

北师大版一年级数学上册五单元教案（北师大版一年级上册）

第五单元教学目标

1、在具体的活动中，让学生体验前后、上下、左右的位置和顺序初步培养学生的空间观念。

2、能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

3、初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。

4、使学生在在学习活动中获得积极的情感体验。

单元教学建议：

会上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。

课时安排：

4—5 课时。

题目 前后 备课人 丁香香

教学

目标

1、借助“森林运动会”这一有趣情境，让学生会用前后描述物体的相对位置与顺序，初步培养学生的空间观念。

2、在学习情境中获得情感体验。

教学

重难点

会用前后描述物体的相对位置与顺序。

教学

准备 挂图、小黑板。 课时

安排 1

教学过程

一、创设情景，揭示课题

师：这只小动物叫机灵狗，今天它准备去动物园看运动会呢！它来到动物园门口，咦，它看到了小动物们正在排队买票呢！

师：谁排在最前面呢？（小猫）那小猫的后面是谁呢？小马的前面是小猫，小马的后面是青蛙。现在谁能用前面和后面说一句话呢？

（说法多样应鼓励学生多说，例：小马的后面是小狗，小鹿在小狗的后面，也在小马的后面。）

师：同学们说得可真好，今天我们就来学习“前后”。揭示课题。全班同学跟着老师把课题读一下。

现在机灵狗也来排队，它现在排在那儿？（第5，还可以怎么说？）机灵狗的前面都有谁？小马的后面有谁？现在谁能用前后提不同的问题呢？提问的小朋友自己请一个小朋友回答。

二、通过对主体图的说一说、填一填感知前后的位置

1、看跑步图说一说。

师：好了，运动会马上就要开始了，跑道上的小动物们已经排好队了，它们是：小狗，小兔，大公鸡，大象和乌龟。现在请小组四人以前后为主题提问题，1号提2号答，2号提3号答……提完的小组马上坐好，等一下老师就请表现好的小组来示范提问题？（鼓励，表

扬) 哪一组愿意上来示范一下?

在教学赛跑图时,我让学生以"前后"为主题提出数学问题,让学生之间自己提问题自己解决,掌握知识在课堂上一展风采,大家各抒己见,互相借鉴,互为补充,这样不仅调动和激发了学生学习的主动性,而且提高了学生独立获取知识的能力。在学习中,学生能敏锐地发现问题,大胆提出问题,这也是他们积极探索精神和强烈求知欲望的表现,我都满腔热情加以扶持和鼓励。

2、看赛车图填一填。

师:小朋友们,听说赛车场上的比赛可激烈了,我们现在就到那儿去看看好吗?赛车场上,小汽车你追我赶,1号车现在排第几名?5号车在几号车的后面,在几号车的前面?同学们说得可真不错,这些问题在我们课本的P56,现在请同学们轻轻地打开课本,(停顿)拿起铅笔,试着填一填。教师一句一句地念,现在我们一起来看屏幕上的答案,一题一题地对,全部答对的同学请举手。真不错,现在把笔放下,把课本轻轻地合上。

巧设教学过程,创设了儿童喜闻乐见的问题情境:机灵狗买票参加运动会—观看小动物的跑步、赛比赛车—游动物家园等。这些情境的创设,贴近儿童的生活,激起了学生的求知欲望,个个跃跃欲试,上课时干劲十足。

三、体会位置的相对性,加强对前后的理解

同学们不仅说得好,做得也很不错。小动物们准备约我们一起去动物家园玩,大家愿意吗?好,车开过来了。现在汽车停在谁的家?

如果我们去小马的家还有几站？现在汽车从小鹿家出发，下一站是谁的家？那谁知道小鹿家的前一站是谁的家？习惯上我们把开过的那一站叫做前一站，把要达到的那一站叫下一站，或者叫做后一站。如果老师把车头调转一下，现在汽车的下一站变成了？前一站变成了？这说明了方位不同，前和后也就不同。像老师这样坐，我的前是，后是？我换个方向坐，我的前和后也就发生了变化。不信大家自己试一试。现在请各小组坐在自己的位置上转不同的方向，边转边说：我这样坐，我的前和后是？我这样坐，我的前和后又是？

师小结：我们坐的位置不同，座位的前和后也就不同。同样看物体的时候从不同的方位看，样子也就不一样，老师这里给大家带来了一辆小汽车，我从不同的方位给小汽车拍了三张照片，现在请小朋友们认真观察，想一想哪号照片是从赛车的前面拍的，哪号照片是从赛车的后面拍的？你是怎么判断的？

四、解决问题，增强应用的意识

1、小动物们听大家讲前后讲得太好，他们呀也很喜欢，现在小动物们也想排起队伍看看它的前面和后面，让我们也来参与小动物们的活动吧！（老师发给每个同学头饰，请各组的小组长上台领头饰，然后按顺序发给组员，拿到头饰请马上戴好，坐好来，准备排队。）表扬。请小动物们按老师的要求排队，老师说到哪只动物，就请哪只动物出来排队。哪一组排得好，待会老师要请他们小组上台来表演一个节目。乌龟慢慢地爬出来了，现在请每组的小乌龟站在自己小组的这个位置，脸朝这个方向。很好，小兔蹦蹦跳跳的排到了乌龟的前面，

大象排到了乌龟的后面。小公鸡急着参与大家的活动，排到了兔子的后面和乌龟的前面，小狗排到了队伍的最前面，小熊排到了队伍的最后面。现在每只小动物按从前往后的顺序轻轻地说我的前面是？我的后面是？（表扬）同学们真棒，现在请同学们回到自己的座位上。（让学生体会位置的相对性时，还是让学生以小组为单位按顺序排队，给学生提供了一次思维的训练，也让群体的智慧在这里闪光：小组讨论你们有什么最佳的方法？……在合作交流学习活动中，我还引导学生重视在互相交往中表现出来的尊重、沟通、成果共享、竞争氛围等。促进学生在合作交流中增强合作意识和提高交往能力。）新课标第一网

2、小动物们在大家的帮助下，很快地排好了队，这时，聪明的乌龟给大家提了一个有趣的问题：它发现排在它前面的有4只小动物，在它后面有1只小动物，你们知道这支队伍一共有多少只小动物吗？你是怎么知道啊？说得很好。屏幕出示：乌龟的前面是……，后面是……。

3、师：现在大象的前面有4只动物，如果想让大象的前面只有1只小动物，你们小组讨论想想会有几种方法？小组讨论。现在请刚才排得好得小组上台来按屏幕的顺序从前往后排好来。哪个小组愿意上台说说你们小组的想法，派一个代表来指挥，并把队伍排一排。其它组看看它们排得对不对？哪一小组还有不同的排法？

从社会对未来新人的要求看，时代要求我们培养具有创新精神的一代新人，使学生学会学习，学会发展，学会创造。数学课堂教学应

成为学生主动探求的过程、创造性思维的过程。教师在教学中要注意拓展学生思维的空间，提供思维发散的可能性。

五、课堂总结

今天这一节课，同学们不仅学会前后，还懂得应用，排起队来又快又对。你们真棒！

板书设计

前后

修改及补充内容

题目 上下 备课人 邹艳华

教学

目标

1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步发展学生的空间观念。

2、培养学生简单的空间推理能力。

教学

重难点

体验上下的位置关系。

教学

准备 主题图、有关学具、剪刀 课时

安排 1

教学过程

一创设情景、激趣感悟、主动建构

活动 1：找礼物

1.利用多媒体，创设情景，激发兴趣。

创设淘气生日前夜与爸爸对话的情景，淘气得知生日礼物“梦幻七巧板”爸爸已为自己准备好。

（课件）动画演示介绍梦幻七巧板，使大家都觉得这个礼物太棒了，连自己都想得到。激发后面的学习动力

师：这个礼物很棒吧？可是好礼物不是这么容易得到的！淘气必须动脑筋才能找到礼物！你们愿意帮助淘气吗？

2.重点难点，主动建构。

淘气到柜子里分 7 次找出自己的礼物，学习新课，突破难点：

奥特曼 猫

闹钟 小车

书 飞艇

军舰 飞机

柜子中的物品分布图

（课件）展示淘气和他的柜子以及淘气与爸爸的对话。

淘气：七巧板在哪里呢？

爸爸：七巧板分别放在 7 个不同的物品下面，我会提示你这 7 个物品的位置，你找对了物品，就能得到其中一块七巧板。

师：小朋友们能帮助淘气找到礼物吗？现在每个人手中都有淘气的柜子这张纸，请你认真听淘气爸爸的提示，把你找到的物品用一个圈圈起来，老师请一个小朋友上来圈。

7 句提示语是：Xkb1.com

- 1、它在小车上面,不是奥特曼哟
- 2、它在飞艇下面，不是军舰哟
- 3、它在下面
- 4、它在奥特曼下面，书的上面
- 5、它在小车和飞机中间
- 6、它在猫下面，飞艇上面
- 7、它在闹钟下面，军舰上面

（孩子根据提示语中的 1、2 句找出物品，在不知不觉中初步感知上下位置关系。）

（第 3 句“它在下面”的提示，跟上面两句都不一样，小朋友不知从何下手。有的孩子议论纷纷，有的抬起头，用迷茫的眼神望着我。孩子们有了想问清楚具体位置的强烈愿望。他们便自然发问。）

生：它在什么下面？

师：我也不知道它在什么下面呀，我们能帮助淘气找到这样物品吗？（学生摇着头表示不能找到。）

师：如果我们要帮助淘气找到物品，该怎么办？

生：（抢着回答）让淘气的爸爸告诉我们，这个物品到底在什么下面！

（学生体会到了：要说清楚一个物体的位置，必须先找到参照物。）

师：那我们就来听一听，淘气的爸爸会不会告诉我们这个物品到底在什么下面！

（课件播放提示语）淘气爸爸：它在书的下面。

生：很快找出第三个物品军舰。（得到第3块七巧板，生露出愉快的笑容）

（紧接着，学生根据第四句提示语找出闹钟。正在学生高兴得到第四块七巧板的时候，老师突然发出疑问）

师：为什么我们既可以说闹钟在花瓶下面，又可以说它在书上面呢？

（有了前面参照物的铺垫，对这个问题学生心中有了或多或少的想法，便开始分小组热闹的讨论起来）

生得出：说它在下面，是跟花瓶比；说它上面，是跟书比。

（后面5、6、7句提示语是孩子在突破难点后，进一步感悟“上下”的相对性。）

（小朋友们圈对一个物品，屏幕上会飞出一块七巧板。全部凑齐以后，七巧板会完整的展现在孩子眼前，生日快乐的音乐响起，孩子倍感自豪。）

师：小朋友，你们真能干，帮助淘气得到了心爱的生日礼物，听，他感谢你们呢！（播放淘气声：谢谢你们！）

二经历活动、解决问题、主动发展

活动2：找食物：

（课件）淘气找到了心爱的礼物，开开心心的睡着了，他正期待他生日的到来。第二天，小朋友们到场祝贺淘气生日快乐。他们玩了一会就到了中午，淘气妈妈说：“小朋友们，动动脑筋，自己到冰箱

里找出今天要吃的食物。我会提示你们这些食物在哪里。”

A 找出指定食物，巩固新知：

师：大家看（展示冰箱与小朋友找食物的情景），有些小朋友不会找，我们来帮助他们一起找，好不好？每个人都拿出自己手中的冰箱图，认真听淘气妈妈的提示，把找到的食物，用圈圈起来。老师请一个孩子到展示平台上圈。（课件同步对答案。）

瘦肉 烤鸭 烤鸡

牛奶 鸡蛋 汉堡

番茄 胡萝卜 白菜

草莓 苹果 梨

生日蛋糕

冰箱里的食物分布图

淘气妈妈的 6 句提示语是：

- 1、它在汉堡上面，但不是烤鸭，也不是瘦肉
- 2、它在牛奶下面，草莓上面
- 3、它在草莓和梨的中间
- 4、它在番茄和白菜中间
- 5、它在最下面
- 6、它在汉堡下面，梨的上面

B 自主选择、充分发挥：

师：你们真了不起，让淘气和他的伙伴们吃上了丰盛的午餐。你们喜欢吃什么？你能说出它的位置让大家都知道吗？说对了，会得到

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/245130323023012001>