

## 小学语文教研组自我评价

### 小学语文教研组自我评价

无论是身处学校还是步入社会，我们最熟悉的就是自我评价了，自我评价会促使我们进行自我验证，从而为自我发展提供动力。写起自我评价来就毫无头绪？下面是店铺精心整理的小学语文教研组自我评价，仅供参考，欢迎大家阅读。

### 小学语文教研组自我评价 1

我校语文教学以贯彻落实《语文课程标准》为契机，以课堂教学为立足点，把握“工具性与人文性统一”的语文课程性质特征，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，落实教学常规、优化教学过程，扎扎实实提高教学质量。我们在不断的摸索中前进，在长期的探究中成长。逐步提升了师生的语文素养，全面提高了我校语文教学水平，开创了我校语文课程改革新局面。

下头我主要从教师的专业成长和学生的语文素养两方面来评价我校语文教育教学工作。

#### 一、专业阅读：教师专业成长的桥梁

读书与教师成长之间有一种天然的联系，教师专业阅读应具有其专业价值。首先是完善专业知识，其次是生成专业智慧，最后是构建专业精神。我们依据这些特点，在对教师专业阅读方面加以指导。

##### 1、读与教材有关的书籍，读出教学技能

针对一本教材，一篇文章，应当搜集与教材有关的的材料进行阅读，如：阅读与文章有关的整本书、收集相关的教案，取长补短。

##### 2、读名师成长的书籍，读出教学的艺术

引导教师阅读名师撰写的书籍，能够是名师的成长历程、能够是教育教学随笔、教学案例等。每年学校都会购买一些，供教师借阅。

##### 3、读当代文学经典，读出诗意的人生

教师的幸福不仅仅是学生成功，也是自我的充实与成功。让教师阅读名家的经典著作，会改变自我的心态，使自我更进取，更向上，活出自我的生命意义。

## 二、校本研修：教师专业成长的沃土

### (一)搞好校本培训

1、每学期，学校都会在每个年级选取一名语文骨干教师做示范课，并邀请县教研员和教师们一齐听评课，进行团体教研活动。每位教师都畅所欲言，受益匪浅。

2、邀请专家为我们进行专业培训。特级教师送教下乡，为我们呈现了精彩的课堂和专题讲座，把最好的教学方法，最先进的教学理念带给教师，让大家耳目一新，让专业成长成为发自内心的渴望。

3、走出去，看看外面的精彩世界。在校长的带领下，我们先后到保师附小、县学街小学、徐水小学参观学习。经过教师的观摩、体验，教师的内心有了变化，教学形式有了变化，教研气氛有了变化，课堂效率显著提高。

正是这一次次的培训积累，我校的语文教师的教育教学水平大大提高。我和齐英坤教师承担了全县小学语文教师的培训工作，并被教育局聘为培训辅导教师。在新课标培训中，我为全县语文教师做示范课；在全县小语教学研讨会上郑松、冀月宁教师作示范课，受到一致好评。

### (二)研修形式的创新

#### 1、教研资料主题化、课题化

由教研组长组织，收集大家在教学中的困惑和问题，团体讨论后确定一个最有价值的问题作为教研主题。比如，本学期低、中、高年级分段开展的教研主题分别是“如何培养学生的口语交际本事”、“如何提高学生的朗读本事”、“如何开展阅读教学”。首先组织大家进行理论学习，之后进行团体备课、课堂实践、主题教研、行为跟进。每个人都“带着问题研，带着任务听，带着提议说”，从导入、提问、小结、评价语、课堂调控、教法学法的有效性等入手进行听与评，层层递进，步步深入。由于问题来源于每个人的教学实际，教师们体验到了教研的真正作用，所以参与的进取性很高。并把主题做深入研究，进取进行课题研究，提升教科研水平。自 20\_\_ 年以来，我校有保定市“十二五”规划立项课题 8 个，其中语文学科 3 个已顺利结

题。我校还承担了全国教育科学“十二五”规划教育部规划课题子课题研究，已批准立项，题目是《‘少教多学’在小学语文教学中的策略与方法研究》，正按计划进行研究。

## 2、课例形式多样化

(1)推门课。主管教学的领导只要有空闲就去听课，主要是了解日常上课真实情景，促薄弱教师提高。

(2)研究课。要求每学期每位教师都上一节研究课，组内开展主题教研，人人参与互动，共同提高。

(3)示范课。让骨干教师和学科带头人给同学科教师上课，发挥辐射带动作用。

(4)自我反思课。每位任课教师自录一节课，自我反观自我，自我反思，经过“照镜子”，发现自我课堂中的不足，自觉改善。

(5)同课多轮。就是同年级教师，团体备课后，由一名教师初次上课，其他教师听课改课，再由另一名教师上课，再听再改，如此循环，一般进行三轮。

## 3、专业成长记录系统化

我校每位教师每学期都有自我的“专业成长记录袋”，教师定期收集自我专业成长资料，资料资料全校统一规定目录，期末统一上交保存。开展教师专业成长“四个一”活动，让反思陪伴教师成长。即：每位教师每月写一篇教学故事、一篇教学反思、一份典型教学设计、每学期写一篇教学论文。以向学校和同事供给自我提高的信息，反思自我工作，促进自我向高层次发展。学校还组织了“‘且行且思’教师优秀原创作品评选”工作，促进教师提高专业化水平。

## 4、教研形式特色化

### (1)网络教研，快捷高效

我们学校每个年级有8个平行班，每册语文书也差不多是八个单元，我们每个人备一单元的课。从教案、课件的制作、阅读链接等各个方面进行准备。然后把它们统一放到电子备课室和网络视频研修室，到达了资源共享。教研组还创立了语文教研组QQ群，在QQ上进行互动交流。尤其是全县网络教研的开展，我们在学校就能欣赏到全县

精彩的课堂，还会聆听专家的指导，加强了全县教师间交流互动，很受教师们的欢迎。

### (2)上模仿课，促新教师快速成长

由于我县这几年招聘了一部分特岗教师，他们在上课过程中存在了诸多不足之处，经过多次探索，发现上模仿课对年轻教师的成长十分有利。所以要求年轻教师每学期上一堂模仿课，能够是自我上网寻找名师的教学实录、课堂教学视频，能够模仿其中的某一个教学环节，能够模仿名师的评价语和过渡语等。这些新教师在上模仿课过程中移植别人优秀的、成功的科研成果。既能体验教育科研的过程，又能够夯实自我的科研基本功，还能缩短从教之初的适应期，取得明显教学效果。

### (3)会诊式课堂教学，促教师共同发展

如何引领教师在创新精神和先进教学理念指导下，提高适应新课程要求的教学本事、教科研本事、自我研修本事，让教师“学会反思、学会合作、学会研究、学会发展”。经过探究与摸索，“会诊式课堂教学诊断”校本研讨活动就随之产生了。

先自行设计课例，确定“问诊”（执教）日期。教研组按年级段成立六个“专家会诊小组”，手持“问诊单”（课堂观察记录表）进行现场听课。

以精读课文为例，我们从“目标落实”、“学生倾听习惯”、“口语表达”、“朗读”、“书写指导”和“教师提问的有效性”等六方面进行会诊分析。

经过专家诊察，自我诊断、组内交流、提出提议、吸取提议，再次执教、共同反思、团体研讨等环节，不断的反思，不断的研讨，执教教师和会诊教师的教育理念、教学水平、评价本事都有了一个“质”的飞越，取得了双赢，获得了共同的成长。

## 三、经过多种方式，提高学生的自学本事

### 1、重视课前预习。

引导学生课前预习，经过多种途径查阅搜集相关资料，进行理解、处理、整合，逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的本事，养成搜

集资料，练习查阅的习惯。

## 2、重视课堂的朗读训练。

我们根据语文课标的要求构建了一种以“朗读课文”作为主线推进的阅读教学模式，保证学生充分的阅读实践，强化朗读感悟。在朗读课文的进程中整体观照，将识字、词句识记、资料理解、写作方法、情感态度等都一一渗透落实。将一切教学目标、教学资料、教学要求、教学活动、教学手段都融于“读”中，以读促思，以读促解，以读促记，以读促说，以读促写。

## 3、重视课堂延伸。

我们树立大语文的观念，加大学生的阅读量，增加学生知识的积累。由教师按教材相关知识资料为学生推荐课外阅读的书籍和材料，学生经过自我的阅读把自我发现的好词、好句、好段落记录在采蜜集本上，使学生构成良好的阅读习惯。并结合单元主题办手抄报，优秀作品在班级的“小荷初露”展示栏中展览。

## 4、重视学生写作本事的培养

为了激发学生的写作热情，我校创办了校刊和广播站。同学们进取投稿，把自我的所见、所闻、所感及时记录下来，并展示给同学们。

## 四、以读书节为契机，开展丰富多彩的语文活动

### 1、经典诵读

利用晨读背诵“小学生必背古诗”、语文课本中必背篇目及《弟子规》、《三字经》。对必背篇目要进行严格的检查并作好详实的检查记录，做到“人人是教师，处处是教室”，让学生随时随地、轻简便松读经典。

### 2、开展活动

分年级开展不一样形式活动，进行充分准备后，由语文教研组长组织本年级师生开展相应的活动。一、二年级开展寓言故事、童话故事讲读比赛。三、四年级开展成语积累“大闯关”（成语接龙、巧填成语、词义配对、查字典比赛等）、汉字书写大赛等活动。五、六年级举办“古诗积累朗诵”大赛、诗歌朗诵大赛、读后感征文比赛、演讲比赛、读书笔记展等。

正因为教师的素养在不断提高，专业本领在不断加强，所以课堂气氛活跃了，课堂效率提高了，师生关系和谐了，同学们也品尝到了语文学习的欢乐。

在教育教学这条路上，我们且行且思，在特色发展的路上我们才刚刚起步。在路上，学生和教师共同成长着，在路上，我们洒下汗水也收获欢乐，既劳累着，也充实着、欢乐着。

## 小学语文教研组自我评价 2

本学期，我校语文教研工作在学校的直接领导下，以语文教研工作计划和学校工作思路为指导，认真落实学校语文教研工作计划。紧紧围绕学校教学工作重点开展教研活动，加强管理，强化过程，严格要求，进取实施素质教育，充分发挥教学研究、教学指导和教学服务的职能作用，进取探索课改的新经验，新方法，以教学质量建设为中心开展工作。

### 一、强化了教师的培训

教学质量高低的关键在教师，学校把教师的业务培训放在一个极其重要的地位。学校进取鼓励教师进修学习，还组织教师听市、县、镇教学观摩，让教师开拓视野，并且在实践中加以运用。学校还组织部分教师到银川参加了教研活动，回来后又对各年级教师进行了培训。

### 二、进取推动教学交流，提高教研水平

我校认真组织教研活动，保证了时间、地点、人员、资料，对于组内开设的常规课、示范课、研讨课等公开课，作到人人参与听课、评课，并构成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。上课前教师们都踊跃报名，进取准备，课前大家出谋划策，查漏补缺，再修改教案，课后评课再交流经验，评价成果，提高教育教学水平，真正到达示范课的示范作用。

学校以及学区领导还经常深入课堂，指导教学实践切实改善课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，把新的教学评价观贯穿教师的课堂教学评价中，引导教师改变评课方法，从而改变教学方法，高质量完成学期教研任务。

### 三、加强常规管理，为教学质量保驾护航

抓好常规管理是办好学校的基础。我们重视教学常规的检查和落实，夯实教学基础。教导处和语文组每月进行常规检查，校领导随机参与，不仅仅对教师的备课、案例等教学常规工作进行检查，还查学生课堂行为及作业习惯，及时反馈，对好的做法进行推广，并对优秀作业进行了展示，对学生良好学习习惯的养成有很好的促进作用。平时加大对随堂课的检查力度，抓好听课、反思、评课活动。对学生单元测验情景进行反思和评价，教师对班级每次单元检测都做质量分析检查，要求任课教师关注和追踪后进生的学习情景，一方面加强了教学质量的监控，一方面也促进了同组间教师的教学交流和沟通，有利地促进教学质量的提高。

#### 四、以课堂教学为中心，建构充满活力的课堂

课堂教学是实施素质教育的主渠道，学校抓住课堂教学这一中心，加强教师的行动研究。用先进的教育理念指导课堂教学改革，打破“教师为中心、课本为中心”的传统教学模式，活动中，教师们认真钻研教材，学习相关的语文学科课程标准，课前研讨教育理念和教学设计、课中听课认真记录与及时点评、课后执教者进行反思、教研组反思和团体评课、评课后再评价教学经验。本学期的观摩课和汇报课开展得扎实有效，充分利用老教师丰富的教学经验作资源，发挥中流砥柱作用，也使年轻教师成长很快，经过一系列的课堂教学研讨活动，学生的学习方式得到了改变，教师的各方面本事得到提高。

#### 五、注重团队建设，促进群体提高

我校校本研究强调教师在自我反思的同时，开放自我，加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业切磋、产生思维碰撞、协调和合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，实现校内教师教育资源的有效共享，经过教师团体参与研究，构成一种研究的氛围，一种研究的文化，一种共同的生活方式，促进了教师的整体素质的提高。真正提升学校的教育本事和解决问题的本事

一份耕耘，一份收获，经过扎扎实实地开展教学研究工作，学校构成了浓厚的教研氛围，涌现出一批课程观念新、锐意进取的教师，学校的教育教学质量有所提高，各方面工作取得了显著的成绩。在今

后的工作中，我们还必须继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作做得更好更扎实。相信有上级领导的关心和支持，有全体教师的协力配合，我们的目标必须实现，今后，我们将一如既往勤勉、务实地工作，促进我校教学水平的提高，为教育事业谱写出新的篇章！

### 小学语文教研组自我评价 3

本学期语文组以教研工作和学校制定的教研工作为指导，以探索“有效教学的途径与方法”为主题，提高了语文课堂教学效率，大力推进了课外阅读，提升了师生的整体语文素养。现把工作情景评价如下：

#### 一、以课堂为阵地，确保了课堂教学的有效性。

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文组在开学初就要求每一位语文教师在团体备课的基础上自我要严格备好每一堂课，在团体备课的基础上备出适合自我班级的课，经过教师的随堂听课来检查教师的课堂教学，备课中要安排好每堂课的练习时间，能够是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。为了提高教师课堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不得许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组要经常商讨备课情景，及时探讨上课后情景，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，教师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

#### 二、以课题为抓手，提升了教师解读教材的本事。

“有效教学的途径与方法”是我们学校的课题，针对大课题研究的方向，教研组能够自主寻找研究的切入口，也能够教师针对教学的问题自我研究，但每次的教学要针对自我研究的课题或者小问题进行思考，针对团体备课和独立备课，我们要求语文教师反思一节课堂教学情景。反思的主题要围绕自我研究的主题进行，经过课堂教学的反思，找出以后教学改善的措施，或者比较好的做法年级组推广。每周的反思有指定的骨干教师评议和探讨，经过骨干教师的引领，教师们

自我反思本事的提高，目前我校教师对文本的解读本事逐步增强了，教师从实践到理论的水平也提高了。

### 三、以发展为目标，全方面提高学生的语文素养。

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。小学里语文学习是最基本，最根本的素养培养，教师的教学要着眼于学生的未来。所以，我们语文组开学初就针对每个年级制定了各学段语文素养的培养目标，让教师有目的、有意识地去培养。对于学生的语文学习成绩，改变一张试卷定终身的观念。我们从读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面等全方应对学生进行考核。语文组进行了各个年级的语文素养考核，检测方法由教师自主检测和学校抽测相结合，团体检测和个别检测相结合，平时检测和期末检测相结合，检测资料朗读、写字、说话或习作，评改同年段交互流水批阅，每次检测教研组评价情景，反思问题，找出改善的措施。平时教师就异常注重学生各方面素养的培养，学校参加了庐阳区开展的诵读经典等比赛活动，五年级参加了庐阳区组织的汉字大赛活动。

### 四、以常规为核心，周密安排好每次教研活动。

教学工作以做好常规为基本，在教师们做好每一天的日常教学中，语文组定时定点安排好教师们的教研活动。开学初教研组根据年级课务的安排，自主安排好团体备课时间，商讨每周的教学任务以及教学中的困惑，每两周安排一次集中的学校课堂教学研讨课活动，每次活动要求教研组团体备课，试教研讨课再到学校层面展示。语文组李雯教师代表学校参加了语文教师素养大赛并获一等奖，教研组课堂教学研讨就帮忙她为大赛做准备，其他教师参与听课和评课。从课堂教学到说课的磨练，教师们参与的热情较高，学习收获也多。在教研活动课堂教学研讨课中，教师们展示的课堂教学都比较精彩。本学期语文组开始探讨作文教学，从开始的尝试作前指导到此刻语文组作文教学基本构成模式，教师们在教研活动中成长。学生们在教研活动中收获。在合肥市暑假学生征文活动，我校二年级的王玉娟获一等奖，孟春燕等六位同学获得三等奖，汪燕教师获得优秀教师指导奖。汪燕教师在

育学会教学论文大赛中获二等奖。阮菊芳教师在合肥市教学论文赛中  
获得二等奖。

五、以阅读为根本，大力推进书香学校的建设。

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，  
大力提倡阅读，成就书香学校一向我校的愿望。本学期我们依然启动  
好每班的小书架，定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借  
阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展  
阅读知识竞赛，评选阅读之星，读书节中根据每班阅读情景还评选了  
书香班级。经过读书，学生的知识面拓宽了，学习本事增强了。在提  
倡学生很多阅读的同时，语文组也推荐语文教师去很多阅读。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。我们语文组在本  
学期踏踏实实工作的基础上，相信以后的语文教学教育工作还会做得  
更细致，更成效。

#### 4

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，  
教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据期初的教学工作  
计划，以课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变  
教学观念。全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实  
全面贯彻学校对教研工作的要求，以全面提高本组语文教学水平及语  
文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文  
教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现评价如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为教研组，我们深深地感到，教研组应当始终站在课程改革浪  
潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，  
发挥教师团体的智慧和才能。所以，本学期，我校语文教研组以教研  
组为中心，注重加强教师的校本教学工作，多渠道的对教师进行培训，  
促进教师的专业发展。

1.开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经  
验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/248124104106006023>