

# 幼儿园大班幼小衔接计划(集合 9 篇)

## 幼儿园大班幼小衔接计划 1

### 一、任务目标

1. 有入小学的愿望和意思，向往小学的生活，大班语言公开课教案。具有主动的情感体验。

2. 初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3. 上学期初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、提高生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)、建立初步的规则认识、任务认识。

4. 下学期重点进行规则认识、任务认识、自我服务能力以及合作能力的培养。

### 二、任务重点与措施

#### 1. 退学前思想准备

通过游览小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的愿望。

#### 2. 身体方面的准备

(1) 通过体育锻炼、疾病提防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 大班后期我们将得当延长幼儿学习时间，减少游戏时间。

(3) 在日常活动中培养幼儿真确的读书、写字、握笔姿势，大班幼小衔接计划。同时，让幼儿懂得保护好自已的眼睛及各种感觉器官。幼儿智力游戏。

(4) 加强和平教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红绿灯，走人行道;有困穷找警察，记住各种急救电话知道不玩水、不玩火、不玩电。其实幼儿园大班幼小衔接大班下学期蒙氏数学教案。

### 3. 独立生活能力的准备

(1) 通过谈话、故事、社会执行培养幼儿的独立认识，增强独立处理题目的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全寄托父母和老师，要学会自已的事情自己做，幼儿园大班语言教案。遇到题目和困穷自己要想办法处理。

(2) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中药学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让幼儿懂得什么时候应该做什么事情并一定做好;什么时候不该做哪些事情并控制自己的愿望和行为。

### 4. 学习方面的准备

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力：学习整理自己的书包、文具盒。敬重并监视好自己的物品，学会使用剪刀、橡皮等其它学惯用具。

(2) 培养幼儿良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿

园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，大班语言公开课教案。如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答题目、注意倾听的习惯再有，培养幼儿精确的握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过得当的布置作业培养幼儿的任务认识，游戏活动中加强幼儿规则认识的培养。

(3) 常识经验的积累：首先是前阅读、前书写的渗透，为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字，活动室环境布置图文结合，你知道计划。以语言区为重点，经心设计制作有关读写方面的资料供幼儿操作，同时在各个区域中进行渗透，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简便运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数字经验处理题目，提高幼独立思考题目的能力。

### 3. 做好家长任务，形成教育合力

(1) 召开家长会，向家长传布幼小衔接任务的重要性。

(2) 利用班级网站开设《幼小衔接论坛》，加强与家长的信息相易，家长们传布和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项任务，大班幼小衔接计划。并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，培养幼儿做事的效率性和责任性，为入小学的学习提供在时间上的保证以及学习能够

坚持有始有终，大班语言公开课教案。以防出现在学习上的有头无尾。

(3) 利用家园反馈表、电话交谈、约谈等形式，与家长及时沟通和相易，使家长能够及时了解和掌握孩子在幼小衔接方面所存在的题目，大班语言公开课教案。准确把握孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，幼儿园大班语言教案。使家园能更进一步的配合，相互体会和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(4) 家庭中做好幼儿退学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学惯用品力求简便实用，小巧和平。

(5) 向家长发放有关幼小衔接的问卷调查，向家长们提出一些相应的要求，鼓励幼儿的发展。大班科学教案。

(6) 让幼儿养成早睡早起，按时来园的良好习惯，在家里得当增加一些简便的劳动，如：扫地、擦椅子等。

4. 加强与小学的联系与相易，观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活。

### 三、上学期活动安排

#### 九月份

1. 班级网站建立“幼小衔接论坛”“幼小衔接，家长如何帮助孩子养成良好的生活和学习习惯？”（家长一位、老师一位）

2. 评比活动：按时来园不迟到(培养幼儿良好的作息习惯)(各班老师)

3. 执行活动：美丽家乡——秋游采摘亲子活动(各班老师及家委会)

#### 十月份

1. 幼小衔接论坛：我不知道大班科学教案。“在家里如何培养幼儿的规则认识?”(家长一位、老师一位)

2. 评比活动：我讲成语故事(提高幼儿阅读、完整讲述故事的能力，强胡普通话应用)(陈晓丽)

3. 执行活动：走进小学看升旗(成彩霞)

#### 十一月份

1. 幼小衔接论坛：“幼小衔接，主要是能力衔接，您是如何培养孩子的分析能力?”(家长一位、老师一位)

2. 评比活动：“我行我塑”折纸大比拼(训练幼儿的视觉、触觉、疏通觉之间的配合. 手部肌肉动作的协调性、活跃性)(吴燕)

3. 执行活动：请小学生来做客。(了解小学生的作息，看小学生整理书包，我不知道衔接。观看小学生作业，与小學生进行相易。)(吴琼)

#### 十二月份

1. 幼小衔接论坛“幼小衔接，家长如何培养孩子对文字的意思?”(各班月论坛负责人)(家长一位、老师一位)

2. 评比活动：一分钟大作用(在一分钟内进行跳绳、折纸、拍球、整理用具比赛，知道一分钟能做好多事，懂得珍惜时间)(王璐)

3. 执行活动：自己购物过“新年”(有计划、有条理地做事是孩子适应小学生活所必需的)(魏灵)

#### 元月份

1. 幼小衔接论坛：大班。“寒假中，家长如何指导孩子有规律地生活?”(家长一位、老师一位)

2. 到小学生家里去做客(了解小学生的假期生活)(每位家长)

#### 四、下学期活动安排

##### 二月份

1. 幼儿入园教育：最后一学期

2. 主题活动《我有一个小闹钟》

##### 三月份

1. 家庭教育讲座：幼小衔接专题家长会

2. 主题活动：我的小书包

(1) 自理能力大比拼

(2) 童心画语——幼儿电脑绘画展(各班班长负责)

##### 四月份

1. 班级网络论坛：在家如何指导孩子进行阅读

2. 主题活动：了解小学

(1) 游览小学

(2) 活动规则我知道

(3) 制定双休日活动计划

五月份

1. 班级网络论坛：孩子要如小学了，您准备好了吗？

2. 幼小衔接专题讲座：孩子即将进入小学，你做好准备了吗(小学教师走入幼儿园)

3. 主题活动：小课堂

(1) 小课堂(下课十分钟、班级公约、我的课间活动设计、一分钟可能干什么)

(2) 袖珍画展示

(3) 商议会：上课常规我知道

六月份

1. 班级网络论坛：幼儿园小班英语儿歌。孩子良好的情感培养

2. 主题活动：小学在等我

(1) “我心目中的小学”演讲比赛

(2) 我喜爱的数学活动展示

七月份

1. 班级网络论坛：孩子的养成教育

2. 主题活动：我们毕业了

(1) 排练毕业排练毕业典礼节目(全体教师)

(2) 设计制作毕业证

(3) 毕业典礼——梦想从这里起飞(全体大班成员)

## 幼儿园大班幼小衔接计划 2

从学前到小学，跨两个学段，从儿童身心发展看，是从学前期向学龄期发展的过渡时期，因而既存在连续性又具有阶段性，在此期间，儿童身心要发生一定的质变，掌握不了这一阶段教育的规律性就会出现种种“衔接”的问题。在我国，学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着较大差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成儿童入小学后的不适应，同时，近些年来，由于入学年龄提前、小学课程加深、父母对子女过高的学业要求、过分包办儿童自己能做的事等等，严重影响了儿童的责任感、独立性以及有关能力形成，这些都加大衔接的“坡度”。因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，幼小衔接工作在指导思想上要坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。从幼儿园到小学，不仅是学习环境的转换，也包括教师、朋友、行为规范和角色期望等因素的变化。通常会存在几个方面的断层问题：1、关系人的断层；2、学习

方式的断层;3、行为规范的断层;4、社会结构的断层。因此,帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”,为孩子顺利进入小学和个体的发展创造最大的可能性。是大班工作的重点。

具体工作计划如下:

一、端正指导思想,增强衔接意识。

学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段,既要充分认识它们的阶段性,又要充分认识它们的连续性;幼儿园的教育,要为幼儿入学做好必要的准备,减缓幼小之间的坡度,实现教育之间的衔接。绝不能学前教育“小学化”;增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容,这不是具体知识的多少,而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平,这既是入学准备的内容又是幼小衔接的焦点。

二、开展教育活动,加强日常生活管理,促进幼小衔接。

1、加强幼儿生活能力的培养。

(1)培养幼儿遵守作息制度,早睡早起,有规律的生活,按时来园,不迟到。

(2)培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜,养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3)会做值日生工作,适当增加一些简单的劳动,如:扫地、擦椅子等等。

2、培养幼儿的任務意識、規則意識和獨立意識。

(1) 鼓勵幼兒自己的事情自己做。

(2) 培養幼兒做事有計劃，有條不紊，按時完成不拖拉。

(3) 通過各種遊戲加強幼兒遵守紀律、規則，並鍛煉其意志、品質。

3、重視幼兒情商的發展。

(1) 在活動中發現幼兒的興趣愛好，幫助幼兒分析成敗的原因，增強其獲得成功的信心。

(2) 建立新型師生關係，適當改變太多兒童化的教師態度，在師生關係中，肯定性和混合性(在肯定優點的基础上提出教育要求或批評)接觸應成為主體。

(3) 鼓勵幼兒多與同學、老師交往，鼓勵其合作性行為。

4、講究教育的相互滲透，提高幼兒的學習適當性。

(1) 以兒童為本，遵循其身心發展規律開展活動，不“拔苗助長”。

(2) 激發幼兒的學習興趣，培養幼兒良好的學習態度。

(3) 培養幼兒良好的學習習慣，如專心聽講，認真細心的學習習慣，保持文具和書包的整潔等。

(4) 適當改變學習環境，為了跟小學的課堂環境接軌，在下學期後半段將幼兒的座位改成小學的上課座位形式。

(5) 教會幼兒正確的坐立姿勢及握筆姿勢。

(6) 運用各種活動提高幼兒聽、說、讀、寫、算的能力。

(7)教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。

(8)进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

### 三、做好家长工作，形成教育合力。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟“家长须知”、“专栏快讯”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、组织教师、家长、幼儿“三位”一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

### 四、加强与小学的联系与交流。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生生活。

3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

附：六月份家园联系单内容

家园联系单

主题名称：我要上学了 活动时间：六月份后三周

活动总目标：帮助幼儿了解小学、小学生以及他们的学习活动，激发幼儿上小学的愿望，为他们顺利进入小学做好准备。

具体活动及家长配合事项：活动内容

活动要求

家长工作

活动一：参观小学让幼儿了解小学的环境，知道一年级教室的位置，观摩一年级小学生的活动，养成仔细观察的习惯。可带孩子去社区内的小学参观，熟悉小学的环境。

活动二：我心中的小学幼儿能用多种方法表现自己心中的小学学校，大胆想像自己未来的学校。家长引导孩子观察小学各种设施的地理位置。

活动三：小学老师的话幼儿应能全神贯注地听讲，按小

学老师的要求转移自己的注意。认真倾听孩子复核小学老师的话，并和孩子一起模拟小学生。

活动四：我的新书包让幼儿知道书包夹层、口袋的功能，学习分类摆放学习用品。给孩子选择重量轻、简洁、价格适中的双肩背书包，避免孩子互相攀比。

活动五：作息时间表让幼儿使用数字、图画等方式制作作息时间表。在家中让孩子执行小学生的作息时间表。

### 幼儿园大班幼小衔接计划 3

#### 一、指导思想：

幼儿入小学是教育过度的关键期，应做一些适当的准备，这已经是小学教师、幼儿教师和家长们的共识。做好“幼小衔接”，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”工作真正落实到实处。

#### 二、衔接目标：

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入

学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的沟通，共同为幼儿入小学做准备。

三、衔接方案：

教育教学方面：

(一)工作目标：

通过“幼小衔接”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

(二)具体做法：

(1)参观小学、体验生活。

为了让大班的孩子能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我们将组织他们去正则实小，观看小学的升旗仪式和广播体操；参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样做作业的，并组织幼儿运用绘画的形式表现“我心目中的小学”，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的愿望。

(2)启发幼儿以小记者的身份采访、了解小学生的课间十分钟都做些什么。并请一位老师拍一些课间十分钟的录像，回来组织幼儿讨论、交流，课间十分钟是用来干什么的？

录像里哪些做法是对的?哪些做法不对?为什么?

(3) 请孩子学做小学生每天背着书包来园，并学着整理自己的书包和学习用品，开展整理书包比赛。

(4) 和孩子一起制订作息时间表，养成做事专注有序的习惯。

(5) 观看录像《小学生守则》了解小学生生活的一些常规，为尽快适应小学生生活做准备。

班级工作方面：

(一) 工作目标

1、培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。

2、营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任意识。

(二) 具体做法：

1、身体方面的准备：

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地步入小学；

(2) 为了让幼儿能够较快地适应小学生活，我们将适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，

学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不玩水、玩火，玩电。

## 2、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、讲故事、社会实践等培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿懂得，成为一名小学生，要学会自己的事自己做。

(2)培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

## 3、学习方面的准备：

(1)培养孩子良好的学习习惯：如不迟到早退、不随便请假，上课时要认真听讲、积极动脑，要认真完成作业等。

### (2)知识经验的积累：

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时，让幼儿熟悉汉语拼音，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

### 家长工作方面：

#### (一)工作目标：

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

## (二) 具体做法:

### 1、理论指导、更新观念

为大班家长举办有关幼小衔接的讲座。使家长正确了解幼小衔接的意义和重点，掌握入学前习惯培养、能力培养的具体方法与途径，了解除了学习能力等入学准备以外还应重视幼儿心理、生理的入学前准备工作，从而对幼小衔接工作有一个较为全面的理解。

### 2、开放观摩、率先体验

利用家长开放日的有利契机，邀请正则实小一年级的老师们来园观摩研讨。尝试让大班家长在幼儿园里率先体验到小学老师的一些基本学习要求，了解小学与幼儿园在教学上的异同点，感受小学教师的教学风格，使自己在幼小衔接工作中更加心中有数。

### 3、家长参与、同步衔接

发放《进入小学，你们准备好了吗?》家教小手册，帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“家庭教育分享栏”，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

入小学是人生成长中的一件大事，幼小衔接是一项艰巨而又重要的工作，我们一定全力以赴，帮助孩子顺利度过人

生的第一大关口。以上这些方案是我们的初步设想，希望大家多提宝贵意见，以便我们更好地做好这项工作。

#### 幼儿园大班幼小衔接计划 4

##### 一、目的意义

从各方面的信息（初入小学的孩子、家长、教师）反馈：一年级孩子入学，往往出现下述情况，第一天很新鲜、很开心，第二天就有许多小朋友情绪低落，感到小学的生活没有幼儿园开心。由于活动环境，生活习惯上的骤变，以及课业的繁重，使许多孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、厌学的不适应的现象。而孩子从幼儿园进入小学学习，是人生道路上一个重要的转折点。因此，孩子能否很快的适应小学生活，做好幼小衔接是关键。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《3-6岁幼儿发展指南》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接。因此，做好幼小衔接，需要幼儿园、家庭共同重视、努力配合，才会取得效果。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活打下良好的基础。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/246215110243011004>