

五年级英语下册第五单元教案 优选版

五年级英语下册第五单元教案

主备人：凌冰

审核人：

复备人：

教学目标：

1. 让学生学会运用 mine ,yours, his, eating, playing, jumping 等单词
2. 理解现在进行时的用法，并学会运用。
3. 学会对句型 “Whose is it? Is +she/he+doing 形式+其他？” 的使用。

重点：掌握本单元的单词、句型

难点：掌握“现在进行时态”

教具：黑板，粉笔，单词卡片，录音机

教学时间：六个课时

教学过程：

第一课时

A let' learn

课前热身：

Before the class, let's singing a song ,ok? 播放音乐 “old macdonald had a farm ”

单词呈现：

1. Look at the picture, whose dog is this? (his dog---his)
(齐读，播放单词录音，开火车读)
- 2 .Is this his dog? No---it's her dog.(her dog---hers)
(跟录音机读、个别读、开火车读)
3. Look at the picture, how to read(theirsdog---theirs)
(跟录音机读，男女赛读，小组读)
4. Look at the picture? Whose dog is this(Zoom's dog)

(跟录音机读，小组赛读)

5. Is this my dog? yes—(my dog—mine)

(跟录音机读，开火车读，个别读)

巩固单词:

1. 学生跟录音机读全部的单词 (开火车读，男女赛读)

2. 快速呈现单词。

3. 玩游戏 (what's missing)

句型学习:

学生起来对话，其他学生认真听。问: Whose dog is this? 举起卡片，然后学生根据卡片读相应的词组。

2. 板书句型: whose dog is this? It's-----

3. 学生和自己的同伴借助已学的词组相互练习对话。

4. 教师检查学生练习的情况。

接着做课本上的练习 (**look, say and complete**) ,给时间给学生做

2. 让学生根据表格的内容，两人互相对话。

4. 下课前再读读这节课所学习过的单词，句子。

Homework: 摘抄单词

板书设计: whose dog is this?

It's-----

第二课时

复习导入:

先读读上节课所学习过的单词。

1. 接着是请同学们打开课本 48 面，看到 **let's try** 部分。听录音，在相应的图片上打钩。

2. 学习 **let's talk**

a. 跟录音机读一遍，跟师读一遍，再齐读。

b. 讲解对话中的中文意思

c. 讲解对话中的语法知识 (mine ours his 等的运用)

d. 齐读对话，再分角色朗读

Ask and find out

同桌相互练习对话，再检查练习的情况。(发现人称代词宾格的运用)

做练习册

课后作业: 摘抄 let's talk 的内容，并背诵。

板书设计: mine ours his

第三课时

教学导入:

Before the class, let's singing a song about the " colour song ",ok?
播放音乐，学生跟唱。

Now, open your book page 50.

1. 板书: let's spell, 播放单词录音。
2. 跟录音机朗读，再跟老师读。（再个别读，齐读）
3. 理解每个单词的意思
4. 再齐读

Read、write and listen.

- 1.让学生做练习，把单词归类。
- 2.师再评讲，对答案。
- 3.齐读单词。

Look、listen and write

1. 先让学生观察一下单词和句子。
2. 听录音机填写
3. 齐读句子
4. 理解现在进行时的用法。

Homework: 回去做练习册中相应的练习

第四课时

B let' slearn

Before the class, let's singing a song ok? 播放音乐 "if you are happy? "

单词呈现:

- 1.look at the picture, what is the dog doing?(clime)
（齐读，播放单词录音，开火车读）
- 2.Is the dog climing the mountain?(drinking)

(听录音机跟读，个别读，小组赛读)

3.The dog is--- (eating)

(齐读，跟录音机读，开火车)

4.look at the picture, what are the dog doing?(playing)

(齐读，跟录音机读，男女赛读)

5. The rabbit are---- (sleeping)

(齐读，跟录音机读，开火车读)

6. Are the rabbit sleeping? (jumping)

(齐读，跟录音机读，小组赛读)

a. 单词呈现完之后，学生跟老师再齐读单词，之后老师随机指着某一单词，学生相应的朗读。

b. 巩固单词：借用卡片快速呈现法，大小声。

句型学习：

先找一学生起来跟老师对话，其他同学认真听。之后同桌借用已学的单词互相练习。

1.Are these rabbit-----? Yes, they are ---- (板书)

2.What is the dog doing? They are ---- (板书)

检查学生练习的情况。

Let' s play

1. 先让学生看看课本的内容，明白我们应该怎么做？

2. 自己先思考一下，怎么连成一句话，之后再和同桌交流。

3. 检查学生的情况。

下课前，朗读这节课所学的单词、句型。

Homework:摘抄单词。

板书设计：

Are these rabbit-----? Yes, they are ---

What is the dog doing? They are ----

第五课时

复习导入：

朗读上节课所学的单词，句子。

Let' s try

先让学生看看图片，再听录音。

Let' s talk

a.跟录音机读一遍，跟师读一遍，再齐读。

c.讲解对话中的语法知识（如现在进行时的运用、情态动词 **can** 的后面加动词原形）

d.齐读对话，再分角色朗读

look and say

1. 同桌两人看图片，互相练习

2. 检查练习的情况。

做练习册中相关的练习

Homework:摘抄对话

板书设计:

Can+动词原形
am/is/are+doing

第六课时

直接导入:

请同学们打开课本 53 面，今天我们来学习 **read and write** 的内容。

1. 先听一遍课文录音，再跟录音机读一遍。
2. 给时间给学生做下面的练习。
3. 评讲练习，对答案。
4. 适当讲解句子的中文意思，和语法知识。

Let' s check

1. 给时间给学生看题目，再听录音做题。
2. 对了答案之后，再听一遍录音。

Let' s wrap up

1. 让学生先做
2. 叫个别学生起来分享自己的答案，师再适当的讲解。

C. Story time

接着我们看到 **Story time** .

1. 先听一遍课文录音
2. 跟着录音机朗读
3. 一边讲解中文意思，一边说说语言点。
4. 齐读这篇故事。

Homework : 写一篇作文: **The animal at the Zoo** ,介绍动物园里的动物们正在做什么? 引导学生把本单元所学的单词和句型运用到自己的文章中去。

人教版(PEP)小学英语五年级下册教案

第五单元

冯玲

Teaching Plan of Grade Five

Unit 5

Topic: 有关动物正在做什么的英语表达

● **Language systems:**

1. **Lexis:** flying walking jumping running
2. **Grammar:** 有关动物正在做什么的英语表达:What is ...doing? 及其回答。
3. **function:** 学会有关动物正在做什么的英语表达

● **Language skills:**

1. **Listening:**

学生能听懂描述动物正在做什么的英语单句、对话，根据相关信息完成相应得听力训练。

2. **speaking:** 学生能用现在进行时谈论动物正在做的事情。

3. **writing:** 学生会写 Part A 中的四会单词和句子，并根据图片提示描述动物正在做事情的文章。

● **Objectives:**

1、能力目标

能够询问动物正在做什么并作答，如：What is it doing? It' s flying. What is the rabbit? It' s jumping.

2、知识目标

- (1)、能够掌握 A 部分Let' s learn 中的四会单词和句子。
- (2)、能够听、说、认读 A、部分 Let' s talk 中的白体单词和句子。
- (4)、能够理解 Let' s chant 部分的内容

3、情感、策略、文化等有关目标

- (1)、情感态度：培养学生热爱动物，热爱大自然的良好品质。
- (2)、学习策略：注重新旧知识的融会贯通，加强小组合作和交流

Specific vocabulary: flying walking running jumping swimming

Specific target sentences: Look at the tiger! It' s running! The rabbit is jumping.

Specific functional exponents:

学习 5 个现在分词以及句型，自然地运用所学的词汇和句型进行语言的交际运用。

Source of material:

- (1) 教师准备好多媒体课件以便在课中创设情景。
- (2) 单词卡片及图片用来操练单词、句型，开展游戏活动，训练学生的英语口语。

Assumptions:

五年级的学生已进入小学高年段，他们活泼好动、思维活跃，有一定的自控能力。抽象记忆有所发展，但思维活动中形象记忆的作用仍非常明显，需要具体、形象的教学材料及灵活多样的教学方法来引导学习。学生在前一个单元的学习重点也是正在进行时。本课时出现的动物名称和要求掌握的现在分词的动词原形在前五册学生用书中都已出现过，可以通过以旧引新的方法来降低学

生的学习难度。

Step 1 Warm- up

Greetings and free talk

T: Good morning, boys and girls. How are you today?

Ss: We are fine.

T: What do you do on the weekend?

.....

(设计意图：学生通过三、四年级的英语学习，已养成了每节课前一两分钟进行简单的日常英文交流的习惯。通过这一活动，增强师生间的情感交流，创设英语氛围，复习有关家务的动词短语。)

Step 2 Preview

1. Guessing game

T: I have some friend .Listen! Who are they? (课件播放动物叫声)

T: Look at the tiger . Do you like it?

S: Yes, we do.

T: Do you want to act it?

S: Sure. (学生表演动物)

T:Look at the tiger.What's it doing?(引导学生用英语说)

用此方法教授其他单词 ，如：flying, jumping...

Game:

站在单词前以最快的速度记住 单词，听到自己的单词跳一下，否则会被惩罚.

Step 2:Presentation

引导学生运用句子: The rabbit is jumping.

Let's chant

Jumping jumping, the rabbit is jumping.

Walking walking, the elephant is walking.

Flying flying, the bird is flying.

Running running, the tiger is running.

Swimming swimming, the fish is swimming.

Pass game:

开火车形式向后传句子, 最后一位同学做动作, 速度快的为优胜组。

播放多媒体课件:

Look! What's the bird doing? The bird is **flying**. (依次播放其他动物并引导学生提问)

Guess game:

两名同学一组, 一名同学站在前面猜, 另外一名同学站在后面做动作。

(设计意图: 通过情景设计和趣味游戏, 把单词的操练融入在句中, 词不离句, 同时让单词的机械操练也具有一定的意义。)

Step 4 Practice

1. 开火车, 说句子。
2. Let's try

Step 6 Homework

- 1、 Listen to the tape and read the words.

教学设想：

主要设计三个游戏练习本课时的重点单词和句子：

- 1、 听到单词跳一下，跳错或跳慢的要被惩罚。
- 2、 传话游戏。
- 3、 小组合作，练习重点句子。

从总体到个人循序渐进的让每位同学掌握住单词和句子，从而轻松的进行学习，掌握重点知识。

第五单元《图形的运动（三）》

教学目标:

1.使学生进一步认识图形的轴对称,探索图形成轴对称的特征和性质,能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。

2.进一步认识图形的旋转,探索图形旋转的特征和性质,能在方格纸上把简单图形旋转 90° 。

3.初步学会运用对称、平移和旋转的方法在方格纸上设计图案。进一步增强空间观念,从而欣赏图形所创造出的美。体会数学的价值。

教学重点难点:

1.探索图形成轴对称或旋转的特征和性质。

2.能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形,能把简单图形旋转 90° 。

【教学指导】注意让学生真正地、充分地进行活动和探究,由于本单元知识是在学生已有的关于对称和旋转的知识基础上,并结合学生熟悉的生活情境进行安排的,学生完全可以通过观察、想象、分析和推理等过程独立探究出来,因此教师要切实组织好学生的课堂活动,为学生创造探究的时间和空间,不要让教师的演示或少数学生的活动和回答代替每一位学生的亲自动手、亲自体验和独立思考。这样学生的空间想象力和思维能力才能得到锻炼,空间观念才能得到发展。

【课时安排】

建议共分 2 课时

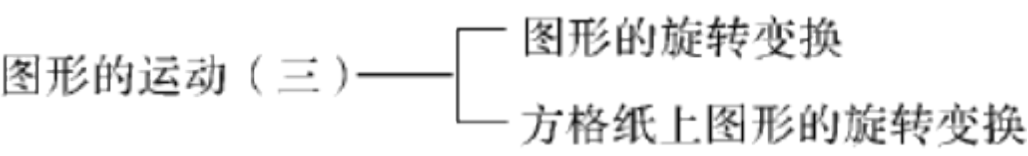
第 1 课时 图形的旋转变换

换.....1课时

第 2 课时 方格纸上图形的旋转变换

换.....1 课时

【知识结构】



第 1 课时 旋转

教学内容：学习旋转的特征（课本第 83 页的例题 1，课本第 85 页练习二十一的第 1--3 题）。

学习目标：

知识与技能：进一步认识图形的旋转，探索图形旋转的特征和性质。

过程与方法：通过让学生在方格纸上画一个简单的图形旋转 90。后的图形，加深对旋转的理解。

情感、态度和价值观：让学生体会图形变换在生活中的应用，利用图形变换进行图案设计，感受图案带来的美感和数学的应用价值。

教学重点： 理解、掌握旋转现象的特征和性质。

教学难点： 通过观察、想象、分析和推理等过程,独立探究、增强空间观念。

教具学具： 多媒体课件 、画好简单图形的方格纸

教学过程：

一、 情景导入：

同学们，你们喜欢春游吗？今天老师就带你们到一个美丽的地方去看一看。



（课件播放风车视频）

你看到了什么？风车是怎样运动的？今天我们就来学习图形的旋转。

（板书课题）

二、探究新知

1、 初步探究：出示钟表，让学生观察盘面上指针的旋转情况（介绍顺时针和逆时针并板演）

2、 进一步探究

（1）多媒体演示，拨动指针的转盘。

将指针从 12 拨到 1，让学生说说指针是怎样旋转的。

（同桌之间先说说，再请个别同学回答，让每个同学都参与）

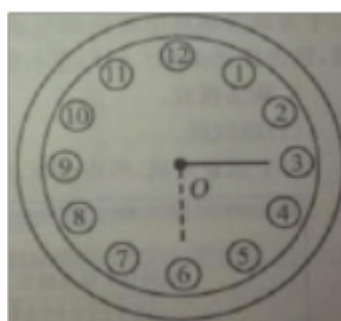
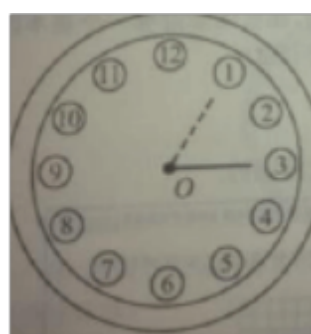
根据学=】生的回答总结旋转的三要素：点、方向、角度，并适时板演。

“这个点是任意点吗？”-----旋转中心。

(2) 将语言表述归纳完整。

同学们说得也许不是很完整，在多个同学答出三要素的基础上，让学生将语言表述完整，教师演示完整的叙述语言，要求同桌再互相说一说，为后面的叙述打好基础。

(3) 继续拨动指针，让学生根据课件演示的语句说说指针式怎样旋转的。



教师小结：旋转实际上是图形围绕旋转中心按照一定的方向转动了一定的角度。

3、 再进一步探究。

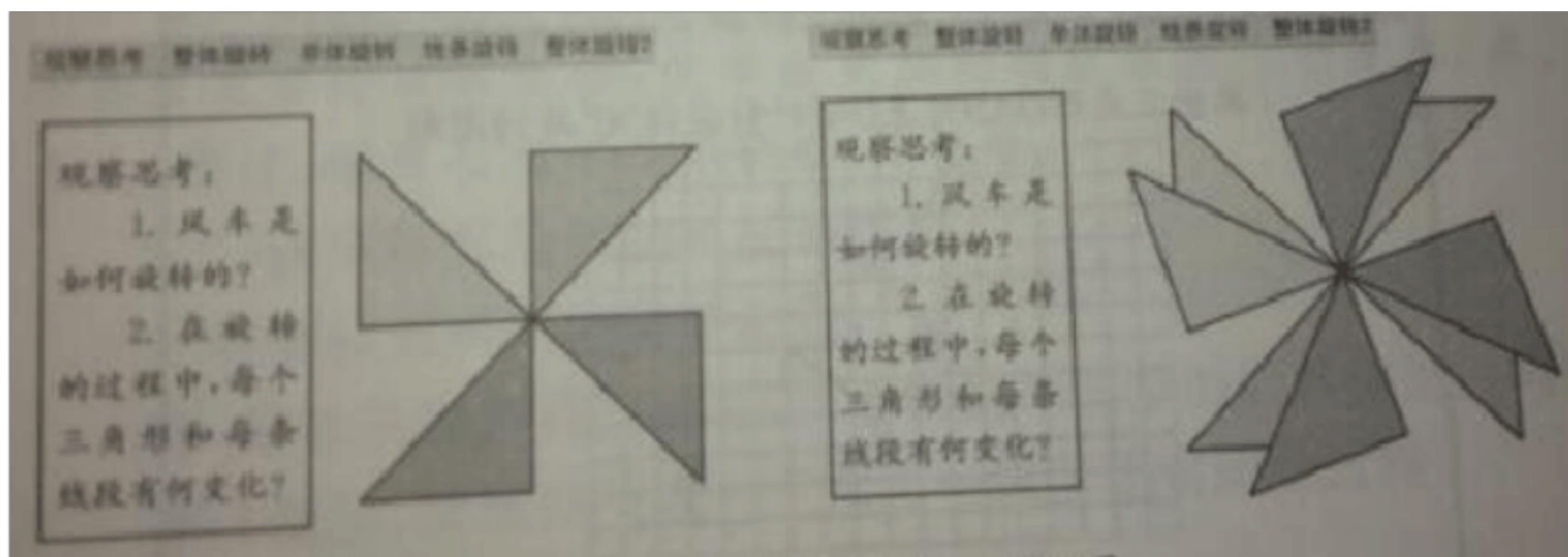
(1) 刚才我们观察的是一条线段的旋转，那如果给你一个平面图形，它又会怎么旋转呢？我们一起来进一步研究。

(2) 出示逆时针旋转的风车。让学生点击相应的按钮进入不同的页面，研究老师提出的问题：

1) 风车是如何转动的？

2) 每个三角形和每条线段在旋转的过程中有何变化？

(四人一组，边演示、观察，边讨论)



同时使学生发现图形旋转的特征和性质。

- A、 风车绕点 O 逆时针旋转 90° 。
- B、 风车上的每个三角形都绕 点 O 逆时针旋转 90° 。
- C、 旋转后三角形的形状、大小都没有发生变化，只是位置改变了。
-

(3) 出示做一做。

请你说一说每幅图是由哪个基本图形旋转而成的？（图略）

学生叙述后，点击演示

学生先独立思考，再通过电脑演示验证自己的观点，进一步激发学习兴趣。

设计意图：这里是教学中的一个难点，学生很难独立发现旋转的特征，通过电脑的直观演示和小组讨论可以让每个学生都参与进来，都有不同程度的收获，小小提高了课堂效率。这一个环节的设计还充分发挥了学生的主体意识和自己探究学习的理念，真正做到了以学生为学习的主体。

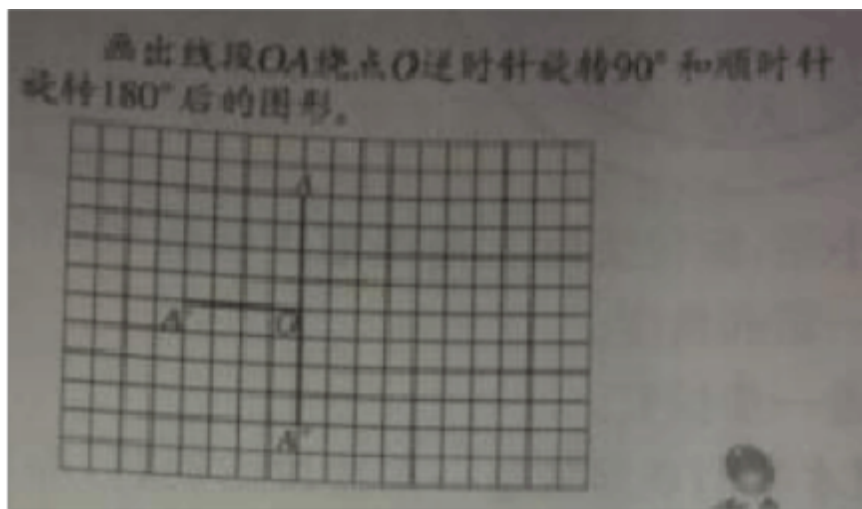
4、 教师小结。

现在我们已经知道一般要从旋转中心、旋转方向、旋转角度三个方面去描述图形是如何旋转的，那么如果给你一个基本图形，该怎样去画呢？你们想不想动手试试？

5、 画法探究。

(1) 画线段。

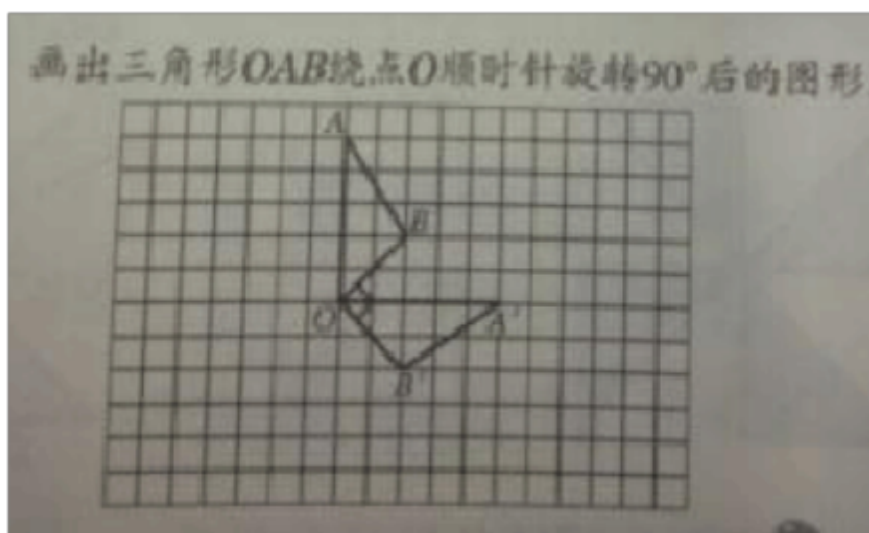
学生尝试完成，再电脑演示是怎样画的。



(2) 画三角形。

刚才只是画了一条简单的线段，如果给你一个三角形，你能迅速的画出它旋转后的图形吗？

请取出方格纸，画出三角形 AOB 绕点 O 顺时针旋转 90° 后的图形。（学生动手操作）



(4) 请个别同学展示，并说说是怎么画的，教师根据学生的叙述过程演示画图过程。

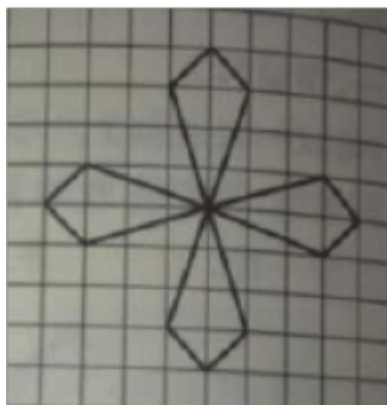
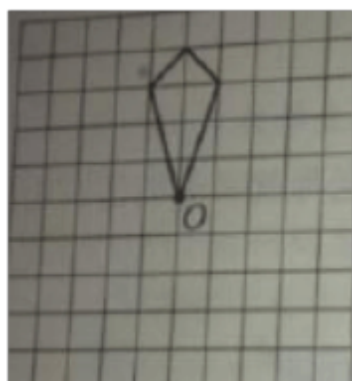
(5) 设计小花。

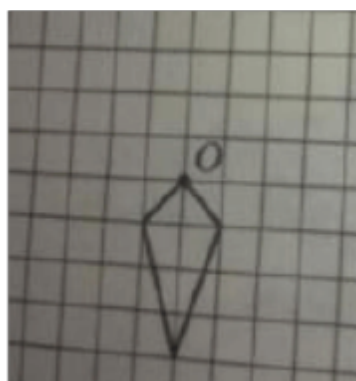
让学生自己发现问题并解决问题。体验成功的喜悦。

发给学生的方格纸上实际标了不同的旋转中心，让学生根据不同的旋转中心设计小花，再展示。通过这一环节的设计，使学生比较，发现问题。

利用旋转画一朵小花。

（旋转点的不同会使基本图形的位置发生变化）



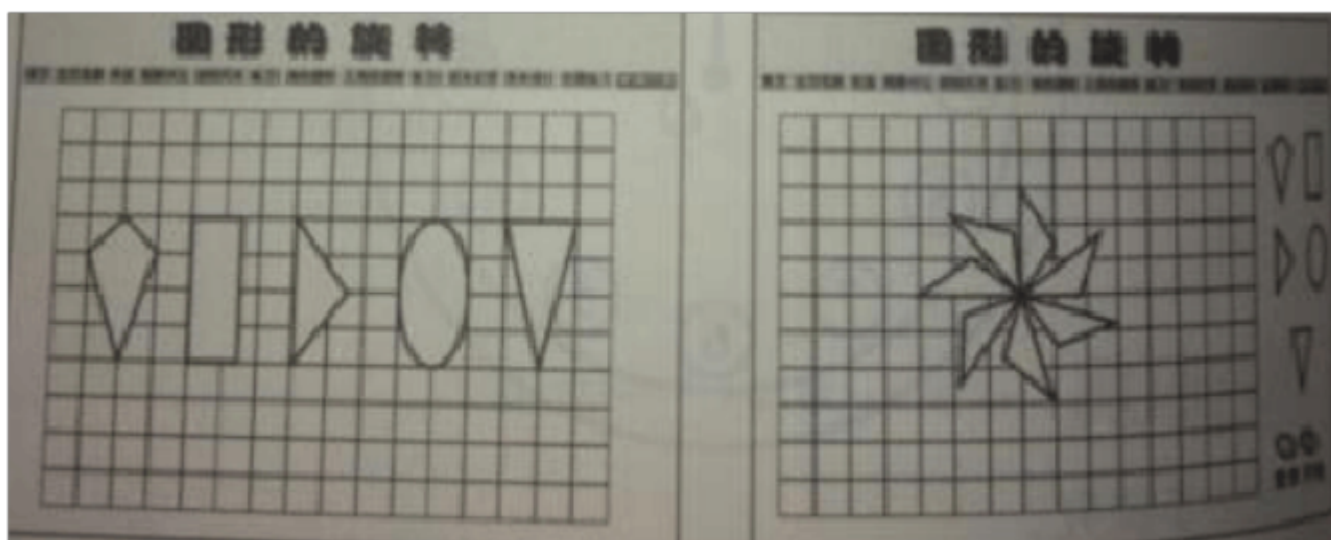


(6) 让学生观察设计师根据这一特点设计的图案，使学生体会到数学知识在生活中的广泛应用。（图案略）

二、 巩固应用

看了美丽的图案，同学们一定想大显身手了，那就一起进入我的设计板块来试试吧！

（教师讲如何操作，学生动手尝试）



二、 布置作业：请你根据图形的旋转设计一幅美丽的图案。

三、 课后小结：通过这节课的学习，你有什么收获？

板书设计：

旋 转

1、 旋转三要素：旋转中心、旋转方向、旋转角度

旋转方向：顺时针、逆时针

角度：360。

2、 旋转的特征：图形旋转后，形状、大小都没有发生变化，只是位置变了。

旋转的性质：图形绕某一点旋转一定的度数，图形中的对应点和线段都旋转相应的度数，对应点到旋转点的距离相等。

课后反思：

第 2 课时《欣赏与设计》

教学内容：人教版小学数学五年级下册第 87 页。

教学目标：

知识与技能：利用图形的变化设计镶嵌图案。

过程与方法：让学生利用图形变换，进行图案设计，进一步体会图形变换在生活中的应用。

情感态度和方法：感受图案带来的美感和数学的应用价值，在游戏活动中培养学习兴趣和探索未知问题的好奇心，享受学习的快乐。

教学重点：理解、掌握在方格纸上旋转 90° 的特征和性质。

教学难点：拓展镶嵌图形的范围，进一步体会图形变换在生活中的应用。

教具学具：多媒体课件、七巧板、进行创作常用的工具，如：剪刀、尺子、画笔等。

教学过程：

一、 复习知识，进行思考

师：四年级时，我们学习了平面图形的镶嵌，你们还记得哪些图形可以镶嵌吗？

生：长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形……

二、 欣赏与探究

1、 欣赏。师：利用图形的变化可以设计出许多美丽的镶嵌图案。你们看，这是一些艺术家利用几何学中的平行、对称、旋转等变换，设计出的镶嵌图案。

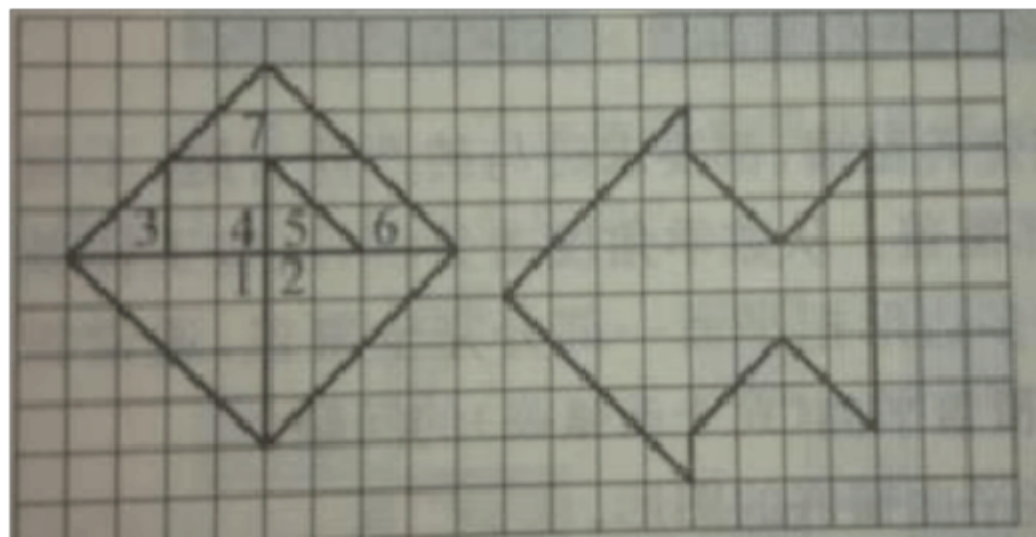
多媒体课件出示第 86 页“你知道吗？”中的镶嵌图案，教师可以再收集一些图案，展示给同学。

师：他们是利用怎样的数学变换设计出这些美丽的镶嵌图案的？

师：欣赏了这些美丽的图案后，你有什么感受？

设计意图：欣赏这些作品，一方面可以使学生会数学美，体会数学的价值。另一方面，可以使学生回忆图形变化的方法，使学生利用图形变化进行创作提供思路。

2、 探究：教材第 87 页例题 4。七巧板经过平移旋转后得到的鱼图。



师：七巧板经过怎样的变换，得到了鱼图？

生：平移和旋转。

师：请同学们自己动手移一移，完成例 4 的鱼图。

学生独立思考，动手操作，在小组内进行交流。

教师对学习有困难的学生进行启发。

三、 动手操作，设计镶嵌图案

师：下面请同学们根据七巧板或自己设计的基本图案，设计镶嵌图案，看谁设计得漂亮？

鼓励学生大胆展示自己的作品，并说说自己是怎样应用图形的变换进行设计的，简要说说制作过程。

师：欣赏了这样美丽的图案后，你有什么感受？

设计意图：让学生进行交流、平息，是为了让每一个学生在现有的基础上得到进一步的发展。教师要引导学生从设计思路、制作方法、所用变换方法的合理性、图形布局等多方面进行交流。

四、活动总结：从学生设计的作品、学生参与活动的程度等方面进行总结。

五、 板书设计：

图形的变换

例 4

展示学生变换好的图形

教学反思：

人教版(PEP)小学英语五年级下册教案

第五单元

冯玲

Teaching Plan of Grade Five

Unit 5

Topic: 有关动物正在做什么的英语表达

● Language systems:

2. Lexis: flying walking jumping running

2. Grammar: 有关动物正在做什么的英语表达:What is ...doing? 及其回答。

3. function: 学会有关动物正在做什么的英语表达

● Language skills:

1. Listening:

学生能听懂描述动物正在做什么的英语单句、对话，根据相关信息完成相应得听力训练。

2. speaking: 学生能用现在进行时谈论动物正在做的事情。

3. writing: 学生会写 Part A 中的四会单词和句子，并根据图片提示描述动物正在做事情的文章。

● Objectives:

2、能力目标

能够询问动物正在做什么并作答，如：What is it doing? It' s flying. What is the rabbit? It' s jumping.

2、知识目标