第二单元教学计划

一、教材分析：

比较和测量是科学研究的基础,也是科学研究的重要技能。当科学家观察和实验时，他们离不开比较和测量。通过使用数字和标准的测量单位，他们可以确定和描述物体诸如长度、体积、重量和温度等属性。相似地，在生活中，学生们自然地进行着比较，也会进行一些简单的测量。

二、教学目标:

1.掌握基本的测量方法。

2.观察事物间的相同和不同之处,用不同的工具和方法测量一些物体的长度。

3. 保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲,形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度。

三、教学重难点

重点是观察事物间的相同和不同,用不同的工具和方法测量一些物体的长度。难点是重演标准尺的产生过程，激发科学探索的兴趣。

四、教学措施

突出兴趣的激发和培养，注重学习习惯的养成。如对科学的好奇心和求知欲，观察的有序性，及时记录的习惯，尊重事实和证据的意识，科学方法的渗透等。

五、课时安排:

建议本单元用 7 课时完成。

在观察中比较教学设计

学校 隆德县第二小学教材版本　　教材版本： 教科版

课题	1. 在观察中比较	授课人	杨小红
授课类型	新授	课时	1 课时
班级	一年级	时间	
设计理念	通过学习在观察中比较的方法,引导学生学习尝试用排序的方式来描述和记录观察的结果 ，培养学生对探究过程与方法的反思意识，了解观察和比较是人们经常用到的认识活动。		
学情分析	一年级的学生，他们在行为能力上比较弱，课堂中不能较长时间集中注意力；学习中自我意识较强，不会观察；注意力不集中，科学表达能力不够，倾听习惯，合作意识等需要培养。		
教学目标	1. 观察物体的相同之处和不同之处就是在进行比较。　不同的观察和比较方法,可能会有不同的结果。 2. 能从多种角度观察和比较物体。　尝试用排序的方式来描述和记录观察的结果,并与同学讨论、交流。		
重点 难点	教学重点：引导学生从多种角度观察和比较物体。 教学难点：引导学生学习尝试用排序的方式来描述和记录观察的结果,并与同学讨论、交流。		
教学方法	指导观察方法，观察顺序，学习记录。		
互联网 运用	教学助手，教学课件。		
	一、 揭题示标（5 分钟）		

教学过程					
	授课内容	教师活动	学生活动	设计意图	创新点
	导入新课	1.在学生观察教科书中的图片后提问：“图中的恐龙,哪只大、哪只小?” 2.并追问:“你是怎么知道的?” 3.揭示课题：在观察中比较	1.观察恐龙图,回答问题1和2。 2.齐读课题在观察中比较	激活学生对观察的意识，引导学生通过观察回答问题	引导观察
	二、比较恐龙模型的大小（20分钟）				
	授课内容	教师活动	学生活动	设计意图	创新点
	比较恐龙模型的大小	1.让学生明确观察任务:比一比四只恐龙模型的大小,给它们排序。 2.提出探究要求：四人小组,分工合作；可以有多种比较方；每人都要及时记录比较结果。 3.(1)引导学生比较恐龙模型的大小. (2)将学生比较结果中有代表性的内容记录到黑板上。 4.关于恐龙的大小排序,小组内能有一个大家都认可的结果吗？怎么比才更准确？在小组内思考和讨论。	1.明确观察任务 2.四人一组,分工合作 3.给观察结果排序 4.思考讨论。	引导学生学习观察，学习对观察结果进行排序。	
	三、学生交流讨论：（5分钟）				
	授课内容	教师活动	学生活动	设计意图	创新点
	展示交流讨论	1．引导学生展示并介绍自己小组的比较方法。 2． 教师总结 ：不同的观察和 比较方法 ，可能会有不同的结果。不同的比较方法 ，比较的标准是不同的 ，比如长短和高矮 ，所以结果不同。	1.汇报 2.引导学生总；个别学生发言，全班交流讨论。	引导学生用一定的方法方比较恐龙的大小 ， 并引导学生对观察的结果进行描述。	培养学生的观察能力和语言表述能力。
	四、指导完成活动手册（5分钟）				
	授课内容	教师活动	学生活动	设计意图	创新点
	完成活动	指导完成活动手册	填写活动手册。		

	手册	对不会写的同学,给予帮助		培养学习记录的习惯。	
	五、全课小结（5 分钟）				
	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	创新点
	小结	引导学生说一说本课的收获，总结出不同的观察和比较方法,可能会有不同的结果。	说出不同的观察和比较方法，可能会有不同的结果。	回顾总结，加深对所学知识的理解。	

板书设计	
教学反思	

起点和终点教学设计

学校 :隆德县第二小学　　教材版本： 教科版

课题	2. 起点和终点	授课人	杨小红
授课类型	新授课	课时	1 课时
班级	一年级	时间	
设计理念	通过学习让学生知道共同的起始线是公平比较的基础,引导学生明白确定起点和终点是测量的基本要素，培养学生学习科学的能力。		
学情分析	一年级的学生，他们在行为能力上比较弱，课堂中不能较长时间集中注意力；学习中自我意识较强，不会观察；注意力不集中，科学表达能力不够，倾听习惯，合作意识等需要培养。在课堂教学中，要组织学生，学习一些基础的科学知识。		
教学目标	1. 学习标记起点和终点的方法。 2. 尝试以图表的形式记录和组织信息。 3. 让学生掌握测量纸蛙跳远的距离可以用起跳点和落地点来标识。		
重点 难点	教学重点：引导学生掌握标记起点和终点的方法，学习用纸带测量。教学难点：尝试以图表的形式记录和组织信息。		
教学方法	观察法，学习记录法。		
互联网 运用	教学助手，教学课件。		
	一、游戏导入，揭示课题。(5 分钟)		

教学过程					
	授课内容	教师活动	学生活动	设计意图	创新点
	游戏导入 揭示课题	1. 请一位高个子和一位矮个子学生上台比赛跳远,其他学生观察。 2. 提问:“怎样才能知道谁跳得更远呢?”让学生画起跳线和落脚线。 3. 揭示课题:起点和终点	1. 位高个子和一位矮个子学生上台比赛跳远 2. 回答问题 3. 齐读课题	用游戏激活学生学习的兴趣。	引导游戏
	二、纸蛙跳远比赛(20 分钟)				
	授课内容	教师活动	学生活动	设计意图	创新点
	纸蛙跳远比赛	1. 体验纸蛙跳远。 每人一个纸蛙, 让学生体验纸蛙跳远的方法 , 提问:“你怎么知道纸蛙跳了多远?”引导学生说出,如何表示起点和终点。 2. 确定纸蛙跳远的公平比赛规则。展示一条起跳线和一个纸蛙 , 让学生看清纸蛙的尾部要对齐起点点线。 3. 纸蛙跳远比赛。 (1)学生分小组活动。 (2)学生自己练习。 4. 谁的纸蛙跳得最远。 比较小组成员的纸蛙 , 确定 “哪只纸蛙跳 得最远”。	1. 体验纸蛙跳远的方法,回答老师的问题。 2. 全班要确定纸蛙跳远的公平比赛规则,要统一标准。 3. 小组活动 4. 思考讨论谁的纸蛙跳得最远。要求对齐起点 , 然后比较终点。	让学生观察、比较 “谁的纸蛙跳得最远” , 评出全班跳得最远的纸蛙。	
	三、学生交流讨论:(5 分钟)				

	授课内容	教师活动	学生活动	设计意图	创新点
	展示 交流 讨论	提问：“在小组中，谁的纸蛙跳得最远？你是怎么知道的？”“你的纸蛙三次跳远的距离相同吗？你是怎么知道的？”“确定跳远距离的方法①对齐起点②确定终点。	回答老师的问题，说出自己的结论。明确①对齐起点②确定终点。	引导学生描述确定跳远距离的方法，起点对齐。	培养学生的观察能力和语言表述能力。

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">四、展示活动（5 分钟）</td></tr>
<tr><td></td><td>授课内容</td><td>教师活动</td><td>学生活动</td><td>设计意图</td><td>创新点</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>引导学生用同样大小的纸折一个飞机,看看谁的飞机飞得远。</td><td>用同样大小的纸折一个飞机，比比谁的飞机飞得远。</td><td>用游戏加深对知识的理解。</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">五、贴纸带（3 分钟）</td></tr>
<tr><td></td><td>教学内容</td><td>教师活动</td><td>学生活动</td><td>设计意图</td><td>创新点</td></tr>
<tr><td></td><td>贴纸带</td><td>让学生把纸带粘贴在学生活动手册上。</td><td>用粘贴纸的方法，确定起点与终点。</td><td>巩固知识。</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">六、全课小结（2 分钟）</td></tr>
<tr><td></td><td rowspan="2">小结</td><td>教师活动</td><td>学生活动</td><td>设计意图</td><td>创新点</td></tr>
<tr><td></td><td>引导学生说一说本课的收获，总结比较跳远距离的方法。</td><td>说出比较远距离的方法。</td><td>回顾总结，加深对所学知识的理解。</td><td></td></tr>
<tr><td>板书设计</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教学反思</td><td colspan="3"></td><td colspan="2">审核签字
年 月 日</td></tr>
</table>

用手来测量教学设计

学校 隆德县第二小学教材版本　　教科版：

课题	3.用手来测量	授课人	
授课类型	新授	课时	1 课时
班级	一（　）班	时间	
设计理念	通过操作，引导学生学习尝试用手来测理的方法 ，培养学生对探究过程与方法的反思意识，了解观察、比较和实践操作是人们经常用到的认识事物和学习知识的方法。		
学情分析	学生在行为能力上比较弱，课堂中不能较长时间集中注意力；学习中自我意识较强，不会观察；注意力不集中，科学表达能力不够，倾听习惯，合作意识等需要培养，所以老师要多引导		
教学目标	1. 测量可以量化比较结果。 2. 人体可以作为一种测量工具 ，方便测量。 3. 知道 “ 拃 ”是张开的拇指到中指间的长度 ，测量时每一 拃 要首尾相连。 4．意识到细致的一 拃 一 拃 的测量可以使测量结果更准确。		
重点 **难点**	教学重点：知道 “ 拃 ”是张开的拇指到中指间的长度 ，测量时每一 拃 要首尾相连。 教学难点：认同以图表形式组织和交流信息的重要性。		
教学方法	观察方法，操作法，记录法。		
互联网运用	教学助手，教学课件。		
	一、 揭题示标（**5 分钟**）		

	授课内容	教师活动	学生活动	设计意图	创新点
	问题引入，揭示课题。	1. 问题引入。测量有许多工具，我们的身体也可以作为测量工具。追问：“我们身体的什么部位能当作测量工具呢？ 2. 聚焦主题。 课件介绍，用拇指和中指间的最大距离作为“一拃”来测量长度是我国古代人民的智慧沿用至今。本课的活动主题就是用我们的手来测量桌子的高度。	1、认真听讲，思考，回答问题 2、齐读课题用手来测量	激活学生学习的意识，激发学生探究用手自己的手来测量的兴趣。	
	二、探索活动：测量桌子的高度（30分钟）				
	授课内容	教师活动	学生活动	设计意图	创新点

教学过程	探索活动：测量桌子的高度	1. 引导学生预测桌子高度相当于多少 拃 。向学生指出 ，每次都要用大拇指和中指之间的最大距离来测量；一 拃 的指尖与下一 拃 的指尖必须紧紧相连； 2. 匹配一条测量纸带。向学生说明为了便于在测量中做记号 ，我们要用一条纸带匹配桌子的高度。 3. 测量纸带的长度。讲解探究步骤 ①用相同的手指测量;②一 拃 的指尖与下一 拃 的指尖必须紧紧相连 4. 展示纸带 ，观察测量结果。	1．观察桌子的高度，再观察手指一 拃 的长度 。 2. 学生演示测量桌子高度的方 法。请学生谈谈测量的体会。 3. 测量纸带的长度。 4. 展示纸带 ，观察测量结果。	引导学生学习用“拃”测量的方法和注意的事项。	
	三、学生交流讨论：（5 分钟）				

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/245132042340011201