

2024-2025 学年小学英语三年级上册牛津上海版（试用本）教学设计合集

目录

一、Module 1 Getting to know you

1.1 Unit 1 How are you?

1.2 Unit 2 What's your name?

1.3 Unit 3 How old are you?

1.4 本单元复习与测试

二、Module 2 Me, my family and friends

2.1 Unit 1 My friends

2.2 Unit 2 My family

2.3 Unit 3 About me

2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Places and activities

3.1 Unit 1 My school

3.2 Unit 2 Shopping

3.3 Unit 3 In the park

3.4 本单元复习与测试

四、Module 4 The natural world

4.1 Unit 1 Insects

4.2 Unit 2 On the farm

4.3 Unit 3 Plants

4.4 本单元复习与测试

Module 1 Getting to know youUnit 1 How are you?

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教学内容

小学英语三年级上册牛津上海版（试用本）Module 1 Getting to know you Unit 1 "How are you?", 本节课主要包括：

1. 学习问候语"How are you?"及其回答"Fine, thank you."或"I'm fine."等基本交际用语。
2. 学习表示身体部位的单词，如"head"、"eye"、"ear"、"mouth"等。
3. 学习描述身体状况的形容词，如"happy"、"sad"、"tired"等。
4. 通过情景对话，练习运用所学问候语和词汇进行实际交流。
5. 学习歌曲"How are you?", 巩固所学内容。

核心素养目标

1. 语言能力：培养学生准确理解和运用问候语及身体部位单词进行日常交流的能力。
2. 文化意识：通过学习问候语，增强学生对中西方日常交流习惯的了解和尊重。
3. 思维品质：鼓励学生在实际交流中观察、分析和运用语言，发展逻辑思维和创新能力。
4. 学习能力：培养学生通过歌曲、情景对话等方式，自主学习和运用英语的兴趣和习惯。

教学难点与重点

1. 教学重点

- ① 掌握问候语"How are you?"及其回答"Fine, thank you."或"I'm fine."；
- ② 学习和运用表示身体部位的单词，如"head"、"eye"、"ear"、"mouth"；
- ③ 学会描述身体状况的形容词，如"happy"、"sad"、"tired"；
- ④ 通过情景对话，能在实际生活中运用所学问候语和词汇进行交流；
- ⑤ 学习歌曲"How are you?", 提高语言实践能力。

2. 教学难点

- ① 区分并正确使用"How are you?"和"What's your name?"等问候语；
- ② 在实际交流中，灵活运用所学的身体部位单词和形容词；
- ③ 掌握歌曲的节奏和旋律，正确演唱"How are you?"。

教学资源

1. 软硬件资源
 - 多媒体教学设备
 - 英语教学卡片
 - 彩色粉笔或白板笔
2. 课程平台
 - 校园网络学习平台
3. 信息化资源
 - "How are you?"教学视频
 - 互动式英语学习软件
 - 英语学习 APP
4. 教学手段
 - 情景模拟
 - 歌曲教学
 - 小组讨论
 - 角色扮演

教学流程

1. 导入新课（5 分钟）
 - 通过播放一首轻松愉快的英文歌曲，如"Hello, Hello"来吸引学生的注意力，并引导他们进入英语学习的氛围。
 - 教师用简单的英语问候语与学生互动，例如："Good morning, everyone! How are you today?", 让学生回答并复习之前学过的问候语。
 - 展示一张画有不同表情的人物图片，让学生用中文或英语猜测该人物的情绪，为学习新词汇和问候语做好铺垫。
2. 新课讲授（15 分钟）
 - ① 教师展示"How are you?"的单词卡片，并用动作和表情辅助教学，让学生跟读并模仿。
 - ② 通过情景模拟，教师扮演一个刚见面的人，用"How are you?"问候学生，引导学生回答"Fine, thank you."或"I'm fine.", 并解释"Fine"和"fine"的区别。
 - ③ 教师用图卡展示身体部位的单词，如"head"、"eye"、"ear"、"mouth", 并用简单的句子如"This is my head."来介绍这些单词，让学生跟读并模仿。
3. 实践活动（10 分钟）
 - ① 学生两人一组，用"How are you?"和所学身体部位单词进行对话练习。
 - ② 学生分成小组，用所学问候语和身体部位单词编写一个小情景剧，并在班上表演。
 - ③ 教师播放歌曲"How are you?", 让学生跟着节奏和旋律一起唱，加强记忆。
4. 学生小组讨论（10 分钟）
 - ① 讨论如何在不同场合使用"How are you?"和其他问候语。
 - ② 讨论如何用英语描述自己的身体状况，例如"I'm tired."或"I'm happy."。
 - ③ 讨论在英语学习中遇到的问题，如发音困难、记忆单词等，并分享各自的学习方法。
- 5.

总结回顾（5 分钟）

- 教师与学生一起回顾本节课所学的问候语、身体部位单词和描述身体状况的形容词。
- 教师提出几个问题，如：“How do you say '你好' in English?”，让学生回答并巩固所学内容。
- 教师总结本节课的重难点，强调正确使用问候语和词汇的重要性，并鼓励学生在日常生活中多使用英语。

教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 英语故事书：选择一些包含本节课所学问候语和身体部位单词的英语故事书，如《The Bear and the Mouse》等，让学生在阅读中巩固所学内容。
- 英语动画视频：寻找一些适合三年级学生的英语动画视频，如《Peppa Pig》、《Dora the Explorer》等，这些视频通常包含丰富的日常交流场景，有助于学生理解和运用所学问候语。
- 英语学习 APP：推荐一些能够练习发音和记忆单词的英语学习 APP，如《Duolingo》、《Rosetta Stone》等，这些 APP 可以让学生在课后自主练习。
- 英语歌曲集：收集一些适合儿童的英语歌曲，如《Head, Shoulders, Knees and Toes》、《Old MacDonald Had a Farm》等，这些歌曲可以帮助学生巩固身体部位单词和英语节奏。

2. 拓展建议：

- 鼓励学生在家中与家人用英语进行问候练习，例如在早晨起床时用“How are you?”问候家人，并尝试用所学身体部位单词描述彼此的状态。
- 建议学生每天花 10 分钟时间使用英语学习 APP，通过游戏和练习来复习和巩固课堂所学内容。
- 鼓励学生观看英语动画视频，并尝试模仿视频中的对话，以提高口语表达能力。
- 推荐学生阅读英语故事书，并在阅读后与同学分享故事内容，练习使用所学问候语和身体部位单词。
- 建议学生在家中播放英语歌曲，并跟随歌曲一起唱，这样可以提高学生的听力和发音能力，同时也能增加学习英语的兴趣。
- 鼓励学生参加学校的英语角或英语俱乐部活动，与其他同学一起练习英语对话，提高实际应用能力。
- 提醒学生注意观察生活中的英语标识和广告，尝试用所学知识去理解和翻译，将学习与生活实际相结合。
- 建议学生记录自己在日常生活中使用英语的经历，包括成功的交流例子和遇到的困难，以便在课堂上与老师和同学分享，共同学习和进步。

典型例题讲解

1. 例题一：情景对话编写

题目：使用“How are you?”和所学的身体部位单词，编写一个简短的场景对话。

示例：

A: Hi, Tom. How are you?

B: I'm fine, thank you. How about you?

A: I'm happy because I'm going to the zoo

today.

B: That's great! What will you see there?

A: I'll see many animals, like elephants and monkeys.

答案：学生编写的对话应包含"How are you?"和至少两个身体部位单词。

2. 例题二：描述身体状况

题目：根据图片描述人物的身体状况，使用所学的形容词。

示例图片：一个看起来很开心的小女孩。

示例答案：The girl looks happy. She is smiling.

3. 例题三：角色扮演

题目：两名学生一组，一个扮演医生，另一个扮演病人。病人用英语描述自己的不适，医生用"How are you?"进行问候，并给出建议。

示例：

Doctor: How are you, patient?

Patient: I have a headache and my stomach hurts.

Doctor: Let's take a rest and drink some water. You'll feel better soon.

答案：学生应根据情景进行角色扮演，使用"How are you?"和相关形容词。

4. 例题四：歌曲创作

题目：创作一首简单的英语歌曲，包含"How are you?"和所学的身体部位单词。

示例：

How are you? How are you?

I'm fine, I'm fine.

My head, my head,

My eyes, my eyes,

My mouth, my mouth,

We're singing together!

答案：学生创作的歌曲应包含至少一句"How are you?"和两个身体部位单词。

5. 例题五：情景反应

题目：当听到有人问"How are you?"时，给出恰当的回答。

示例：

Question: How are you?

Incorrect Answer: I'm okay.

Correct Answer: I'm fine, thank you. And you?

答案：学生应给出正确的回答，并加上一个反问，以展示交际能力。

课堂

1. 课堂评价

- 提问：在课堂上，教师可以通过提问的方式来检查学生对"How are you?"及其回答的掌握情况。例如，教师可以随机点名让学生用英语问候老师和同学，或者询问他们身体某个部位的英文名称。

- 观察：教师在上课时要注意观察学生的参与度和反应，了解他们是否能够自如地运用所学的问候语和身体部位单词。观察还包括学生是否能够跟上课堂节奏，是否在小组活动中积极交流。

-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/246234043150010234>