

课题	识字 5	课型	新授
本课题教时数： 3 本教时为第 1 教时 （主备课 ） 备课日期 4 月 4 日			
教学目标： 1.学会本课生字，绿线内的字只识不写。认识 3 个偏旁。理解本课新词。 2. 仔细观察图画，认识图上所描绘的事物，并认识所联系的词语。			
教学重点、难点：重点：学会本课生字，理解字词。 难点：仔细观察图画，认识图上所描绘的事物，并认识所联系的词语。			
教学方法与手段：多媒体。			
教学过程：	教 师 活 动	学 生 活 动	设计意图
一、谈话导入 夏天到了，天多热呀！老师带同学们随着小向导萤火虫去农家的小院里乘乘凉，好吗？出示课题。 二、新授 1.（挂图）图上画了什么？你看到了什么？ 2.引导有顺序地观察图画，相机学习词语。 3.天上有些什么？这是什么时候？ 出示：夜晚 繁星 亮晶晶 （1）正音：“星、晶”是后鼻音。 （2）还有什么东西也是亮晶晶的？ （3）指导朗读。 4.你们知道天上画的是什么星星吗？ 出示：牵牛 织女 北斗星 （1）正音： 织（翘舌音） 女（鼻音） （2）你们听过牛郎织女的故事吗？师可简单说一说。 （3）指导朗读。 5.看图上谁也在跟小朋友讲这个牛郎织女的故事呢？ 6.还能从哪里看出这是夏天呢？ 相机出示：竹椅 蒲扇 萤火虫 （1）正音：扇（翘舌音） 萤（后鼻音） （2）萤火虫是什么样子的？你能向大家介绍介绍吗？ （3）指导朗读。 7.齐读韵文。		齐读课题。 看图说话。 交流图意，学习词语。 回答问题。 学生学习生字。 学生朗读。 读词语，学习生字词。 听故事。 读词串。 回答问题。 交流答案。 读词串，学生字。 说说萤火虫是什么样子的。 个别读词串。 读课文，把课文读流利。	通过说话激发孩子对夏天的喜爱和对学习课文的兴趣。 指导观察图画，认读词语生字，培养学生的观察能力。 指导学生有感情地朗读韵母。

<p>三、学写生字</p> <p>1.真是太美了，我们就坐在农家的小院里，打开书来学学这课的生字，好吗？</p> <p>2.出示生字：星、爷、奶、扇、丁、女、斗</p> <p>3.认读生字。</p> <p>4.这些生字中，哪些是独体字？哪些是左右结构的字？</p> <p>5.记一记“奶、织、丁、女、斗”的笔顺。</p> <p>6.师指导书写。</p> <p>奶：右面的“乃”要写得稍微大些，“㇇”要一笔写成，不要写歪了。</p> <p>女、丁、斗：都要写在田字格的中间</p> <p>7.生描红、仿写，师巡视指导</p>	<p>学生自学生字。</p> <p>学生认读生字。</p> <p>回答问题。</p> <p>说说你是怎样记住这个字的。</p> <p>记笔顺。</p> <p>生书写生字。</p>	<p>用自己的办法记一记生字字形，并通过老师的指导学习，让学生牢固掌握生字。</p>
<p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">识字 5</p> <p style="text-align: center;">奶、织、丁、女、斗</p>		
<p>授后小记：</p> <p style="text-align: right;">授课日期 月 日</p>		

<p>字? 怎样记?</p> <p>3. 交流讨论结果。 (1) 生字书空。 (2) 数笔画。</p> <p>4. 游戏扩词—生字开花。</p> <p>5. 指导写字。</p> <p>6. 播放音乐, 学生写字, 教师行间巡视辅导。</p>	<p>学生谈谈用什么好方法记住下面的生字。</p> <p>学生书空、数笔画。</p> <p>给生字扩词。</p> <p>学生完成写字作业。</p>	<p>用自己的办法记一记生字字形, 并通过老师的指导学习, 掌握生字的笔顺。</p>
<p>板书设计:</p> <p style="text-align: center;">识字 5</p> <p style="text-align: center;">繁星 亮晶晶</p>		
<p>授后小记:</p> <p style="text-align: right;">授课日期 月 日</p>		

教学课题	识字 5	课型	新授
本课题教时数： 3 本教时为第 3 教时 (主备课) 备课日期 4 月 5 日			
教学目标：复习巩固生字词语，正确完成各项练习。			
教学重点、难点：正确掌握字词。			
教学方法与手段：多媒体。			
教学过程：	教 师 活 动	学 生 活 动	设计意图
一、复习		一、复习。	通过说话练习，既检验了学生对词语的掌握程度，又培养说话能力。
1. 出示词语。		认读词语。	
2. 用其中的一两个词语说一句话。		选词造句。	
3. 听写生字。		听写生字。	
二、练习。		二、练习。	
1. 看拼音写词语。		看拼音写词语。	
xīng guāng niú nǎi			
() ()			
)			
nǚ ér běidǒ			
u() ()		读一读再组词。	
)			
2. 给下面的多音字找朋友。			
斗 dou()			
dou()			
3. 填空。		学生按要求填空。	通过填写汉字结构和具体笔画，帮助学生规范地写字。
奶：是 () 结构的字，第3 笔是()，第 4 笔是 ()。			
星：是 () 结构的字，共 () 笔，第 2 笔是 ()。		理解意思再组词。	
4. 认一认再组词。			
日—生——星()			
女—子——好()			
户—羽——扇()		先填一填，再把句子读一读。	
5. 填一填，读一读。			
夜晚， 天空中的 () 亮晶晶。			

<p>()坐在竹椅上听 ()讲故事。 夏天的晚上，萤()在花丛中()。</p> <p>6. 在不是同一类的词下划线。</p> <p>天上 月亮 星 星 太阳 北斗星 织女星 牵牛 星 繁星</p>	<p>先读一读词语，再找出不是同一类的词划线。</p>	<p>此练习的设计主要检查学生对课文词语的运用。</p> <p>此练习主要训练学生的思维概括能力。</p>
<p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">识字 5</p> <p style="text-align: center;">奶：是()结构的字，第 3 笔是()，第 4 笔是()。 星：是()结构的字，共()笔，第 2 笔是()。</p>		
<p>授后小记：</p> <p style="text-align: right;">授课日期 月 日</p>		

教学课题	识字 6	课型	新授
<p>本课题教时数： 3 本教时为第 1 教时 （主备课 ） 备课日期 4 月 6 日</p>			
<p>教学目标： 1. 学会本课 7 个生字，绿线内的 5 个字只识不写。认识一个偏旁。 2. 初步了解会意字的特点，培养学生主动识字的兴趣。</p>			
<p>教学重点、难点： 重点：学会本课生字，理解字词。 难点：朗读儿歌，理解两首儿歌的意思。</p>			
<p>教学方法与手段：多媒体。</p>			
教学过程： 教 师 活 动	学 生 活 动	设计意图	
<p>一、创设情境，看图识字</p> <p>1. 出示左上图。</p> <p>（1）猜一猜。</p> <p>师述：这三幅图里，分别藏着一个汉字，你能找出来吗？（相机出示：人、从、众）</p> <p>表扬猜出“众”的小朋友，并请学生说说是怎么猜出来的。</p> <p>（2）找一找。</p> <p>这三个字有好多朋友，我们一起来给他们找朋友。</p> <p>（相机出示：工人、跟从、群众）</p> <p>2. 学习新词。</p> <p>（1）读一读。</p> <p>小朋友，刚才我们认识了几个新朋友，请你读一读这些词语。（学生自由读，指名读）</p> <p>（2）比一比。</p> <p>小朋友的眼睛可亮了！仔细观察这三个字，你发现了什么？</p>	<p>学生看图找汉字。</p> <p>说说你是怎样猜出来的。</p> <p>生字组词。</p> <p>自由读词语；个别读词语。（工人、跟从、群众）</p> <p>说说自己发现的特</p>	<p>通过创设情境，引起学生学习汉字的兴趣，提高识字效率。</p> <p>指导观察图画，认读词语生字，培养学生的观察能力</p>	

<p>(引导学生说出“从众”这两个字是由“人”累加起来的)</p> <p>二、看图学习短文</p> <p>1. 有一位会写诗的叔叔把这三个字合在一起写了一首好听的儿歌，我们一起来学习。</p> <p>自由读短文，要求：读准字音，读通句子。</p> <p>2. 检查自学情况：</p> <p>3. 检查儿歌朗读情况</p> <p>4. 读懂儿歌：</p> <p>“二人从”是什么意思：“三人众”是什么意思？</p> <p>“众人一条心，黄土变成金”是什么意思？</p> <p>三、教学生字</p> <p>1. 认读生字。</p> <p>2. 按笔顺描红。</p> <p>反馈‘变、单、金’的笔顺</p> <p>3. 学新偏旁。 4. 你是怎么记住这些字的</p>	<p>点。</p> <p>学生自由读短文。</p> <p>读生字卡片。</p> <p>个别读儿歌。</p> <p>自由读懂儿歌</p> <p>学生齐读生字。</p> <p>按笔顺描红。</p> <p>学新偏旁用 自己的办法记一记生字字形。</p> <p>师边 写边讲，生书空。</p>	<p>朗读儿歌，理解两首儿歌的意思，懂得团结起来力量大的道理</p> <p>用自己的办法记一记生字字形，并通</p>
<p>板书设计： 识字 6</p> <p> 变 单 金</p>		
<p>授后小记：</p> <p style="text-align: right;">授课日期 月 日</p>		

教学课题	识字 6	课型	新授
本课题教时数： 3 本教时为第 2 教时 （主备课 ） 备课日期 4 月 7 日			
教学目标： 1. 朗读儿歌， 理解两首儿歌的意思， 懂得团结起来力量大的道理， 能与实际生活相联系。 2. 在小组学习中， 培养学生合作探究、 细致观察、 大胆交流的能力。			
教学重点、 难点： 重点： 朗读儿歌， 理解意思， 懂得团结起来力量大的道理， 能与实际生活相联系 难点： 小组学习， 培养学生合作探究、 细致观察、 大胆交流的能力。			
教学方法与手段： 多媒体。			
教学过程： 教 师 活 动	学 生 活 动	设 计 意 图	
<p>一、 复习导入</p> <p>1. 抽读生字卡片。</p> <p>2. 课文内容填空：</p> <p>一人单独走是什么字？（ ）</p> <p>二人结伴走是什么字？（ ）</p> <p>三人成一群是什么字？（ ）</p> <p>3. 填空：</p> <p>黄： 共（ ）笔， 第 3 笔是（ ）， 第 5 笔是（ ）。</p> <p>变： 共（ ）笔， 第 3 笔是（ ）， 第 5 笔是（ ）。</p> <p>条： 共（ ）笔， 第 6 笔是（ ）。</p> <p>二、 比较小结， 拓展延伸</p> <p>1. 比一比。</p> <p>男、 女小朋友分别读这两首儿歌。</p> <p>比一比， 从这两首儿歌中， 你发现了什么？（引导学生通过诵读， 理解这两首</p> <p>儿歌讲了同一个道理， 那就是团结力量</p>	<p>学生读生字卡片。</p> <p>口头填空。</p> <p>学生口头填空。</p> <p>男女生读儿歌。</p> <p>比较： 从这两首儿歌中， 你发现了什么？</p>	<p>复 习 检 查 生 字、 词语和课文， 巩固上堂课所学知识。</p> <p>在 小 组 学 习 中， 培养学生合作探究、 细致观察、 大胆交流的能力。</p>	

<p>大)</p> <p>2. 说一说。</p> <p>学生联系已有的生活经验或回忆童话、寓言故事来谈谈自己的体会。</p> <p>3. 读一读。</p> <p>带着自己的体会、感受， 一起把课文读一遍。</p> <p>三、教学生字。</p> <p>1. 认识本节课所学的生字词。</p> <p>2. 口头组词。</p> <p>3. 在书上描红。</p> <p>4. 在习字册上书写 。</p> <p>四、诵读全文，检测效果</p> <p>1. 多种形式诵读课文。</p> <p>2. 听写本课生字词。</p> <p>五、小结</p> <p>师小结。</p> <p>六、作业</p> <p>完成补充习题，师巡视指导。</p>	<p>学生说话。</p> <p>练习有感情地朗读课文。</p> <p>认读生字词。</p> <p>口头组词。</p> <p>在书上描红。</p> <p>在习字册上书写。</p> <p>诵读课文。</p> <p>听写词语。</p> <p>学生完成补充习题。</p>	<p>用自己的办法记一记生字字形，并通过老师的指导学习，掌握生字的笔顺。</p> <p>诵读全文，检测读书效果。</p>
<p>板书设计:</p> <p style="text-align: center;">识字 6</p> <p style="text-align: center;">众人一条心，黄土变成金。</p> <p style="text-align: center;">单丝不成线，独木不成林。</p>		
<p>授后小记:</p> <p style="text-align: right;">授课日期 月 日</p>		

教学课题	识字 6	课型	新授											
本课题教时数： 3 本教时为第 3 教时 （主备课 ） 备课日期 4 月 7 日														
教学目标：复习巩固生字词语，正确完成练习。														
教学重点、难点：熟练掌握生字词语。														
教学方法与手段：多媒体。														
教学过程：	教 师 活 动	学 生 活 动	设计意图											
<p>一、复习。</p> <p>1. 巩固字词。</p> <p>游戏：摘苹果，读对一个词语就算摘掉一个苹果。</p> <p>2. 朗读课文。</p> <p>3. 听写词语。</p> <p>二、拓展。</p> <p>1. 出示有趣的汉字</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">人</td> <td style="text-align: center;">从</td> <td style="text-align: center;">众</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">木</td> <td style="text-align: center;">林</td> <td style="text-align: center;">森</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">口</td> <td></td> <td style="text-align: center;">品</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">金</td> <td></td> <td style="text-align: center;">鑫</td> </tr> </table> <p>读一读。</p> <p>2. 小朋友，你觉得汉字有趣吗？想办法认识这些字。</p> <p>3. 你还知道类似的汉子吗？指名说说。</p> <p>4. 编个儿歌记住它？</p> <p>三、综合训练。</p> <p>1. 看拼音写词语。</p> <p>dà zhòng huáng jīn</p> <p>() ()</p> <p>)</p> <p>biàn chéng dān sī</p> <p>() ()</p> <p>)</p> <p>yǔ sī zhòng rén</p>	人	从	众	木	林	森	口		品	金		鑫	<p>一、复习。</p> <p>学生玩摘苹果的游戏。</p> <p>指名、齐声朗读儿歌。</p> <p>听写词语。</p> <p>二、拓展。</p> <p>指名读一读。</p> <p>想办法认识这些字。</p> <p>指名说说类似的汉子。</p> <p>指名编儿歌，全班评议。</p> <p>三、综合训练。</p> <p>拼一拼写一写。</p> <p>按课文内容先填空再连起来读一读。</p>	<p>通过拓展，让学生了解我们汉字的神奇之处，积累更多的汉字，丰富自己的知识。</p> <p>意在检查学生对 课文的掌握程度。</p> <p>意在丰富学生的积累，并在朗读中理解句意。</p>
人	从	众												
木	林	森												
口		品												
金		鑫												

<p>() ()</p> <p>2. 按课文内容填空。 二人(), 三人(), (), 黄土()成金。 二木(), 三木森, () 成线, 独木()。</p> <p>3. 读一读。 二人同心, 其力断金。 人心齐, 泰山移。 一个篱笆三个桩, 一个好汉三个帮。 一根筷子容易折, 一把筷子断不了。 一朵花开不是春, 百花齐放春满园。</p>	<p>指名领读。 齐读。 同桌互读等。</p>	
--	---	--

<p>板书设计:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>识字 6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>人</td> <td>从</td> <td>众</td> </tr> <tr> <td>木</td> <td>林</td> <td>森</td> </tr> <tr> <td>口</td> <td></td> <td>品</td> </tr> <tr> <td>金</td> <td></td> <td>鑫</td> </tr> </table>		识字 6		人	从	众	木	林	森	口		品	金		鑫
	识字 6														
人	从	众													
木	林	森													
口		品													
金		鑫													

<p>授后小记:</p> <p style="text-align: right;">授课日期 月 日</p>

教学课题	识字 7	课型	新授
本课题教时数： 3 本教时为第 1 教时 （主备课 ） 备课日期 4 月 8 日			
<p>教学目标：</p> <p>1. 学生学会本课 8 个生字以及由这些生字组成的词，认识偏旁“目”。</p> <p>2. 初步了解形声字的构字规律，创设情境，进一步激发学生学习汉字的兴趣。</p>			
<p>教学重点、难点：</p> <p>重点：学会本课 8 个生字以及由这些生字组成的词。</p> <p>难点：初步了解形声字构字规律，进一步激发学生对汉字兴趣，树立学好汉字的信心。</p>			
教学方法与手段：多媒体。			
教学过程：	教师活动	学 生 活 动	设计意图
<p>一、激趣，导入</p> <p>1. 今天，我们要来学习形声字。（板书课题：识字 7）</p> <p>二、转盘演示，识字、识词</p> <p>1. 教师扶，教学“清”字。</p> <p>教师演示转盘，指着“青”字，配上轻柔的音乐讲述故事：有个小朋友叫小“青”。有一天，他呆在家里很寂寞，想出去找朋友。他找呀找呀，（师转动转盘）路上碰到了“三点水”，小“青”说：“三点水，咱们做个好朋友吧？”</p> <p>“三点水”说：“好呀。”于是，他们手拉着手，变成了“清”，（师板书：清）“清”说：“你们知道吗？我是最干净的，因为有了‘三点水’可把东西洗得干干净净，非常清洁。”（板书：清洁）通过这种故事情境法，学生学习兴趣高，又易于掌握新字、新词。</p> <p>2. 教师放，学生学习“晴、睛、请、情、蜻”。</p>			

<p>这几个生字在结构上和“清”有相似之处，所以在学这五个形声字时，教师在原来扶的基础上，充分把主动权还给学生，让学生按上面学习“清”的方法自编“青”和“日、目、言字旁、竖心旁、虫”交朋友的故事，故事编得好坏不要紧，只要让学生在故事中相机学习到“晴天、眼睛、请坐、事情、蜻蜓”等词和“事、洁、眼、蜓”这四个字，并可让学生充分发挥想象力进行说话练习。 3. 巩固所学的字词。</p> <p>通过转盘讲故事识字、识词后，学生已初步掌握了《识字 7》的新字、新词，这是，教师就可以用多种形式、多种方法来让学生复习巩固所学的字词。如读法有：开火车读、指名读、领读、齐读、打乱顺序读,,,还可加入一些小游戏，如：考考你、摘苹果、贴书皮等。</p> <p>三、指导书写：</p> <p>1、出示生字，学生认读。</p> <p>2、书空笔顺。</p>	<p>学生发挥想象力编故事进行说话练习。</p> <p>指名读课文（开火车读、指名读、领读、齐读）</p>	<p>通过多种朗读形式诵读全文，检测读书效果。</p>
<p>板书设计： <div style="text-align: center;"> 识字 7 青 请 晴 </div> </p>		
<p>授后小记：</p> <p style="text-align: right;">授课日期 月 日</p> <p>以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/248014036135006117</p>		