

课题	识字 5	课型	新授
本课题教时数： 3 本教时为第 1 教时 （主备课 ） 备课日期 4 月 4 日			
<p>教学目标： 1.学会本课生字，绿线内的字只识不写。认识 3 个偏旁。理解本课新词。</p> <p>2. 仔细观察图画，认识图上所描绘的事物，并认识所联系的词语。</p>			
<p>教学重点、难点：重点：学会本课生字，理解字词。</p> <p>难点：仔细观察图画，认识图上所描绘的事物，并认识所联系的词语。</p>			
教学方法与手段：多媒体。			
教学过程：	教 师 活 动	学 生 活 动	设计意图
<p>一、谈话导入</p> <p>夏天到了，天多热呀！老师带同学们随着小向导萤火虫去农家的小院里乘乘凉，好吗？出示课题。</p> <p>二、新授</p> <p>1.（挂图）图上画了什么？你看到了什么？</p> <p>2.引导有顺序地观察图画，相机学习词语。</p> <p>3.天上有些什么？这是什么时候？</p> <p>出示：夜晚 繁星 亮晶晶</p> <p>（1）正音：“星、晶”是后鼻音。</p> <p>（2）还有什么东西也是亮晶晶的？</p> <p>（3）指导朗读。</p> <p>4.你们知道天上画的是什么星星吗？</p> <p>出示：牵牛 织女 北斗星</p> <p>（1）正音： 织（翘舌音） 女（鼻音）</p> <p>（2）你们听过牛郎织女的故事吗？师可简单说一说。</p> <p>（3）指导朗读。</p> <p>5.看图上谁也在跟小朋友讲这个牛郎织女的故事呢？</p> <p>6.还能从哪里看出这是夏天呢？</p> <p>相机出示：竹椅 蒲扇 萤火虫</p> <p>（1）正音：扇（翘舌音） 萤（后鼻音）</p> <p>（2）萤火虫是什么样子的？你能向大家介绍介绍吗？</p> <p>（3）指导朗读。</p> <p>7.齐读韵文。</p>		<p>齐读课题。</p> <p>看图说话。</p> <p>交流图意，学习词语。</p> <p>回答问题。</p> <p>学生学习生字。</p> <p>学生朗读。</p> <p>读词语，学习生字词。</p> <p>听故事。</p> <p>读词串。</p> <p>回答问题。</p> <p>交流答案。</p> <p>读词串，学生字。</p> <p>说说萤火虫是什么样子的。</p> <p>个别读词串。</p> <p>读课文，把课文读流利。</p>	<p>通过说话激发孩子对夏天的喜爱和对学习课文的兴趣。</p> <p>指导观察图画，认读词语生字，培养学生的观察能力。</p> <p>指导学生有感情地朗读韵母。</p>

<p>三、学写生字</p> <p>1.真是太美了，我们就坐在农家的小院里，打开书来学学这课的生字，好吗？</p> <p>2.出示生字：星、爷、奶、扇、丁、女、斗</p> <p>3.认读生字。</p> <p>4.这些生字中，哪些是独体字？哪些是左右结构的字？</p> <p>5.记一记“奶、织、丁、女、斗”的笔顺。</p> <p>6.师指导书写。</p> <p>奶：右面的“乃”要写得稍微大些，“㇇”要一笔写成，不要写歪了。</p> <p>女、丁、斗：都要写在田字格的中间</p> <p>7.生描红、仿写，师巡视指导</p>	<p>学生自学生字。</p> <p>学生认读生字。</p> <p>回答问题。</p> <p>说说你是怎样记住这个字的。</p> <p>记笔顺。</p> <p>生书写生字。</p>	<p>用自己的办法记一记生字字形，并通过老师的指导学习，让学生牢固掌握生字。</p>
<p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">识字 5</p> <p style="text-align: center;">奶、织、丁、女、斗</p>		
<p>授后小记：</p> <p style="text-align: right;">授课日期 月 日</p>		

教学课题	识字 5	课型	新授
<p>本课题教时数： 3 本教时为第 2 教时 （主备课 ） 备课日期 4 月 4 日</p>			
<p>教学目标： 1. 仔细观察图画，认识图上所描绘的事物，并认识所联系的词语。 2. 诵读课文，积累词语，体会农村夏夜的情趣。</p>			
<p>教学重点、难点：重点：学会本课生字，理解字词。 难点：仔细观察图画，认识图上所描绘的事物，并认识所联系的词语。</p>			
<p>教学方法与手段：多媒体。</p>			
教学过程：	教 师 活 动	学 生 活 动	设计意图
<p>一、复习导入</p> <p>1. 开小火车认读老师生字箩里的生字。</p> <p>2. 填空。 奶：是（ ）结构的字，第 3 笔是（ ），第 4 笔是（ ）。 星：是（ ）结构的字，共（ ）笔，第 2 笔是（ ）。</p> <p>3. 比一比，组词。 奶（ ） 丁（ ） 斗（ ） 女（ ） 手（ ） 头（ ）</p> <p>4. 各个小组准备一下，马上我们来比赛读课文，看哪个小组读得最美。</p>		<p>学生开火车读生字。</p> <p>指名填空。</p> <p>学生比较生字后组词。</p> <p>小组赛读课文。</p>	<p>指导学生复习巩固生字字词，掌握新字词。</p> <p>指导学生有感情地朗读韵母。</p>
<p>二、学写生字</p> <p>1. 出示生字：星 爷 奶 扇 丁 女 斗 认读生字。 认识新部首“户字头”。</p> <p>2. 小组内同伴讨论：你会记住哪个</p>		<p>认读生字。 认识新部首“户字头”。</p>	

<p>字? 怎样记?</p> <p>3. 交流讨论结果。  (1) 生字书空。  (2) 数笔画。</p> <p>4. 游戏扩词—生字开花。</p> <p>5. 指导写字。</p> <p>6. 播放音乐, 学生写字, 教师行间巡视辅导。</p>	<p>学生谈谈用什么好方法记住下面的生字。</p> <p>学生书空、数笔画。</p> <p>给生字扩词。</p> <p>学生完成写字作业。</p>	<p>用自己的办法记一记生字字形, 并通过老师的指导学习, 掌握生字的笔顺。</p>
<p>板书设计:</p> <p style="text-align: center;">识字 5</p> <p style="text-align: center;">繁星          亮晶晶</p>		
<p>授后小记:</p> <p style="text-align: right;">授课日期    月    日</p>		

序号

教学课题	识字 5	课型	新授
本课题教时数： 3 本教时为第 3 教时 （主备课 ）备课日期 4 月 5 日			
教学目标：复习巩固生字词语，正确完成各项练习。			
教学重点、难点：正确掌握字词。			
教学方法与手段：多媒体。			
教学过程：	教 师 活 动	学 生 活 动	设计意图
一、复习		一、复习。	通过说话练习，既检验了学生对词语的掌握程度，又培养说话能力。
1. 出示词语。		认读词语。	
2. 用其中的一两个词语说一句话。		选词造句。	
3. 听写生字。		听写生字。	
二、练习。		二、练习。	
1. 看拼音写词语。		看拼音写词语。	
xīng guāng niú nǎi			
(            )        (            )			
)			
nǚ ér běidǒ			
u(            )        (            )		读一读再组词。	
)			
2. 给下面的多音字找朋友。			
斗 dou(            )			
dou(            )			
3. 填空。		学生按要求填空。	通过填写汉字结构和具体笔画，帮助学生规范地写字。
奶：是 (    ) 结构的字，第3 笔是(    )，第 4 笔是 (    )。			
星：是 (    ) 结构的字，共 (    ) 笔，第 2 笔是 (    )。			
4. 认一认再组词。		理解意思再组词。	
日—生——星(            )			
女—子——好(            )			
户—羽——扇(            )		先填一填，再把句子读一读。	
5. 填一填，读一读。			
夜晚， 天空中的 (            ) 亮晶晶。			

<p>( )坐在竹椅上听 ( )讲故事。 夏天的晚上，萤( )在花丛中( )。</p> <p>6. 在不是同一类的词下划线。</p> <p>天上          月亮          星 星          太阳 北斗星      织女星      牵牛 星          繁星</p>	<p>先读一读词语，再找出不是同一类的词划线。</p>	<p>此练习的设计主要检查学生对课文词语的运用。</p> <p>此练习主要训练学生的思维概括能力。</p>
<p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">识字 5</p> <p style="text-align: center;">奶：是( )结构的字，第 3 笔是( )，第 4 笔是( )。 星：是( )结构的字，共( )笔，第 2 笔是( )。</p>		
<p>授后小记：</p> <p style="text-align: right;">授课日期    月    日</p>		

教学课题	识字 6	课型	新授
<p>本课题教时数： 3 本教时为第 1 教时 （主备课 ） 备课日期 4 月 6 日</p>			
<p>教学目标： 1. 学会本课 7 个生字，绿线内的 5 个字只识不写。认识一个偏旁。 2. 初步了解会意字的特点，培养学生主动识字的兴趣。</p>			
<p>教学重点、难点： 重点：学会本课生字，理解字词。 难点：朗读儿歌，理解两首儿歌的意思。</p>			
<p>教学方法与手段：多媒体。</p>			
教学过程：	教 师 活 动	学 生 活 动	设计意图
<p>一、创设情境，看图识字</p> <p>1. 出示左上图。</p> <p>（1）猜一猜。</p> <p>师述：这三幅图里，分别藏着一个汉字，你能找出来吗？（相机出示：人、从、众）</p> <p>表扬猜出“众”的小朋友，并请学生说说是怎么猜出来的。</p> <p>（2）找一找。</p> <p>这三个字有好多朋友，我们一起来给他们找朋友。</p> <p>（相机出示：工人、跟从、群众）</p> <p>2. 学习新词。</p> <p>（1）读一读。</p> <p>小朋友，刚才我们认识了几个新朋友，请你读一读这些词语。（学生自由读，指名读）</p> <p>（2）比一比。</p> <p>小朋友的眼睛可亮了！仔细观察这三个字，你发现了什么？</p>		<p>学生看图找汉字。</p> <p>说说你是怎样猜出来的。</p> <p>生字组词。</p> <p>自由读词语；个别读词语。（工人、跟从、群众）</p> <p>说说自己发现的特</p>	<p>通过创设情境，引起学生学习汉字的兴趣，提高识字效率。</p> <p>指导观察图画，认读词语生字，培养学生的观察能力</p>

<p>(引导学生说出“从众”这两个字是由“人”累加起来的)</p> <p>二、看图学习短文</p> <p>1. 有一位会写诗的叔叔把这三个字合在一起写了一首好听的儿歌，我们一起来学习。</p> <p>自由读短文，要求：读准字音，读通句子。</p> <p>2. 检查自学情况：</p> <p>3. 检查儿歌朗读情况</p> <p>4. 读懂儿歌：</p> <p>“二人从”是什么意思：“三人众”是什么意思？</p> <p>“众人一条心，黄土变成金”是什么意思？</p> <p>三、教学生字</p> <p>1. 认读生字。</p> <p>2. 按笔顺描红。</p> <p>反馈‘变、单、金’的笔顺</p> <p>3. 学新偏旁。 4. 你是怎么记住这些字的</p>	<p>点。</p> <p>学生自由读短文。</p> <p>读生字卡片。</p> <p>个别读儿歌。</p> <p>自由读懂儿歌</p> <p>学生齐读生字。</p> <p>按笔顺描红。</p> <p>学新偏旁用 自己的办法记一记生字字形。</p> <p>师边 写边讲，生书空。</p>	<p>朗读儿歌，理解两首儿歌的意思，懂得团结起来力量大的道理</p> <p>用自己的办法记一记生字字形，并通</p>
<p>板书设计：        识字 6</p> <p>                     变    单   金</p>		
<p>授后小记：</p> <p style="text-align: right;">授课日期    月    日</p>		



教学课题	识字 6	课型	新授
本课题教时数： 3 本教时为第 2 教时 （主备课 ） 备课日期 4 月 7 日			
<b>教学目标：</b> 1. 朗读儿歌， 理解两首儿歌的意思， 懂得团结起来力量大的道理， 能与实际生活相联系。 2. 在小组学习中， 培养学生合作探究、 细致观察、 大胆交流的能力。			
<b>教学重点、 难点：</b> 重点： 朗读儿歌， 理解意思， 懂得团结起来力量大的道理， 能与实际生活相联系 难点： 小组学习， 培养学生合作探究、 细致观察、 大胆交流的能力。			
<b>教学方法与手段：</b> 多媒体。			
<b>教学过程：</b> 教 师 活 动	学 生 活 动	设 计 意 图	
<p>一、 复习导入</p> <p>1. 抽读生字卡片。</p> <p>2. 课文内容填空：</p> <p>一人单独走是什么字？（ ）</p> <p>二人结伴走是什么字？（ ）</p> <p>三人成一群是什么字？（ ）</p> <p>3. 填空：</p> <p>黄： 共（ ）笔， 第 3 笔是（ ）， 第 5 笔是（ ）。</p> <p>变： 共（ ）笔， 第 3 笔是（ ）， 第 5 笔是（ ）。</p> <p>条： 共（ ）笔， 第 6 笔是（ ）。</p> <p>二、 比较小结， 拓展延伸</p> <p>1. 比一比。</p> <p>男、 女小朋友分别读这两首儿歌。</p> <p>比一比， 从这两首儿歌中， 你发现了什么？（引导学生通过诵读， 理解这两首</p> <p>儿歌讲了同一个道理， 那就是团结力量</p>	<p>学生读生字卡片。</p> <p>口头填空。</p> <p>学生口头填空。</p> <p>男女生读儿歌。</p> <p>比较： 从这两首儿歌中， 你发现了什么？</p>	<p>复 习 检 查 生 字、 词语和课文， 巩固上堂课所学知识。</p> <p>在 小 组 学 习 中， 培养学生合作探究、 细致观察、 大胆交流的能力。</p>	

<p>大)</p> <p>2. 说一说。</p> <p>学生联系已有的生活经验或回忆童话、寓言故事来谈谈自己的体会。</p> <p>3. 读一读。</p> <p>带着自己的体会、感受， 一起把课文读一遍。</p> <p>三、教学生字。</p> <p>1. 认识本节课所学的生字词。</p> <p>2. 口头组词。</p> <p>3. 在书上描红。</p> <p>4. 在习字册上书写 。</p> <p>四、诵读全文，检测效果</p> <p>1. 多种形式诵读课文。</p> <p>2. 听写本课生字词。</p> <p>五、小结</p> <p>师小结。</p> <p>六、作业</p> <p>完成补充习题，师巡视指导。</p>	<p>学生说话。</p> <p>练习有感情地 朗读课文。</p> <p>认读生字词。</p> <p>口头组词。</p> <p>在书上描红。</p> <p>在习字册上书写。</p> <p>诵读课文。</p> <p>听写词语。</p> <p>学生完成补充习题。</p>	<p>用自己的办法记一记生字字形，并通过老师的指导学习，掌握生字的笔顺。</p> <p>诵读全文，检测读书效果。</p>
<p>板书设计:</p> <p style="text-align: center;">识字 6</p> <p style="text-align: center;">众人一条心，黄土变成金。</p> <p style="text-align: center;">单丝不成线，独木不成林。</p>		
<p>授后小记:</p> <p style="text-align: right;">授课日期 月 日</p>		

教学课题	识字 6	课型	新授											
本课题教时数： 3 本教时为第 3 教时 （主备课 ） 备课日期 4 月 7 日														
教学目标：复习巩固生字词语，正确完成练习。														
教学重点、难点：熟练掌握生字词语。														
教学方法与手段：多媒体。														
教学过程：	教 师 活 动	学 生 活 动	设计意图											
<p>一、复习。</p> <p>1. 巩固字词。</p> <p>游戏：摘苹果，读对一个词语就算摘掉一个苹果。</p> <p>2. 朗读课文。</p> <p>3. 听写词语。</p> <p>二、拓展。</p> <p>1. 出示有趣的汉字</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">人</td> <td style="text-align: center;">从</td> <td style="text-align: center;">众</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">木</td> <td style="text-align: center;">林</td> <td style="text-align: center;">森</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">口</td> <td></td> <td style="text-align: center;">品</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">金</td> <td></td> <td style="text-align: center;">鑫</td> </tr> </table> <p>读一读。</p> <p>2. 小朋友，你觉得汉字有趣吗？想办法认识这些字。</p> <p>3. 你还知道类似的汉子吗？指名说说。</p> <p>4. 编个儿歌记住它？</p> <p>三、综合训练。</p> <p>1. 看拼音写词语。</p> <p>dà zhòng huáng jīn</p> <p>(            )        (            )</p> <p>)</p> <p>biàn chéng dān sī</p> <p>(            )        (            )</p> <p>)</p> <p>yǔ sī zhòng rén</p>	人	从	众	木	林	森	口		品	金		鑫	<p>一、复习。</p> <p>学生玩摘苹果的游戏。</p> <p>指名、齐声朗读儿歌。</p> <p>听写词语。</p> <p>二、拓展。</p> <p>指名读一读。</p> <p>想办法认识这些字。</p> <p>指名说说类似的汉子。</p> <p>指名编儿歌，全班评议。</p> <p>三、综合训练。</p> <p>拼一拼写一写。</p> <p>按课文内容先填空再连起来读一读。</p>	<p>通过拓展，让学生了解我们汉字的神奇之处，积累更多的汉字，丰富自己的知识。</p> <p>意在检查学生对 课文的掌握程度。</p> <p>意在丰富学生的积累，并在朗读中理解句意。</p>
人	从	众												
木	林	森												
口		品												
金		鑫												

<p>(            )            (            )</p> <p>2. 按课文内容填空。</p> <p>二人(     ), 三人(     ), (            ),</p> <p>黄土(            )成金。</p> <p>二木(     ), 三木森, (            )</p> <p>成线, 独木(            )。</p> <p>3. 读一读。</p> <p>二人同心, 其力断金。</p> <p>人心齐, 泰山移。</p> <p>一个篱笆三个桩, 一个好汉三个帮。</p> <p>一根筷子容易折, 一把筷子断不了。</p> <p>一朵花开不是春, 百花齐放春满园。</p>	<p>指名领读。</p> <p>齐读。</p> <p>同桌互读等。</p>																
<p>板书设计:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">识字 6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">人</td> <td style="text-align: center;">从</td> <td style="text-align: center;">众</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">木</td> <td style="text-align: center;">林</td> <td style="text-align: center;">森</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">口</td> <td></td> <td style="text-align: center;">品</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">金</td> <td></td> <td style="text-align: center;">鑫</td> </tr> </table>			识字 6			人	从	众	木	林	森	口		品	金		鑫
识字 6																	
人	从	众															
木	林	森															
口		品															
金		鑫															
<p>授后小记:</p> <p style="text-align: right;">授课日期    月    日</p>																	

教学课题	识字 7	课型	新授
本课题教时数： 3 本教时为第 1 教时 （主备课 ） 备课日期 4 月 8 日			
<p>教学目标：</p> <p>1. 学生学会本课 8 个生字以及由这些生字组成的词，认识偏旁“目”。</p> <p>2. 初步了解形声字的构字规律，创设情境，进一步激发学生学习汉字的兴趣。</p>			
<p>教学重点、难点：</p> <p>重点：学会本课 8 个生字以及由这些生字组成的词。</p> <p>难点：初步了解形声字构字规律，进一步激发学生对汉字兴趣，树立学好汉字的信心。</p>			
教学方法与手段：多媒体。			
教学过程：	教师活动	学生活动	设计意图
<p>一、激趣，导入</p> <p>1. 今天，我们要来学习形声字。（板书课题：识字 7）</p> <p>二、转盘演示，识字、识词</p> <p>1. 教师扶，教学“清”字。</p> <p>教师演示转盘，指着“青”字，配上轻柔的音乐讲述故事：有个小朋友叫小“青”。有一天，他呆在家里很寂寞，想出去找朋友。他找呀找呀，（师转动转盘）路上碰到了“三点水”，小“青”说：“三点水，咱们做个好朋友吧？”</p> <p>“三点水”说：“好呀。”于是，他们手拉着手，变成了“清”，（师板书：清）“清”说：“你们知道吗？我是最干净的，因为有了‘三点水’可把东西洗得干干净净，非常清洁。”（板书：清洁）通过这种故事情境法，学生学习兴趣高，又易于掌握新字、新词。</p> <p>2. 教师放，学生学习“晴、睛、请、情、蜻”。</p>		<p>齐读课题。</p> <p>听故事，学生看转盘认“清”字。</p> <p>学生自学“晴、睛、请、情、蜻”。</p>	<p>循序渐进，通过细致耐心指导的扶到放手自学的放的学习方法，让学生学会学习，开动脑筋。</p>

<p>这几个生字在结构上和“清”有相似之处，所以在学习这五个形声字时，教师在原来扶的基础上，充分把主动权还给学生，让学生按上面学习“清”的方法自编“青”和“日、目、言字旁、竖心旁、虫”交朋友的故事，故事编得好坏不要紧，只要让学生在故事中相机学习到“晴天、眼睛、请坐、事情、蜻蜓”等词和“事、洁、眼、蜓”这四个字，并可让学生充分发挥想象力进行说话练习。</p> <p>3. 巩固所学的字词。</p> <p>通过转盘讲故事识字、识词后，学生已初步掌握了《识字 7》的新字、新词，这是，教师就可以用多种形式、多种方法来让学生复习巩固所学的字词。如读法有：开火车读、指名读、领读、齐读、打乱顺序读,,,还可加入一些小游戏，如：考考你、摘苹果、贴书皮等。</p> <p>三、指导书写：</p> <p>1、出示生字，学生认读。</p> <p>2、书空笔顺。</p>	<p>学生发挥想象力编故事进行说话练习。</p> <p>指名读课文（开火车读、指名读、领读、齐读）</p>	<p>通过多种朗读形式诵读全文，检测读书效果。</p>
<p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">识字 7 青 请 晴</p>		
<p>授后小记：</p> <p style="text-align: right;">授课日期 月 日</p> <p>以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<a href="https://d.book118.com/248014036135006117">https://d.book118.com/248014036135006117</a></p>		