

最新人教版小学数学一年级下册教案全集

第一单元 认识图形（二）

第一课时：认识平面图形

教学目标：

1. 通过拼、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。
2. 培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。
3. 能辨认各种图形，并能把这些图形分类。

教学重点：

初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

教学难点：

初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

教学准备：图形卡纸、实物、学具等。

教学过程：

一、复习，探究新知：

1. 小朋友们还记得这些图形朋友吗？（长方体 正方体 球 圆柱）
2. 你能把这些图形平平的面画下来吗？学生在纸上画一画
3. 你们画下的图形有什么特点？

学生小组讨论并且小组小结最后派代表全班交流

不同点：

共同点：

长方形 对边相等 4 个角都是直直的 平面的

正方形 4 边相等 4 个角都是直直的 不断开的

圆 没有角 （即封闭的）

三角形 有三条边 三个角

二、巩固发展：

1. 说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？
2. 用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形？

小组内评一评，各小组展示作品。

3. 练习一第 1 题

请小朋友涂一涂圆、正方形、长方形、三角形知道各涂什么颜色吗？小组讨论合作，反馈汇报哪些涂成黄色，哪些涂成蓝色，哪些涂成紫色，哪些涂成红色？

4. 用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

同桌合作比一比哪一桌拼的最好？全班交流展示。

5. 第2题：数一数有几个圆、正方形、长方形、三角形？

独立完成，说说你是怎么数的？有什么好方法？

小结方法。

三、提高练习：

取长方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对角折再对角折

观察结果

四、总结：今天你们学到了什么？

长方形、正方形、三角形、圆个有什么特点？

你有什么想问的？

第二课时：拼一拼

教学目标：

1. 通过观察、操作，使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。

2. 通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

3. 通过学生大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形美。

4. 通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

教学重难点：体会所学平面图形的特征，能用用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。

教法设计：引导观察，动手操作，体验知识的形成过程。

教学过程：

一、创设情境，谈话导入

教师出示一个风车，并以谈话引入：同学们看，这是什么？

你们喜欢风车吗？谁动手做过这样的风车？给大家介绍一下做这样的风车要用哪些东西？

二、感受新知，观察比较

1. 提问：你们说得很对，作风车的风叶要用一张正方形的纸，正方形上个学期跟我们见过面了，是个老朋友了，回忆一下，上学期除了正方形你还认识哪些图形？

在这些图形中，哪些图形和正方形最相似？为什么？

2. 提问：它们都有四个角，四条边，先来看看长方形，它的四条边有什么特点？

上面的边对着下面的边，这样相对的边我们把它叫做对边。

3. 引导学生继续观察长方形的边。

提问：我们能想办法证明长方形对边相等吗？

生可以自由选择证明方法，如对折、测量等，并请用不同的方法的学生上台演示。（教师板书：对边相等）

4. 引导学生观察正方形的边，有什么发现？

你能证明正方形的四条边都相等吗？

5. 小朋友们真了不起，通过你的观察，动手验证了两种图形边的特点，那你能不能利用手中老师发给你的长方形的纸做一个风车呢？（全班同学动手做风车，教师给有困难的学生进行指导）说一说你在做风车的过程中发现了哪些图形？

6. 一个简简单单的风车，就让我们发现了这么多的图形，你能试着用这些图形来拼更多的图形吗？大家来试试！

三、动手实践

1. 学生独立完成第3页的“做一做”。

2. 第6页的第4题。

3. 第6页的第5题。

四、小结

这节课我们进行了图形的拼摆，同学们学得很投入，课下请大家留心观察生活中有哪些基本的图形拼成的图案，说不定会有更多更好的发现。

第三课时：练习课

教学目标：

- 1、使学生进一步认识长方形和正方形的形状以及特征。
- 2、通过学生动手拼一拼、摆一摆七巧板，认识长方形和正方形的特征，能辨认和区别这两种物体。

教学重难点：认识长方体和正方体的形状以及特征

教法设计：引导观察，动手操作，体验知识的形成过程。

教学过程：

一、复习回顾

1、长方形的特点。出示一个长方形□让学生说长方形的特点。结论□长方形有四条边□是长长的。

2、正方形的特点。出示一个正方形□让学生说正方形的特点。结论□正方形有四条边□是方方的、正正的。

二、师生互动，探究新知

1、第7页练习一第6题。

仔细观察，用那个物体能画出左边的图形？圈一圈。

2、第7页练习一第7题。

出示长方体，谁来说一说：长方体有几个面？

各个面分别是什么图形？

是不是长方体的每个面大小、长短都一样呢？

3、第6页练习一第4题。

昨天我们用相同或者不同的图形，拼出了自己喜欢的图案，今天我们继续来玩拼一拼的游戏。

动手。汇报。

三、巩固新知

第7页练习一第8题。

四、课堂小结

这节课你有什么收获？

第二单元 20 以内的退位减法

第一课时 十几减 9

教学目标

1. 使学生初步学会计算十几减 9。
2. 培养学生初步的抽象思维过程

教学过程

一、复习

1. 口算。

$$9 + 3 \quad 9 + 7 \quad 9 + 4 \quad 9 + 6$$

$$9 + 9 \quad 9 + 2 \quad 9 + 5 \quad 9 + 8$$

2. 在括号里填上适当的数。

$$9 + (\quad) = 12 \quad 9 + (\quad) = 13$$

$$9 + (\quad) = 14 \quad 9 + (\quad) = 15$$

$$9 + (\quad) = 16 \quad 9 + (\quad) = 17$$

二、新授

1. 出示教科书 P10 的图。

引导学生看图，提问：谁能说一说这幅图的意思？（有 15 个气球，买了 9 个，还有几个？）

想一想，用什么方法计算？该怎样列式？学生思考回答后，教师板书： $15 - 9 =$

提问：如果没有图，要算 15 减 9 等于几，该怎样想？

（学生以四人为一小组，互相商量。教师可提示学生联系旧知识进行计算。）

学生汇报讨论结果，可能有以下几种情况：

(1) 9 加 6 得 15，15 减 9 等于 6；

(2) 15 可以分成 9 和 6，15 减 9 等于 6；

(3) 10 减 9 等于 1，1 加 5 等于 6；

(4) 15 减 5 等于 10，再减 4 等于 6。

教师对学生的不同想法，应及时给予表扬，鼓励学生多动脑筋多思考。进一步提问：这么多的想法都

是对的，那么你觉得哪一种方法又快又好呢？（鼓励学生用想加算减的方法：想 9 加几得 15，15 减 9 得 6）同时板书得数“6”。

2. 小朋友玩套圈游戏，投了 14 个圈，有 9 个没套中，套中了几个？

提问：

(1) 要求套中了几个，该怎样列式？(学生回答后，教师板书： $14-9=$)

(2) 得多少？怎样想的？教师板书得数“5”。

3. 小结：今天我们学习的是什麼内容？(十几减9) 教师板书课题。

该怎样计算这些题目呢？教师指题，引导学生总结出想加算减的方法，同时也鼓励学生可选择自己喜爱的方法进行计算。

三、巩固练习

1. 完成教科书 P10 “做一做” 第 1 题。

让学生在桌子上用小棒摆一摆，边操作边小声地说想的过程。然后指名说，再在方框里填上数。

2. 完成教科书 P10 “做一做” 第 2 题。

学生独立完成，再集体订正。

3. 完成教科书 P10 “做一做” 第 3 题。

学生先独立完成，再任指几题，让学生说一说最喜欢用什么方法计算。

四、课堂练习

1. 完成教科书 P11 练习二第 1、2 题。

2. 布置作业。

第二课时 十几减 9 的练习课

教学目标

通过十几减 9 的练习，进一步理解和掌握 20 以内退位减 9 的口算方法，提高计算能力。

教学过程

一、复习

填数计算，并讲一讲上下两行有什麼联系？

$$(1) 9 + (\quad) = 15 \quad (2) 9 + (\quad) = 18$$

$$15 - 9 = (\quad) \quad 18 - 9 = (\quad)$$

$$(3) 9 + (\quad) = 14 \quad (4) 9 + (\quad) = 17$$

$$14 - 9 = (\quad) \quad 17 - 9 = (\quad)$$

二、课堂练习

1. 完成 P11 页练习一的第 4 题。

(1) 出示画面，让学生理解题意。

(2) 让学生独立口算出每一个算式的答案，并将他们对号入座。

(3) 教师任意选择一题让学生说一说你是怎样想的。

2. 完成 P11 页练习一的第 3 题。

教师将 10、14、13、17……写在黑板上，然后教师一手拿着 9 的卡片在黑板上移动(不必按顺序)，卡片对着十几就算十几减 9。

教师还可以随意在黑板上指题，全班每一个学生举数字卡片表示得数，这样能激发学生做题的兴趣，有利于提高学习的效果。

3. 完成 P12 页练习一的第 6 题。

(1) 出示题目让学生理解题意，口头叙述画面内容。

(2) 提问：这道题告诉我们什么条件，要我们求什么？

(3) 请学生列式，并复述口算过程。

4. 完成 P12 页练习一的第 8 题。

(1) 让学生独立理解题意，叙述画面内容。

(2) 让学生通过画面内容想一想：这道题可以提什么问题？

(3) 学生任意选择独立完成。

三、课堂练习

1. 完成 P11 页练习一的第 5 题。

2. 完成 P12 页练习一的第 7 题。

学生独立完成，集体订正。

3. 布置作业。

第三课时 十几减 8

教学目标

1、学生初步学会计算十几减 8。

2、使学生通过练习，进一步理解计算退位减法的思考方法。

教学过程

一、复习

1、口算

$8+3=$ $9+5=$ $7+6=$ $8+5=$

$7+4=$ $9+2=$ $9+8=$ $8+7=$

2. 看卡片，说出()里应填多少。

$9 + () = 16$ $8 + () = 13$

$9 + () = 15$ $8 + () = 17$

3. $12-9=3$ ，说一说想的过程。

二、新授

1. 出示例 2。

(1) 观察画面，理解图意，复述画面内容。

(2) 怎么解决这个问题?(学生分组讨论，说一说自己的想法)

(3) 学生汇报讨论结果，列出算式。

$12-8=4$

谈一谈你是怎样想的：

(4) 小结：刚才大家动脑筋想出了四种不同的思考方法，这几种方法都很好。其中第一种方法比较快，它采用的是“想加算减”的思考方法。在今后的学习中我们也可以采用这种思考方法。

2. 补充练习：摆一摆，算一算。

让学生在书桌上摆出 8 个红圆片，再摆出 5 个黄圆片，然后再摆上大圆圈。

提问：

(1) 这种摆法表示什么意思?(8 个红圆片，5 个黄圆片，一共有 13 个圆片。)

(2) 再用虚线套住 7 个红圆片，这种摆法又表示什么意思?该怎样列式?($13-8=5$ 或 $13-5=8$) 计算时你是怎样想的?(让学生说一说思考过程。)

三、巩固练习

1. 完成 P13 页的“做一做”第 1 题。

让学生口算，全班集体订正，个别题目让学生说说思考过程。

2. 完成 P15 页“做一做”的第二题。计算并说出上下两行之间的关系?

3 布置作业。

第四课时 十几减7、6

教学目标

- 1、学生初步学会计算十几减7、6
- 2、使学生通过练习，进一步理解计算退位减法的思考方法。

教学过程

一、复习

1、口算

$$11-8 \quad 14-9 \quad 13-8 \quad 15-9$$

$$11-9 \quad 17-9 \quad 12-8 \quad 16-8$$

2. 看卡片，说出()里应填多少。

$$6 + () = 12 \quad 8 + () = 13$$

$$5 + () = 11 \quad 7 + () = 14$$

$$9 + () = 16 \quad 6 + () = 13$$

3. $12-8=4$ ，说一说想的过程。

二、新授

1. 出示例3。

(1) 观察画面，理解图意，用自己的语言叙述画面内容。

(2) 出示鱼缸画面，请学生数一数，鱼缸里有多少条金鱼?(13条)(移动画面，黑金鱼隐藏到水草后)再让学生猜一猜隐藏到水草后的红金鱼有几条?(学生分组讨论，说一说自己的想法)

(3) 学生汇报讨论结果，列出算式。 $13-7=6$

谈一谈你是怎样想的：

(4) 小结：刚才大家动脑筋想出了四种不同的思考方法，这几种方法都很好。

(5) 改变题意：一共有13条金鱼，6条黑金鱼，红金鱼有多少条?

(6) 学生独立列式，并说一说思考的过程。

$$13-6=7$$

三、巩固练习

1. 完成P14页的“做一做”第1题。

让学生口算，全班集体订正，个别题目让学生说说思考过程。

2. 做一做第2题。

3、完成 P14 页“做一做”的第 3 题。

学生独立完成，集体订正。提问上下两个□间的关系。

4. 布置作业。

第五课时 十几减 8、7、6 练习课

教学目标

1. 使学生熟练掌握十几减 8、7、6 的计算方法，正确地迅速地计算十几减几的退位减法。

2. 训练学生找出知识之间的联系，从而进行辩证唯物主义的“事物普遍联系”的观点的启蒙教育。

教学过程

一、复习

教科书 P15 第 4 题

二、课堂练习

1. 完成 P16 页的第 7 题。

首先帮助学生理解题意，在练习本上写减法算式，教师在巡视过程要加以提示，发现问题及时指导，提醒学生不要漏写。

2. 完成 P16 页的第 8 题。学生独立完成，全班订正，对个别减法题目要求学生说出思考过程。

3. 完成 P16 页的第 9 题。

学生独立完成，集体订正。

三、数学游戏

教科书 P16 页的第 6 题。教师准备好两套不同颜色的卡片，一套写上 $14-8$ 、 $12-5$ 、 $12-4$ 、 $16-9$ 、 $15-8$ 、 $11-3$ 、 $14-9$ 、 $14-8$ 、 $13-6$ 、 $13-8$ 等算式卡片；一套写上 5、6、7、8 等数字卡片。开始“找朋友”游戏。

游戏开始时，教师先指定一名手拿数字卡片的学生到讲台上来，比如：5。这名学生手举卡片问全班学生：“5，5，你的朋友在哪里？”下面拿“ $14-9$ ”、“ $13-8$ ”卡片的学生接着说：“5 的朋友在这里。”边说，边跑上讲台，站在拿 5 卡片的学生的两旁，再齐问台下的学生：“我们算得对吗？”全班学生齐答：“对、对、对。”紧接着热烈鼓掌。

其余各题也按上法进行。

四、布置作业

第六课时 十几减 5、4、3、2

教学目标

- 1、学生初步学会计算十几减 5、4、3、2
- 2、使学生通过练习，进一步理解计算退位减法的思考方法。

教学过程

一、复习

1、口算

$$11-8 \quad 14-6 \quad 13-8 \quad 15-6$$

$$11-7 \quad 17-9 \quad 12-7 \quad 16-8$$

2. 看卡片，说出()里应填多少。

$$3 + () = 12 \quad 5 + () = 13$$

$$2 + () = 11 \quad 5 + () = 14$$

$$4 + () = 12 \quad 4 + () = 13$$

3. $12-6=6$ ，说一说想的过程。

二、新授

1. 出示例 4。

(1) 独立计算，指名板演。

(2) 谈一谈你是怎样算的：

(3) 小结。

三、巩固练习

1. 完成 P17 页的“做一做” 7

让学生口算，全班集体订正，个别题目让学生说说思考过程。

2. 做一做思考题。

3. 完成练习四的第 2 题。

4. 布置作业。

第七课时 十几减几练习课（一）

教学目标

1. 使学生熟练掌握十几减几的计算方法，正确地迅速地计算十几减几的退位减法。
2. 训练学生找出知识之间的联系，从而进行辩证唯物主义的“事物普遍联系”的观点的启蒙教育。

教学过程

一、复习

教科书 P18 第 3 题

二、课堂练习

1. 完成 P18 页的第 4 题。

首先帮助学生理解题意，在练习本上写减法算式。

2. 完成 P18 页的第 5 题。

学生独立完成，全班订正，对个别减法题目要求学生说出思考过程。

3. 完成 P19 页的第 6 题。

学生独立完成，集体订正。

三、布置作业

第八课时 十几减几练习课（二）

教学目标

1. 使学生熟练掌握十几减几的计算方法，正确地迅速地计算十几减几的退位减法。
2. 训练学生找出知识之间的联系，从而进行辩证唯物主义的“事物普遍联系”的观点的启蒙教育。

教学过程

一、复习

二、课堂练习

1. 完成 P19 页的第 7 题。

学生独立完成，集体订正。

2. 完成 P19 页的第 8 题。

学生独立完成，全班订正，对个别减法题目要求学生说出思考过程。

3. 完成 P19 页的第 9 题。

学生独立完成，集体订正。

三、布置作业

第九课时 解决问题（一）

教学目标

1. 让学生学会看图理解图意，编简单的加减法应用题。
2. 初步学会分析解答简单求总数的加法应用题和求剩余的减法应用题。
3. 培养学生认真观察、认真分析的良好习惯。

教学过程

一、复习

1. 口算。

$$12-8 \quad 7+9 \quad 17-8$$

$$16-7 \quad 15-5 \quad 11+2$$

2. ★★★★★★★★

●●●●●●

★和 ● 一共有多少个？

3. △△△△△△△△ △△△

还剩多少个△？

二、新授

1. 出示教科书 P20 页的图。（让学生观察画面内容，用自己的语言讲一讲画面的内容。

让学生自由结合，互述画面内容。）

2. 板书：有 16 人来踢球，现在来了 9 人，我们队踢进了 4 个。

教师：同学们看到这些话，想一想问题是什么？

有 16 人来踢球，现在来了 9 人，还有几人没来？

教师：这道题的已知条件和问题分别是什么？

大家想一想该怎样列式？

什么这样列式？

教师提醒学生凡是应用题，得数后面都应该写上它的单位名称，并加上括号。

有一个信息“我们队踢进了4个。”这个条件有用吗？

介绍多余条件。

怎样检验答案是否正确。

小结：今天我们学的是图文应用题，今后我们在做应用题的时候看清题目中的已知条件和问题，比如：第(1)题是知道男生和女生各多少人，求总数用加法。(2)、(3)两题是知道两个数的总数和其一个部分数，求另一个数是多少用减法。(可让学生自行讨论教师再进行总结)

三、巩固练习

1. 完成教科书 P20 的“做一做”。

提问：这里有几个条件？有没有多余条件？

独立完成，集体订正。

2. 布置作业

第十课时 解决问题（二）

求一个数比另一个数多几的应用题

总课时数：

授课时间：

教学目标：

1. 使学生掌握比较两数多少的方法。

2. 使学生初步学会解答求一个数比另一个数多几的应用题，初步培养学生分析推理能力。

教学过程：

一、复习

1. 口算下面各题。

$$16-7 \qquad 13-9 \qquad 17-8$$

$$12-5 \qquad 6+13 \qquad 12+4$$

2. 比多少。

教师：用一个对一个的方法想。

二、新授

教学例 6。

1. 出示例题。指名读题。知道小雪、小华各套中多少个？
2. 要解决的问题是什么？可以怎么解决？
3. 让学生自己摆学具，比多少。

出示：小雪套中 8 个，小华套中 12 个。

教师：请大家用摆小棒的方法，第一行摆小雪的个数，第二行摆小华的个数。学生动手摆小棒，并向学生说明小雪和小华的个数要一个对一个地摆，这样便于观察。

提问：哪一行摆得多？并指出小华比小雪多的个数，说出小华比小雪多了几个。

教师边提问边检查学生摆得是否正确，再指定一、二个学生摆给大家看一看。然后，教师根据学生摆的情况，启发学生思考，小华比小雪多得的个数，就是小华比小雪多摆了几个。

4. 教师：刚才我们用摆小棒的方法，知道小华比小雪多摆了 4 根小棒，就表示小华比小雪多套了 4 个。那么大家想一想，这一道应用题告诉我们的条件是什么，要我们求的问题又是什么？

教师：要求小华比小雪多套几个，应该怎样想呢？（就是要求小华比小雪多的部分）

教师：用什么方法计算？

5. 请学生列式： $12-7=4$ （朵）

口答：小华比小雪多套中 4 个。

三、巩固练习

1. 完成 P21 页的“做一做”。
2. 方民家收了 8 棵大白菜，15 棵圆白菜。圆白菜比大白菜多多少棵？

四、小结

今天我们学的应用题里，告诉我们两个数，要求一个数比另一个数多几，首先要分清哪个数比较多，再想比较多的数是哪两部分组成的，从它里面去掉和另一个数同样多的部分，剩下的就是比另一个数多的，用减法计算。

第十一课时 解决问题练习课

总课时数：

授课时间：

教学目标

使学生进一步掌握简单应用题的基本结构，学会解答简单的减法应用题。

教学过程

一、完成教科书 P22 第 2 题

二、完成教科书 P22 第 4 题

让学生观察画面，口头编题，列式计算，全班订正。

三、完成教科书 P22 第 1 题

让学生根据画面意思，进行编题。(小红和小丽每人要写 15 个大字，小红已经写了 7 个，还要写几个?小丽还要写 6 个字，她已经写了几个字?)引导学生找出题目的已知条件和问题，再列式解答，全班核对。

四、完成教科书 P21 第 3 题

全班同时开始，在指定的时间内检查学生的计算质量，对做得又快又好的同学给予表扬。

五、完成教科书 P23 第 6 题

先让学生独立完成，再集体订正，教师任意指一两题，请学生说出思考过程。

六、完成教科书 P23 第 8 题

七、课堂练习

1. 完成教科书 P23 第 5、7 题。

2. 布置作业。

板书设计：

作业设计：

课后记：

第十二课时 整理和复习（一）

总课时数：

授课时间：

教学目标

1、引导学生归纳整理 20 以内退位减法的计算方法，提高学生的综合、概括能力。

2、通过一图四式的练习，使学生熟练地掌握 20 以内退位减法，进一步提高每个学生计算 20 以内退位减法的熟练程度。

教学过程

一、复习

20 以内的退位减法我们已经学完了，今天这节课我们一起来复习 20 以内退位减法。

教师在黑板上出示 20 以内退位减法表，并提问：

1、想一想 20 以内退位减法一共有几道题？

2、找一找减法表中有什么规律？怎样才能很快地记住这 36 道题？

二、探索规律

学生小组汇报讨论结果。

1、竖着看，在排列上有什么规律？

（1）、每一竖行的减数都不变。

（2）、每一竖行的被减数从上到下依次递增 1，这样它们的差也依次递增 1。引导学生得出：

减数不变，被减数越大。差也越大。

2、横着看，在排列上有什么规律？

（1）每一横行的被减数都不变。

（2）每一横行的减数从左往右依次少 1，这样它们的差也依次递增 1。

三、掌握算法

想一想：20 以内的退位减法题，你是怎样算的？

四、归纳整理

动脑筋想一想你还能发现什么有规律的排列？还能把这些卡片重新有规律的排列一下吗？

五、口算练习

1、教师任指表中一题，学生以最快速度口算出答案。

2、教师随意指出表中一题，让学生找出与这道题得数相同的所有试题。

3、针对学生容易出错的题目重点练习。

4、做练习六第 3 题

全班同时开始做题，教师计算时间，看谁又对又快。

5、完成练习六第 1 题

6、完成练习六第 2 题

六、布置作业

板书设计：

作业设计：

课后记：

第十三课时 整理和复习（二）

总课时数：

授课时间：

教学目标

1、进一步巩固 20 以内加减法计算方法。

2、通过复习结合加减法的含义，分析应用题的数量关系，正确的进行解题。

教学过程

一、口算检测

二、复习应用题

1. 出示教科书 P25 的第四题。

(1) 让学生口头编题，分析题目的已知条件和问题。

(2) 想一想用什么方法计算？为什么用减法计算？

(3) 列式计算。

2. 独立练习教科书 P25 的第 5 题。

3. 出示教科书 P26 的第 8 题。

引导学生学会看懂统计表，并口头编题，列式计算，同时把表格填补完整。

4. 独立练习教科书 P26 的第 7 题。(提醒学生注意运算的顺序)

三、课堂练习

教科书 P26 的 6 题。

四、布置作业

板书设计：

作业设计：

课后记：

第三单元 分类与整理

第一课时 单一标准

总课时数：

授课时间：

教学目标

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

教学过程

一、创设情景 探究新知

1、感知分类

出示例 1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

（板书课题：分类）

2、巩固发展 体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

二、巩固提升 发散创新

1、课件出示练习七 1、2、3 题，学生集体完成。

2、开放练习 拓宽思路（分正方体） 师：同学们拿出你们的另外一袋学具，请给这些物品分类。 学生小组活动（4 分钟） 汇报交流

三、课堂小结 今天同学们都学到了哪些知识？这些知识对你有什么帮助？

板书设计：

作业设计：

课后记：

第二课时 不同标准

总课时数：

授课时间：

教学目标：

1. 学会分同一类物品，并按照多种标准分类，感知分类的意义。
2. 培养学生的动手操作能力，观察能力，语言表达能力。

3. 让学生体会生活中处处有数学，数学能应用于生活中。

教学重点：按不同标准进行分类

教学过程：

一、引入新课

复习：上节课我们已经学了按一个标准进行分类，谁能说说什么是“分类”？

引入：今天这节课我们继续学习“分类”。（板书课题：分类）

二、小组活动，探究新知

1. 出示例 2

观察这些人有什么不同？请你们根据观察到的不同把这些人进行分类。

2. 小组交流。

要求：说说你是怎么分的，再听听别人是怎么分的。

3. 指导看书。

a. 说说书上两个小朋友是怎么分的。

b. 小结：根据不同的标准，我们可以有不同的分法。

三、巩固练习，体验根据不同标准分类

1. 分图形（第 30 页第 4 题）

要求：想一想，你会怎么分？你为什么这样分？

在表格中表示分组结果。

2. 分图片。（第 31 页的第 5 题。）

启发：现在请你们仔细观察这组动物，你能找出多少不同的地方？你们找到了这么多不同的地方，能不能根据每一个不同点都找到一种分法呢？

3. 小结分类方法。

师：通过活动，我们发现，每找到一种不同，就能相应地得到一种分法。这就是按不同标准分类。接着就请大家用今天学到的本领来做些练习。

4. 混合练习。（第 31 页的第 6 题）

四、应用练习

1. 给公园中的人分类。（第 32 页第 7 题）

引导：生活中到处都有数学，现在就让我们用学到的本领来解决一些生活中的问题。这是公园中的一个场景，请大家把他们分分类。

同桌互相说一种分法，然后交流。

2. 给自己小组中的小朋友分类。

引导：刚才大家想到了许多分类的方法，通过交流我们也听到了别的同学的想法。现在就请大家用学到的方法来给小组里的同学分类，你能有几种分法？

a. 小组活动。（放背景音乐）

b. 集体反馈交流。

c. 优胜组介绍所有的分法。

五、总结

上节课我们学了用一种方法分类，今天我们进一步学习了按不同标准分类。分类时的关键是找到不同的地方。

板书设计：

作业设计：

课后记：

第四单元 100 以内数的认识

第一课时 数数，数的组成

总课时数：

授课时间：

教学目标

1. 认识计数单位“一”和“十”，能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在 100 以内的物体个数。

2. 掌握 100 以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。
3. 培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教具准备

小棒 100 根、橡皮筋 10 根、投影片

教学过程

一、复习。

1. 回答问题：

1 个十和 2 个一组成()

20 是()个十组成的

5 个一和 1 个十组成()

()个十和()个一组成 17

2. 投影出示第 31 页图。

提出问题：

(1) 画面上有几个小朋友?(4 个)

(2) 他们在干什么?(数一共有几只羊)

(3) 他们都说了些什么?(有的说大概有 100 只, 有的说比 20 只多得多……)

教师: 他们回答对吗?这些羊大概有几只?今天我们就来学习数数、数的组成。

二、新授。

1. 教学例 1。

(1) 教师: 同学们拿出小棒, 一根一根地数, 数出 10 根用橡皮筋捆成一捆(学生动手操作)。10 个一是多少, (10 个一是一十)(板书)是几捆?(一捆)继续数出 10 根捆一捆。

教师: 你们如果再接着数出 9 根, 现在一共是几根?(29 根)

教师: 大家数到 29 根小棒, 如果再添上一根是多少根?(30 根)满 10 根又要捆一捆, 现在一共有几捆?(3 捆)

(2) 教师拿出一排木块, 全班同学数一数有几块?(10 块)拿 3 排木块是多少块?(30 块)再加 2 块呢?(32 块)接着再加 3 块现在一共是几块?(35 块)

(3) 教师: 刚才我们已数出 30 根小棒是几捆?(3 捆)如果加入 7 捆小棒现在一共是几捆(10 捆)?10 捆是几根小棒呢?(100 根)10 个十是一百。(板书)

教师: 数物体的个数可以 1 个 1 个地数, 还可以 10 个 10 个地数, 10 个十是多少?(10 个十是 100)

2. 教学例 2。

(1)数小棒从三十五数到四十二。

教师：请同学们拿出 35 根小棒，看谁拿得快(3 捆又 5 根)，再一根一根往下数一直数到四十二。(强调数到三十九根再数一根是多少)

四十二根是几捆又几根？

(2)离开实物直接数数，从八十八数到一百。

(3)做课本第 35 页例 2 上面的“做一做”。

让学生独立做，先从五十六根小棒数到六十三根，再接着数到七十二根，有些学生可能对五十九后面，六十九后面的数是什么有困难，老师要给予辅导。

教师出示 3 捆又 5 根小棒问学生现在一共是多少根小棒？(35 根小棒)引导学生认真观察。35 根小棒是由几个十和几个一组成的？(35 根小棒是由 3 个十和 5 个一组成的)3 个十和 5 个一组成多少呢？(3 个十和 5 个一组成 35)

三、巩固练习。

1. 做课本第 35 页 例 2 下面的“做一做”。

首先让学生认真观察图形，是由几个十和几个一组成的。独立完成后，把你的想法告诉同桌的同学。

2. 再投影出示第 33 页图。

提问个别学生：画面上的小朋友在干什么？这些羊有几只？

3、两人一组，互相说一说自己的学号，再说它的组成。

甲：我是 15 号。十五是由 1 个十和 5 个一组成的。

乙：我是 50 号。五十是由 5 个十组成的。

丙：我是 32 号。三十二是由 3 个十和 2 个一组成的。

四、布置作业

板书设计：

作业设计：

课后记:

第二课时 读数、写数

总课时数:

授课时间:

教学目标

- 1, 让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义, 激发学生主动探究的欲望。
- 2, 能正确地读、写出 100 以内的各数。

教具准备

计数器 1 个 小棒 100 根 铅笔 24 枝 投影片

教学过程

一、复习。

1、数数。

- (1) 一个一个地数, 从 27 数到 50, 从 85 数到 100。
- (2) 十个十个地数, 从 30 数到 60, 从 20 数到 100。

2. 看题口答。

- (1) () 个一是一十, 十里面有 () 个一。
- (2) () 个十是一百, 一百里面有 () 个十。
- (3) 6 个十和 2 十一组成 ()。
- (4) 2 个十和 5 个一组成 ()。
- (5) 75 里面有 () 个十和 () 个一。

3. 教师报数, 学生摆小棒。

16, 25, 50, 68。

二、新授。

(1) 出示计数器。

教师: 计数器从右边起, 第一位叫个位, 第二位叫十位, 并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2)教师出示 2 捆铅笔和 4 枝铅笔。

这里共有几枝铅笔?(有 24 枝)，有几个十枝和几个一枝。(2 个十枝和 4 个一枝)

学生回答后，教师分别把 2 捆铅笔和 4 枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢?”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1. 教学例 3。

(1)第一行 3 题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2)第二行第 1 题教师引导学生观察，十位上有 4 十珠子。个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写呢?学生回答后，教师强调，“这个数十位上是 4，就写 4，个位上一个也没有，就写 0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3)第二行第 2、3 题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

教师强调，写数的时候，有几个十，就在十位上写几，个位上一个也没有就写“0”占位，如 30、40、50……个位上都写“0”。若这些数个位上不写“0”行吗?为什么?

2. 教学例 4。

(1)出示 10 捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒?几个 10?10 个十是多少?

教师把 10 捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢?

引导学生说出：先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2)教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

三、巩固练习。

1. “做一做”第 2 题(课本第 37 页)。

学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的?集体订正。

2. 做游戏：接通电话

四、布置作业

板书设计：

作业设计：

课后记：

第三课时 练习课

总课时数：

授课时间

教学目标：

1，通过练习，让学生进一步个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2，巩固读、写出 100 以内的各数。

教学过程

一、复习。

1、数数。

(1) 一个一个地数，从 27 数到 50，从 85 数到 100。

(2) 十个十个地数，从 30 数到 60，从 20 数到 100。

2. 看题口答。

(1) () 个一是一十，十里面有 () 个一。

(2) () 个十是一百，一百里面有 () 个十。

(3) 6 个十和 2 十一组成()。

(4) 2 个十和 5 个一组成()。

(5) 75 里面有()个十和()个一。

二、新授。

(1) 第 39 页第 8 题。

(2) 第 40 页第 9 题。

你是怎么做的？要注意什么？

(3) 第 40 页第 10 题。

怎样数比较快呢？

(4) 第 40 页第 11 题。

独立完成。

(5) 第 40 页第 12 题。

思考：卡片上的数可能是多少？

三、布置作业

板书设计：

作业设计：

课后记：

第四课时 数的顺序和比较大小

总课时数：

授课时间：

教学目标

1、掌握 100 以内数的顺序，会比较 100 以内数的大小。

2、激发学生的学习兴趣，发展思维能力。

教具准备

100 以内数目表一张、例 8 放大图两幅、投影片。

教学过程

一、复习。

1. 读出下列各数。

35 76 89 90 96 100

2. 老师报数，学生在本子上写数。

六十九 九十三 八十 三十 一百

3. 口答。

(1) 一个两位数，高位上是 5，低位上是 9，这个数写作()。

(2) 一个数，百位上是 1，十位、个位都是 0，这个数写作()。

二、新授。

1. 教学例 7。

(1) 按照数的顺序，学生逐行独立完成。教师出示放大的 100 以内数目表，指定学生填写。
师生共同订正。

(2) 让学生回答例 4 提出的两个问题。

①给十位是 3 的数涂上绿色，个位是 3 的数涂上黄色，个位和十位数字相同的数涂上粉色，引导学生逐项完成。

②你从表里发现哪些有趣的排列？要引导学生观察思考，从横行看、竖行看等来发现。

从横行看：第一行是填单数，第二行是填双数。每一横行的个位都是 1、2、3、4、5、6、7、8、9、0。

从竖行看：每一竖行的个位数都一样，十位上的数是 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9 排列(0 没写出来)。

教师提问：第 4 行第 8 个数是多少？第 5 行第 8 个数是多少？55 前面一个数是多少？

2. 教学例 5。

(1) 出示小棒图。

教师问：左边有多少根小棒？右边有多少根小棒？

根据学生回答，教师板书：42 37

教师追问：“左右两边的小棒，哪边的多？(左边多)42 和 37 两个数比较。哪个数大？”

学生回答，老师再做说明，42 和 37 相比较，42 大，37 小，我们用“>”来表示它们的关系。

(2) 出示计数器图。

让学生观察后问：

“左边的计数器表示多少？右边的计数器表示多少？”学生回答后，老师板书：23 25。又问：“23 和 25 这两个数相比较，哪个数大，哪个数小，应该怎样表示？”老师在 ○ 里填上“<”大家齐读式子两遍。

另一幅图提问个别学生谁大于谁？把你的想法说给大家听一听。

3. 做课本第 42 页“做一做”。

先让学生独立做题，教师巡视指导，对有困难学生可对照数目表，做完后集体订正。

三、练习。

1、把下列卡片按数的大小顺序，先从小到大排，再从大到小重新排列。

35 60 71 90 19 100

教师先指定一个学生按从小到大排，排完后，齐读各数。然后打乱次序，再指定一个学生把这些卡片按数的大小，从大到小重新排列。

2、比大小，在○填上“>”、“<”或口填适当的数。

47○37 88○90 □<95 □>66

35○36 61○59 □<75 □>□

3、游戏题：找朋友

四、布置作业

板书设计：

作业设计：

课后记:

第五课时 多些, 少些

总课时数:

授课时间:

教学目标

- 1、引导学生独立思考, 初步学习对数量的估计, 逐步建立数感。
2. 培养学生合作的能力。

教具准备

例 6 的投影片、小小养殖场和巩固练习 1 以及游戏题的投影片。

教学过程

一、复习。

- 1、按顺序写数。
- 2、62 后面连续的五个数是 ()。
- 62 后面的第五个数是 ()。
- 3、按从小到大的顺序把下列各数排列起来。

35 87 70 62 15 6

二、新授。

- 1、投影出示例 6。

教师: 红球有几个?(58 个) 蓝球有几个? (15 个) 黄球有几个?(10 个)

大家一起从 15 数到 58, 数的过程体会到 15 到 58 要经过好多的数。

教师告诉学生, 58 比 15 多得多, 象刚才的题目我们就可以说, 红球比蓝球多得多。

请一个同学从 10 数到 15, 从中感受到 10 到 15 比较接近, 我们就可以说 15 比 10 多一些, 象刚才的题目, 我们就可以说黄球比蓝球少一些。

2. 投影出示小小养殖场。

小组讨论: 小小养殖场, 谁比谁多一些, 谁比谁多的多, 谁比谁少一些。

学生分小组讨论得出结论: 鹅比鸭少一些, 鹅比鸡少得多, 鸡比鸭多的多等等。

三、巩固练习。

1. 小娟有 37 张邮票。(投影片出示)

本题可先让学生独立完成，再集中交流。(1)小明可能有几张邮票?(2)小红可能有几张邮票?

2、第 43 页“做一做”

第 1 题：4 人小组根据题意每人用“多一些、少一些、多得多、少得多”说一句话。

第 2 题：学生独立完成，教师提问个别学生，集体订正。

第 3 题：看谁最聪明：你能想出几种答案?引导学生讨论交流。

3. 下面各数中，谁比谁多一些，谁比谁多得多，谁比谁少一些?

15 17 45

四、布置作业

板书设计：

作业设计：

课后记：

第六课时 解决问题

总课时数：

授课时间：

教学目标：让学生在具体情境中学会解决问题，发展学生的数感。在解决问题的过程中，培养学生解决问题策略的多样性，提高学生解决问题的能力。

教学重难点：让学生在解决问题“能穿几串”中理解几十里面有几个十。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

大家玩过串珠游戏吗？

出示例 7。

这里有些珠子，你会穿吗？板书课题

二、互动新授

1、教学例 7

出示题目的要求：有 58 个珠子，10 个穿一串，能穿几串？

从题目中你知道了什么？要解决的问题是什么？

个别汇报。

要想知道能穿几串，该怎样解答？

A、 画图。圈一圈。

B、 数的组成。58 里面有 5 个十和 8 个一。

验证。1 串是 10 个，5 串就是 50 个，剩下的 8 个，正好是 58 个。

2、想一想：如果是 5 个珠子穿一串，能穿几串？

三、巩固梳理，拓展应用

1、完成第 46 页的做一做。

2、完成第 47 页第 1~4 题。

四、课堂小结。

板书设计：

作业设计：

课后记:

第七课时 整十数加一位和相应的减法

总课时数:

授课时间:

教学目标

- 1、比较熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。
- 2、使学生运用所学知识解决生活实际问题，培养学生思维的灵活性。

教具准备

例8的课件、游戏题投影片。

教学过程

一、复习

口答下面各题。

1. 36 里面有()个十和()十一。
2. 5 个十和 7 个一是()。
3. 65 里由()个十和()十一组成的。
4. 2 个十和 5 个一合起来是()。

二、新授。

1. 教学例 8.

(1) 课件演示：妈妈买了 3 排的乐百氏饮料，每排 10 瓶，小明买了 2 瓶乐百氏饮料，他们一共买了几瓶乐百氏饮料？怎样列算式？

学生回答后，教师板书： $30+2=32$

提问： $30+2$ 表示几个十与几个一，合起来是多少？

引导学生说出：3 个十和 2 十一合起来是 32。

(2) 从 32 瓶中拿走 2 瓶(课件演示)。

提问：还剩多少瓶？怎样列式？

学生回答后，教师板书： $32-2=30$

(3) 提问：2 个一加 3 个十共是多少？

怎样列算式？

学生回答，教师根据学生回答板书

$$2+30=32$$

2. 练习：第 48 页“做一做”。

第 1 题

先让学生摆小棒，再对着摆的小棒写算式。

学生写完后，指定一个学生到黑板前演示列式计算，并集体订正。

第 2 题

以做游戏的形式出现，看看谁的头脑最灵活。

三、巩固练习

1. 口算下面各题。

$$(1) \begin{array}{llll} 50+6 & 30+7 & 60+9 & 20+8 \end{array}$$

$$\begin{array}{llll} 6+50 & 7+30 & 9+60 & 8+20 \end{array}$$

$$(2) \begin{array}{llll} 90+8 & 20+3 & 50+9 & 70+6 \end{array}$$

$$\begin{array}{llll} 98-8 & 23-3 & 59-9 & 76-6 \end{array}$$

说明：卡片正面写 $50+6$ ，背面写 $6+50$ ，口算时先让一名学生看正面的题目并口算得数，再让另一名学生说出背面的题目并口算，如果学生有困难，再翻到背面让学生看一看口算。

2. 做练习十一的第 1 题。

四、布置作业

$$30+8= \quad 77-7= \quad 70+2=$$

$$9+20= \quad 10+5= \quad 28-8=$$

$$65-5= \quad 3+20= \quad 90+9=$$

板书设计：

作业设计：

课后记：

第八课时 整十数加一位和相应的减法练习课

总课时数：

授课时间：

教学目标

- 1、进一步巩固口算整十数加一位数和相应的减法。
- 2、使学生运用所学知识解决生活实际问题，培养学生思维的灵活性。

教学过程

一、复习

口答下面各题。

1. 36 里面有()个十和()十一。
2. 5 个十和 7 个一是()。
3. 65 里由()个十和()十一组成的。
4. 2 个十和 5 个一合起来是()。

二、新授。

1. 第 49 页第 4 题。独立完成，集体订正。
2. 第 49 页第 2 题。

读题。知道了什么？问题是什么？怎么解决？怎样检验？

小结：求够不够的题目，就是要把实际数量算出来，然后和给出的数量比大小。

3. 第 49 页第 3、5 题。
4. 第 50 页第 6、7 题。
5. 第 50 页第 8 题。

板书设计：

作业设计:

课后记:

第九课时 摆一摆、想一想

总课时数:

授课时间:

教学目标

1. 通过动手摆小圆片，培养学生的动手操作能力。
2. 通过观察、猜想等方法，培养学生良好的学习习惯和思维方式。
3. 培养学生间合作能力、探究精神。

教具准备

两位数的数位表，4 个小圆片，投影片。

教学过程

一、复习

教师：在数位表中，右边起第一位叫什么位？(个位)第二位叫什么位？(十位)

教师拿出一个数字卡片“1”放在个位表示多少？(一个一)

若数字卡片“1”放在十位上表示多少？(一个十)

教师强调：“1”放在不同的数位就有不同的表示方法，可以表示一个一，一个十，一个百……

二、新课

1. 出示两个小圆片，(学生拿出相应学具)现在大家四人一小组进行分工协作，三个人摆不同的数，一个人负责记录，然后每组派代表汇报。

2. 为什么两个圆片放在不同的地方，表示的数不同？

因为放在不同数位表示的数不同，个位上的两个小圆片表示 2 十，十位上的两个小圆片表示 2 个十。如果一个小圆片放在个位、一个放在十位表示 1 个十和 1 个一组成的数是 11。

3. 出示三个小圆片，(学生拿出相应的学具)分小组学生动手操作，摆出的数各表示什么？
4. 若 4 个小圆片呢？(学生继续动手摆)摆出的数各表示什么。
5. 小结：

教师提问：_____。

- (1) 两个小圆片可摆出几个数？(3 个数)
- (2) 三个小圆片可摆出几个数？(4 个数)
- (3) 四个小圆片可摆出几个数？(5 个数)
- (4) 谁能说一说五个小圆片可摆出不同几个数？(6 个数)

教师：圆片的个数和所摆出的数的个数有什么联系呢？

圆片的个数 + 1 = 摆出的数的个数

提问：用 8 个小圆片，可以摆出几个不同的数？(9 个数)

三、课堂作业

在○里填上“>”、“<”或“=”。

$$35 \bigcirc 53 \qquad 78 \bigcirc 69 \qquad 13 \bigcirc 31$$

$$70+9 \bigcirc 79 \qquad 63-3 \bigcirc 70 \qquad 1+80 \bigcirc 81$$

$$65 \bigcirc 65+5 \qquad 37 \bigcirc 37-1 \qquad 100 \bigcirc 90+9$$

四、课外实践作业

每个同学回家后分别拿 9 个和 10 个小圆片，摆出不同的数给爸爸、妈妈看，看谁摆的又快又对。

第五单元 认识人民币

第一课时 认识人民币（一）

总课时数：

授课时间：

教学目标

- 1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。掌握 1 元=10 角，1 角=10 分，初步学会简单的化聚。
- 2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。
- 3、培养学生思维的灵活性和有序性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/248071053076007032>