

# 大班阅读活动总结 ( 31 篇 )

## 大班阅读活动总结 (通用 31 篇)

### 大班阅读活动总结 篇 1

现代心理学研究认为，在幼儿早期学习中，阅读兴趣、习惯和能力的培养对幼儿学习能力的提高、智力的开发及终身的发展有着重要的作用。幼儿时期已具备了阅读识字的生理机制和心理机制。

近几年来，我根据本班实际情况，尝试对小班幼儿开展早期阅读指导方法的探索。在实践中，初步积累起了有关小班年龄段早期阅读中三种较为科学合理的指导方法。

#### (一) 目的字渗透法

在每首儿歌中挑选几个较简单的名词作为目的字，并让目的字渗透到一日活动中去。如可以把目的字卡放入语言阅读区域中，让幼儿自由地取放，与认识的“字宝宝”做朋友，来增加对字型、字音的整合印象。还自制了可以取放于每本图书的小型字卡，人手一份，使他们与目的字重点碰撞。而且利用每天十分钟晨读，在游戏情境中充分练习，加深理解。这种方法在情境性强、可迁移的场景中重复运用，使幼儿不觉厌倦、易学乐学。

#### (二) 象声词及多种感官综合运用法

对于小班年龄段的幼儿，在给幼儿认字的过程中，适当增加一些形象生动的象声词，利用象声词和多种感官的参与，激发幼儿学习的乐趣，形成最初的阅读识字。如各种小动物形态各异的叫声，最能引起幼儿的共鸣。此法能吸引幼儿善于观察、乐于表达，兴趣盎然、乐此不疲。

### （三）情景利用、联想拓展法

将散步、参观、游玩时好看的风光，有趣的事件变成定格的画面，成为幼儿讲述的材料。如春游去的照片，散步时的花草图片，参观后的观赏门票等。或者可以将画面、照片图片等部分隐藏，利用幼儿在餐前三、五分钟的时间，开展“想到什么就说”、“看到什么就讲”的智力游戏，让幼儿积极地参与，可以一个人将给大家听，也可以三三两两地对话，还可以几个人小组畅谈。将智力游戏与讲述蕴于阅读活动之中，有效地调动了幼儿说话的兴趣，使幼儿觉得“说”是一件有趣的事情，“阅读”是一件高兴的事情，孩子们乐于说、敢于说、勤于阅读。

在小班幼儿阅读指导方法的研究中，指导形式也必不可少。我将正式阅读学习与非正式阅读活动相结合，师生互动与生生互动相结合，幼儿阅读与交互阅读相结合，引导幼儿有始有终的进行阅读活动，激发他们的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，使幼儿对文字的敏感度、字图一一对应的能力逐步增强。

总之，幼儿期是语言思维发展最关键、最活跃的时期，我们要抓紧从幼儿的身心特点、个性特点出发，在幼儿早期阅读的指导方法上更深入地进行研究，从而为幼儿今后的可持续发展打下扎实的基础。

## 大班阅读活动总结 篇2

早期阅读对于促进儿童神经系统发育、开启智慧、丰富知识、发展个性、提高语言能力等方面有着无可比拟的积极价值，是语言素质教育的需要。经过一学期的时间，孩子们在听、说、读等方面有了一定的提高！现将一学期的工作总结如下：

### 一、激发了幼儿阅读的兴趣

1. 教师和家长在与孩子一起阅读学习时，我们是阅读者的、陪伴者、支持者、引导者。所以在进行教学前，都会认真看《教师指导用书》理解内容，体会作品想要传达的信息，产生情感体验，再用适合大班幼儿的各种方法与孩子共读、交流、分享。

2. 让孩子产生我想看、我要看的. 阅读动机，主动进入阅读时最重要的。在引导时运用各种方法让孩子积极地进行阅读。

3. 通过“我当小老师”、“找朋友”游戏形式让孩子自主的投入学习，对幼儿的进步会及时肯定、对新颖有创意的表述进行积极表扬。

### 二、养成好的阅读行为习惯

1. 孩子逐渐养成安静、仔细、阅读习惯和科学用眼、正确阅读姿势。

2. 孩子阅读的技能和方法有所提高，会按页码顺序看书，学习按从左到右自上而下的顺序看，幼儿独自阅读能力也慢慢在提升。

3. 幼儿在阅读时学会观察每幅画面上的人物、动物，理解前后画面的联系如《好长好长的名字》中可让孩子先观察，后阅读。

### 三、发展幼儿的阅读能力

1. 喜欢与别人交谈，能用完整的语句有顺序地说出自己所做的、看到的、听到的、行到的，每次活动后进行“我当小老师”讲讲自己对这个故事的理解。

2. 要求幼儿自己会大声朗读、练习发音和表达的流畅性；积极参与集体阅读交流和讨论，学会思考和创新。

3. 鼓励幼儿课余时间把学到、阅读到的好听的故事讲给同伴或家人听。

4. 组织形式多样化如提问法、讨论法、情景表演法、引起孩子说的欲望，对故事进行创编、续编等。

5. 引起幼儿对文字的兴趣，能对积极常用的文字进行加工、运用（组词、造句、说一段话等）。

### 四、在实施早期阅读活动中存在的问题

在教学中，常常发现有的幼儿集体阅读时，状态还是不错的，而让他进行个别阅读时，却老是读不出来。也许是胆小，也许是缺乏自信，也许原本就是只能跟着别人阅读的，只有找到幼儿的症结之所在，才能采取有效措施，帮助个别幼儿提高阅读能力。

家长阅读能力有待提高。许多家长并不了解阅读，他们常常只看重幼儿认识了多少字。以后可以通过开设家长学校、家长建议讲座，让家长明确教育目标，端正教育观念，了解正确的阅读指导方法，并定期向家长推荐阅读书目。本学期的各项工作已圆满结束，在工作中还有一些不足之处还需要不断学习好的方式、方法。孩子也还要继续保持好的习惯，再学习更多的知识。

### 大班阅读活动总结 篇3

“多读书、读好书”、“营造书香班级，享受书香人生”，这些理念，随着学校组织的书香校园经典阅读活动的开展，已经深入到每个学生的心中。

我们二（2）班有组织的阅读活动也有有组织地进行着，现在小结如下：

#### 一、人人参与，蓬勃发展。

全班同学人人参与，热情高涨，活动内容从古诗词开始，现在扩展到世界名著、百科知识等，每个同学都把自己看过的.好书放到班级图书角中与同学们分享。根据学校安排，组织学生阅读并写好心得与同学们交流读书成果。现在，班里的同学基本养成了乐于阅读的习惯，书香氛围浓厚。

#### 二、畅游书海，尽情遨游。

有书共享，相互取长补短，同学们乐于展示自己的阅读成果，增进了同学之间的交流与了解，开阔了学生的视野、丰富了学生的知识。

三、书海泛舟，成果丰硕。

本次书香校园经典阅读活动成果丰硕，学生不但增长了知识，开拓了视野，而且养成了爱读书的好习惯。同学们都说读书能带来快乐。

一份耕耘，一份收获，读书活动使我们的班风、学风变好了，整个校园充满书香，让我们在书香中快乐成长吧！

#### 大班阅读活动总结 篇4

为丰富学生的精神世界，提高学生的语言表达能力，按照学校要求，我在五年级二班教室继续开设了“文学阅读”班，在学校各级领导及同事们的关心帮助下，圆满结束课程，现将其总结如下：

新学期开始，根据学生情况，提前制定了详实可行的活动计划，并认真备好每一节课。在开班伊始，继续与学生约法三章：要求他们不迟到，不早退，在规定的座位上就坐，人人轮换当班长，使得课堂井然有序。

活动过程中，我首先让学生小组内、集体交流自己寒假里的趣事、见闻，然后畅谈新学期，新打算。其次我重点引导学生读讲了以下五类故事：

1. 神话故事，让学生了解神话故事——《女娲补天》《神笔马良的故事》的内容，培养学生喜欢读神话故事的兴趣。自行编写创作神话故事，发挥学生丰富的想象力，培养学生的口语表达能力以及编写神话故事的兴趣。

2. 名人故事，让学生了解了名人故事，学习名人品质；

3. 童话故事，让学生了解了童话故事的内容，感受本故事的意



义，培养了学生喜欢读童话故事的兴趣。自行编写创作童话故事，培养了学生编写童话故事的兴趣；

4. 《水浒传》故事，让学生了解了《水浒传》之“智取生辰纲”“武松醉酒打虎”“梁山好汉劫法场”，领略到我国古典文学名著的艺术魅力！

5. 《西游记》故事，了解孙悟空、猪八戒、沙和尚保护唐僧西天取经、历经九九八十一难的传奇历险故事。

除此之外，让学生写读后感，画思维导图，进一步理解了文学作品的内容及内涵，我还组织了小小故事家的比赛。通过讲故事、评故事，层层角逐，诞生了魏子轩、黄佳帅等“小小故事家”。孩子们在故事中获得知识、明白道理。

总之，活动开展半年来，丰富了学生的精神世界，培养了学生语言表达能力和口语交际能力，让学生养成了积极协作、互相帮助的好习惯，在故事中获得知识、明白道理，同时体验到读故事、讲故事给自己带来的乐趣，展示了自我，陶冶了情操，提高了学生语言表达能力和口语交际能力。

当然，难免会有不足之处，在今后的工作中，我将努力改进方法，把文学阅读活动办得更好。

#### 大班阅读活动总结 篇5

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》对课外阅读的总量和分量作了明确规定，“九年课外阅读总量应在400万字以上”，其中小学阶段应完成145万字的阅读量。我们二年级语文组围绕“阅读经典，收获未来”开展了下列的课外经典阅读活动。

#### 一、设立专门的阅读社团

通过设立专门的境地阅读社团，在每周周四下午上课外阅读课。由二年级组的语文老师轮流辅导学生，指导学生进行经典阅读，保证了学生在校内的阅读时间和阅读质量。

## 二、推荐学生阅读好书，设计填写《阅读记录表》

教师给学生推荐一些阅读书目，让学生自己选择自己喜欢的图书进行阅读，阅读的同时进行设计填写《阅读记录表》。如实地填写记录自己每天阅读的内容、摘抄课外读物中的好词好句、根据自己的阅读书写自己的阅读感悟。推进学生积极阅读课外经典书目。

## 三、期末进行阅读评价

把学生的阅读设计到期末测评的项目里，通过多种的测评方式，测评学生的阅读理解能力，提高学生的阅读兴趣，督促学生多多阅读课外书。

## 四、设立班级图书角

倡导学生主动在班级捐献课外图书，在教室的走廊上设立专门的图书角、图书柜存放学生所捐的图书。让学生利用下课的时间自己借阅班级图书角内的图书，提高学生的课外阅读量。

## 大班阅读活动总结 篇6

时间过得真快，转眼间一个紧张而又忙碌的学期即将接近尾声，回顾过去的一段日子，总存在一些不足。本学期我担任课外阅读兴趣小组的负责人，本兴趣小组大多数是四年级学生，共有30多人，下面我将语文兴趣小组工作总结如下：

为了丰富学生们的. 课余时间，给学生们提供一个良好的读书环境，本学期课外阅读开设在我校的阅览室，定于每周四中午 13:00-13:30 开展。在阅览室里，学生可以根据自己的兴趣爱好，选择自己感兴趣的书籍，如《少年月刊》《龙公仔》等等，这样不仅开阔了同学们的视野，还培养了学生的学习兴趣。在阅读的同时，我和学生们一起探讨语文阅读中常见的问题，如：怎样读懂一篇文章、怎样概括段落大意、常用的修辞手法等等，让每个学生准备一个笔记本摘抄好词佳句，便于积累词汇。以便培养他们学习写作的乐趣，让他们觉得有东西可写。

由于时间有限，和学生在一起交流的机会不多，我仅此就我自己对阅读的理解提出以上建议，希望能够对他们有所帮助。如有不足之处，望各位领导及老师提出意见，我会虚心听取并改正。

大班阅读活动总结 篇 7

现在的教育，不仅仅是孩子之间实力的竞争，更大程度上是家庭教育的竞争。只要是为了孩子好，家长们没有不大力支持的。所以，要想培养孩子阅读的兴致并养成习惯，还要家长接受这种教育理念。另外，一个孩子的成长，本身就应该是家庭教育和学校教育要相互配合的，有了家长的支持，我们的教育就轻松多了。开学之初，在了解孩子情况后，与家长经常进行沟通，通过大量的事例，让家长意识到孩子从小养成课外阅读的习惯，和书交了朋友，不仅小学、初中、高中的语文成绩一定会不错，而且，通过课外阅读，可以提高孩子的'素养，培养孩子各种能力。再结合自己过去教学的经验，用孩子读书与不读书五年下来的差别，进一步证明培养孩子课外阅读的好处。这样的实例，让家长心服口服，虽然有的家长将信将疑，但是用不了多久，孩子读书的变化让他们彻底和老师站在“统一战线”上。

孩子的自制能力是很差的，尤其是低年级的孩子，所以，每天孩子的阅读必须有家长的监督。规定每个孩子每天晚上必须阅读课外书不少于 20 分钟，家长根据孩子的阅读情况，填写阅读记录本。有了家长的监督，每个孩子都会完成阅读作业。

孩子是课外阅读培养的主体，要想让孩子养成课外阅读的习惯，就要想办法调动孩子读书的兴致。

#### 大班阅读活动总结 篇 8

为了响应世界读书日，4 月 22 日，我们\_\_幼儿园在园长的号召和各班老师的带动下，开展“我爱幼儿园”的亲子阅读活动。

我们\_\_幼儿园注重书香校园的建设，成功的成立了全民阅读家长基地。作为父母，我们都期望孩子从小就爱上阅读。培养孩子阅读的兴趣，要让孩子爱上阅读，我们可以考虑从以下几点做起：尽早让宝宝接触图书；选择适合宝宝的图书；让书充满每个角落！

早期阅读可以从0岁就开始。从孩子一出生，我们就可以坚持每天给他读点书。不管他能否听懂，父母朗读图书的声音，尤其妈妈的读书声，会带给他们非常美的感受。只要他们借由父母发现了书本的奥秘，自然就会耳濡目染，爱上阅读。

在家里让书随处可见，时不时的和宝宝一起翻一翻、摸一摸，尽情和宝宝在书海里畅游。在这样的环境里，宝宝就会更早地对读书产生兴趣。

我们相聚小(1)班，和孩子一起读书，养成共同读书的好习惯。

#### 大班阅读活动总结 篇9

为了丰富幼儿的生活，培养幼儿亲子间的情感，结合我园课题研究的主题，我班于20\_\_年12月5日下午举行了本班亲子民间游戏活动。此次活动，我们结合实际以及孩子的年龄特点进行设计的，是家长与孩子一同参与的活动，通过一起做游戏的方式，不仅使亲子间感到开心、快乐，更是一种情感的交流。

此次活动家长们的参与度很高，很多都是父母双方都来的，还有奶奶们来的。他们都愿意与孩子度过这快乐和兴奋的时光，而小朋友们有了家长的陪伴都愿意大胆的表现自己，积极参与游戏。

活动于下午1:20开始的，整个活动大致分为三部分：热身运动、比赛环节、集体游戏—抢椅子。家长们早早的就入园了，他们在多功能教室等待参加活动，孩子们随后去的活动场地，分组排队，秩序井然，没有出现哭闹现象。

活动以一首《幸福拍手歌》拉开帷幕，家长们可能是第一次参加这样的活动，有些腼腆，动作放不开，眼睛始终看着自己的孩子，所以我就转变了一下站位，由家长孩子全部面向老师站位转向家长和自己的孩子面对面的站位，家长面对自己的孩子拍、扭就比较自然大方一些，并且和孩子还可以有眼神的交流。接下来的拍手游戏孩子们都会玩，大人们配合孩子一起也拍的很起劲。我们把孩子们最爱玩的《我们都是木头人》加入到了热身环节，家长和孩子围成一个大圈动静结合，定格在和孩子一起摆的 pose 里，场面热闹而又温馨。

本次活动的比赛有：推小车、袋鼠抱、夹球跳、踩高跷、抬花轿、顶沙包。活动开始时，大家那种激动的心情一下就表露出来了，虽然只是本班的一个比赛，爸爸妈妈们年轻活跃，奶奶们老当益壮，争先恐后，他们完全融入到孩子的世界中，个个脸上洋溢着笑容。游戏一个接着一个进行，小朋友们也都大声的呐喊！加油！教室里传来阵阵欢声笑语。比赛分为红绿两队，以计分的形式进行的。但我觉得如果以争夺小旗子并出示的黑板上效果可能更好一些。

在音乐《小苹果》中，游戏“抢椅子”将活动推向了高潮。

“抢椅子”游戏很多家长都是在电视上见过，今天真正的体验了一次，一阵一阵的欢呼声，家长和孩子玩的很开心，孩子的表演也很大胆自信。

此次活动开展的很顺利，短短的一个多小时的时间，家长和孩子玩得很开心，真实感受到了童趣。很多家长意犹未尽，兴致还很



高，希望我们能多举行类似大型的'活动。通过这一活动，我们得到了家长们的肯定，与家长又有了进一步的了解，而家长与自己的孩子又增进了一份亲情。这次活动也让孩子留下一份快乐、美好的童年记忆。

我们这东街学校是一个伴着浓浓书香的学校，我们崇尚快乐读书。我们的读书口号是“在读书中感悟人生，在读书中学会思考，在读书中快乐成长。”

## 大班阅读活动总结 篇 10

1. 学校组织了语文教师讨论、反馈，选择一定数量的经典书目按学段推荐给学生进行阅读。

2. 开展了关于读书活动的主题班会，进行宣传、发动，组织、讨论和落实。如在班级中组织学生讨论。

3. 每天利用中午或下午下课后到晚自习前半个小时左右时间，读学校图书馆里适合学生阅读的一些书。基本做到每两个星期读一本约 300 的书，了解梗概，说出最精彩的地方。读的时候讲究读书方法，可用浏览读、快速读，也可以用精读法重点读等。

4. 成立了读书小组或读书俱乐部，及时了解学生读书情况。发挥小组长作用，让小组长代替老师实行管理，定期了解小组成员读书进展，让小组同学相互督促，及时强化学生读书的意识最新 20\_\_年全民阅读活动总结最新 20\_\_年全民阅读活动总结。

5. 语文老师可以开设了阅读指导课，指导学生看课外书时，做批注、勤写，

7. 利用课前五分钟演讲的时间，学生轮流诵读优秀文章或推荐一本好书。

8. 班级成立了图书角。（人均不得少于 1 本）

9. 把读书活动融入学校科技艺术节，检验学生读书活动的成效如可在科技艺术节期间开展有关读书活动的知识竞赛。

10. 学校广播站增设了“向你推荐一本好书”的栏目，定期向学生推荐一本好书，

11. 把读书活动从校园延伸到了家庭。利用家长会向家长宣传读书活动的意义和目的及其重要性，鼓励家长和学生同读一本书。有条件的家庭，要经常带孩子到书店购书，到图书馆借书，拓宽读书渠道。

12. 由各个教研组承担一次全校性的读书讲座。

13. 不定期开展了“读书经验交流会”。

14. 组织评书活动。高年级的学生阅读范围要广阔一些，他们看了一些书籍后，很想有机会交流一下对书中人物的看法。组织评书活动，可以提高学生的阅读水平。

15. 组织了展览会。从不同年级的知识水平出发，指导学生学会写，帮助他们掌握记读书摘要。做读书卡片、写的方法，不断他们的阅读能力最新 20\_\_ 年全民阅读活动总结工作总结

还可以组织写的经验交流会，举办优秀展览。

大班阅读活动总结 篇 11

阅读是语文教学的重要组成部分，开展群文阅读活动旨在提高学生的阅读能力和培养学生对阅读的兴趣，拓展学生的知识面和提高学生的综合素质。在开展活动时，我们需要一个明确的教学目的和活动方向。

结合本期工作，浅谈几点体会：

一、以兴趣为基点，活动愉快进行

俗话说“兴趣是最好的老师”。培养学生浓厚的阅读兴趣是取得良好学习效果的重要因素。按照活动计划，我们先通过学校的宣传，营造班级学习气氛。环境能够塑造人，人在特定的环境中会融入到这种氛围中，自己的言行也会随之发生变化。

在活动中。我们组织学生参观少儿图书馆，了解图书的分类。并介绍较为经典的文学名著，进一步激发孩子的阅读兴趣，以一种温馨的人文氛围，美丽生动的语言来“熏”他们。班级分小组展开读书活动，更促使学生兴趣的激发。

## 二、以品读为主，把握好词好句

“授之以渔”，指导阅读。小学中年级的分析能力、比较能力任然比较薄弱，好书不能把握，对好词好句好不能辨别。有些孩子对经典的文字类没有兴趣，有的则酷爱绘本，连环画。学生还未脱离稚气，但又有些渴望。我们就从有插图的经典作品入手，引导他们结合插图理解，并发挥自己的想象，提升他们的思想内涵。从易到难，慢慢渗透过度到经典作品。

## 三、以笔记为翅膀，以积累为所得

笔记，是每位阅读者的必备品，本次活动要求孩子做好摘抄记录的好习惯，摘抄本可以画上自己喜爱的插图，或者漂亮的图案。并在班级评比最佳摘抄者，优秀读书笔记。通过展示，同学们互取所需，学到了更多的知识和方法，有促进了同学酿好的阅读习惯自觉的形成。

本期开展的阅读兴趣小组活动取得了不错的成绩，学生的阅读能力有所提高，但这个过程也出现了一些不足之处，相信不断的实践中，不断交流学习，不断总结，我们会不断进步，将阅读活动让孩子们在知识的海洋中自由的翱翔，为孩子们撑起一片多彩的生活空间。

## 大班阅读活动总结 篇 12

二月，是温馨的！我们走进了“亲子阅读”的乐园。还记得吗？那天晚上，我们沐浴着明亮的月光，在学校博学楼拉开书香校园“亲子阅读”的帷幕，从此，“亲子阅读——书香相伴”的口号响彻我们的校园。一学期过去了，现将本班的亲子阅读活动作如下总结：

### 一、亲子总动员，健全亲子阅读机构

开学初，我校召开了亲子阅读读书动员大会。此次亲子阅读动员大会非常成功，得到了全体家长的大力支持。会上，课题组负责人曾文燕主任首先向家长宣传亲子阅读的重要意义；接着各班成立了读书俱乐部的骨干成员，并进行了详细的分工（彭旒妈妈担任俱乐部部长，负责选购本班的亲子读本；彦匡妈妈担任本班的财务部部长，负责本班的亲子活动费用；皓然妈妈负责聚会的会场布置，宇星妈妈负责撰写活动心得）；然后，我和读书俱乐部的主要成员根据孩子的已有知识经验和年龄特点，给每个孩子平均购买了四新生命科学绘本——《呱呱坠地》、《母乳是最棒的》、《了不起的粪便》《圆圆的肚脐》；最后，每个家庭发放了《一（4）班亲子阅读计划书》，

《计划书》详细说明了亲子阅读的时间、阅读方法、聚会安排以及作品的收集。

## 二、成立书友队，共读一本书

读书俱乐部成立后，我将全班 45 名同学分成 6 个读书队，每队 7—8 个成员。各个书友队推荐一名队长，根据小队成员的喜好共读一本书，读完后与其他书友互换着阅读，保证一定的阅读量。

### 三、保证阅读时间和阅读量

为了让学生充分阅读，学校开学初就设立了午读时间，我让孩子们每天坚持午读 20 分钟，一学期下来，孩子们在校的午读总阅读时间达 20\_\_分钟以上，另外，每周一节的语文活动课，我也让孩子们坚持阅读。由于一年级不布置书面作业，所以家庭作业仍以家庭亲子阅读为主，一学期来，孩子们读了非常多的书，宇轩、凯乐、荣荣、沐阳、桃桃等家长给孩子购买了大量的书，有《苹果树上的外婆》、《三国演义》、《我的第一套科学漫画》、《轱辘轱辘》、《世界经典童话》、《脑筋急转弯》、《谜语》等。孩子们有时将自己买的课外书带到教室和大家分享，这样一来，全班同学都看了不少的书。为了丰富孩子们的课外阅读，我每个月都从学校图书馆借阅一些适合孩子们看的故事书，每人一本，读完再交换，一个月，孩子们就读了好几本，读完后，我还组织孩子们互相交流，聊一聊最有趣的故事或最记得的一个情景。本学期，还组织同学们进行了讲故事比赛，将课外阅读推向一个新台阶。

### 四、亲子阅读聚会

本学期第九周，我校举行了家长开放日，在本课题组长的建议下，本人上了一节“亲子阅读”课例。本次阅读聚会，主要有以下环节：配乐诗朗诵、我知道了……亲子接力读、阅读知识PK、小、好书推荐等几个环节。整节课，孩子们都非常踊跃，家长们都非常投入。课后，家长们都非常期待下一次的亲子阅读。

## 五、亲子作品

读完第一套亲子阅读课本，我发给每个家庭两张“亲子阅读作品表”，指导家长和孩子合作完成了“书画作品”。政熙、彭旒、凯乐等小朋友的亲子作品完成得不错。部分作品需要指导，再装订成册。

## 大班阅读活动总结 篇13

弘扬中华文化，建设中华民族共有的精神家园，是全面建设小康社会在教育和意识形态领域的目标和要求。为深入开展素质教育，提高师生人文素质，营造良好的校园文化，20\_\_年11月30日，我园开展了“读经典，传文明”经典阅读教育活动。

阅读活动以儿童展示、家长参与的形式进行。全园八个班，大、中、小班。每个班级推荐一位家长作为评委，对孩子们的活动进行评判。此外，克拉玛依市家庭教育协会会长康益民作为特邀评委受邀参加本次活动。

从服装、道具、音乐、背景、活动形式等丰富多彩的阅读中，我们可以看到老师们聪明伶俐，精心准备，活动形式和内容设计丰富：家长参与的阅读、师幼合作的阅读、情景喜剧的阅读、音乐剧



的演唱...

三班孩子和家长朗诵诗歌；二班的孩子们手里拿着三字经，摇头晃脑，进行着童稚的朗诵，表演着《唱鹅》、《正午卧草》的舞蹈演绎；第一节课的孩子们做了《祖国的好宝贝》亲子互动和师幼互动阅读，拉开了活动的序幕。中班小朋友展现了《弟子规》的古韵芬芳，在《唱响国学新风尚》、《经典诵读》、《妈妈，我是好孩子》等经典诗词的精彩表演中展现了各个班级的不同特色。大班幼儿伴随着《礼仪操》《文明之花》的情景喜剧表演和歌唱朗诵，让感恩的涟漪在孩子们的脸上荡漾，礼仪之花在孩子们的心中绽放，文明之树在胜利幼儿园的每一个角落生长.....

稚气的童声感染了每一位家长，每一位评委，每一位在场的嘉宾。最终，一班获得最佳组织奖，一班获得最佳表演奖，二班获得最佳创意奖，其他班级均获得优秀奖。在嘉宾评委康一民老师颁发证书的那一刻，孩子们和老师们露出了喜悦和欣慰的笑容，为 20\_\_经典诵读活动画上了圆满的句号。

阅读是\_\_幼儿园的日常活动之一。此次活动的实施，见证了老师们平日的辛苦与汗水，家长们全力配合的坚实基础，以及在日常生活中传承国学经典诵读的成效。相信通过开展经典诵读活动，孩子、家长、老师都会从我做起，从身边的小事做起，不断提高自己的文化素养，为我园经典诵读的全面推广和扎实有效开展奠定基础。

浸润经典人生，书会陪伴我成长。对于孩子来说，通过这样一种优秀文化的潜移默化，一定会受益匪浅。

著名作家余说:当孩子们对古诗词和经典没有充分理解的时候,给他们读经典,乍一看是鲁莽的,实际上是一种传承文明的极好措施。年轻的心灵纯净而宽广,经典的基础能激发他们一生的文化向往。

经典诵读活动的开展,丰富了幼儿园德育的内涵,促进了德育的发展,极大地改善了教师、幼儿和家长的的面貌,有力地推动了我国学前教育的全面实施。

#### 大班阅读活动总结 篇 14

“故事爸妈进课堂 亲子阅读共成长”活动虽然只有 2 个小时的时间,但为了保证活动质量,让后序的推广工作变得高效有序,会前学校领导、老师和示范课的家长们做了大量的前期准备工作,所以整个活动达到了非常满意的效果,为了使今后的工作能做得更加扎实,特别反思与总结如下:

##### 一、学校重视,准备充分

上个学期结束时,学校就有了本学期在一年级举行了“故事爸妈进课堂亲子阅读共成长”示活动的计划,为了保证活动的顺利进行,保障活动的实效性。放假前的全体教师大会上,武校长就要求家长学校在寒假里完成本学期工作计划,并提前设计开学初的各种活动方案,所以这项活动的邀请函、通知书、反馈信息等 12 种表格的制作,于爱萍老师已在假期全部完成。二年级班主任老师在寒假前精心挑选出了作示范课的 3 名故事爸爸后,家长学校同时发出了第一份邀请函,邀请信由孩子带给了家长,说明我们这次活动的目

的，意义，希望得到3位家长的大力支持。并与讲课家长多次沟通，确定故事内容，提出具体的要求。

## 二、真诚沟通，细节把关

学校方面：

2月29日（周一），学校例会后，又专门把一二年级老师和活动的相关人员留下，大家聚在一起，对这次活动的内容作了认真讨论。针对本次活动的详细方案作了严格把关，并发表见解，提出建议，明确每人在活动中的职责。目标就是齐心协力做好这项工作。

本次活动的方案、第二次邀请书、家长听课记录表、心得体会表、学生听课反馈表、班主任组织活动表、家长签名表等10多种不同内容，不同制作的表格的打印及速印在活动前一周就全部完工。

家长方面：

#### （一）准备阶段

这3个家长都不是“老师”，却让他们来做示范课确实有点难度，但这3位家长几乎表达的是同一个意思：尽管我自己水平有限，但我们老师这样费心也是为了孩子们，我们家长没有理由不支持！——理解万岁！

家长们还说：“不是我讲故事有多么精彩，不是我选得故事多么生动，而是我要对得起“爸爸”这个称谓。——多么有责任心的家长！谢谢大家都有这样的觉悟，也祝你们越来越优秀！”

#### （二）“彩排”验收

试讲时，3个家长傻眼了，因为多功能教室里没有一个学生，只有我和他们。家长们登台后，好不习惯，老师——给大人讲课真的不好意思！（这是于老师的“狠招”——没的商量——如果你面对几个大人能有激情试讲，那么你面对孩子们时他们的热情会让你更自信，讲得更出彩）

试讲就是让我们可以讲讲——停停——议议。说实在话，给3位家长提供试讲的机会，一是看看他们的准备情况，二是让他们相互评评，应该注意点什么即可。听下3节课后，家长的讲课的风格、富有儿童化的语言、教态我都非常满意，只是其中一个家长的内容有点超出了一年级孩子的认知水平。所以试讲后，我建议其更换内容，家长很爽快地答应了。并且一再表示自己回家加班攻克难关，这种自己严格要求的表现是对活动的一种负责任的态度，更是他们平时工作与生活的一种态度！所以与他们相处，共同经历这次活动的准备，也是给了自己一次学习的机会！

### 3、组织教师

这场活动的课堂组织者是一（6）班的班主任侯晋云老师。事先，我和侯老师有过沟通，希望她们能在三位家长讲课上下场换课件的间隙能和孩子们有个小小的互动，一是让三节课有序地“串”起来，二是能想方设法调动学生积极性，给讲课家长登台前缓解一下紧张情绪……说实话，这种组织与互动对于我们专职老师来说是“小菜一碟”，可是侯老师强烈要求试讲时听课，但是试讲时间她正好有课，所以我听后重新给她说了说每个家长的讲课内容及风格。这种

“知己知彼，百战不殆”虚心、认真的态度很让我“肃然起敬”。

谢谢侯老师！

三、主题鲜明，内容实用

本次活动的主题是——“故事爸妈进课堂亲子阅读共成长”，活动内容有两项——一是“故事爸爸”示范课，听课家长观摩学习；二是现场家校面对面交流活动。

课前，我简介活动，目的就是让家长们在听课的时候心里清清楚楚，明明白白观摩什么，学习什么；观摩课后，又让讲课的家长把自己参与活动的经历、收获、体会与大家一一分享。同时，我也把“故事爸妈进课堂”的后序活动安排给家长们作了一个详细的介绍：学校这项活动每月两次，定在每周的星期三下午第一节“说话”课，间周进行。课后还给家长们简单介绍了这两年多来“故事爸妈进课堂”活动的实绩、家长学校做了哪些工作，长效活动有哪些，这样做的目的是什么。总之，所有的努力都是为了我们的孩子们受益——希望家长能与我们凝聚合力，携手共进！让家校这块工作继续做得扎扎实实！

#### 四、勇敢挑战收获颇丰



在这3位讲课家长中，没有一位当专职教师的。在准备的过程中，有几个一听说要做“示范课”，心里十分不安，甚至有一点“放弃”的念头。为了让他们自信地走向讲台，班主任老师发动他们的孩子们用不同的方式一直鼓励自己的爸爸妈妈走上讲台。就像李瑾瑄爸爸说得那样：在孩子坚毅和恳请的目光中，我鼓足勇气，决定为孩子做好榜样！当然，当一个个走进课堂，与孩子们做了亲密的接触之后，我们的“故事爸妈”感触更深。他们有的说：“现在的孩子的知识面越来越广，看来我平时低估了孩子们的能力”也有的家长深深体验到了做老师的苦楚和艰辛：“面对这一个个差异迥然、个性千差万别的孩子，要使每一个孩子的各方面素质得到提升，也真为难我们的老师了！”还有的家长说：这段准备讲课时间里，孩子比我还积极，一直鼓励我，让我觉得孩子比我这个家长做得好，因为我平时对孩子缺少鼓励了。以后我一定要对孩子耐心点……看到每一位家长写的教后反思，自己十分感动，因为我也能感受到家庭教育、家长的精神面貌及家长的价值观会让孩子们的成长受到很大的影响。

#### 五、积极参与，认真听课

这次活动中，家长的到会率很高。因为不用数，除去有限的124个座位，后面排放的凳子全部占满。所有的家长自始至终都是认真地观摩，充分显现当前家长对学校教育和孩子成长的高度关注，可以说明，通过家庭教育的力量、家长的支持来共同培育孩子的是很有希望的，这次活动就是努力整合出家长方面的教育力量，让他

们的课程不仅成为学校课程的有益补充，更是通过这种方式让更多的家庭能够喜欢上亲子阅读，能够懂得在孩子的成长过程中，需要爸爸妈妈的陪伴与引导！

#### 六、共同努力，完成目标

这次活动制定出可行方案后，学校领导统筹学校相关人员力量，周密部署各项分工，细化具体操作内容和要求，才确保活动的有序性、有效性。

#### 七、后续工作，及时完成

- 1、在微信圈里发出本活动的照片（已完成）

2、在博客中完成本次活动过程的图文记录。（已完成）

3、在博客中以照片的形式记录家长的作业，共6个班（已完成）

4、完成1本档案的建立。（已完成）

5、做好活动反思小结。（已完成）

6、本活动的图文记录在wore下排版，打印出6份。3份发给讲课的家长，算是对他们这次活动中辛苦付出的一种答谢。1份赠与侯晋云老师，给孩子留下童年中的印记。另两本存档。（已完成）

活动结束后，我认真阅读了家长的反馈表和孩子们的心得体会，家长们都非常支持这项活动的长期开展，我想，有了家长的大力支持，有了班主任老师的精心组织，活动一定会做得有声有色。

回想整个过程，也有待完善改进的地方：

活动的面对面交流时，应该与老师们沟通好，确定每个人交流的话题。这样会让家长收获更多。

最后，谨代表我个人衷心感谢参与此项工作的全体领导、老师，谢谢你们的密切合作与大力支持！同时也特别感谢6位“魅力家长”对本次活动的辛苦付出！

大班阅读活动总结 篇15

根据教学情况，班级确定一读书交流主题，读书交流主题一般与教材相关，如教材第五单元有《盘古开天地》这一神话故事，故在教授这一单元的这一段时间，我们班交流的主题便为《中国神话故事》。

一个读书交流主题为期一般为半个月,在这半个月时间内,学生和教师,学生和教师,乃至学生和教师共读这一本书,形成浓厚的读书氛围。每周五班级一同交流这一本的读书感受,读书交流人员可凭借两种形式获得上台分享图书体会这一荣誉,按照名单顺序每次五位同学;二为在五位同学分享完自己的读书体会和班级互动后,自我推荐上台分享读书体会。

不管哪个孩子上台分享读书体会,我在第一次开展读书交流会的时候,就明确规定了,上台分享的孩子要先自己说说自己的读书体会,接着在台下倾听的孩子,根据分享者的诉说,提出自己的疑问,孩子的提问一旦被班级孩子认定为有效,那么可以得到一个倾听章(五个倾听章兑换一张绿卡),那么分享者就要解答,如果分享者认为自己解答有困难,那么可以求助台下观众,这时台下的孩子的解答,如果我们一致认为可以,便可以得到一个倾听章。最后便是分享者,根据自己的阅读体会提问台下孩子的环节,如果孩子的回答被认定为有效,那么便可以得到一个倾听章。以此类推,直到课堂结束。上台分享的孩子有一张绿卡奖励。

在生生互动质疑环节,我规定,提问孩子的人选完全可以有分享者自己决定,不过每次最多一个分享者只有3个名额,由他自己分配。

同时下一次的读书主题,我会提前一周短信告知家长。

本学期我们班读书的主题有:

《我的好书推荐会》、《全阅读》、《昆虫记》、《名人故事》、《成语故事》、《民间故事》、《民间传奇》、《中国神话

故事》等等。

除了这些,本学期要求孩子看的图书还有:

1. 宝葫芦的秘密(张天翼/着丁武/图,新蕾出版社)
2. 安徒生童话精选(安徒生/着叶君健/译人民文学出版社)
3. 稻草人(叶圣陶/着中国文联出版社)
4. 没头脑和不高兴(任溶溶/着浙江少年儿童出版社)

同时根据以上主题,进行班级读书交流。以上四本书,因为前期我们班中每个学生都有了上台分享的机会,因此,在这几本书交流形式我变为小组交流,小组共同上台分享小组读书体会。

#### 大班阅读活动总结 篇 16

读书使人明智,读书使人聪慧,读书使人高尚,读书使人文明,读书使人明理,读书使人善辩。由于各种原因,平时家长对孩子关心的很少,但是自从我们发出亲子共读倡议以来,发现家长也能够挤出时间和孩子一起读书,在充满父子、母子亲情的氛围中,和孩子一起陶醉在书的世界里,一起享受读书带来的快乐与幸福。以下是我们对“亲子共读”活动的几点体会:

一、顺应孩子的心理特点,选好孩子“爱看”的第一批书,使孩子对书产生好感。

孩子爱不爱看书,与父母的培养技巧很有关系。在孩子阅读的初期,父母一定要对提供给孩子的书刊进行精心地挑选,尽量给孩子提供一些印刷美观漂亮、内容丰富有趣、情节发展符合儿童想象和思维特点的图画书,如动物画册等。

二、不应对孩子的阅读过程管得太死。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/245244230134011200>