

四年级数学教案 15 篇

四年级数学教案 1

本节内容是在三年级观察由 3 个、4 个同样大小的正方体拼成的物体，分别从正面、上面、侧面三个不同的角度去观察的基础上，添加一个同样大小的正方体所摆成的物体，从正面、上面、侧面所看到的形状不变。

在学习新知识的开始，我引导学生仔细观察所摆物体的正面的形状，抛出这样一个问题：“添加一个同样大小的正方体，从正面看形状不变，想一想，该怎样摆？这当中强调要有各自独立思考，在独立思考的基础上，再在小组里讨论，待有结果以后，再尝试拼摆，通过自己亲身实践，验证自己的设想，这样设计一是充分体现学生的自主性，发挥学生的主体地位，主动权交给学生，让学生大胆猜想，富于实践。二是亲身经历数学学习历程，体验知识的形成过程，由猜想、假设到操作验证，既掌握了知识，又形成了能力。

得出各种不同摆法以后，再让学生通过观察比较，不难发现摆在原物体某一个正方体的前面或后面，对齐着摆就行了。摆在后面，如果允许不对齐，就会出现更多不同的摆法。

此刻，我又作了拓展；可以再添加相同的小正方体了吗？学生回答：可以。可以添加多少个？1 个、2 个、3 个……一直到无数个。学生的思维很发散，很有创意，真了不起，他们已经发现拼摆中的规律：只要在原某一个小正方体的前面

或后面即可。

从上面、侧面看形状不变，改变了教学的策略，先研究侧面，后研究上面。因为侧面的摆法和正面摆法有相似之处，仍然有无数种不同的摆法，在教学中直接让学生拼摆，再借助多媒体演示多种不同的摆法。当研究从上面看时，要求学生直接通过展开丰富想象无需拼摆，直接借助电脑上拖动小正方体展示不同的摆法，同时还提问：有不同的摆法吗？学生举出了多种不同的摆法。

整个探究过程，大胆放手、扎实有效，取得了较好的教学效果。

四年级数学教案 2

教学内容：P39 例 1（减法性质）P43/ 例 3（除法性质）

教学目标：

1. 知道从一个数里连续减去或除以两个数，可以改为减去两个数的和或除以两个数的积。
2. 使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。
3. 培养学生探索、研究数学的意识与能力。

教学重点：引导学生探索和理解一个数连续减去或除以两个数，可以减去两个数的和或除以两个数的积。

教学难点：学生自己探索一个数连续除以两个数，可以改为除以两个数的积。

教学过程：

一、情境引入

购物：

一个电脑桌 497 元，一种电脑椅 203 元，另一种电脑椅 235 元。带 1035 元买一张桌子和一把椅子，还剩多少钱？

学生自己选择条件，独立解答。

汇报：

$$(1) 1035-235-497$$

$$1035-497-235$$

$$(2) 1035-(497+235)$$

$$(1) 1035-497-203$$

$$1035-203-497$$

$$(2) 1035-(497+203)$$

二、新授

板书：

$$1035-235-497$$

$$1035-(497+235)$$

$$1035-497-203$$

$$1035-(497+203)$$

观察两组算式，你有什么发现？

你还能举出这样的几组算式吗？

教师板书。

学生发现规律，并相应进行语言描述，初步总结减法性质。

观察这几组算式，你有什么发现？

板书：从一个数里连续减去两个数，可以减去两个数的和。

谁能试着用字母表示？ 板书：

$$a-b-c=a-(b+c)$$

小练：

(1) 一本书一共有 234 页，我昨天看到第 66 页，今天又看了 34 页，还剩多少页没有看？

请学生用自己喜欢的方法解答。汇报时对比不同的解法，找出最优解法。

在其他的运算中是否也有这样的规律呢？

$$a+b+c=a+(b+c)$$

$$a \times b \times c = a \times (b \div c)$$

$$a \div b \div c = a \div (b \times c)$$

究竟哪个是对的呢？请小组合作验证。

小组合作验证；可以采用代入数字的方法，也可以采用举实例的方法等等。

小组选择自己认为可能的规律进行验证。

最后验证出第三个是正确的。

小练：

(1) 填空：

$$436-236-150=436-(\square+\square)$$

$$480-(268+132)=480$$

四年级数学教案 3

教学目标

1、使学生经历观察的过程，让学生认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。

2、通过观察实物，能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体或一组立体图形的位置关系和形状。

3、通过拼搭活动，培养学生的空间想象和推理能力。

重点难点

通过观察，让学生进行想象、猜测和推理进行探究的活动，培养学生的空间想象力和思维能力。

教学指导

1、学生在日常生活中已经积累了丰富的观察物体的感性经验，通过第一阶段的学习，已经能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。本单元在此基础上，通过观察较为抽象的几何图形，使学生进一步认识到从不同的位置观察物体所看到的形状是不同的。使学生能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的物体的形状或两个及一组立体图形的位置关系和形状。

2、只有在活动中，学生才能真正经历观察、想象、猜

测、分析、推理等过程，学生的空间想象力和思维能力才能得以锻炼，空间观念才能得以发展。

课时安排

略

四年级数学教案 4

一、复习旧知、引出新知。

1. 学生复习条形统计图

师：同学们前几天我们栽了蒜苗，还记录了它在 15 天内生长情况的数据，昨天，大家把自己栽种蒜苗的数据进行了整理，制成条形统计图，举在手里，展示一下。

展示一学生的条形统计图

生汇报图中数据

2. 提出问题，学生探究作图

师：如果我们还想了解它从第 3 天到第 15 天整个的生长变化的情况，该怎么画呢？老师这有几种统计图，请你仔细观察，看哪一种更合适。（师出示条形统计图、扇形统计图、折线统计图）生任选其一。

能不能在你作的条形统计图上作一些修改或补充，把它变成这种统计图呢？

学生在小组内先讨论，再在图上试一试。

学生作图后展示，汇报作了哪些修改，表示什么意思？

3. 生成新知，揭示课题

师抓住学生将条形上的点连线，对比评价，选择优秀的作品，用多媒体演示由条形统计图演变为折线统计图（描点，连线）的过程

提醒同学们：变成真正的折线统计图还要把原有的条形统计图擦掉

揭示课题：折线统计图

二、读折线统计图，体会特点

1. 读点

师：图中的点表示什么呢？

生说点的意义，（课件显示并标数量）

2. 读趋势，

师：同学们都读出了点所表示的数量（板书数量），由点连成的线呢？

生说表示蒜苗从矮长到高的生长趋势。

读局部趋势，从第几天到第几天长得快，从第几天到第几天长得慢（板书趋势）

3. 估计

根据这一趋势请你估计蒜苗第 10 天大约长到多少厘米？

4. 预测

预测第 20 天大约长到多少厘米，并说说你的想法。

三、独立制图。

师：我们会读折线统计图了，那你会画折线统计图吗？
怎么画呢？

出示笑笑蒜苗生长情况统计表，你能将它制成折线统计图么？

学生独立绘制笑笑的蒜苗生长情况折线图

汇报评价

说说图中的信息

对比自己与笑笑的蒜苗生长趋势，哪些地方相同，哪些地方不同

四、运用延伸

1. 出示 北京地区 20xx 年 5 月新增病人的统计图

(1) 从上图中你能说说非典新增病人的变化趋势吗？

(2) 你能与同学说说产生这种变化趋势的原因吗？

2. 出示小玲家室内气温的变化统计图

(1) 小玲每隔 () 时测量一次气温

(2) 这一天从 8:00 到 16:00 的气温从总体上说是如何变化的？

(3) 请你再提出一个数学问题，并尝试解答。

3、出示百货大楼一年销售冰箱的总数量统计图

根据趋势，作出决策

师：如果你是销售经理，根据今年销售趋势，明年你有什么打算？大约进多少？为什么？

五、课外拓展

下课后收集生活中的折线统计图，下节课交流

四年级数学教案 5

四则混合运算没有括号的四则混合运算

【教学内容】

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第1~3页例1、例2。

【教学目标】

1 闭莆彰挥欣 ê 诺牧讲交旌显忝愕脑忝闾承颖能正确进行两步计算的四则混合运算。2 比醚生经历探索四则混合运算计算方法的过程，理解两步混合运算（两级）与同级两步运算之间的联系与区别。

3 痹诩扑阆信嘌学生的计算能力和运用所学知识解决实际问题的能力。

4 绷系生活实际，让学生体会四则混合运算在实际生活中的应用，体会四则混合运算的价值。

【教学难点】

含有两级的两步四则混合运算的运算顺序。

【教学教程】

一、创设情景，提出问题

（播放课件）同学们，商店的商品可多了，请看：都有哪些商品，它们的单价各是多少呢？学生观察，并说出货架

1 笨淌Γ盒：鳌(12)『旌托Π浚他们各买一个文具盒，一共需要多少钱呢？（文具盒每个7元）学生列式计算后，指名汇报，教师板书： $7+7+7=21$ （元）或 $7\times 3=21$ （元）

2 崩罾鲜σ怖吹缴痰辘要为学校买4个篮球和1个足球，需要多少钱呢？还能用一步计算出来吗？今天我们就一起来学习两步混合运算。（板书课题）

二、引导探索，解决问题

1 毖生独立列式解答。

2 币导学生汇报

教师板书： $35\times 4=140$ （元） $140+45=185$ （元）或 $35\times 4+45=140+45=185$ （元）教师：谁来说一说，他们是先算的什么呢？

学生1：他们都是先算的买4个篮球要多少钱。

学生2：他们都是先算的乘法，再算的加法。

教师：两位同学都说得很好。像这样，在一个算式里，有加法又有乘法，在计算时要先算什么？再算什么？

学生：要先算乘法，再算加法。

3. 尝试练习

教师：你知道下面两题分别先算什么，再算什么吗？ $90\times 11-900$ $585\div 9+15$ 指名學生说，同桌互相说一说。

教师：能正确算出答案吗？

学生独立完成，然后集体订正。

4 保继续播放课件)小青他们要为班上买 13 个同样的文具盒作为奖品，付给售货员阿姨 100 元，应找回多少钱呢？

教师：要解决这个问题，应先算什么呢？

学生：先算出买 13 个同样的文具盒一共要多少钱。

教师：你知道怎么算买 13 个文具盒的钱吗？

学生： 7×13

教师：能列出一个算式算出找回多少钱吗？

学生独立列式计算，然后汇报。教师板书： $100 - 7 \times 13 = 100 - 91 = 9$ （元）教师：谁能说说这个算式，在计算时先算什么，再算什么？

学生：先算乘法，再算减法。

教师：这两道题又该先算什么呢？说给同桌听一听。 $52 + 12 \times 4$ $110 - 117 \div 9$

学生独立完成后集体订正。

教师：请同学们仔细观察，这些算式里都有哪些运算？计算时是先算的什么？

学生：有加法、减法，也有乘法、除法。先算的乘法和除法，再算的加法和减法。教师：谁能小结一下，像这样的算式，它的运算顺序是怎样的？请同桌相互说说。指名说说。

教师小结：在一个算式里，有加、减法，又有乘、除法，

5 笨淌 Γ 合胍幌耄说一说，

这两道题的运算顺序是怎样的？ $725-43+21823\times 32\div 8$ 指名
学生说说，然后计算出得数。

教师：像这样，算式里只有加法和减法，或者只有乘法和除法，运算顺序应该是怎样的呢？请同桌相互讨论讨论，
并用自己的话说说。指名说说运算顺序。小结如果在一个算式里只有加减法，或者只有乘除法，就从左到右依次计算。

三、巩固运用

1 钡 7 页，练习一，第 1 题。先说说运算顺序，再计算，
然后集体订正。

2 钡 7 页，练习一，第 3 题。学生先独立完成，再全班集
体讨论。

3 钡 7 页，练习一，第 2 题。学生独立完成后，让学生说
说是怎么想的，先算的什么。

四、课堂总结

今天我们学习了什么知识？你有哪些收获？还有什么
问题吗？

四年级数学教案 6

教学目标

1、通过介绍数的产生，给学生建立自然数的概念，并
了解自然数的一些性质和特点。

2、通过探索、思考、总结等活动，让学生体验到数的

3、使学生了解中国古代数学的伟大成就，激发学生的民族自豪感。

教学重难点

1、重点：数的产生、发展的历史。

2、难点：罗马数字的特点。

教学工具

ppt 课件

教学过程

一、谈话激趣，引入情景

同学们，今天老师给大家带来一位新朋友，有认识的吗？他是意大利文艺复兴时期著名的哲学家——培根。培根曾经说过一句话。今天老师把它送给你们“读史使人明智，数学使人周密”。谈谈你是怎么理解的！

二、展示交流，探索新知

1、介绍古时候人们生活生产劳动中开始对数的初步理解（多、少）

2、介绍三种计数方法：实物记数、结绳记数、刻道记数。

3、介绍记数符号（数字）

介绍巴比伦数字、中国数字、罗马数字

比较每一种数字的特点，重点介绍罗马数字，并分析罗

4、出示各国的`数字，说明统一数字的必要性。

5、听录音介绍阿拉伯数字的由来。

6、教学自然数的概念。

思考：

这些自然数是怎么排列的？

每相邻两个自然数相差几？

最小的自然数是几？有没有最大的自然数？

三、课堂小结：

通过本节课的学习，你有什么收获？请给同学们一起分享吧！

四、布置作业：

1、读书第 16 页、第 17 页。

2、写一篇关于“数的产生”的感想。

四年级数学教案 7

课时：1

教学目标：1、在有趣的计算中培养学生的估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的运算。

教学过程：

一、解决问题。

问题 1、CAI-1 呈现 P51 的第 1 题的信息。

1、你根据这个信息能提出什么数学问题？

2、列式解答。

问题 2、第 2 题，

1、师生一起解读统计表。

2、学生独立列式计算。

问题 3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

P52 的第 4 题。

1、示范解决。

2、学生任选一行或一列计算。

3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第 5 题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1 人说数，另一人说需要多少钱。

四年级数学教案 8

教学目标

1. 使学生掌握乘法估算的方法，会进行两位数的乘法估算。

2. 培养学生估算的意识，归纳概括、迁移类推的能力，以及应用所学知识灵活解决实际问题的能力。

3. 培养学生学习数学的兴趣，自主探索、勇于尝试的勇气，感受数学与生活的紧密联系，激发学生热爱数学、学好数学的情感。

教学重点

掌握估算的方法，会进行两位数的乘法估算。

教学难点

正确进行估算，培养学生的估算意识。

教学过程

一、生活引入：

1. 小明的家离学校大约十分钟的路程，学校组织活动，要求 8 点钟集合，小明几点钟从家出发合适？

（在学生讨论发言的基础上，应该明确：他至少 7 点 50 分从家出发，实际上，为了不迟到，他应该提前几分钟，7 点 45 从家出发比较合适。）

2. 这个时间你是怎样得到的？用自己的话说说什么叫估算？

（在估计的基础上进行推算，这就是估算。）

3. 请你举例说明，你在生活中见到过什么时候什么地方用到过估算？

二、尝试讨论

1. 在学生举例的基础上，教师出示下面题目：

a. 一所学校的阶梯教室有 22 排，每排有 18 个座位。这个阶梯教室大约能坐多少人？

b. 一份稿件，平均每行有 29 个字，共有 31 行，这份稿件大约有多少个字？

c. 小明和奶奶在健身区散步，小明每分钟大约走 39 米，

他绕健身区一周走了 12 分钟，这个健身区一周长大约有多少米？

2. 读题，你有什么发现？（解决这些问题，都要用到估算）

你有什么好办法吗？

3. 同学之间进行小组合作学习，教师巡视指导.

三、交流归纳：

1. 以小组为单位进行汇报，并说出你们是怎样想的？

a $22 \approx 20$, $18 \approx 20$, $20 \times 20 = 400$ （人）

b $29 \approx 30$, $31 \approx 30$, $30 \times 30 = 900$ （个）

c $39 \approx 40$, $12 \approx 10$, $40 \times 10 = 400$ （米）

2. 观察这几道题目有什么共同的特点？（乘数是两位数，都是用乘法.）

3. 根据自己解答过程中的体会和同学的汇报，试着说一说怎样进行乘数是两位数的乘法估算？（根据学生的发言，对估算的方法进行总结、归纳：分别取近似数，再用两个近似数相乘.）

四、巩固练习

1. 一本书有 50 页，每页排 23 行，每行 26 个字. 这本书大约有多少万字？

2. 小丽每分钟步行 52 米，1 小时大约走多少千米？

3. 一个粮店平均每天大约卖切面 790 千克，一个月大

约卖切面多少千克？

4. 一个苗圃有育苗地 4 块，每块地有 91 行，每行种 89 棵树苗。这个苗圃大约培育多少棵树苗？

5. 一块长方形地，长 98 米，正好是宽的 2 倍。这块地的面积大约是多少？

6. 说出下面哪些内容是估算？

(1) 全世界的人口有 52 亿。

(2) 在跳绳比赛中，东东跳了 98 个。

(3) 这辆公共汽车上大概有 40 人。

(4) 我们班有 45 名同学。

(5) 小红三分钟能写 85 个字。

7. 用估算的方法，检验下面各题算得对吗？

$$47 \times 52 = 3414$$

$$69 \times 51 = 2992$$

8. 估算：

(1) 10 分钟你的脉搏大约跳动多少下？

(2) 全校大约有多少学生？

五、质疑提高

1. 这节课学习的是什么内容？

2. 怎样进行两位数乘法的估算？请你举例说明、

3. 还有什么问题？学生质疑并解疑、

六、板书设计

探究活动

估一估

活动目的

1. 让学生经历估算的全过程，学会估算的方法；
2. 让学生体会估算在日常生活中的作用，养成估算意识。

活动准备

天平、尺子、黄豆、纸

活动过程

1. 学生每 6 人为一组，每组发给一袋黄豆和一打纸。
2. 教师提问：每组有 500 克黄豆，大约有多少粒？这一打纸大约有多少张？请大家估算一下。
3. 讨论出估算步骤再操作，需要工具可以来领取。
4. 动手操作时合理分工协作。
5. 填写估算报告表，检查计算是否正确，并做好汇报的准备。

参考 1：

黄豆粒数估算报告

估算步骤

先数出 10 克的黄豆有 56 粒，再算整袋黄豆 500 克有 50 个 10 克，也就是有 50 个 56。

所用工具

天平

估算结果

共有 $50 \times 56 = 2800$ （粒）

参考 2:

纸的张数估算报告

估算步骤

先量出 1 毫米有 10 张纸，再量出整打纸有 4 厘米 1 毫米，也就是有 41 个 10。

所用工具

尺子

估算结果

共有 $41 \times 10 = 410$ （张）

拼摆算式

活动目的

1. 使学生能熟练进行加、减、乘、除的口算。
2. 增强学生的小组合作精神，提高学生的动手、表达能力。

活动准备

写有数字 3、+、—、 $\times$ 、 $\div$ 、（ ）等符号的纸牌。

活动过程

1. 教师出示题目：

下面有 5 个算式，请你在这 5 个算式中，添上适当的+、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/247155003004006163>