (13分钟)	<p>1. 初步感知课文</p> <p>(1) First let's watch and think: What do they see? And what are they doing? 请划出来单词及现在分词。</p> <p>Elephant: drawing.</p> <p>Tigers: jumping.</p> <p>Bird: singing.</p> <p>Horse : dancing.</p> <p>(2) Teach: jump, sing,dance.</p> <p>2. 细读课文</p> <p>(1) Watch again and think: Amy 提出了哪些问题? Daming 又是怎样回答的? 最后一幅图 Amy 应该怎样问, Daming 又应该怎样回答呢?</p> <p>(2) 小组讨论汇报 (板书)</p> <p>What's the elephant doing? It's drawing pictures.</p> <p>What are the tigers doing? They're jumping.</p> <p>What's the bird doing? It's singing.</p> <p>What's the horse doing? It's dancing.</p> <p>3. 播放课文录音, 请学生指图, 逐图跟读语句。 (强调模仿录音中的语音语调)</p> <p>4. 两人一组练习对话, 然后脱离书本看图对话。</p> <p>5. 让学生戴上头饰, 分组表演。评选最佳小组。</p>	
训练巩固 (10分钟)	<p>1. Read and tick.</p> <p>(1) 教师先带领学生观察图片, 描述不同人物正在进行的活动。</p> <p>(2) 全班朗读语句, 逐一判断句子的描述与图片内</p>	

	<p>容是否一致，并勾选出描述正确的句子。</p> <p>(3) 请个别学生起立说出自己的答案，以此订正答案。</p> <p>3. Chain Game.</p> <p>引导学生观察图片，理解游戏规则：学生 A 做动作，说出自己在做什么；B 做另一个动作，同时说出 A 和自己正在做什么；C 再做一个动作，同时说出 A，B 和自己正在做什么，以此类推。可以请三四个人一组开展这个游戏。eg:</p> <p>A: I'm swimming.</p> <p>B: You're swimming and I'm playing basketball.</p> <p>C: She's swimming, you're playing basketball and I'm running.</p> <p>D: ...</p> <p>4. Sing a song: Row, Row, Row your boat.</p> <p>(1) 播放动画整体感知。</p> <p>(2) 播放歌词录音，学生跟读，并作出划船的动作。（提醒学生注意 row 的读音）</p> <p>(3) 播放动画，学生跟随动画一起边唱边表演。</p> <p>5. 完成课堂活动用书 M3U2 练习一</p> <p>(1) 带领学生巩固学过的一些单词。</p> <p>(2) 请学生看图并在四线格中补全单词。</p> <p>(3) 朗读单词，并与相应的图片连线。</p> <p>(4) 全班核对答案。</p> <p>4. 完成课堂用活动书 M3U2 练习二</p> <p>(1) 看图说出图中人物的活动。</p> <p>(2) 播放录音，学生根据录音顺序给图片标上序号。</p> <p>(3) 再次播放录音，检查答案是否正确。</p> <p>(4) 全班订正答案。</p>	
任务完	Draw, ask and answer. (Act6)	

<p>成 (8分 钟)</p>	<p>画图，询问并且描述图片中的人物在做什么。</p> <p>(1) 学生各自画图，并就他人的图画进行提问，同时回答大家关于自己所画图画的提问。(不要画的太复杂，看清楚人物在做什么即可)</p> <p>(2) 四人一组展示并相互问答。</p> <p>(3) 请各组选出代表参加全班的画图说话比赛，老师给予奖励。</p>	
<p>小结 与 布置作 业 (2分 钟)</p>	<p>1. Sum up this unit</p> <p>(1) What have you learnt today? (教师先让学生说，最后教师进行总结。)</p> <p>(2) Which group is the winner?</p> <p>2. Homework</p> <p>(1) Listen and read the text.</p> <p>(2) 完成任务呈现环节。</p> <p>(3) 课后运用本节课所学句式询问并描述人们的活动。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>Module 3 Unit 2 What's the elephant doing?</p> <p>What's the elephant doing? It's drawing pictures.</p> <p>What are the tigers doing? They're jumping.</p> <p>What's the bird doing? It's singing.</p> <p>What's the horse doing? It's dancing.</p>	
<p>教学反思</p>		

第 周 星期 (总)第 节 年 月 日


课 题	Module 4 Unit 1 Do you want some rice?
教材分析	<p>本课教材为外研社《英语》（新标准）（三年级起点）四年级上册 Module 4 Unit 1 Do you want some rice?本单元共 1 课时完成。本单元课文情境是 Daming 和 Amy 在公园里看到中餐的快餐摊位，Daming 询问 Amy 是否想吃米饭，Amy 说她不想吃。这时，Amy 看到厨师在拉面，她不知道那是在做什么，就问 Daming，Daming 告诉她厨师在做面条，Daming 问 Amy 是否要吃面条，Amy 说她想吃。Daming 就端来两碗面条，询问 Amy 是吃西红柿鸡蛋面，还是土豆大肉面，Amy 最后选择了西红柿鸡蛋面。这篇课文中 Daming 把中国的食物“面条”介绍给 Amy，这是一种文化意识的交流；Daming 为 Amy 提供多种食物供其选择，这又是非常尊重对方的做法，发扬了中华民族的传统的美德。这篇课文中既复习了现在进行时，又复习了一般现在时，这说明时态的综合运用是英语中常见的语言运用现象。学生学完本课后能够归纳已学的食物词汇，建立食物的相关词汇图，并能询问他人是否想要某种食物，对中西方的饮食文化差异也能有所了解。</p>
学情分析	<p>本单元的重点是运用句型“Do you want some...?”来询问他人对食物的需要，并能用“Yes, please.”或“No, thank you.”就他人的提问进行回答；这是一般现在时语句的运用。学生对讨论食物这一话题会比较感兴趣，而对于 “Do you...?”这一句型已经接触过。如：在三年级下册 M4U1 中就已经学过运用</p>

	<p>语句“Do you like...?”询问他人是否喜欢某种事物，并能就他人的提问进行回答。本单元对于问句中只是进行了实义动词替换，因此学生对问句的学习会相对容易，而学生在学习答句“Yes, please.”和“No, thank you.”时会与之前学过的“Yes, I do.”和“No, I don’t.”相混淆。另外本单元还出现了两个形近词“tomato”和“potato”，学生在学习和记忆这两个词时会有困难。</p>	
教学目标	语言知识	<p>1. 全体学生能够初步运用语句： Do you want some noodles/milk? Yes, please. / No, thank you.</p> <p>2. 全体学生能够初步理解词汇： want, some, juice, ice, also, food, fast food, make, tomato, egg, potato</p> <p>全体学生能够初步运用词汇： want, food, egg</p> <p>3. 能感知 make, cake 的读音。</p>
	语言技能	<p>1. 全体学生能听懂： Do you want some noodles/milk? Yes, please. / No, thank you.</p> <p>2. 全体学生能说： Do you want some noodles/milk? Yes, please. / No, thank you.</p> <p>3. 全体学生能认读： want, food, egg</p> <p>4. 全体学生能拼写自选词汇。</p>
	情感态度	<p>积极参与各种课堂学习活动。</p>
	学习策略	<p>尝试归纳已学的食物词汇，建立食物的相关词汇图。</p>
	文化意识	<p>进一步了解典型的食品和饮料的名称。</p>
教学重、难点	教学重点	<p>运用句型“Do you want some...?”来询问他人对食物的需要，并能用“Yes, please.”或“No, thank you.”就他人的提问进行回答。</p>
	教学难点	<p>单词“tomato”和“potato”的区分。</p>
教学准备	<p>互动教学系统，点读笔，PPT</p>	
环节与时间	<p style="text-align: center;">教学过程</p>	<p style="text-align: center;">教学反馈</p>
热身导入 (6分)	<p>1. Greetings. T: Class begins! Good morning/afternoon, boys and girls .</p>	

钟)	<p>Ss: Good morning/afternoon, Ms Liu.</p> <p>T: How are you?</p> <p>Ss: I'm fine,thank you. And you?</p> <p>T: I'm fine, too. Thank you.</p> <p>2. Sing a song. ROW, ROW, ROW YOUR BOAT.</p> <p>T: It's a fine day today, let's sing a song. ROW, ROW, ROW YOUR BOAT. OK?</p> <p>Ss: OK.</p> <p>Ss sing the song together.</p> <p>3.Review.</p> <p>①Teach the word: food</p> <p>T: Look at me! I row, row, row my boat. I'm tired and hungry. Ineed some food and some fruits.</p> <p>②Review the sentence: Do you like...?</p> <p>T: I'm tired and hungry. I need some food and some fruits. Can you guess what I like?</p> <p>4. Say the chant. (Activity 1)</p> <p>① Watch the video and try to answer the question: What dol like?</p> <p>② Answer the question: What dol like? (Teach the words: juice, ice, also)</p> <p>T: What dol like?</p> <p>Ss: Noodles, rice, juice with ice.</p> <p>③ Chant together.</p>	
任务 呈现 (2分 钟)	<p>1. Show the title. (板书课题 Do you want some rice?)</p> <p>T: Noodles and rice are very,very nice. Do you want some rice? (Learn the words: want, some)</p> <p>2. Show the task of this lesson.</p> <p>T: In this class, we'll talk about the food. Then we'll ask and answer what you want and what you don't want. After learning, we'll make a survey for 喜羊羊。</p> <p>3. Lead-in.</p> <p>T: Amy and Daming are in the park. It'stwelve o'clock. They are hungry. What food do they want? Let's have a</p>	

	look.	
课文学 习 (18分 钟)	<p>1. Watch the video and find the pictures.</p> <p>① Show the pictures and the question. T: What do they say in these pictures?</p> <p>② Watch the video and find the pictures.</p> <p>③ Read the text and find the pictures.</p> <p>④ Talk about the questions in groups.</p> <p>⑤ Answer the questions in class. (板书功能语句) Do you want some rice? No, thank you. Do you want some noodles? Yes, please.</p> <p>2. Summary. (教师小结)</p> <p>当我们询问他人是否想要某种食物时可以用句型: Do you want some...? 如果我们想要, 可以说: Yes, please. 如果我们不想要, 可以说: No, thank you.</p> <p>3. Practise.</p> <p>① 师生问答做示范。</p> <p>② Students ask and answer in pairs. A: Do you want some...? B: Yes, please. / No, thank you.</p> <p>4. Watch and answer these questions.</p> <p>T: Wonderful. Amy doesn't want rice. She wants some noodles. Do you know what noodles she wants? Let's watch and try to answer the questions. What noodles does Amy want? What does Daming want?</p> <p>5. Read the text and underline the answers.</p> <p>6. Talk about your answers in groups.</p> <p>7. Check the answers in class.</p> <p>① What noodles does Amy want? Noodles with tomato and egg.</p> <p>② What does Daming want?</p>	

	<p>Noodles with meat and potato. (Learn the words: tomato, egg, potato)</p> <p>8. Listen, repeat and imitate.</p> <p>Learn the phrase: fast food and learn the word: make.</p> <p>9. Read the text in roles.</p> <p>10. Act it out.</p>	
<p>训练巩固 (6分钟)</p>	<p>1. Finish Act.3. Listen and say.</p> <p>① Listen to the dialogue and answer the question. T: It's listening time now. Panpan is in the restaurant. What does he want? Let's listen. (点击话泡上的空白会出现相应的语句)</p> <p>② Listen and repeat. T: Now let's listen and repeat.</p> <p>2. Make a dialogue.</p> <p>T: Now if we've got these food and fruits. Can you make a dialogue like Panpan and the bird?</p>	
<p>任务完成 (6分钟)</p>	<p>Make a survey.</p> <p>T: Look! 喜羊羊 is coming. What does he say? Let's have a look. Ss read the sentences. 小朋友们，明天是我的生日，请大家来参加我的生日聚会哦！我打算给你们准备很多好吃的东西，首先告诉我你们想吃些什么吧！ 请同学们用手中的表格做调查。教师给学生做示范，可以根据学生的作答，在 PPT17 页对应的表格里点击空白处，左面是“√”号，右面是“×”。</p> <p>T: Now let's make a survey and then tell the 喜羊羊 what we want. OK?</p> <p>Ss make the survey in groups. A: Do you want some...? B: Yes, please. / No, thank you. 教师根据学生的调查做总结。</p>	
<p>小结与</p>	<p>1. What have we learnt? (Look at the blackboard.) 学生先做小结，然后，教师补充。</p> <p>2. Homework</p>	

布置作业 (2分钟)	T: Today' s homework: All of you: a. Listen and read the text five times. b. Write the three words one line. (want, food, egg) Some of you: a. Try to retell the text. b. Invite your friends to dinner. (邀请你的朋友共进晚餐)	
板书设计	Module 4 Unit 1 Do you want some rice? A: rice? Do you want some noodles? B: No, thank you. Yes, please. 	
教学反思		

第 周 星期 (总)第 节 年 月 日

课 题	Module 4 Unit 2 How much is it?	
教材分析	<p>本课教材为外研社《英语》（新标准）（三年级起点）四年级上册 Module 4 Unit 2 How much is it?本单元共 1 课时完成。本单元课文情境是 Daming 和 Amy 从公园里回到了 Daming 家。Daming 妈妈正在包饺子，Daming 和 Amy 主动要求帮忙，正好家里没鸡蛋了，他们就去超市买了一盒（共 10 个）鸡蛋。这里的购物情境非常真实的再现了日常生活中的一些购物细节，有利于学生理解运用。这篇课文承接着上一单元的语境，既复习了现在进行时，又复习了一般现在时，说明时态的综合运用是英语中常见的语言现象。学生学完本课后基本能够运用本课的目标语句进行购物。</p>	
学情分析	<p>本单元的重点是运用句型“How much is it?”来询问物品的价格，并能根据价格来选择自己想要的物品。在上一节课学生学习了表示食物的单词基础上，本节课教师着重创设一些模拟真实语境，利用所学的目标语句，让学生进行模拟购物。我想学生对学习用英语购物也会比较感兴趣，一定会积极参与，踊跃表演；学生对这种帮助妈妈做事的做法也会比较认同。</p>	
教学目标	语言知识	<ol style="list-style-type: none"> 全体学生能够初步运用语句：How much is it? It's ten yuan. 全体学生能够初步理解词汇：flower, dumpling, help, buy 以及 How much...? 全体学生能够初步运用词汇：buy 能感知 make, cake 的读音。
	语言技能	<ol style="list-style-type: none"> 全体学生能听懂：How much is it? It's ten yuan.

		<p>2. 全体学生能说: How much is it? It's ten yuan.</p> <p>3. 全体学生能认读: buy</p> <p>4. 全体学生能拼写自选词汇。</p>
	情感态度	积极参与各种课堂学习活动, 有问题主动向老师和同学请教。
	学习策略	尝试归纳西方购物的语言。
	文化意识	进一步了解典型的食品和饮料的名称, 了解西方的购物文化。
教学重、难点	教学重点	运用句型 How much is it?来询问物品的价格, 并能根据价格来选择自己想要的物品。
	教学难点	用英语进行购物。
教学准备	互动教学系统, 点读笔, PPT	
环节与时间	教学过程	教学反馈
复习导入 (6分钟)	<p>1. Greetings.</p> <p>T: Class begins! Good morning/afternoon, boys and girls .</p> <p>Ss: Good morning/afternoon, Ms Liu.</p> <p>T: How are you?</p> <p>Ss: I'm fine,thankyou. And you?</p> <p>T: I'm fine, too. Thank you.</p> <p>2. Say a chant. MAKE A CAKE.</p> <p>① Listen to the chant.</p> <p>T: It's a fine day today, let's listen to the chant. MAKE A CAKE. OK?</p> <p>Ss: OK.</p> <p>Ss watch the video.</p> <p>② Say the chant together.</p> <p>T: It's anice chant. Let's try. OK?</p> <p>Ss: OK.</p> <p>Ss Say the chant together.</p> <p>4.Free talk.</p> <p>T: Look! Do you like the cake?</p> <p>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</p>	

	<p>T: Do you want some cake? Ss: Yes, please. / No, thank you.</p> <p>T: I like the cake. I want some cakes. Look! Do you like flowers? Ss: Yes,I do. / No, I don't.</p> <p>T: Do you want some flowers?? Ss: Yes, please. / No, thank you.</p> <p>4. Lead-in. (Act.1)</p> <p>① Watch and tick.</p> <p>T: My sister doesn't like the flowers. She doesn't want the flower. She likes the vase. She wants a vase. Look! She is buying the vase in the store. Now let's watch the video and tick. The vase is ten yuan. "Yes." or "No.?" Ss watch TV and tick.</p> <p>② Check the answer. (Learn the word: flower.)</p> <p>T: The vase is ten yuan . "Yes." or "No.?" Ss: No.</p> <p>T: What is ten yuan? Ss: The flower is ten yuan.</p> <p>③ Listen and repeat.</p>	
<p>任务呈现 (1分钟)</p>	<p>1. Show the task of this lesson.</p> <p>T: This class, we'll learn to discuss how to shop. After learning, we'll buy a present for BIG HEAD SON.</p> <p>2. Show the title. (板书课题)</p> <p>T: At first let's learn Module 4 Unit 2 How much is it? (Learn the phrase: How much ... ?)</p>	
<p>课文学 习 (18分钟)</p>	<p>2. Watch the video and answer.</p> <p>T: Look! Daming's mum is making dumplings. Daming and Amy want to help her. Ss learn the word: help.</p> <p>T: They go to buy some eggs for her. Ss learn the word: buy.</p> <p>T: How much are the eggs ? Let's watch the video and</p>	

	<p>answer the question.</p> <p>Ss watch the video and find the answer.</p> <p>2. Answer the question.</p> <p>A: How much is it?</p> <p>B: Six yuan for ten.</p> <p>3. Listen again and find the answer.</p> <p>T: How do Daming and Amy buy the eggs? Do you know?</p> <p>Now open your books, turn to page 23, Act.2. Please listen and underline the answers.</p> <p>4. Talk about your answers in pairs.</p> <p>Ss talk about the answers in pairs.</p> <p>5. Check the answers in class.</p> <p>T: How do Daming and Amy buy the eggs? Can you act it out in pairs?</p> <p>Ss act it out in pairs.</p> <p>6. Summary and practise.</p> <p>① 教师小结本课目标语句用法。</p> <p>② Complete the dialogue.</p> <p>教师给学生图片，学生同桌进行对话练习，表演帮助老师买东西。</p> <p>A: Can I help you?</p> <p>B: I / We want some . How much is it?</p> <p>A: .</p> <p>B: , please.</p> <p>A: Here you are.</p> <p>B: Thank you. Bye-bye.</p> <p>② Ss practise buying some apples and some meat in pairs.</p> <p>7. Listen, repeat and imitate.</p> <p>(Learn the word: dumpling.)</p> <p>8. Read the text in roles.</p>	
--	---	--

--	--	--