

观察记录

观察对象	蔡佳衡	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.9.1
观察时间	地点	过程实录					
8:40	教室	今天新生入园，小朋友都带着新鲜感来到学校，蔡佳衡也一样，奶奶牵着他的手走进班级，他带着新奇的眼光打量着周围的一切，奶奶说要走，也许是刚入学他并没有意识到奶奶会到下午才能来接他这个事实					
观察时间	地点	过程实录					
10:00	教室	老师带领小朋友熟悉幼儿园环境并进行初步的常规训练，小朋友很多是第一次离开家里的爸爸妈妈爷爷奶奶，教室里哭声一片，蔡佳衡的哭声最大					
观察时间	地点	过程实录					
11:20	教室	吃午饭的时间到了，蔡佳衡还是继续哭着，嘴里一直要奶奶来接，不过孩子还是比较好哄的，我告诉已经打电话给他奶奶了一会就会来接他，他信了，开始吃饭					
分析评价	幼儿第一天入学，开始的新鲜劲过了便会想到家里的亲人，这时候要让幼儿感受到幼儿园的快乐与温暖，尽量平息他的情绪						
支持策略	付出爱，关怀与耐心						

观察记录

观察对象	蔡佳衡	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.9.2
观察时间	地点	过程实录					
8:40	教室	还没进教室，老远就能听到蔡佳衡的哭声，撕心裂肺的，老师采取强硬的抱过来的方式才让他与奶奶分开					
观察时间	地点	过程实录					
9:50	教室	蔡佳衡一直在哭，只是哭声不大，老师让孩子去厕所小便，蔡佳衡的动作最慢，一直说着话“我不想穿这件衣服，我奶奶非得给我穿”“老师你让我奶奶早点来接我”“你一定和她说，老师”					
观察时间	地点	过程实录					
10:50	教室	因为孩子才入学，为了安抚情绪，老师播放动画给他们看，果然蔡佳衡也被吸引了，没有了哭声，聚精会神的看着电视					
分析评价	对于刚入学的孩子，哭泣纯属正常情绪发泄						
支持策略	要让孩子在幼儿园慢慢建立安全感，增加课程的趣味性						

观察记录

观察对象	杜依娜	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.9.6
------	-----	----	---	-----	-----	----	----------

观察时间	地点	过程实录
8:40	教室	新入学，小朋友的情绪都不高，杜依娜今天来的也比较晚，进了教室后就嚷着要走，她奶奶和她说“我和老师说说话，你先去玩”杜依娜相信了奶奶的话走到一个小朋友身边拿了一个玩具，奶奶趁着她不注意从后门走了，杜依娜反应过来她奶奶已经走远了
观察时间	地点	过程实录
12:50	教室	午休的时间，有的孩子可能在家没有午休的习惯，很长时间也没有睡着，杜依娜比较喜欢在小床上坐着，东看看西看看，如果发现有哪个小朋友没有睡觉或者是玩手指，她就会大声的告诉老师“老师你看**在干什么”
观察时间	地点	过程实录
15:00	教室	老师教小朋友简单的常规拍手歌，杜依娜很认真的和老师学，也能根据老师的动作模仿做
分析评价	刚入学，孩子有哭闹情绪很正常，不适应学校的生活习惯也很正常	
支持策略	帮助孩子熟悉学校，熟悉学校的生活规律在新生入学时非常重要	

观察记录

观察对象	杜依娜	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.9.7
观察时间	地点	过程实录					

13:00	教室	午休时间杜依娜还是和昨天一样，不愿意睡觉，和临床的小朋友讲话，并且天生的嗓音比较大，老师提醒了几次，她不再讲话，但仍然时不时的抬头看看老师在干嘛，其他小朋友在干嘛
观察时间	地点	过程实录
14:40	教室	在给杜依娜扎辫子的时候，我看她头发比较短，就在她的头顶给她扎了一个跟她说：“头发太短了，老师只给你扎一个吧”她抬起头和我说：“老师我奶奶也是这么给我扎的”
观察时间	地点	过程实录
15:20	教室	加点时间到了，今天吃饼干加牛奶，一个小朋友带着哭腔告诉我：“老师，杜依娜把饼干放到我的碗里”我走过去，问她，为什么放别人碗里，她说不想吃，我说不吃可以给老师或自己放垃圾桶里，不能随便放别人碗里，她点点头
分析评价	孩子开始慢慢适应幼儿园的生活，并且逐渐和老师同学熟悉起来，有了初步的交流和沟通	
支持策略	老师要尽快了解学生的脾气性格以及生活习性，为进一步个性化教育打下基础	

观察记录

观察对象	杜依娜	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.9.8
观察时间	地点	过程实录					

14:30	教室	起床时间到了，我和小朋友说：听到音乐的小朋友可以起床了，能自己穿衣服的自己穿，不能穿的拿过来老师给穿。一会儿杜依娜走到我面前说：“老师你看我自己能穿”我夸奖了她，但是发现她穿反了，便帮她换了过来
观察时间	地点	过程实录
14:50	教室	要出去活动了，我说小朋友过来我们一起开火车出去玩了，谁来当火车头呢？小朋友争先恐后的想当，杜依娜为了挤到前面了，使劲推到了前面的小朋友，我说杜依娜你到后面去，今天这个小朋友当火车头，明天再让你当，她还比较听话，没有再推挤
观察时间	地点	过程实录
15:10	操场	今天在操场上玩皮球，因为皮球数量有限，有一部分小朋友没有皮球，我便取来了套圈给他们玩。杜依娜玩了一会套圈想要玩皮球，便不管不顾的抢下身边一个男孩子的皮球并把他推到在地。我走过去，把孩子扶起来，让杜依娜给他道歉并把皮球还给他，如果自己实在想玩，可以拿手里的套圈和他换
分析评价	孩子在适应了幼儿园的生活后都希望得到老师的表扬，但同时由于家庭生活等方面的影响孩子身上带有一些霸道的脾气	
支持策略	帮助孩子更好的适应幼儿园，并且引导孩子在与群体接触时应当选择怎样的方式，并且学会基本的交往礼仪	

观察记录

观察对象	周俊簏	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.9.12
观察时间	地点	过程实录					

8：30	教室	其他幼儿基本上都到齐了，周俊簏是最后一个到教室的，情绪不高，家长推着进教室
观察时间	地点	过程实录
9：40		我在和小朋友在晨诵和做手指游戏的时候，周俊簏的参与程度都很低，嘴巴基本上不张开，小手指也不跟随老师做相应的动作，他总是自己玩自己的，或者翻翻桌子周围的摆设
观察时间	地点	过程实录
11：50		小朋友排队上厕所准备午休，周俊簏没有听从老师的话，其他幼儿都已经排好队了，他却在后面和其他的孩子打闹，老师口头制止了两遍不管用，一直走到他跟前才停止打闹
分析评价	孩子平时比较调皮，但老师多次警告后还是可以停止嬉戏打闹的	
支持策略	可以多多让他参与到游戏中来，让他体会到游戏的快乐	

观察记录

观察对象	周俊簏	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.9.13
观察时间	地点	过程实录					

8:20	教室	早晨老师带领同学们一起练习早操，周俊簏的爸爸妈妈一起送周俊簏来上学，爸爸妈妈要走的时候周俊簏一下跳到妈妈身上不让妈妈走，我只好过去抱他下来，他有些要哭的感觉但没有哭出来
观察时间	地点	过程实录
10:20	教室	今天教授新课寻找尖尖的东西，老师让小朋友们寻找教室里有哪些尖尖的东西，周俊簏找到了，用很大的声音说出来，我表扬了他，听到我表扬他，他觉得有些意外，但是很高兴
观察时间	地点	过程实录
11:00	教室	要做餐前准备了，不同桌子的小朋友依次进厕所，周俊簏所在的桌子还没有轮到，只看到周俊簏对他周围的小朋友说：听我说听我说，我去钓鱼了，钓了许多鱼还有蚂蟥，那么多蚂蟥！边说边表演
分析评价	这是个活泼的聪明的孩子，因为平时表现的比较调皮一些，很少听到老师的夸奖	
支持策略	对于这些调皮一些的孩子，不能一味的批评，应以夸奖为主	

观察记录

观察对象	周俊簏	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.9.14
观察时间	地点	过程实录					

9:20	教室	今天周俊簏来的比较晚，是爷爷送来的，到教室以后见他爷爷把他换洗的裤子放到他的床上便跟着过去，一副不愿意上幼儿园的样子
观察时间	地点	过程实录
9:40	教室	讲授新课的时间，周俊簏做不住，他一会跑到区角翻翻东西，一会从地上捡起小物品在手里把玩
观察时间	地点	过程实录
11:50	教室	要准备午睡了，小朋友排队进厕所小便，周俊簏不愿意排队，在后面与小朋友打闹，我过去让他进厕所小便然后去睡觉，他进了厕所以后又与其他小朋友打闹
分析评价	因为周俊簏平时好动好打闹，老师批评的比较多，导致他有些不愿意上幼儿园	
支持策略	针对学生的情况，具体问题具体分析，多多发现闪光点，以鼓励为主	

观察记录

观察对象	彭喧露	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.9.19
观察时间	地点	过程实录					

8:00	教室	因为时间比较早，其他幼儿都还没有来，彭喧露一早便来了，主动和老师问好，然后乖乖走到座位上做好，老师提醒她可以去搬玩具玩，她便选了自己喜欢的玩具到自己座位上玩了起来
观察时间	地点	过程实录
12:20	教室	午休的时间到了，其他的幼儿要么在哭泣要么在打闹嬉戏，彭喧露已经躺下来了，我说表扬彭喧露，她嘴角笑了笑，眼睛闭得更紧了
观察时间	地点	过程实录
14:40	教室	起床时间到了，老师说起床后鞋子要摆放整齐，不会穿外套的小朋友拿到老师这老师给穿，彭喧露已经自己穿好了外套，跑到老师面前求表扬：“老师我会自己穿外套”
分析评价	这是个非常独立的孩子，不会哭闹，基本的生活都能自理	
支持策略	对这样的孩子老师更应该多多鼓励与表扬，让她身上的独立品质继续发展下去	

观察记录

观察对象	彭喧露	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.9.20
观察时间	地点	过程实录					

8:00	教室	彭喧露总是第一个来到教室，不哭不闹，和老师打招呼和家长说再见，主动去拿玩具玩
观察时间	地点	过程实录
15:00	教室	老师教孩子们手指游戏，彭喧露总是表现的非常积极，声音大有时老师没有相应的动作，她会自己创作一个动作，记忆力很好，总是先与其他的小朋友，表现非常积极
观察时间	地点	过程实录
15:15	教室	加点时间到了，彭喧露总是吃的特别快，然后小手举高高，告诉老师她还要，饭量很大一点不挑食（笑脸）
分析评价	这是个让老师和家长都非常省心的孩子，什么事情总是表现的非常积极又特别努力	
支持策略	多表扬这样的孩子，可以发现她身上的突出特质加以培养	

观察记录

观察对象	彭喧露	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.9.21
观察时间	地点	过程实录					

14:00	教室	午休时间还没有结束，彭喧露已经醒了，坐在小床上和老师说：老师我想尿尿。我同意后，她下床穿上自己的拖鞋，快步走向厕所，不一会便回来了，不用老师提醒，自己爬到小床上
观察时间	地点	过程实录
14:20	教室	起床小便后，彭喧露便睡不着了，时不时的抬起小脑袋和她对过的彭一轩讲话，我提醒两次之后还是没有停止
观察时间	地点	过程实录
15:00	操场	老师带领小朋友在操场上玩沙包和滚筒，小朋友都选择了自己感兴趣的玩具玩了起来，彭喧露和几个小女生蹲在一起用滚筒搭积出他们想要的样子
分析评价	这是个很遵守纪律的孩子，同时又保存了孩子的贪玩与好奇好动，能迅速的与小朋友打成一片，找到自己的好朋友	
支持策略	多加以鼓励，可以成为全班小朋友学习的榜样	

观察记录

观察对象	陆叙辰	年龄	3岁	观察者	刘老师	时间	2016.9.26
观察时间	地点	过程实录					

8：20	室内	早晨入学，早到的小朋友都在自己的位子上玩玩具，陆叙辰的妈妈带着他来了，进了教室以后老师和他问好，他没有回应径直跑回自己的位置上，他的邻桌李宗俊已经来了并且在玩玩具，陆叙辰来到以后看到李宗俊手里的飞机便抢了过来，还拿了好多在自己的位子上不让其他的小朋友碰，我走过去和他说玩具要分享，他说：“我就不”
观察时间	地点	过程实录
9：00	室内	晨诵时间到了，我带领孩子们一起读书，陆叙辰对读书活动不感兴趣，他站起来跑到区角去翻弄东西，我叫了他几次他像没听到一样继续摆弄，直到我走到他跟前他才回到座位上
观察时间	地点	过程实录
11：30	室内	午饭结束后，老师要求小朋友好朋友手拉手，开火车一起出去散步，陆叙辰径直跑到我跟前推开最前面的小朋友，说我要当火车头
分析评价	孩子在这些活动中表现的有些霸道与任性，不懂得分享的快乐，不感兴趣的活 动一概不参加	
支持策略	孩子都是家长的宝贝，在家庭中没有教导他的，在学校要让他学会，比如 分享，在游戏中让他体会的分享的快乐，只有这样他才能从根本上接受	

观察记录

观察对象	陆叙辰	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.9.27
观察时间	地点	过程实录					

8:40	室外	做早操前，小朋友的操场上自由玩耍，有的玩沙包，有的玩滚筒，有的玩小车。陆叙辰喜欢玩小车，他推着小车那跑跑这泡泡，突然他发现一个新的玩法，用小车退滚筒，并玩的不亦乐乎，但是他不许别的小朋友碰他的小车和滚筒
观察时间	地点	过程实录
10:00	室内活动	美术课开始了，今天要画漂亮的树叶，陆陆续续有些小朋友已经画完了，老师在巡回观察中发现陆叙辰画的非常仔细认真，并且选择的色彩比较多，画的比较细腻，别人都画完了他也不着急，慢慢的画他自己的
观察时间	地点	过程实录
10:50	室内	故事时间，今天讲了小红帽的故事，根据幼儿的特征，我特意讲的比较生动并且模仿大灰狼的凶猛，小红帽的童声等，小朋友都被故事吸引了，陆叙辰也一样，他瞪大眼睛聚精会神的听着
分析评价	陆叙辰是个很聪明的孩子，脑子非常灵活，也很有耐心，只是不会分享	
支持策略	发现孩子身上的闪光点，用长远的眼光看孩子，并且帮助孩子改掉他身上的缺点	

观察记录

观察对象	陆叙辰	年龄	3岁	观察者	刘老师	时间	2016.9.28
观察时间	地点	过程实录					

9:20	教室	今天我教孩子新的手指游戏，陆叙辰很感兴趣，一直模仿老师的动作
观察时间	地点	过程实录
10:30	教室	积木游戏，陆叙辰抱了很大一堆积木在自己的领域，不许别的小朋友拿，也不许别人跟他一起玩，他自己在那堆着自己喜欢的城堡
观察时间	地点	过程实录
11:20	教室	午餐时间，陆叙辰一边吃午饭一边站起来打他邻桌的小朋友，我制止了两遍他都好像没有听到，直到我走到他面前要不给他吃了
分析评价	孩子有些任性霸道，不愿意与人分享，又想与小伙伴玩，却找不到合适的方法，只有打闹	
支持策略	针对这种情况，教室更要以爱和耐心来关注幼儿，了解他的内心，尊重他的个性，同时报以最宽容的心，积极与家长沟通，做到教育的一致性	

观察记录

观察对象	唐雪纯	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.10.8
观察时间	地点	过程实录					

13:00	教室	今天午睡,大部分孩子都已经进入了梦乡,而唐雪纯还跟往常一样,始终不肯入睡,并且还时不时发出一些小声响,当我走到他的身边的时候,他就马上紧闭双眼,佯装睡着了。当我一离开,他马上故伎重演,这样反复几次,我生气了,走过去对他说:“你发出这样的声响,影响别的小朋友睡觉,如果你还不睡觉,老师真的生气了。”
观察时间	地点	过程实录
14:40	教室	今天我正在看孩子喝水的情况,好多孩子跑来告诉我有几名幼儿在吵闹。我立刻请旁边的唐雪纯帮我在喝水处看着。一会儿回来发现孩子竟然井然有序的排着队静静的等候洗手,她在一边提醒着“一个一个排好队,要节约用水”。……俨然像位小老师。
观察时间	地点	过程实录
15:00	操场	今天操场很热闹,有的在玩沙包,有的在玩皮球,唐雪纯对其他幼儿说:“我们一起玩沙包,好吗!,说着与其他幼儿一起手拉手玩了起来。
分析评价	孩子的生活习惯还不能适应幼儿园的规律	
支持策略	对刚入园的孩子的教育要循序渐进,根据不同孩子的特点采取有针对性的教育策略。让孩子感到幼儿园就像在家一样有母爱、有亲情。这样孩子才能顺利适应幼儿园生活。	

观察记录

观察对象	唐雪纯	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.10.9
观察时间	地点	过程实录					

14:30	教室	起床时间到了，我让小朋友学会独自穿衣穿鞋，不会穿的拿来老师给穿，唐雪纯显然不会穿衣，径直拿到老师身边
观察时间	地点	过程实录
15:00	教室	游戏时间到了，我准备了一个小游戏，在我开始介绍游戏规则的时候唐雪纯便兴奋的不得了，站在桌子边又蹦又跳
观察时间	地点	过程实录
15:20	操场	加点时间到了，唐雪纯和其他小朋友比赛看谁吃的快，其他幼儿吃完了还要，她也不甘示弱，把食物都塞到嘴里举起小手
分析评价	孩子小但已经具备了竞争意识，对于吃饭我们关注的是让孩子把饭吃下去，吃够量，却没有细心地体察孩子是怎么吃进去的，缺乏对吃饭的孩子情绪情感上的认同与理解。	
支持策略	帮助孩子建立正确的竞争与合作意识，引导孩子进行健康饮食，形成良好的习惯	

观察记录

观察对象	张恩赫	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.10.10
观察时间	地点	过程实录					

8:20	教室	今天入学，张恩赫由妈妈抱着进教室的，他紧紧趴在妈妈的怀里，我看不到他的脸，老师要抱他下来，他不愿意，不想让妈妈走
观察时间	地点	过程实录
9:00	教室	晨诵时间，老师带领小朋友进行晨诵，张恩赫不参与活动，在桌位上打闹嬉戏
观察时间	地点	过程实录
10:30	教室	在教学活动中，我发现张恩赫在上课时没有一点儿耐心，坐不住，在座位上吵闹，影响正常的教学活动。
分析评价	这个孩子属于上学的时候哭，妈妈走了以后比较调皮的孩子，自制力很差	
支持策略	可以与家长沟通了解孩子的成长环境	

观察记录

观察对象	张恩赫	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.10.11
观察时间	地点	过程实录					

8:40	操场	做早操之前到操场活动时间，张恩赫表现的比较霸道，只要是她看中的玩具就必须拿到手，其中一个女孩不愿意给他，张恩赫竟然把她推到了
观察时间	地点	过程实录
9:10	教室	开始吃加点了，张恩赫看到邻桌的女生的加点吃的比较慢就伸手去抢，结果被抢的孩子不愿意哭了起来
观察时间	地点	过程实录
11:20	操场	吃午饭的时间，张恩赫看到餐盘中他不喜欢的菜或者是姜之类的就把它叨到邻桌的小朋友那里，搞的邻桌的孩子经常哭泣
分析评价	一天当中，不知道有多少孩子跟老师报告，老师张恩赫怎么怎么样她了，这些只能说明他在交往的时候选择的方式不当，无意中攻击了他人。	
支持策略	这些都表明他的心理发展水平不高，没有掌握正确的交往方式，需要成人加以引导。	

观察记录

观察对象	张恩赫	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.10.12
观察时间	地点	过程实录					

8:20	教室	今天张恩赫来上学的时候站在教室外面不肯进来，老师去拉他小手，他拉着妈妈的衣角不肯让妈妈走
观察时间	地点	过程实录
9:30	教室	在新授课之前进行常规拍手活动，其他幼儿的小手都拍的比较响亮，只有张恩赫在那和他的邻桌打闹，我让他站到前面来拍手给大家看他不知道拍手儿歌的内容是什么
观察时间	地点	过程实录
11:40	教室	午睡之前的准备活动，小朋友排队进去小便，张恩赫不愿意排队，跑到构建区去摆弄玩具
分析评价	世界上没有绝对的事物，消极因素中存在着积极的因素，再顽皮的孩子，只要我们丢掉偏见，都能发现他们身上的闪光点	
支持策略	让幼儿懂得与同伴友好地玩，懂得遵守规则，能较好地控制自己的行为。获得同伴对他的认可，教师要多鼓励与引导	

观察记录

观察对象	李伟诚	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.10.17
观察时间	地点	过程实录					

8:20	教室	今天入学，李伟诚由妈妈抱着进教室，到了教室不愿意下来，不愿意妈妈走
观察时间	地点	过程实录
12:20	教室	午休时间，李伟诚不愿意上床，跟我说老师我不想睡觉，我说小朋友到了中午都要睡觉，这样下午才有精神，他勉强躺下，但还是一会坐起不愿意睡
观察时间	地点	过程实录
14:40	教室	该起床了，小朋友陆陆续续都穿好衣服去上厕所洗手喝水了，李伟诚还在床上蹦来蹦去，从这个小床蹦到那个小床，我喊了他几次让他赶紧穿衣服，他都不理睬
分析评价	孩子入园还没有适应幼儿园的作息习惯，需要慢慢调整	
支持策略	午休的时候可以陪在他身边，让他多一些安全感	

观察记录

观察对象	李伟诚	年龄	3	观察者	刘老师	时间	2016.10.18
观察时间	地点	过程实录					

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/246142235204010135>