

2024年上小学教师资格

理论精讲4

讲师：李度



(六) 义务教育制度

1.概念：适龄儿童和少年必须接受，国家、社会、学校、家庭必须予以保障的国民教育。

2.特点：



3.时间：

1986 颁布

2006 修订

多种形式并存：六三制、五四制、九年一贯制



小试牛刀

1. (2019下) 义务教育的基本特征主要包括 ()。

①强制性 ②普遍性 ③公共性 ④选择性 ⑤终身性

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③⑤ D. ②③④

2. (2019上) 《中华人民共和国义务教育法》颁布的时间是 ()。

A. 1983 年 B. 1986 年 C. 1993 年 D. 2006 年

第四节 教师专业发展

- 一、教师概述
- 二、教师专业发展的内容
- 三、教师专业发展的阶段
- 四、教师成长的途径和方法
- 五、《小学教师专业标准（试行）》
- 六、师生关系



一、教师概述

(一) 教师的概念

根本任务

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担**教书育人**、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

当老师前



老师

当老师后

蛟龙出海



处理打架问题的“警察”
处理孩子伤口的“护士”
辅导孩子心理的“心理医生”
样样精通的“超人”

20...31

(二) 教师劳动特点



复杂性和创造性 →

- 复杂性
1. 教育目的的全面性
 2. 教育任务的多样性
 3. 劳动对象的差异性

- 创造性
1. 因材施教
 2. 不断更新教学方法
 3. 需要“教育机智”



连续性和广延性



长期性和间接性



主体性和示范性 → →



- ①其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。
- ②桃李不言，下自成蹊
- ③学高为师，身正为范



劳动方式个体性和劳动成果群体性



练一下

1. (2023 上) “其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这表明教师的行为具有（ ）。

A. 主体性	B. 创造性
C. 间接性	D. 示范性

2. (2022 下) “教学有法，但无定法，贵在得法。”这说明教师劳动具有（ ）。

A. 繁重性	B. 创造性
C. 示范性	D. 长期性

加练一道

3. (2015 下) 优秀运动员的成功，往往要追溯到启蒙教练的培养。这说明教师劳动具有（ ）。

A. 创造性	B. 长期性	C. 示范性	D. 复杂性
--------	--------	--------	--------

二、教师专业发展的内容

道德素养



对事业——忠诚
 对学生——热爱
 对同事——团结
 对自己——以身作则



知识素养

政治理论修养
 学科专业知识
 科学文化知识
 教育科学知识

能力素养



语言表达能力
 教育教学能力
 组织管理能力
 自我调控和自我反思能力



心理素养

高尚的师德
 愉悦的情感
 良好的人际关系
 健康的人格



心理能知道

2024 FENBI



来个范例

【例】简述教师专业发展的内容

- (1) **道德素养**。对待事业，要忠诚于人民的教育事业；对待学生，要热爱学生；对待集体，要具有团结协作的精神；对待自己，要以身作则，为人师表。
- (2) **知识素养**。包括政治理论修养、精深的学科专业知识、广博的科学文化知识、必备的教育科学知识。
- (3) **能力素养**。包括语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力（较高的教育机智）等。
- (4) **心理素养**。主要包括四个方面：高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际关系、健康的人格。



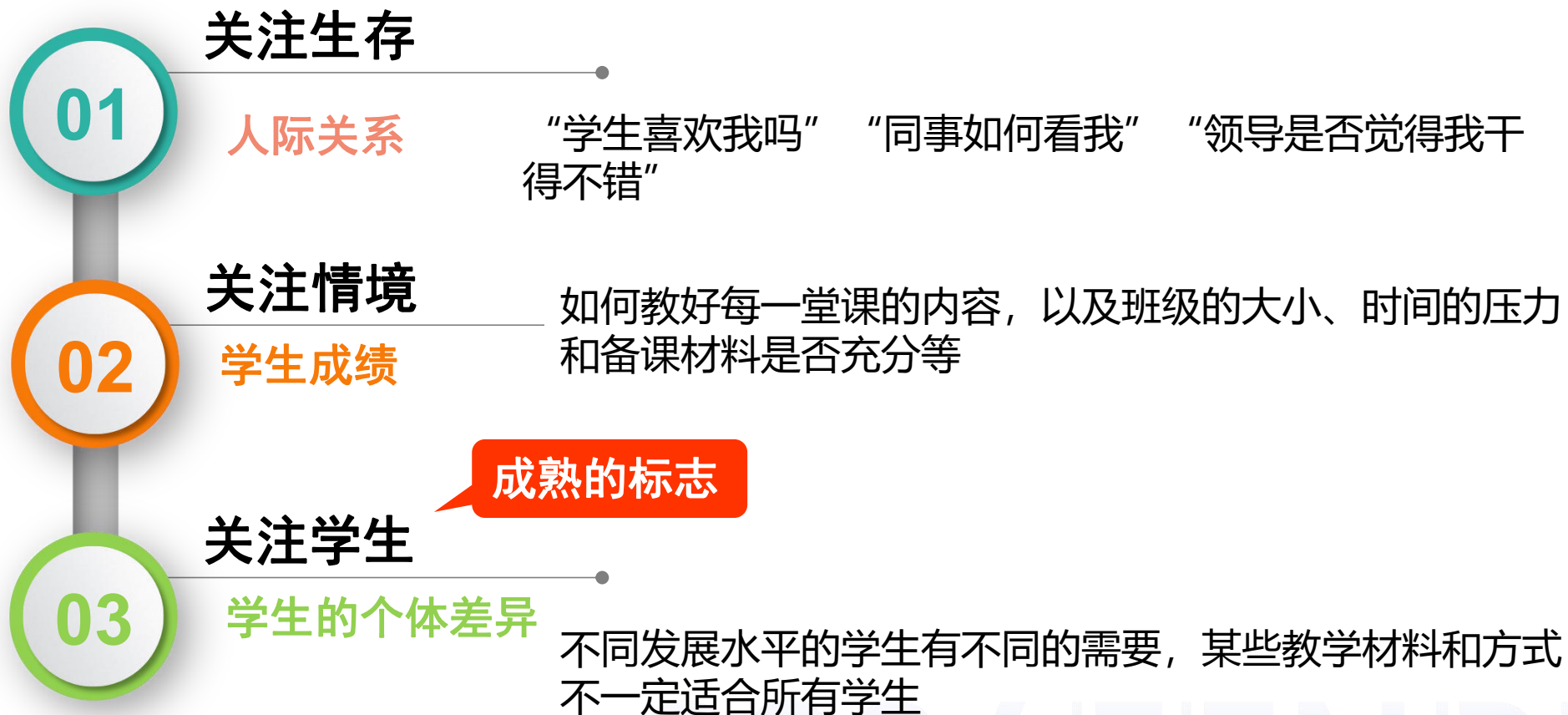
练一下

1. (2017 上) “捧着一颗心来，不带半根草去”，陶行知的这句话强调的是教师应具有（ ）。
- A. 深厚的教育理论知识
 - B. 高尚的教师职业道德
 - C. 广博的文化科学知识
 - D. 较强的教育教学能力

加练一道

2. (2014下) 教师的知识结构中，小学英语教师所拥有的英语学科知识属于（ ）。
- A. 一般性知识
 - B. 条件性知识
 - C. 本体性知识
 - D. 实践性知识

三、教师专业发展的阶段



成熟的标志

四、教师成长的途径和方法

1. 观摩和分析优秀教师的教学活动

2. 开展微格教学

3. 进行专门训练

4. 进行教学反思

① 布鲁巴奇：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究

② 波斯纳：经验+反思=成长



来个范例

【例】简述教师成长的方法

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。
- (2) 开展微格教学。
- (3) 进行专门训练。
- (4) 进行教学反思。

五、《小学教师专业标准（试行）》

（一）基本理念

热爱事业；关爱学生
为人师表，教书育人

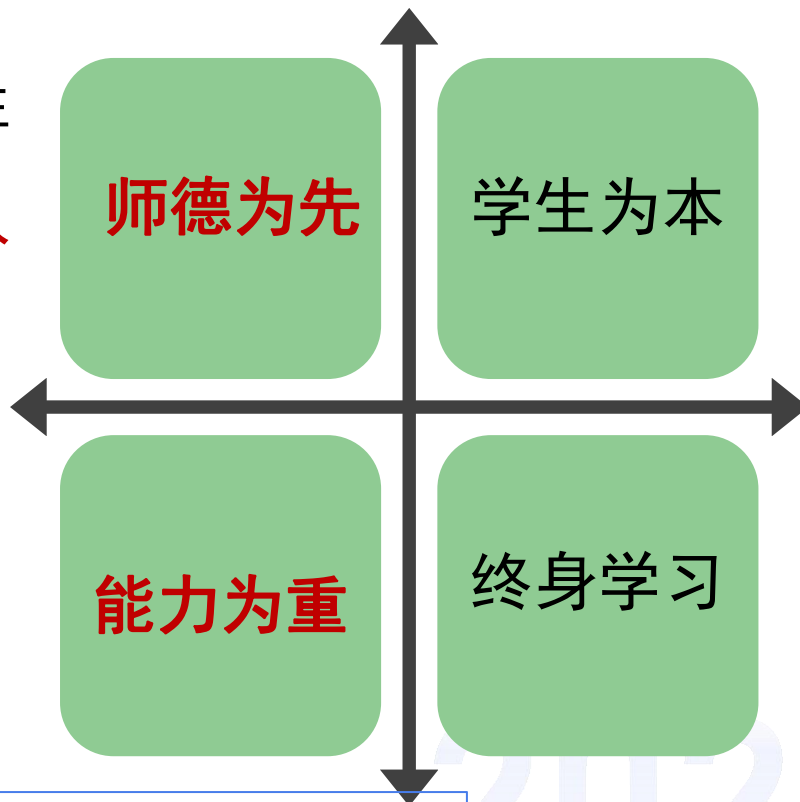


口诀：两爱两人

理论实践能力
研究学生能力
实践反思能力



口诀：理论结合实践，研究学生反思



2024 FENBI

标红的是采分点

简述《小学教师专业标准（试行）》中师德为先、能力为重的理念。

(1) 师德为先: (两爱两人)

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

(2) 能力为重: (理论实践、研究学生、实践反思)

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

五、《小学教师专业标准（试行）》

（二）基本内容



（1）专业理念与师德

职业理解与认识

对小学生的态度与行为

教育教学的态度与行为

个人修养与行为

口诀：职业修养教育学生



（2）专业知识

小学生发展知识；

学科知识；

教育教学知识；

通识性知识。

（3）专业能力

教育教学设计；

组织与实施；

激励与评价；

沟通与合作；

反思与发展

范例一下

简述《小学教师专业标准（试行）》基本内容中的“专业理念与师德”。

- 1.职业理解与认识;
- 2.对小学生的态度与行为;
- 3.教育教学的态度与行为;
- 4.个人修养与行为。



1. (2022 上) 2012 年教育部印发的《小学教师专业标准(试行)》规定,小学教师的专业知识包括()。

①小学生发展知识 ②学科知识 ③教育教学知识 ④通识性知识 ⑤实践性知识

A. ①②③⑤

B. ①②③④

C. ①③④⑤

D. ②③④⑤

加练一道

2. (2018 上) 作为青年教师,除了自我学习外,也应该通过集体备课、同行教研等教研组活动,分享教学经验,提高教学水平。这突出体现的教师专业能力是()。

A.沟通与合作能力

B.激励与评价能力

C.教育教学设计能力

D.组织与实践能力

拓展延伸：教师的期望对学生的影响

罗森塔尔效应，也称为皮格马利翁效应或期待效应。

罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗的传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/248052067062007003>