

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(200 题)

1、有的学生平时易受暗示、屈从于权威、按照他人的意见办事、不善于适应紧急情况，这类学生的性格类型属于（ ）。

- A. 场依存型占优势 B. 场独立型占优势 C. 情感型 D. 内倾型

【答案】：A 场依存型认知风格是指对事物的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。场依存型的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。故选 A。

2、家庭教育成功的前提是（ ）。

- A. 对孩子提出合理、统一的要求 B. 不断提高家长文化素质和品德修养 C. 理解、尊重孩子 D. 具有和谐的家庭环境

【答案】：C 理解和尊重孩子是家长与孩子沟通感情的桥梁，也是家庭教育成功的前提和基础。故选 C。

3、鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考，发明了锯子，这种创造活动的心理机制属于（ ）。

- A. 负向迁 B. 原型启发 C. 思维定势 D. 功能固着

【答案】：B 原型启发是指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意。原型启发是一种创新思维方法。

4、每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

- A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生

D. 关注自我

【答案】：B 处于关注情境阶段的教师，把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选 B。

5、在教育中提倡“躬行”，即身体力行，初步形成了把“学”“思”“行”看作统一的学习过程的思想家是（ ）。

A. 孔子 B. 朱熹 C. 昆体良 D. 苏格拉底

【答案】：A 我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学—思—行的统一过程。故选 A。

6、观察的不足是（ ）。

A. 难以制定严密的计划 B. 观察的目的性不能保证 C. 做出精确的判断相当不易 D. 所获得的材料不够真实

【答案】：C 观察法是指有计划、有目的地观察被试者在一定条件下言行变化的全过程，作出详尽的记录，然后进行分析处理，从而作出判断，获得结论。观察法的优点是比较自然，简便易行，所获材料也较真实。观察法的缺点是要获得的有些资料有时需长时间等待，加之，由于观察现象的多因性和条件的难以控制，不易作出精确的判断。C 项正确

。A 项：是观察法的优点。与题干不符，排除。B、D 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。故选 C。

7、初二(5)班学生在课堂上非常注重自己在老师心目中的形象，希望老师喜欢他们。该班学生的课堂纪律发展处于（ ）。

A. 人际纪律阶段 B. 自我服务阶段 C. 自我约束阶段 D. 相互协同阶段

【答案】：A 处于人际纪律阶段的中学生，关心自己在别人心目中的形象，希望别人喜欢自己。故选 A。

8、考试是否达到测验目的程度，以及是否测出了所要测量的东西是指（ ）。

- A. 信度 B. 效度 C. 区分度

D. 拟合度

【答案】：B 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 B。

9、（ ）就是要训练学生对所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。

A. 生成性学习 B. 组织策略 C. 主题纲要法 D. 符号纲要法

【答案】：A 本题考查的是生成性学习的概念。故选 A。

10、教师通过协调课堂中的各种关系实现预定的教学目标的过程称为（ ）。

A. 课堂凝聚力 B. 课堂气氛 C. 课堂控制 D. 课堂管理

【答案】：D 课堂管理是一种协调和控制的过程，是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定的教学目标的过程。课堂管理在整个课堂教学中处于重要地位，对课堂教学各个环节的运作进行有促进和维持两大功能，表现为：①促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，满足课堂内个人和集体的合理需要，激励学生潜能的释放以及促进学生的学习；②维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，使学生的心理活动始终保持在课业上，保证教学任务的顺利完成。故选 D。

11、周总理在学生时代，曾立志要“为中华之崛起而读书”，他的学习动机属于（ ）。

A. 近景性内部动机 B. 近景性外部动机 C. 远景性内部动机
D. 远景性外部动机

【答案】：D 内部动机是由个体内在需求引起的，外部动机是由外部诱因引起的动机；远景性动机持续时间较长，近景性动机持续时间较短。“为中华”是外部动机，为“崛起”而奋斗也不是在短期内就能实现的。故选 D。

12、下面有关操作技能的特点正确的是（ ）。

- A. 物质性、协调性、简缩性 B. 适应性、协调性、简缩性 C.
物质性、外显性、展开性

D. 观念性、协调性、适应性

【答案】：C 操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。故选 C。

13、下列说法错误的是（ ）。

A. 在我国，教学是以知识的授受为基础的 B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系 C. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的。但不能把这两者等同 D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学

【答案】：D 在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶情操、美感，形成全面发展的个性，A 的说法是正确

的。教学与教育两者既相互联系、又相互区别。作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能将两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径，另一方面智育也需要通过课外活动才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。因此，BC 的说法是正确

的。教学与学生在教学之外独立进行的自学有严格的区别。后者是学生独立自主进行的学习，根本不同于教学中的预习、复习和作业。教学不包括这种学生自主进行的自学。因此 D 的说法是错误的。故选 D。

14、1960 年（ ）提出了“课程改革论”。

A. 华生 B. 杜威 C. 布鲁纳 D. 布卢姆

【答案】：C 布鲁纳提出“课程改革论”，主张结构化学习。故选 C。

15、片面追求升学率易造成教育的荒废，这是教育的（ ）。

A. 正向个体功能 B. 负向个体功能 C. 正向社会功能

D. 负向社会功能

【答案】：D “教育的功能按照作用对象的不同可以分为个体功能和社会功能，按照作用方向的不同可以分为正向功能和负向功能”。本题的题干中说的就是教育的负向社会功能。故选 D。

16、某班主任在工作中时常感到家长难以应付，经常对家长说教甚至发生口角。该班主任有待提高的能力是（ ）。

A. 教学能力 B. 评价能力 C. 沟通能力 D. 研究能力

【答案】：C 沟通能力是老师的必备基本功，与家长良好的沟通能使双方了解孩子的表现和发展情况，相互交流教育思想和教育理念。另外，教师也应合理采纳家长的意见和建议，实施对班级有效地管理。故选 C。

17、如果一个测验能预测后来的行为，说明这个测验的（ ）。

A. 信度高 B. 效度高 C. 区分度高 D. 难度适中

【答案】：B 效度是一个测验工具能测到某种行为特征的有效程度。表达效度高低的一种方法就是将测量的结果和后来的行为作对照，如果符合度高，就说明效果越高。故选 B。

18、一位新教师把大量时间花在维护自己与同事、领导之间的关系上，说明其处于成长的（ ）。

A. 关注情境阶段 B. 关注生存阶段 C. 关注学生阶段 D. 关注教学阶段

【答案】：B 根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师关注的是班级的经营管理，对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价，学生与同事的肯定、接纳等。故选 B。

19、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

A. 检查 B. 提问 C. 监控 D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，"监控"的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

20、“感时花溅泪，恨别鸟惊心”反应的情绪状况是（ ）。

A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 焦虑

【答案】：A 在心理学上，根据情绪的发生强度、持续度和紧张度不同，把情绪状态分为心境、激情和应激三种。心境是指人比较平静而持久的情绪状态，具有感染性。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，在相当一段时间内，使人的整个生活都染上某种情感色彩；激情是指一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态；应激是指出现意外情况时，所引起的急速而高度紧张的情绪状态。故选 A。

21、确保讲授质量的首要条件是（ ）。

A. 语言表达水平 B. 层次分明 C. 系统完整 D. 内容的科学性和思想性

【答案】：D 讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。内容的科学性、思想性、系统性是确保讲授质量的首要条件。故选 D。

22、学习新知识时，以列提纲的形式来理清思路加强记忆，这里使用的学习策略是（ ）。

A. 精加工策略 B. 元认知策略 C. 组织策略 D. 调节策略

【答案】：C 组织策是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策。典型的有：列提纲、利用图形、利用表格等。故选 C。

23、学校咨询活动应遵循（ ）咨询原则。

A. 积关注和信任来访学生 B. 充分支持和鼓励来访学生 C. 注重来访学生的主动参与 D. 严格为来访学生保密

【答案】：ABCD 学校咨询活动要取得成效应遵循的基本原则有：积极关注和信任来访学生；充分支持和鼓励来访学生；注重来访学生的主动参与；严格为来访学生保密。故选 ABCD。

24、衡量教师是否成熟的重要标志是（ ）。

A. 能否关注自己的生存适应性 B. 能否充分考察教学情境 C. 能否自觉地关注学生

D. 能否更多地考虑班集体的建设

【答案】：C 教师的成长第三阶段为关注学生阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故选 C。

25、下列教育对社会文化的选择功能表述不正确的是（ ）。

- A. 在动态发展中进行文化选择 B. 通过多种途径进行文化选择
C. 根据培养人的客观教育规律进行文化选择 D. 按照本国历史进行文化选择

【答案】：D 教育对社会文化的选择功能包括：根据培养人的客观教育规律进行文化选择；按照严格的标准进行文化选择；通过多种途径进行文化选择；在动态发展中进行文化选择。故选 D。

26、以持久性的心境低落为特征的神经症是（ ）。

- A. 焦虑症 B. 抑郁症 C. 强迫症 D. 恐怖症

【答案】：B 抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。故选 B。

27、对客观事物作判断时，常常利用内部的参照，自己对事物做出判断的认知方式属于（ ）。

- A. 冲动型 B. 沉思型 C. 场独立型 D. 场依存型

【答案】：C 冲动型和沉思型主要是针对对问题的思考速度而言。故排除 A 和 B。威特金根据人队外部环境（“场”）的不同依赖程度，提出了场独立型和场依存型。场独立型的人主要依据内在标准和内在参照，而场依存型则是对外在参照有较大的倾向。故选 C。

28、教育心理学的（ ）是指，人的心理具有整体性，各种具体的心理现象相互联系、相互影响、相互渗透。

- A. 客观性原则 B. 发展性原则 C. 整体性原则 D. 教育性原则

【答案】：C 心理现象不是孤立存在的，而是相互联系、整体存在的，这体现了教育心理学的整体性原则。故选 C。

29、教师职业的最大特点是职业角色的多样化。下列不属于教师角色的是（

）。

- A. 传道者、授业解惑者 B. 示范者、管理者 C. 朋友、研究者
D. 服务者、家长

【答案】：D 教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化，包括：传道者角色；授业解惑者角色；示范者角色；管理者角色；父母与朋友角色；研究者角色。不包括服务者的角色。故选 D。

30、根据技能的定义，下列属于技能的是（ ）。

- A. 蜘蛛结网 B. 吃酸东西时皱眉 C. 儿童去了几趟医院后看见穿白大褂的就哭
D. 走路

【答案】：D 技能是后天习得的系统化的行为方式。A 项和 B 项都是先天获得的行为方式；C 项不是一种活动方式的技能，而是一种学习。故选 D。

31、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

- A. 组织成立了班委 B. 开展了班级工作 C. 确定了班级工作计划
D. 形成了正确舆论和良好的班风

【答案】：D 正确

的舆论和良好的班风有很高的德育价值，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。具有正确的集体舆论是班集体形成的一个重要标志。故选 D。

32、小吴、小李、小赵是三个要好的朋友，三个人在学习上都很认真刻苦，但是三个人对于“为什么要好好学习”的想法却不太一样。小吴认为自己认真学习是为了得到家人与老师的认可与表扬，小李认为自己好好学习是为了获得更多的知识。小赵认为自己好好学习获得好的成绩而在班级中更有地位。那么，小吴、小李、小赵的学习动机分别是（ ）。

- A. 附属内驱力、自我提高内驱力、认知内驱力 B. 自我提高内驱力、附属内驱力、认知内驱力
C. 附属内驱力、认知内驱力、自我提高内驱力

D. 自我提高内驱力、认知内驱力、附属内驱力

【答案】：C 认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向；自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望；附属内驱力，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。故选 C。

33、用科学的方法编制智力测验的第一人是法国心理学家（ ）。

A. 西蒙 B. 比奈 C. 瑞文 D. 斯坦福

【答案】：B 用科学方法编制智力测验的第一人是法国心理学家比奈。比奈智力测验由一系列难度不同的题目组成，依据完成这个难度系列中题目的多少，可以计算出与之相对应的年龄，称之为心理年龄。为表示一个儿童的智力水平，提出智力商数的概念，简称智商，缩写为 IQ。故选 B。

34、教师开始关注学生的个别差异和不同需要，并考虑教学方法是否适合学生等问题。这表明该教师处于专业成长的（ ）。

A. 关注生存阶段 B. 关注情境阶段 C. 关注学生阶段 D. 关注发展阶段

【答案】：C 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。在关注学生阶段，教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。C 项正确

。A 项：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性。与题干不符，排除。B 项：处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。与题干不符，排除。D 项：不存在此阶段。与题干不符，排除。故选 C。

35、下列哪种学习策略属于元认知策略？（ ）

- A. 设置目标 B. 列提纲 C. 寻求同学帮助

D. 做笔记

【答案】：A 元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。其中，计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，A 选项设置目标属于元认知策略。B 选项列提纲属于组织策略。C 选项寻求同学帮助属于资源管理策略。D 选项做笔记属于精细加工策略。故选 A。

36、一个测验的效度不包括（ ）。

A. 内容效度 B. 构想效度 C. 预测效度 D. 直接效度

【答案】：D 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。一个测验的效度总是对一定的测验目标而言的，故不能离开特定的目标而笼统地判断这个测验是否有效度。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 D。

37、关于陈述性知识，下列说法正确的是（ ）。

A. 主要反映活动的具体过程和操作步骤 B. 说明做什么和怎么做
C. 可用来区别和辨别事物 D. 是一种实践性知识

【答案】：C 陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或陈述一种观点，因此也称描述性知识。故选 C。

38、动机强度与学习效率之间的关系是（ ）。

A. 成正比关系 B. 成反比关系 C. 没有关系 D. 成倒 U 型曲线关系

【答案】：D 根据耶克斯—多德森定律，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高，并且，随着任务的难度增加，动机的最佳水平由逐渐下降的趋势，因此，学习动机强度与学习效率的关系是倒 U 型曲线关系。故选 D。

39、把大目标分成子目标，然后进行搜索，逐渐缩小当前问题情境与目标状态之间的差异，这种解决问题的方法称为（ ）。

A. 问题空间 B. 手段一目的的分析 C. 启发式 D. 算法

【答案】：B 考查手段一目的分析法的含义。故选 B。

40、课堂纪律管理的终极目标是（ ）。

- A. 形成教师促成的纪律 B. 形成集体促成的纪律 C. 形成自我促成的纪律 D. 形成任务促成的纪律

【答案】：C 自我促成的纪律就是在个体自觉努力下由外部纪律内化为内部约束力，这种纪律对学生的约束力最持久。故选 C。

41、研究认为，为了提高复习的效果，第四次复习的时间应该安排在（ ）。

- A. 一星期后 B. 半个月后 C. 一个月后 D. 半年后

【答案】：C 经研究证明，第四次复习应该安排在一个月之后，第一次为一天之后，第二次为一个星期之后，第三次为半个月之后。故选 C。

42、班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对和个人的管理结合起来的 management 方式是（ ）。

- A. 常规管理 B. 民主管理 C. 平行管理 D. 目标管理

【答案】：C 班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的 management 方式。根据题干表述，C 项正确

。A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。B 项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体正确

决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种 management 方式。与题干不符，排除。D 项：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。与题干不符，排除。故选 C。

43、数学课上，为了更好地形成智力技能，教师常在黑板上清楚而细致地演算例题，这是给学生提供（ ）。

- A. 原型定向 B. 原型模型 C. 原型操作 D. 原型内化

【答案】：A 原型定向是了解心智活动的“原样”。故选 A。

44、（ ）是使教学有条不紊地进行的重要条件。

- A. 教学计划 B. 教学大纲 C. 教材 D. 课程表

【答案】：DD 项，课程表是帮助学生了解课程安排的一种简单表格，也是学校成员活动的时间表，因此它是使教学有条不紊地进行的重要条件。A 项，教学计划是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，同时也规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。B 项，教学大纲是根据学科内容及其体系和教学计划的要求编写的教学指导文件，它是编写教材和进行教学工作的主要依据，也是检查学生学业成绩和评估教师教学质量的重要准则。C 项，教材是供教学用的资料，如课本、讲义等。故选 D。

45、班主任工作的内容不包括（ ）。

- A. 及时与家长沟通 B. 维持正常的班级秩序 C. 组织多样教学活动
D. 教授学生各科知识

【答案】：D 班主任工作的内容不包括教授学生各科知识。故选 D。

46、班主任赵老师下课回到自己办公室才刚坐下，就有学生来报告班上有两位同学发生口角，甚至打起架来，班上同学拉都拉不住。面对如此突然的情况，赵老师不应该采取的措施是（ ）。

- A. 及时平息这场争吵 B. 防止事态扩大 C. 协调善后事宜
D. 对学生进行严厉的批评

【答案】：D 班主任在处理班级内发生的紧急情况时，应遵循应分清事情性质，掌握好处理问题的尺度，以平和的方式来“冷处理”学生间的冲突。对学生进行严厉的批评的做法，违背了上述的处理原则，是不应该采取的措施。故选 D。

47、梅梅在计算“三加五等于八”时，虽然可以不用借助数手指来算了，但是在梅梅的脑海中出现了三颗草莓加上五颗草莓等于八颗草莓的具体形象，那么梅梅此时的思维属于（ ）。

- A. 直观动作思 B. 具体形象思维 C. 抽象逻辑思维

D. 直觉思维

【答案】：B 具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。梅梅头脑中出现草莓的具体形象，应该属于具体形象思维。故选 B。

48、下列关于复式教学叙述正确的是（ ）。

- A. 复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式。
B. 复式教学适用于学生多、教室少的情况下教学。
C. 复式教学课堂教师的教学和学生的自学或做作业同时进行。
D. 复式教学情景下的学生的基本技能和自学能力相对较弱。

【答案】：C 复式教学是指一位教师在一节课上同时向两个及以上不同年级(或不同学科)的学生进行教学，它是适用于人口分布相对稀少地区的一种特殊的教学形式。它是用组织一个班直接教学(“动”)与其他年级自动作业(“静”)的方式来完成与单式班同样多的教学任务。这种方式适用于学生较少的情况，在这种情景下学生的基本技能和自学能力都得到锻炼，能力较强。故选 C。

49、洋务运动的指导思想是（ ）。

- A. 自强求富 B. 西体中用 C. 中体西用 D. 师夷长技以制夷

【答案】：C 洋务运动的指导思想是“中学为体，西学为用”。目的是为了巩固封建统治。故选 C。

50、德育过程的基本矛盾是（ ）。

- A. 知与行的矛盾 B. 外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾
C. 教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾
D. 学生的上进心与惰性之间的矛盾

【答案】：C 德育过程是促进学生品德发展矛盾的积极转化过程。学生德育形成过程的基本矛盾是，社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德的水平之间的矛盾。此外，还有学生品德发展的内部矛盾。故选 C。

51、教师在激发学生的学习动机时要对学生的学习成果提供及时的反馈，这种途径的理论基础是（ ）。

- A. 需要层次理论 B. 强化理论 C. 自我效能感理论

D. 成就动机理论

【答案】：B 通过教师的反馈会对学生产生相当大的激励作用，其实本质是指一种学习的概率完全取决于学习之后的反应，受到强化的学习比没有受到强化的学习再次出现的概率会更高一些，这就是动机的强化理论。故选 B。

52、假设你对以前一个同学对你谩骂时你愤怒的心情记忆犹新，这种记忆属于（ ）。

- A. 形象记忆 B. 逻辑记忆 C. 情绪记忆 D. 运动记忆

【答案】：C 情绪记忆指的是对自己体验过的情绪和情感的记忆。这里对过往“愤怒”的记忆就是一种情绪记忆。故选 C。

53、从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（ ）。

- A. 关键期 B. 学习准备 C. 最近发展区 D. 印刻现象

【答案】：B 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点，能对新学习的结果和效率产生影响。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度：纵向是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备；横向是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一個动力结构。故选 B。

54、“望梅止渴”体现了反射的原理。下列关于这一反射的说法，不正确的是（ ）。

- A. 这一反射是由于信号刺激引起的 B. “一朝被蛇咬，十年拍井绳”也属于这一反射 C. 这一反射是后天获得的

D. 这一反射由大脑皮层以下的神经中枢参与即可完成

【答案】：D 非条件反射是指人生来就有的先天性反射。是一种比较低级的神经活动，由大脑皮层以下的神经中枢（如脑干、脊髓）参与即可完成。条件反射是人出生以后在生活过程中逐渐形成的后天性反射，是在非条件反射的基础上，经过一定的过程，在大脑皮层参与下完成的，是一种高级的神经活动，是高级神经活动的基本方式。望梅止渴是一种条件反射。故选 D。

55、身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是（ ）。

A. 行动研究法 B. 观察法 C. 实验法 D. 调查法

【答案】：A 埃利奥特基于斯腾豪斯提出的“教师成为研究者”思考的基础上，建议从“教师成为研究者”转向“教师成为行动研究者”，使研究与行动真正合二为一。观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。实验法是研究者有意改变或设计的社会过程中了解研究对象的外显行为。为了达到设想的目的，制定某一计划全面或比较全面地收集研究对象的某一方面情况的各种材料，并作出分析、综合，得到某一结论的研究方法，就是调查法。故选 A。

56、一名学生决心改掉上课迟到的毛病，遵守学校纪律。可冬天一到，他迟迟不肯起床，结果又迟到了。对该生应当培养其（ ）。

A. 道德认知 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：C 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。道德行为是实现道德动机

的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。题干中该名
学生有决心但是做不到，表明其意志力薄弱。故选 C。

57、为促进迁移，教师在教材的呈现程序方面应（ ）。

A. 从细节到整体 B. 从一般到个别，不断分化

C. 从个别到一般 D. 没关系

【答案】：B 有利于学习迁移的教材在体系组织上应体现从一般到个别，不断分化的要求。依据学生认识事物的过程，教材的呈现或课堂教学内容的安排应符合一般到个别，从整体到细节的顺序。认知心理学的观点表明，当人们在接触一个完全不熟悉的知识领域时，从已知的较一般的整体中分化细节，要比从已知的细节中概括出整体容易一些。人们关于某一学科的知识在头脑中组成一个有层次的结构，最具有包容性的观念处于这个层次的顶端，它下面是包容范围较小和越来越分化的命题概念及具体知识。因此，根据人们认识新事物的自然顺序和头脑中的认知结构的组织顺序，教材的呈现也应遵循由整体到细节的顺序。故选 B。

58、能较全面地反映被评价者的品德情况，且应用较广的品德评价法是（ ）。

A. 加减评分法 B. 操行评语法 C. 评等评分评语综合测评法
D. 模糊综合测评法

【答案】：C 进行道德教育之后，需要对受教育者的品德情况进行全面的评价，而目前应用较为广泛的品德评价方法是评等评分评语综合测评法，这种综合方法最能反映评价者品德的真实状况。故选 C。

59、课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，以获得直接经验，这种课程类型属于（ ）。

A. 学科课程 B. 活动课程 C. 学生课程 D. 教师课程

【答案】：B 活动课程是相对于系统的学科知识而言，由一系列活动组成的，侧重于学生直接经验的获得的课程。如实验、参观、表演、绘画、游戏、手工制作等。活动课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，在于脱离开书本而亲身体验，以获得直接经验。故选 B。

60、我们对优秀学生实施奖励，不仅可以激励优秀学生，而且可以使一般学生受到（ ）。

A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代强化

D. 替代性惩罚

【答案】：C 学习者如果看到他人成功的行为、获得奖励的行为，就会增强产生同样行为的倾向；如果看到失败的行为、受到惩罚的行为，就会削弱或抑制发生这种行为的倾向，题中属于前者，是一种榜样替代的强化。故选 C。

61、让丽莉先后学习两组难度相当、性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好，这是由于受到（ ）。

A. 倒摄抑制 B. 前摄抑制 C. 分化抑制 D. 延缓抑制

【答案】：A 后来学习的材料对先前学习的材料产生干扰的现象称为倒摄抑制。前面一组材料的回忆效果不如后面一组好是因为后面的学习材料对之前的学习材料产生了干扰抑制，属于倒摄抑制。故选 A。

62、教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为（ ）。

A. 教育目的服务的 B. 教师和学生服务的 C. 特定的教学服务的
D. 当前工作服务的

【答案】：C 教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的，通常用于测量学生的学习状况。教师自编测验的优势是：①操作过程简单；②实施测验的手续方便；③应用范围一般限于所教的学科，在实际教学中颇为有用。故选 C。

63、下列对教育的认识，不正确的是（ ）。

A. 教育是一种有目的的，培养人的活动 B. 教育具有相对独立性
C. 教育是促进受教育者社会化的过程 D. 教育是促进社会发展决定因素

【答案】：D 教育的本质属性是一种有目的的培养人的活动，具有相对独立性特点，是根据一定的社会要求对受教育者身心施加影响，促进个体社会化的过程；生产力的发展是促进社会发展的决定因素，而不是教育。故选 D。

64、以下不属于班级组织管理工作的是（ ）。

A. 指导学生成立自治组织 B. 丰富班级管理角色

C. 班级小干部的岗位轮换 D. 形成班级管理角色的动态分配制度

【答案】：A 班级管理属于一种微观、具体的学校管理层次，要在班主任和学生的互动中实现。班主任要负起协调各种教育力量的责任，其主要管理工作范围是对组成班级的学生的管理。班级管理的基本内容包括班级教学管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动的管理、班级生活指导。因此，班级管理的主要内容就是使学生适应未来，学会生活、学会做人。在班级管理中，要对学生进行生活基础教育、职业预备教育以及生活指导，教给学生一些基本的生活基础知识和职业预备知识，培养学生适应生活、适应社会的能力。A 项，学生自治组织是学生校园管理而自发组成的组织，如学生会，并非对组成班级的学生的管理。与题干相符，当选。B、C、D 三项：“丰富班级管理角色”“班级小干部的岗位轮换”“形成班级管理角色的动态分配制度”都是在班级范围内开展的管理组织活动。与题干不符，排除。本题为选非题。故选 A。

65、与意义学习相反的学习行为是（ ）

A. 接受学习 B. 探究学习 C. 机械学习 D. 发现学习

【答案】：C 根据学习材料与学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习与意义学习；根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习。故选 C。

66、由火想到热，由久旱逢甘霖想到丰收，由骄兵想到必败。这些联想属于（ ）。

A. 类似联想 B. 对比联想 C. 接近联想 D. 因果联想

【答案】：D 因果联想指根据事物间的因果关系，由因及果，或由果及因的思维过程。故选 D。

67、论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，尝试将课程建立在心理基础上的人是（ ）。

A. 柏拉图 B. 苏格拉底 C. 亚里士多德

D. 毕达哥拉斯

【答案】：C 教育史的研究公认，亚里士多德是将心理学引入教育的第一人，他按照儿童的年龄特征划分教育阶段，并且为各个阶段设置相应的课程。此外，他还论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，这些都是将课程建立在心理基础上的尝试。故选 C。

68、中国奴隶社会的教育内容是（ ）。

A. 三科 B. 七艺 C. 四学 D. 六艺

【答案】：D 我国的夏、商和西周是奴隶社会，根据《礼记》等书记载，在夏朝已有名叫“庠”、“序”、“校”的施教机构，到了殷商和西周，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。学校教育的主要内容是六艺：礼、乐、射、御、书、数。“礼”是别上下，分尊卑，维持世袭等级制的典章制度和道德规范。“乐”是祭祀天地鬼神祖先，颂扬帝王贵族，鼓舞军心的音乐和舞蹈。“射”、“御”是射箭、驾车等作战技术。“书”是语言文字的读、写以及文学历史方面的知识。“数”是计算以及历法天文等自然科学方面的知识。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领。故选 D。

69、学习动机是推动学生学习的一种（ ）。

A. 重要力量 B. 主要力量 C. 内部力量 D. 外部动力

【答案】：C 所谓学习动机，是指直接推动学生进行学习的一种内部动力，是激励和引导学生进行学习的一种需要。正如布鲁纳所说：“学习是一个主动过程，对于学习最好的激发乃是对所学材料的需要。”故选 C。

70、操作技能的形成可以分成四个阶段，这四个阶段的先后顺序依次为（ ）。

A. 模仿—定向—整合—熟练 B. 定向—模仿—整合—熟练 C. 模仿—整合—定向—熟练
D. 定向—整合—模仿—熟练

【答案】：B 操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。故选 B。

71、青春期的思维发展水平属于（ ）。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

【答案】：D 青春期从 11 岁或 13 岁开始，该阶段处于形式运算阶段。故选 D。

72、从规则到例子的学习实质上是一种（ ）。

A. 上位学习 B. 下位学习 C. 并列结合学习 D. 发现学习

【答案】：B 从规则到例子的学习属于下位学习中的派生类属。下位学习指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。而派生类属，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。故选 B。

73、前运算阶段的儿童，其思维的典型特点是（ ）

A. 自我中心性 B. 客体永久性 C. 守恒性 D. 可验证性

【答案】：A 前运算阶段的儿童，思维的典型特点是自我中心性。故选 A。

74、认知失调理论的提出者是（ ）。

A. 弗洛伊德 B. 费斯汀格 C. 桑戴克 D. 韦纳

【答案】：B 美国心理学家费斯汀格提出了认知失调理论。故选 B。

75、能使学生在短时间内获得大量系统的科学知识的教学方法是（ ）。

A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 指导法

【答案】：A 讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识。故选 A。

76、只要给足了时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的内容都能达到掌握的程度。这是（ ）。

A. 意义学习 B. 机械学习 C. 发现学习

D. 掌握学习

【答案】：D 掌握学习教学模式认为：95%以上的学生在学习能力、学习速率、学习动机方面，并无大的差异，如果大多数学生都有足够的学习时间，接受了合适的教学，就能掌握世界上任何能够学会的东西。故选 D。

77、有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，这一教学策略属于（ ）。

- A. 目标策略 B. 成就策略 C. 情境策略 D. 变化策略

【答案】：C 在教学策略中，调动学生学习积极性的策略包括目标策略、成就策略、情境策略、变化策略与调节策略。其中，情境策略的具体实施包括：(1)运用新颖信息，造成耳目一新的惊异感。(2)制造认知冲突，引起学生追本求源的好奇心。(3)创设悬念情境，激发探究欲。(4)推动学生卷入，调动自主参与的积极性。教师有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，就属于情境策略。故选 C。

78、影响心理发展的主要因素是（ ）。

- A. 遗传与教育 B. 遗传与环境 C. 社会与遗传 D. 教育与环境

【答案】：B 先天遗传为心理发展提供了可能性，后天的环境(包含教育)将这种可能性变为现实性，两者相辅相成，缺一不可。人类的心理发展是主动的，由内因与外因交互作用。因此，人的心理发展，既受遗传和其他先天因素的影响，又受自然环境，社会环境等文化背景的影响。B 项正确

。A、C、D 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故选 B。

79、在（ ），我国就有了学校教育的形态。

- A. 夏朝 B. 商朝 C. 周朝 D. 秦朝

【答案】：A 夏朝有了学校教育形态：“夏曰校、殷曰序、周日庠，学则三代共之，皆以明人伦也”，其中，校、序、庠、学都是学校的名称。故选 A。

80、（ ）被认为是教育心理学的创始人。

A. 华生 B. 斯金纳 C. 桑代克

D. 班杜拉

【答案】：C1903 年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。此后，该书又扩充为三卷本的《教育心理学》，该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故选 C。

81、“为中华之崛起而读书”，这样的学习动机属于（ ）。

- A. 近景的间接性动机 B. 近景的直接性动机 C. 远景的间接性动机 D. 远景的直接性动机

【答案】：C 远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机。这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性，能在相当长的时间内起作用。故选 C。

82、通过对要学习的新材料增加信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节，举出例子或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（ ）。

- A. 过度学习 B. 深度加工 C. 组块化编码

D. 及时复习

【答案】：B 根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略主要包括复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略即深度加工是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种策略是指对学习材料进行深入细致的分析，理解其意义，在要记忆的材料上增加相关的信息来促进对新材料的记忆的方法。对于小学生来说，主动地形成和应用精加工材料是比较困难的，需要教师的教学与指导。精加工的作用是促进新旧知识的联系，增强对新信息的理解，促进新信息的保持，为知识的提取提供新的途径。对简单陈述性知识来说，精加工策略包含对材料补充细节、举出例子、作出推论，或产生联想等。记忆术是典型的利用精加工的技术。所谓记忆术是对“无意义”的材料人为地赋予其某些意义，以促进记忆保持的方法。B 项正确

。A 项：所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。与题干不符，排除。C 项：组块化能让我们将头脑中的信息组块，按照有意义的方式形成一个逻辑性、概念性的视野，帮助我们更好地理解新知识。编码是获取信息并将信息转入长时记忆的过程。与题干不符，排除。D 项：及时复是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象。及时复习不仅可防止遗忘、加深理解、熟练技能；而且还可诊断、弥补学习上的知识缺陷，完善自己的知识结构，发展我们的记忆能力和思维能力。与题干不符，排除。故选 B。

83、心理学上把人表现在现实的稳定的态度和与之相互适应的行为方式上的心理特征称为（ ）。

- A. 气质 B. 性格 C. 个性 D. 个性心理特征

【答案】：B 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征(性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义)。B 项正确

。A 项：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。与题干不符，排除 C 项：在心理学中，个性有广义和狭义之分。广义的个性与人格是同义词，二者均指个人的一些意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。狭义的个性通常指个人心理面貌中与共性相对的个别性，即个人独具的心理特征。与题干不符，排除 D 项：个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特的组合，集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。包括能力和人格(性格、气质和自我调控系统)。与题干不符，排除。故选 B。

84、“先行组织者”教学策略的学习理论基础是（ ）。

A. 认知发现理论 B. 认知接受理论 C. 认知目的理论 D. 认知建构理论

【答案】：B 先行组织者教学策略是认知—接受学习理论的一个重要组成部分。故选 B。

85、关于对学生奖励和惩罚的描述错误的是（ ）。

- A. 奖励比惩罚的效果更好 B. 奖励和惩罚不需要考虑个别差异
C. 过多使用外部奖励可能削弱内部动机 D. 无论是奖励还是惩罚，其效果关键取决于技巧

【答案】：B 奖励与惩罚应该充分考虑学生的个别差异，有的放矢，对症下药，这样才能很好地起到激发学生学习动机的作用。故选 B。

86、按照迁移内容的抽象与概括化水平进行划分，学习迁移可以分为（ ）。

- A. 水平迁移与垂直迁移 B. 正迁移与横向迁移 C. 普通迁移与特殊迁移
D. 顺向迁移与逆向迁移

【答案】：A 按照迁移内容的抽象与概括化水平进行划分，学习迁移可以分为水平迁移与垂直迁移。故选 A。

87、人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的（ ）。

- A. 埃及 B. 古希娜 C. 中国 D. 古印度

【答案】：A 人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及。我国的学校产生于夏朝，施教机构有“庠”、“序”、“校”、“学”等。故选 A。

88、当今教师在教学中提倡反思性教学，这是古代先贤（ ）行为在当代的延伸。

- A. 诲人不倦 B. 反躬自省 C. 教学相长 D. 为人师表

【答案】：B 反思是提高师德修养的重要方法。反躬自省指的就是反思。故选 B。

89、教育心理学的早期研究主要集中在学生的（ ）。

- A. 影响因素问题 B. 成长环境问题 C. 学习问题

D. 教师问题

【答案】：C20 世纪 20 年代以前是教育心理学的初创期，这一时期贡献最大的是桑代克，他提出的学习三大定律（效果律、准备律、练习律），成为 20 年代前后教育心理学研究的重要课题。由于桑代克把教育心理学研究的重点放在学习心理方面，导致了中国的教育心理学界长期把学习心理作为教育心理学研究的主要对象。故选 C。

90、班级管理的基本功能是（ ）。

- A. 运用教学技术手段精心设计各种不同教学活动 B. 调动班级成员参与班级管理的积极性
C. 帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人 D. 进行社会角色的学习

【答案】：B 班级管理是指教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。基本功能是：①有助于实现教学目标，提高学习效率；②有助于维持班级秩序，形成良好班风；③有助于锻炼学生能力，学会自治自理。故选 B。

91、俄国教育心理学的奠基人是（ ）。

- A. 卡普杰烈夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 乌申斯基 D. 布隆斯基

【答案】：C1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄国教育心理学的奠基人”。故选 C。

92、《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。这体现了（ ）的教学原则。

- A. 直观性 B. 因材施教 C. 理论联系实际 D. 启发性

【答案】：D “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻也。”意思是说要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要启发学生而不要代替学生作出结论。道而弗牵，师生关系才能融洽、亲切；强而弗抑，学生学习才会感到容易；开而弗达，学生才会真正开动脑筋思考，做到这些就可以说得上是善于诱导了。启发教学思想的精髓就

是发挥教师的主导作用、诱导作用，教师向来被看做“传道、授业、解惑”的“师者”，处于主导地位。这种教学思想注定了双基教学中的教师主导地位和启发性特征。故选 D。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/247056006151006120>