

# 部编版三年级上册-语文第三单元教案

本单元的教材是四篇中外童话，包含丰富的想象和引人入胜的情节。本篇教案将重点讲解第一篇《卖火柴的小女孩》。

## 一、教材特点

- 1.强化导语的导学功能，激发学生研究兴趣。
- 2.紧密联系单元专题，将精读与略读、快乐读书吧与语文园地、作紧密结合。
- 3.采用多种形式引导学生积累语言，包括阅读训练、课后练和词语表。
- 4.适时安排“小练笔”，联系学生的阅读或生活实际。

## 二、教学目标

1.认识个生字，读准7个多音字，会认45个字，会写34个生字。

2.能正确、流利、有感情地朗读课文。

3.能展开想象，体会任务心情的变化，分角色朗读课文，读出响应的语气。

4.能读懂课文内容，能用自已的话复述课文。

5.能引导学生把自己喜欢的句子抄下来，积累好词佳句。

6.能够自己编童话故事。

### 三、教学重点和难点

重点：用普通话有感情地朗读课文，理解词句的意思。

难点：读懂童话故事，体会故事表达的情感，初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

## 四、教学过程

### 1.导入新课

通过展示一张描绘冬天的图片，引导学生想象冬天的场景，然后介绍本课的主人公——卖火柴的小女孩。

### 2.预新课

让学生阅读第一段，并回答问题：“小女孩的父亲和母亲去世了，她为什么要卖火柴？”

### 3.讲解生字词

教师根据学生的阅读情况，讲解生字词的读音和意思。

### 4.阅读课文

让学生跟读课文，注意语音语调和情感表达。

## 5.理解课文

通过提问和讨论，帮助学生理解课文内容和情感。

## 6.朗读课文

让学生分角色朗读课文，读出响应的语气，体会角色的情感变化。

## 7.小练笔

让学生写一篇关于“一个人的感恩节”的小短文，联系到课文中小女孩的孤独和感恩。

## 8.课堂总结

让学生回答问题：“小女孩最后为什么会死去？”并回顾本节课的研究内容。

## 五、教学反思

本节课通过多种形式引导学生理解课文，包括阅读、讨论和朗读等。但是，教师需要更多地关注学生的情感表达和想象能力的培养，让学生能够更深入地理解和体会课文中的情感和想象。

下你的感悟。然后我们一起分享一下。

2、学生自由阅读第一部分，记录感悟。

3、教师引导学生分享感悟，鼓励表达个人看法和情感。

4、教师提问：小女孩的生活为什么悲惨？有没有类似的情况在我们身边？我们应该怎么做？

## 五、课堂小结

1、学生自评自己的研究情况，教师给予肯定和指导。

2、教师总结本节课的重点难点，强调下节课的研究重点。

3、布置课后作业：认真复本节课研究的内容，准备好下节课的研究材料。

1.认读生字，读懂课文内容，找出文中能够体现丰富想象的词语和句子，体会教学重点——卖火柴小女孩的悲惨命运。

2.有感情地朗读课文，能把故事讲给家人听，并和家人交流自己的感受。

教学准备：多媒体课件、板书

教学流程：

### 一、预

指导学生预课文，了解故事情节和主要人物。

### 二、导入

以交流感悟小女孩的悲惨遭遇为导入，引导学生思考小女孩的遭遇和自己的幸福生活之间的差距。

### 三、熟读课文

1.指导学生认读生字，书写。

2.品读感悟课文，体会情感。出示几个关键句子，让学生思考其中的含义和感情。例如：“她死了，在旧年的大年夜冻死了。”、“她曾经看到过那么美丽的东西，她曾经多么幸福地跟着她的奶奶一起走向新年的幸福中去。”

3.让学生找出文中能够体现丰富想象的词语和句子，如“烛光晃动”、“富商”、“美餐”等。

#### 四、小练笔

以小女孩在卖火柴的时候会遇见谁，会遭到什么待遇为题，让学生自由发挥，写出自己的想法和感受。

#### 五、导出

再次引导学生思考小女孩的命运和自己的生活，让他们认识到自己的幸福和珍惜生活的重要性。

#### 教学反思：

本课时主要通过品读课文和小练笔的方式，让学生更加深入地了解小女孩的悲惨命运，并引导他们思考自己的生活 and 珍惜生命。同时，通过多媒体课件的运用，增强了课堂的趣味性和互动性，提高了学生的研究兴趣。

为什么要谈论幸福？两个幸福是什么？这是一个问题，你们能回答吗？

#### 三、交流课文，理解幸福。

在课文中寻找支持作者观点的同学。如果你认为自己是“不幸”的同学，请仔细阅读课文，找到最深刻的感受。然后在小组中分享你的体验。

1、请同学读第一次擦火柴后看到的幻景。（火炉）

请大胆地读出幸福的感觉。当小女孩看到火炉时，她感到温暖和舒适。她是否还感受到其他幸福？

2、请同学读第二次擦火柴后看到的幻景。（烤鹅）

对于一个饥饿的人来说，烤鹅是多么美好的事情啊！请读出这种美好的感觉。还有其他的幸福吗？

3、请同学读第三次擦火柴后看到的幻景。（圣诞树）

在西方许多国家，圣诞节是一个很重要的节日。在这个节日里，人们会点亮漂亮的圣诞树，挂上玩具和图画，有时还会有人扮成圣诞老人，送给孩子们许多礼物。小女孩看到这个场景时，也会感到快乐。还有其他的幸福吗？

4、请同学读第四次擦火柴后看到的幻景。（奶奶）

当小女孩看到奶奶时，她会感到被爱和温暖。请读出这种喜悦的感觉。

5、请同学读第五次擦火柴后看到的幻景。（奶奶带她飞走）

请读出这种幸福的感觉。你理解了什么？

现在我想问问大家，如果你手上也擦了火柴，你会想到以上的场景吗？为什么？小女孩为什么会想到这些呢？）

四、交流不幸。

小女孩向往的生活没有寒冷、饥饿和痛苦，但她得到了吗？她的命运是悲惨的，在当时冷酷的现实生活中，她什么也得不到，她死了，也没有人理解。但是，作者理解她，我们也理解她，而且理解得很深刻。

## 8.卖火柴的小女孩

### 板书设计

卖火柴：可怜、寒冷、饥饿、无人疼爱

擦火柴：三次

作业布置把故事讲给家人听，并和家人交流自己的感受。

### 教学后记

小学三年级语文教案（上册）

## 课题 9.《那一定会很好》

### 教学环节

预

导入

预生字和图片资料。

### 一、谈话激趣，导入新课

教师介绍童话故事《去年的树》，引出今天要研究的课文《那一定会很好》。通过导入引起学生的兴趣，激发学生的研究热情。（板书课题）

- 1.自由阅读课文两遍，读准字音。
- 2.指名读，师生一起正音。
- 3.总结课文的主要内容。

### 三、重点讨论和交流

- 1.默读课文，画出含有“很好”这个词语的句子。
- 2.小组讨论，探讨种子的愿望和如何实现的。
- 3.分情节讨论，体会种子在不同阶段的心情和感受。

情节 1：种子时，想要生长。

情节 2：成为大树，想要跑起来。

情节 3：成为手推车，想要停下来。

情节 4：成为椅子，想要躺下来。

情节 5：成为木地板，感到很好。

### 四、比较《那一定会很好》和课文《去年的树》

比较两篇文章的相同点和不同点，加深对课文的理解和掌握。

### 五、抄写自己喜欢的句子

学生根据自己的喜好选择自己喜欢的句子进行抄写，加深对课文的记忆和理解。

### 教学重点

教学难点

情节的理解和体会。

教学准备

生字资料、图片资料。

教学方法

讨论交流，朗读。

教学课时

一课时。

在牛肚子里度过了漫长的旅程，终于遇到了好朋友青头。

需要教师帮助学生理解句子的意思。

3.教师简要讲解课文大意，让学生初步了解故事情节。

三、深入研究，重点解读

1.教师出示图片，让学生想象一下红头在牛肚子里的情景。

引导学生感受红头的心情。

2.教师朗读第一段话，让学生跟读，然后解释其中的生词

“贮藏”和“一骨碌”。

3.教师让学生自己找出描写青头行动和语言的句子，并解

释

其中生词的意思。比如“**XXX**悄悄地走到红头身边，小声

红头，你还好吗？’中的“悄悄”、“小声”等。

4.教师让学生思考XXX为什么要帮助红头，引导学生理解朋友之间的真挚友谊。

#### 四、课文朗读，感悟故事道理

- 1.分角色朗读课文，让学生更好地理解故事情节。
- 2.让学生思考故事中蕴含的道理，引导学生感悟当遇到困难时，朋友的作用是非常大的。
- 3.教师让学生选择自己喜欢的句子抄下来，并分享给同桌。

#### 五、课堂小结，布置作业

1.教师让学生回答问题：“故事中，红头和青头之间的友谊给你什么启示？”

2.布置作业：写一篇小作文，谈谈你和朋友之间的友谊，或写一篇关于“帮助别人”的文章。

教学反思

教学流程

教学环节

导入复上节课的字词。

### 一、复回顾，导入新课

1.指名说说：红头是怎样在牛肚子里旅行的？

2.这是多么可怕的一次旅行，红头能顺利回来，离不开谁的帮助和鼓励？

### 教学过程

### 二、品读课文，明白道理

1.学生默读课文。找出描写青头帮助、鼓励红头的语句，进行朗读、体会。

1) 指名反馈找句子

2) 说话练：当红头被 XXX 吃到嘴里的时候，XXX 还在旁边，没有逃跑，而是鼓励红头不要害怕，要想办法逃出去。

2.

A.默读课文思考，你能用自己的话讲一讲红头旅行的故事吗？

B.完成填空练，准确把握主要内容。

### 三、角色朗读，体会感悟

1.分角色朗读课文，做两个动物小帽子，分发给读课文的两个学生。体会 **XXX** 和红头对话时的心情，读出相应的语气。

2.从哪里可以看出青头和红头是“非常好的朋友”？

### 四、观察生字，练书写

1.出示字卡，先进行抽读，再练组词造句。

2.学生小组内说说生字的间架结构，交流书写是要注意什么？

3.指导写字。用“换一换”的方法可以记住“堆、怜、吞、眯”四个生字。重点指导：旅，右边部分共六笔，第三笔是

”，第四笔是“竖提”，不要将这两笔合为一笔。胃：上下结构，下部“月”的第一笔写成“竖”。

4.学生练写。学生的书写工具已经由铅笔变为钢笔，写字教学要注意提示使用钢笔写字的基本方法，养成良好的书写惯。

小结

板书设计

抄写词语。

作业布置

- 1.正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2.摘抄喜欢的段落。

师生小结

教学后记

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/247141125022006045>