

幼儿园班级管理培训

目录

第一章： 幼儿园班级管理概述

第二章： 幼儿园班级的结构、特征与功能

第三章： 幼儿园班级的目标、任务和原则

第四章： 幼儿园班级的过程

第五章： 幼儿园班级管理的方法和内容

第六章： 各年龄班幼儿的班级管理

第一章 幼儿园班级管理概述

目标导航：

- 1.幼儿园班级管理的研究对象和内容
- 2.幼儿园班级管理的研究意义、要求和研究方法

一、幼儿园班级管理的内涵

管理：为了实现预定的目标而合理组织和充分应用各种资源的过程，包括人力资源。其本质是为了提高效率。

幼儿园班级管理：也叫班级经营，是指幼儿园班级中保教人员通过计划、组织、实施、指挥、协调、控制等过程，充分利用人、财、物等资源采取适当方法，一达到高效实现保育与教育的目的，使幼儿获得全面健康发展的管理活动。

TIPS

- 1.班级管理的主体是人（保教人员）
- 2.班级管理的过程是通过计划、组织、实施、指挥、协调、控制等实施的
- 3.班级管理的研究对象是人、财、物、时间、空间、信息等
- 4.班级管理的最终目的是使幼儿获得全面健康的发展

管理思想的演进：

- 一、古典管理理论时期（科学管理）泰罗、法约尔、韦伯
- 二、人际关系-行为科学管理理论时期 梅奥 以工作为中心，以人为中心
- 三、现代管理理论时期（融合）美国管理学家——代明（代明环）

二、幼儿园班级管理研究的内容

（一）把你教育管理研究

- 1.班级教师的管理研究：两教共保、人际关系
- 2.班级教育活动的研究：五大领域、幼儿园教育活动的设计与实施、游戏活动的研究
- 3.幼儿安全教育研究：交通、饮食、防触电、防溺水、玩具、消防
- 4.班级教育信息管理研究：幼儿园工作信息、教师群体的信息、幼儿信息、家庭的信息

（二）班级生活管理研究：幼儿园班级是小朋友学习、生活的关键场所

（三）班级家园共育策略研究：幼儿园、家庭、社区一体化研究

三、学习幼儿园班级管理的意义

- 1.是学前教育发展的客观需要
- 2.是更新观念、促进幼儿园全面发展的需要
- 3.是培养和提高幼儿园管理队伍素质和管理水平的需要

四、学习幼儿园班级的要求

掌握扎实的理论基础知识，要理论联系实际

五、幼儿园班级的研究方法

文献法

观察法

实验法

比较法

个案法

第二章 幼儿园班级管理结构、特征与功能

目标导航：

- 1.幼儿园班级管理结构与特征
- 2.幼儿园班级的功能

一、幼儿园班级管理的基本结构

（一）人员结构：保教老师、幼儿、家长
小朋友是幼儿园班级管理的参与者
幼儿园、家长都应该有知情权

- 1.加强家园管理（家庭与班级），领导要重视幼儿园班级规章制度及幼儿园指导家长如何教养幼儿

（二）组织结构

- 1.班集体：幼儿园班级的基本形式，幼儿园中老师通过集体去影响和教育个体
- 2.小组：固定或随机小组
- 3.个体：班集体的细胞。年龄越小，人的自然属性越突出，遗传作用越大，作为教师，要观察每位幼儿的特长与优势，有助于培养幼儿的自信息，自我意识

（三）物质设施设备

设施:幼儿园房舍与场地条件

设备：滑梯秋千等

二、幼儿园班级管理的基本特征

（一）渐成性：需要有个过程

（二）权威性：幼儿园班级中的老师在小朋友的心目中有权威性，小朋友尊重老师、信任老师、听老师的话

老师在梳理自己权威性时应该注意一下四点：

- 1.为人师表，在班级中起到表率作用
- 2.有强烈的事业心和责任心
- 3.有正确的工作态度和对幼儿深厚的感情
- 4.要有深厚的文化素养和过硬的专业技能

（三）单层性：教师对幼儿的管理

- 1.教师应该客观公正地对待每位幼儿
- 2.尊重幼儿的人格及权利
- 3.树立正确的评价观、改变横向比较的方法
- 4.以发展的眼光看待每个幼儿、充分肯定每个幼儿的有点，不要给幼儿贴标签
- 5.以宽容的胸怀接纳每个幼儿

（四）规律性

三、幼儿园班级管理的功能

（一）生活功能

幼儿一日生活的组织与引导

在安排一日生活活动时，坚持以下原则：

1.科学安排原则

2.以人为本原则：以幼儿为本

3.保教并重原则

4.重视养成教育原则：待人接物、遵守时间、节约时间

幼儿卫生保健实施功能

1.幼儿生理卫生保健

合理安排好幼儿一日生活、饮食及睡眠，制定科学合理的作息制度

培养幼儿养成良好的卫生习惯，开展幼儿安全意识

坚持贯彻“预防为主”的方针，时刻关注幼儿身体变化，避免幼儿在园发生各种疾病，确保各种传染病不在幼儿园传播

2.幼儿心理卫生保健

给幼儿以爱和尊重，创设和谐，民主的育人环境

孤立和支持幼儿之间、幼儿相互多交往多交流，引导幼儿相互成为好朋友

给幼儿多表扬、多鼓励，增强幼儿自信心，诱导幼儿心情愉悦，舒畅

正确区分和对待幼儿的需要

培养幼儿良好的意志品质，提高幼儿生活自理能力，增强他们的独立性和自信心

幼儿身体锻炼功能

幼儿身体锻炼活动的特点

身体锻炼活动游戏化

身体锻炼活动趣味化

身体锻炼活动运动技术的简易化

身体锻炼活动的全面性

身体锻炼活动运动负荷的适宜性

（二）教育功能

认知发展教育功能（具体的年龄阶段）

1.小班认知发展的教育要求

2.中班.....

3大班.....

情感发展教育功能

1.幼儿情感发展的特点：易冲动、不稳定、易外露、易感性

2.幼儿情感发展的教育措施

利用身边发生的事对幼儿进行情感教育

结合节日对幼儿进行情感教育

创设情感主体，将一日活动与情感及爱与相结合

通过游戏活动、区域活动等强化情感教育

（三）社会功能

基础教育功能

解放父母的功能

第三章 幼儿园班级管理的目标、任务和原则

目标导航

1. 幼儿园班级管理的目的和任务
2. 幼儿园班级管理的原则

一、幼儿园班级管理的目的

- （一）内在目的论：把幼儿培养成个体生活的主体和社会生活的主体，教育幼儿、培养幼儿是根本
- （二）外在目的论：形成办园特色，打造办园品牌

二、幼儿园班级管理的任务

- （一）创设馨和谐的班级管理环境
- （二）确立班级发展目标，制定切实可行的计划
- （三）组织管理团队，实施管理计划
- （四）开展评价工作，调整班级发展计划

三、幼儿园班级管理的原则

（一）规范与创新并举的原则

- 1.要充分发扬民主
- 2.严格执行班级规章制度
- 3.根据实际情况，对班级规章制度进行必要的补充和完善
- 4.班级管理工作规范后需要管理者不断创新

（二）集体与个体相结合的原则

1.幼儿园班级管理中的教师集体与个体

为了更好地激发教师的积极性，对于教师集体和个体，管理者应注意一下3点：

- （1）以真爱对待每一位教师
- （2）加强集体意识、创设优良的集体环境
- （3）要重视每位教师的发展

2.幼儿园班级管理中的幼儿集体与个体

（三）保教结合原则

概念:保教结合是一个整体概念，“保”和“教”是幼儿园整体教育的不同方面，二者对幼儿全面发展均会产生重要影响。“保”就是保护幼儿健康，“教”即幼儿园的教育活动，是按照体智德美劳等的要求，有目标，有计划地对幼儿进行全面的教育。

（四）家园合作原则

第四章 幼儿园班级管理的过程

目标导航

- 1.幼儿园班级管理计划的制定
- 2.幼儿园班级管理计划的组织与实施
- 3.幼儿园班级管理的检查与调整
- 4.幼儿园班级管理的总结与评价

一、幼儿园班级管理计划的概述

(一) 概念：幼儿园班级管理计划是根据幼儿培养的需要和幼儿身心发展的特点而制定的关于促进幼儿身心健康发展的班级工作行动方案。

(二) 制定意义

- 1.有助于教师全面分析、梳理班级各方面的情况
- 2.有助于班级保教计划的顺利实施
- 3.有助于为教师的实际工作提供指南
- 4.有助于提高班级管理的效率

二、幼儿园班级管理计划制定的影响因素、依据和原则

（一）影响因素

1.主观因素（教师、幼儿、家长、社区人员、幼儿园管理者）

以教师为例分析

（1）教师对班级管理计划的重视程度不够

（2）不改进或沿用以前的班级管理计划

（3）教师不会制定班级管理计划

2.客观因素（班级资源、园所资源、社区资源、家庭资源）

（二）依据

1.依据幼儿园园务管理计划

2.依据本班的实际情况

对上一阶段班级计划实施情况的总结，这是当前工作的基础
本班级当前的实际情况（幼儿、家长、教师），幼儿构成情况、
教师的专业水平，专业特长、班级教师配备、班级管理经验

（三）原则

- 1.目标性原则：目标要全面、科学
- 2.整体性原则：人、财、物、时间、空间、信息
- 3.差异性原则：每个班级的不同，针对不同的班级采取不同的计划与措施

三、幼儿园班级管理计划制定的步骤

- （一）认真学习《纲要》等政策法规和园务管理计划
- （二）认真分析上阶段班级管理总结
- （三）共同讨论并确定班级管理计划的主要内容
- （四）撰写班级管理计划

四、幼儿园班级管理计划的基本结构

- (一) 题目（标题）什么园、什么班、什么阶段等基本信息
- (二) 班级情况分析：班级人数、构成、幼儿家庭概况、幼儿发展水平、班级条件等
- (三) 指导思想：贯彻某某教育目的、遵循某某教育思想、达到某某管理效果
- (四) 任务和目标：有条理，准确地表达完成某任务、达到某目标
- (五) 基本工作：主要说明要做哪些事情
- (六) 基本措施：主要采用某手段、方式、途径等来完成基本工作
- (七) 时间进度安排（表格形式、文字形式）
- (八) 其他事项：以上七项没有表达清楚或经费等在此处表明

五、幼儿园班级管理组织与实施的概述

（一）班级管理中组织与实施的概念

组织：将班级管理计划中的具体工作和活动分别予以计划和设计、布置与安排

实施：将班级管理计划中的具体工作和活动，通过组织具体落实到行动中

实施是在组织的基础上进行的，组织是实施的前提

（二）意义

- 1.该阶段是幼儿园班级管理过程的中心环节，也是落实班级管理计划的中心环节
- 2.该环节是幼儿园的基本工作

六、幼儿园班级管理组织与实施的过程

- （一）计划：对某个点进行详细细致的计划
- （二）布置：确定好的方案分配到具体某个人、某个部门，让每个人每个部门指导该怎么做
- （三）行动：将布置好的工作和活动付诸于行动

七、幼儿园班级管理活动组织与实施的基本要求

- （一）组织周密，做到宏观布局与具体落实相结合
- （二）关注幼儿的身心发展特点及接受能力
- （三）体现保教结合的基本原则
- （四）具有时效性

八、幼儿园班级管理检查与调整的概述

- （一）检查：在班级管理计划工作过程中，对活动情况进行查看、了解、搜集其基本信息的过程
- 调整：根据检查出来的情况，做出是否按预定计划或有利于方向进行的判断，并对偏差予以修正的过程

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/248067027071006106>