

二年级语文上册教案（8篇）

教学目标：

学问与技能：会认 个字，会写 个字。能正确、流利地朗读、背诵课文。

过程与方法：体会诗人对秋天的赞美之情。学习通过多种形式的朗读，体会诗人的思想感情的阅读方法。

情感、态度与价值观：培育学生的想象力量。

教学重点：理解诗句的意思，体会诗人所要表达的思想感情。背诵古诗。

教学难点：把握阅读古诗的方法，体会古诗的意境。

教学课时：两课时

教学时间：

教学过程：

第一课时

一、启发谈话。

今日我们要学习两首古诗。（板书课题）

二、识字写字，扫清阅读障碍。

1、自由读课文：画出不熟悉的字。

2、小组内读课文，要求读准字音。

3、小组汇报，检查读书效果。

4、小组合作学习，记忆汉字。

5、指导学生书写汉字。

三、初读课文。

1、简介。

2、教师范读，学生体会诗的情感。

3、学生自由读、小组内读、制名读、全班齐读。

四、学生质疑，提出不理解的地方。

其次课时

一、复习导入。

1、指名读。

2、互读。

二、学习《赠刘景文》，理解诗意，体会情感。

1、看图：你在图上看到了什么？想到了什么？

2、小组合作学习：借助图画理解诗意，你们读懂了什么？还有哪儿不懂？画下来。

3、小组汇报。

4、配乐范读，学生仿照，小组互读

5、想象诗中描绘了怎样的画面？

6、教师小结。

7、小组朗读竞赛。

三、小组合作学习《山行》理解诗意，体会情感。

1、依据学习《赠刘景文》的阅历，确定学习方案。

2、小组自学。

3、汇报，师生合作解疑。

4、教师配乐朗读，学生说说感受。

5、教师小结。

6、背诵古诗。

四、扩展练习。

你还知道哪些描写秋天的古诗？

识字 2

教学目的：

学问与技能：会认 11 个生字，会写 8 个字。能正确、流利地朗读课文。

过程与方法：指导正确流利地朗读课文，体会词语的节奏感。

情感、态度与价值观：教育学生留心观看校园生活。

重点：会认 11 个生字，会写 8 个字，积存词语。

难点：正确流利地朗读课文，体会词语的节奏感。

教学时间：

教学过程：

第一课时

一. 启发谈话。

二. 认读生字。

1. 自由读课文，把生字画下来。
2. 借助拼音，读准字音。
3. 借助图片，读词语。
4. 同桌两位同学相互读一读，记住生字的读音。
5. 小组合作学习，做猜字嬉戏，稳固生字的读音。

三. 朗读感悟。

1. “找朋友”嬉戏：出示图片，找生词卡片。

2. 对比图片，结合自己的实际，说一说你都做过什么，并且说说你的感受。

3. 有节奏地读词语。

4. 说一说：小组合作学习，给“戏、航、琴、钢、弹、养”这些汉字各组一个词。

四. 读书竞赛。

其次课时

一. 复习生字。

1. 指名读词语。
2. 师生合作读词语。师做动作，生读词。

3. 同桌两位同学合作读词语。

二. 学习汉字，记住字形。

1. 小组合作学习：用学过的识字方法记住字形。

2. 全班汇报：你记住哪个字？你是怎样记住的？

三. 指导书写。

1. 观看：每个字的间架构造及在田字格里的位置。

2. 比拟：“棋、钢、弹、观”都是左右构造的字的区分；“琴、养”

中间的撇和捺要写得伸展，上下局部要紧凑。

3. 教师范写：“琴”。

4. 学生练习写字：小组互评，教师评价。

四. 作业。

1. 抄写生字新词。

2. 预习下一课。

二年级上册人教版语文教案 篇二

教学要求：

1、学会 12 个生字和由这些字组成的词语及由熟字组成的新词。

2、通过看图、学文，运用学生讲、读、画、表演等各种方式体会黄山石的奇异，激发对祖国大好河山的喜爱之情。

3、结合观看图画，在读中理解语言文字，培育观看和想象力量。

4、朗读课文，并选两段背诵。

教学重点、难点：

重点：在读中真实体会黄山石的奇怪，好玩。

难点：如何发挥学生主动性，引导学生在自读中自悟。

教学方法：

以读为主，读中悟情。

教学用具：

录音机、录音带、课件

教学时间：3 课时

教学过程：

第一课时（简案）

一、导入：

同学们，大家去过黄山吗？黄山之美，堪称中国名山之最。兼得泰山之宏伟，庐山之飞瀑，衡山之烟云，峨眉之凉爽，因而又有“天下第一奇山”之称。其奇松、怪石、云海、温泉乃黄山“四绝”。今日，教师就带着大家来观赏一下黄山的四绝之一，板书：黄山奇石。请齐读一遍课题。

二、运用课件观赏黄山奇石课文插图，生观看图说像什么？

三、观看完图，初读课文，标诞生字和自然段。

四、认读生字词。

五、接读课文，生评价。

六、师范读课文，生边听边想象画面。

七、学习第一自然段。读中了解“秀丽奇妙、著名中外、尤其”等词语意思。配乐读出情。

八、小组练读课文。

其次课时（详案）

一、导课：

同学们，上节课我们读了课文，记住了生字的字音，了解了黄山上有哪些奇石，并且还学习了课文的第一自然段。这节课我们连续观赏这一课，请大家齐读课题。

二、新授：

1、通过上节课的学习，你觉得黄山石怎么样？生答。

教师用“奇怪、好玩”两个词来概括大家的发言，好不好？（板书：奇怪、好玩）

2、那么你觉得哪块黄山石最奇怪、最好玩呢？请同学们结合课文插图，读读课文，看看你最喜爱哪块奇石，边读边把描写它奇怪、好玩的地方画下来。固然，在读的过程中，假如有不理解的词语，就把它标出来，待会儿一起解决，好吗？

3、生画。然后问：你有哪些词不理解？请提出来！

4、下面谁情愿把自己最喜爱的奇石介绍给大家听听？介绍的方式有许多种。假如你情愿结合刚刚画的词句给大家讲出它的奇怪好玩，就讲；假如你情愿读，就有感情地读一读；假如你能通过动作把石头奇怪的样子

表演出来，你就表演给大家看；假如你能在短时间内画图表示出它的奇怪，你就画。下面自己抓紧想一想，小组可以争论争论。

5、下面谁先来介绍？（挨次依学生答复的为准。）

（1）仙桃石：生说自己的理解。谁情愿来读读？（一生读）教师把其中一个句子改写成这样，你看看哪句好？为什么？（这说明用词特别精确。）好，谁还想来读读？别看就一句话，想读好也不太简单。谁再试试？

（生读）还是让我们大家一起来读读这句话吧！

（2）猴子观海：生用自己的方式表达他们的理解。下面，谁能再来有感情地读一读，读出你的宠爱之情？（一生读）谁认为自己能比他读得还好，读得更好玩？试一试（一生读）教师帮你一把，给你配上音乐来读，肯定会更棒，谁想来试试？（一生读）齐读。试背一遍。

（3）仙人指路：生说。多么奇怪、好玩呀！谁能读好？试一试！找个同学比一比。配乐读。试背一遍。

（4）金鸡叫天都：生说。课文没有插图，谁能想象出他的样子？它好象在对天都峰说什么呢？谁能把它的奇怪好玩读出来？找生读。配乐读。齐读一遍。

6、课文是不是就写了这几块奇石？在哪一自然段还写了？找生读最终一段。

7、又写了什么奇石？想象一下“天狗”、“狮子抢球”“仙女弹琴”它们是什么样的？

8、你们的想象力可真丰富，黄山上的石头可真奇怪好玩呀！并且还有很多石头等着咱们去给它起名字呢！现在，你心里在想什么？

9、你喜爱黄山吗？那教师现在就带你去巡游一下黄山好吗？这次咱们就不单单看奇石了，还记得教师上节课讲的黄山四绝吗？除了“怪石”，还有什么？（生答）好，同学们等不及了吧！请看录象。

10、美不美？请你们带着对黄山的宠爱之情再来有感情地读一遍课文。

11、下面用你喜爱的方式选两段你认为的课文背诵一下。

12、检查背诵。

13、同学们，黄山石奇怪、好玩，黄山更美！其实，祖国大地上还有很多这么的风景区，课下同学们可以读读有关的课外书。另外，告知大家，下一单元就有一篇介绍宝岛台湾风景秀丽迷人的日月潭的文章，课下同学们可以先睹为快！

好！这节课就学到这儿，下课！

第三课时（简案）

一、背诵课文。

二、学习生字。

三、处理课后题。

四、出示一幅怪石图训练学生想象力，先说话，再写话。

人教版二年级语文上册教案 篇三

教学目标：

★熟悉 14 个生字，会写 10 个字。能正确、流利、有感情地朗读课文。

★了解课文内容，体会人们在申奥胜利时的感动、欢快和骄傲。

★初步了解课文按不同地点连段成篇的方法。

★增加学生民族自尊心、骄傲感。

教学重难点：

★了解课文内容，体会人们在申奥胜利时的感动、欢快和骄傲。

★初步感受课文按不同方面连段成篇的方法。

教具预备：

生字卡片、图片。

教学课时：

两课时。

【第一课时】

教学目标：

熟悉 14 个生字，会写 10 个字。初步感知课文内容。

教学过程：

一、审题、导入新课。

同学们看了题目你想到什么？

二、读中识字。

1、教师范读课文。

2、自由读课文：读准字音，画诞生字。

、小组内读课文：互查读音。

三、学生自主识字、小组沟通。

1、教师重点强调生字读音。

指名读句子：留意读准句子中生字的字音。

教师辅导讲解。

2、借助熟字识记生字。

出示卡片。

教师帮忙识记。

四、写字指导。

1、观看分析字的构造。

2、讲解字的主笔。

3、教师范写。（边写边讲）

五、自由读课文。

读准字音，了解课文内容。

1、课文写了哪些地方的欢快场面？

2、学生争论得出：天安门广场和中华世纪坛。

六、布置作业。

【其次课时】

教学目标：

★了解课文内容，体会人们在申奥胜利时的感动、欢快和骄傲。

★通过读，了解课文按不同地点连段成篇的方法。

教学过程：

一、创设情景，导入新课。

1、出示北京申奥胜利的画面。

2、还记得这情景吗？谁知道是什么时候？

3、说一说：你当时的心情是怎样的？

二、自由读课文：

课文中介绍的和你看到的画面一样吗？

三、朗读感悟。

1、教师范读：你从教师的范读中听出什么？

2、学生自由读：读出感动骄傲的语气。

3、小组内开火车读。

4、指名朗读，教师点评。

5、师生读课文。

6、教师小结。

四、布置作业。

人教版二年级上册语文教案 篇四

《太空生活趣事多》

教学目标：

★熟悉 14 个生字，会写 8 个字。

★有感情地朗读课文，读出新颖、好玩的语气

★使学生初步了解一些太空生活的常识，激发学生了解新科技的兴趣。

★初步感知课文从不同方面介绍太空学问的写法。

教学重点：

理解课文内容，激发学生了解新科技的兴趣。

教学难点：

初步感知课文从不同方面介绍太空学问的写法。

教学课时：

两课时

教学过程：

【第一课时】

一、解题、导入新课。

同学们，你了解太空吗？把你知道的介绍给大家。

二、识字写字。

1、自由读课文：借助拼音读准生字的字音。

2、小组按自然段读、指名读课文。

3、学生发挥想象自主识字、小组沟通。

4、班上汇报：完成课后“读读说说”，进展词语扩展的练习。

5、写字指导：重点指导6个左右构造字。

三、初读课文，初步了解课文的内容。

- 、自由读课文：学生质疑。
- 2、指名读课文：课文介绍了哪些趣事？

【其次课时】

一、复习导入

指名读课文，知道介绍了哪几件事。

二、朗读感悟。

- 1、自由读、分小组读课文：做到正确、流利。
- 2、按自然段读课文：说说你有什么感受？
- 3、小组内按自然段练习朗读课文：读出好玩。
- 4、班上进展竞赛：看谁读得使人觉得好玩，读得使人觉得惊异。
- 5、全班争论：从课文中找出造成太空生活如此好玩的缘由是什么？
- 6、全班有感情地齐读课文。

三、实践活动。

查阅有关太空生活的资料，在全班进展沟通，激发学生了解新科技的兴趣。

人教版二年级上册语文教案 篇五

一、设计思路：

- 1、在愉悦的教学气氛中，学生乐学，积极投入其中。
- 2、在自主、合作探究的过程中，让学生成为学习的仆人。
- 3、在朗读指导、以读为本中，让学生感悟道理，积存语言。

二、学习目标分析：

1、学问与力量目标：熟悉“酸”等九个字，会认会写“串”字，培养学生识字、写字的力量。

2、过程与方法目标：通过自主、合作、嬉戏等方法提高学生的识字力量。通过自读、挑战读、评价读等方法，使学生能正确、流利、有感情地朗读课文。能分角色表演课文。

3、情感、态度、价值观目标：引导学生通过读书，从而悟出做事要亲自尝试的道理。

三、学习重点分析：

1. 通过多种形式的朗读把课文读正确、流利和有感情。

2. 识字

四、学习难点分析：读中感悟，明白道理。

五、课前预备：课件、动物头饰、猴子图、狐狸图、小兔子图。

六、教学过程：

（一）、实物尝试，引入课题

师：同学们请看，教师手中有这么多的水果，谁来尝尝味道？（请一些孩子尝，并说出味道）生1：酸的生2：甜的

相机板书课题：酸的和甜的

师：请用读告知教师这两种不同的味道。

生：齐读

师：接下来教师要给大家讲一个有关：“酸的和甜的”的故事，睁大眼睛，竖起小耳朵，故事开头了。

课件播放课文动画，教师范读课文

(二)、初读感知，自主、合作、嬉戏中识字

1、嬉戏识词

生沟通识字方法。

2、教学生字“串”

生1：串像羊肉串

师：哎呦，都形象啊，还有不同的吗？

生2：像冰糖葫芦

师：看在眼里，记在心里，我们一起来写写。

生在作业本上写2个，师巡察指导

3、生初读课文，整体感知。

师：孩子们已经和生字宝宝成了好朋友了，在生字朋友的帮忙下你们肯定会把课文读得更好，请快快翻开书第74页，用自己喜爱的方式读一读课文，一边读一边标出自然段，再想一想，谁说葡萄是酸的？谁说葡萄是甜的？（贴葡萄图）

生自由读文。

(三)、指导朗读，读中悟情

1、围绕“酸”来研读

师：孩子们课文读得真仔细，谁说葡萄是酸的？

生：狐狸、小松鼠、小兔子（贴图）

师：谁说葡萄是甜的？

生：小猴子（贴图）

师：狐狸说葡萄是酸的，文中第几自然段告知了我们？

生：第一自然段：他怎么说的？

生：这葡萄是酸的，不能吃！

师：他为什么这么说？

生：由于他没吃到葡萄。

师：那狐狸想吃葡萄吗？

生：想

师：是有一点儿想还是特别想？

生：特别想

师：你从什么地方知道的？

生：我从图上看出小狐狸口水都流下来了。（出示第一幅图，观图）

师：能借助插图读懂课文，你真棒。课文中有句话也告知我们狐狸很想吃到葡萄，是哪句？生：他一会儿转来转去，一会儿跳起来摘葡萄，可是，一颗也没摘到。（生读时在图的旁边出示这句话）

师：狐狸转来转去想干什么？

生：摘葡萄

师：又跳起来想干什么？

生：摘葡萄

师：狐狸太想摘到葡萄了，谁能读出狐狸的这种心情？

生：读

师：你这样读能让人感觉到狐狸很想吃葡萄吗？谁再来试试

生：读

师：有点儿感觉了，谁再来？

生：读

师：请起立，加上你喜爱的动作一起读。

生：齐读

师：于是，他指着架上的葡萄，说

生：这葡萄是酸的，不能吃（出示句子）

师：此时此刻狐狸是怎样的心情？

生：狐狸很难过

师：请你难过的告知我们

生读

生：狐狸很难受

师：请读出狐狸的难受

生读

生：狐狸吃不到葡萄还很生气

师：请你生气地说

生读

生：狐狸吃不到葡萄还很焦急

师：于是，狐狸焦急地说：

生读

师：狐狸为什么说葡萄是酸的呢？

生：由于他自己吃不到葡萄也不想别的小动物吃到。

生：由于他自己吃不到葡萄想劝慰劝慰自己。

师：是呀，狐狸自己吃不到葡萄也不想别的小动物吃到，瞧瞧瞧瞧，这真是一只怎么样的狐狸？

生：狡猾的狐狸

师：还有谁说葡萄是酸的？

生：小松鼠和小兔子

师：他们为什么也这么说？

生：由于他们是听别人说的。

师：而没有亲自去尝葡萄的味道，你是从课文中那些句子知道的？

生：狐狸很聪慧，她说葡萄不能吃，那肯定是很酸的。（出示句子）

师：还有吗？

生：狐狸和小松鼠都说葡萄是酸的，那肯定不能吃。（出示句子）

师：谁能读出狐狸的聪慧和葡萄的酸味？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/247116025156006165>