第五单元测试卷（一）

一、填空题。

1. 按下表的数量购买橘子和香蕉,共要付 92 元,填出括号里的数。

橘　子	8 千克	每千克 6 元
香　蕉	(　　)千克	每千克 4 元

2. 一支修路队修了 600 米长的水渠,填出括号里的数。

水渠全长 600 米	第一周	每天挖 64 米	已挖 5 天
	第二周	每天挖 70 米	还要挖 (　　)天

3. 丁丁和芳芳同时从校门反方向出发,向各自家走去,填出括号里的数。

丁丁和芳芳相距（　　）米	学校到家	走 70 米	4 分钟
	芳芳从学校到家	每分钟走 65 米	走了 5 分钟

二、计算题。

1. 直接写得数。

23×4=　　230×4=

18×3=　　7×50=

54÷3=　　540÷3=

60÷30=　　250÷50=

300÷6=　　150÷5=

2. 不计算,直接写出结果。

15×39=585　　24×33=792

150×39=　　12×33=

15×390=　　12×66=

3. 列竖式计算。

40×700=　　150×12=

360×25=　　250×120=

380×20=　　139×71=

三、解决问题。

1. 小芳卖电话卡,30元的卖了25张,50元的卖了12张,一共卖了多少元? (先画图,再解答)

2. 实验学校原来有一个长方形操场,长60米,宽40米。扩建校园时,操场的长增加了20米,宽增加了10米。操场的面积增加了多少平方米?

3. 一个正方形花坛边长为5米,四周有一条1米宽的小路。求小路的面积。

4. 学校有一块长方形试验田。如果这块试验田的长增加 8 米或宽增加 5 米,面积都比原来增加 40 平方米。原来试验田的面积是多少平方米?

5. 在一个边长是 8 米的正方形草坪四周有一条 1 米宽的花圃。在花圃里栽有牡丹花,每棵占地 1 平方米,一共要栽多少棵?(先画出示意图,再解答)

6. 在一张长为 20 厘米、宽为 15 厘米的长方形纸上剪去一个最大的正方形,剩余部分的面积是多少平方厘米?(先画一画,再解答)

7.小明家距离商店 330 米,是到邮局路程的 2 倍。小明从家去商店买完东西回家,然后又去邮局,所走的路程是小明从家到学校的距离的 3 倍。小明从家到学校要走多少米?

参考答案

一、1.11　2.4　3.605

二、1.92　920　54　350　18　180　2　5　50　30　　2.5850　5850　396　792

3.28000　1800　9000　30000　7600　9869

三、1. 画图略　30×25=750(元)　50×12=600(元)　750+600=1350(元)

2.(60+20)×(40+10)-60×40=1600(平方米)

3.(5+2)×(5+2)-5×5=24(平方米)

4.(40÷5)×(40÷8)=40(平方米)

5. 画图略　[(8+2)×(8+2)-8×8]÷1=36(棵)

6. 画图略　20×15-15×15=75(平方厘米)

7.(330×2+165)÷3=275(米)

第五单元测试卷（二）

时间:90 分钟　满分:100 分　分数:____

一、同学们积极参加课外活动。美术小组有学生 42 人,女生比男生多 8 人。美术小组有男生和女生各多少人?(先画图,再解答)(10 分)

二、在一张长 35 厘米、宽 26 厘米的长方形纸上剪去一个最大的正方形,剩下部分的面积是多少平方厘米?(先画图,再解答)(10 分)



三、一个长方形如果长减少 5 厘米,面积就减少 40 平方厘米;如果宽增加 8 厘米,就正好成为一个正方形。求这个正方形的面积。(10 分)

四、大、小两桶油共重 36 千克,如果从大桶往小桶里倒入 4 千克油,两桶油的质量正好相等,那么大、小两桶油原来各重多少千克?(10 分)

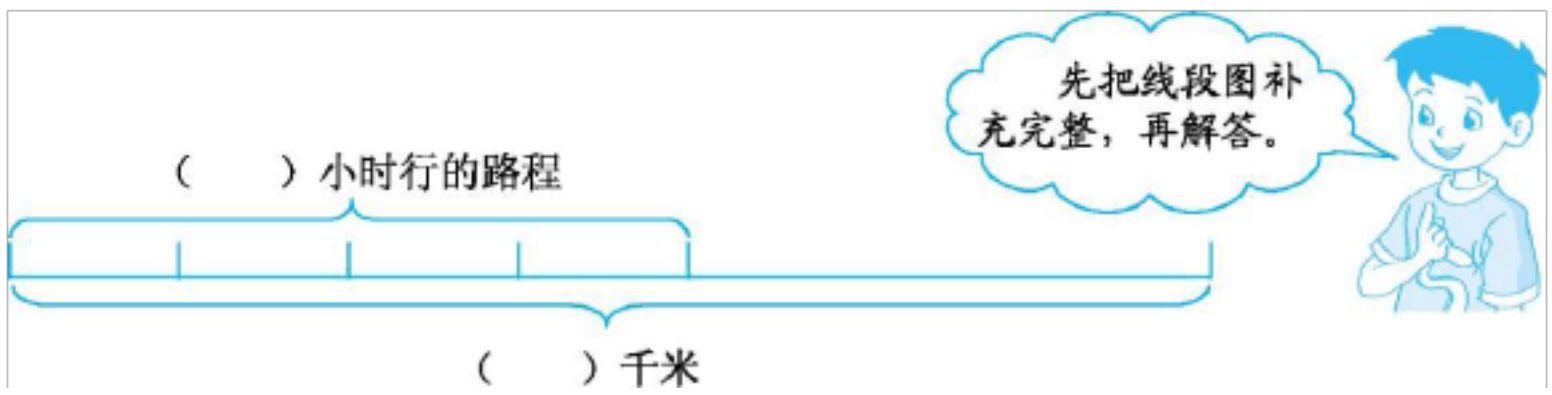
五、水果超市运来桃子和梨共 920 千克,其中梨比桃子多 140 千克。运来桃子和梨各多少千克? (10 分)

六、解决问题。(50 分)

1.小轿车和面包车各有多少辆?(12 分)



2.甲、乙两地相距 640 千米,一辆轿车从甲地开往乙地,已经行驶了 4 小时,剩下的路程比已经行驶的路程少 80 千米。这辆轿车的平均速度是多少?(12 分)



3.李晓期末考试语文、数学和英语三科的平均分是94分,语文和数学的平均分是92分,李晓的英语成绩是多少分?(13分)

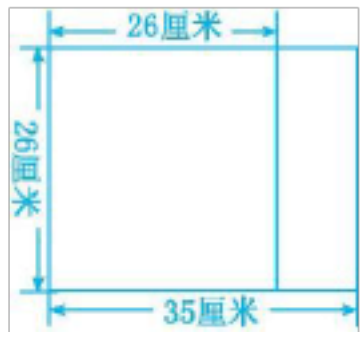
4.有一块周长为44分米的正方形地砖,沿着它的边每边截去2分米,剩下的仍然是一个正方形,截去的部分的面积是多少?(13分)

参考答案

一、

42-8=34(人)　34÷2=17(人)　17+8=25(人)

答:男生有 17 人,女生有 25 人。

二、

35×26-26×26

=910-676

=234(平方厘米)

答:剩下部分的面积是 234 平方厘米。

三、40÷5=8(厘米)　8+8=16(厘米)

16×16=256(平方厘米)

答:这个正方形的面积是 256 平方厘米。

四、36÷2=18(千克)　大桶:18+4=22(千克)

小桶:18-4=14(千克)

答:大桶油原来重 22 千克,小桶油原来重 14 千克。

五、 920-140=780(千克)　780÷2=390(千克)

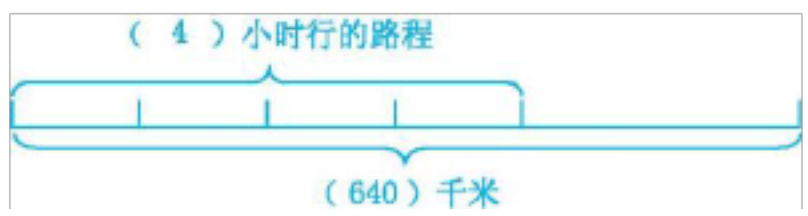
梨:390+140=530(千克)

答:运来桃子 390 千克,梨 530 千克。

六、1. 面包车:(165-25)÷2=70(辆)

小轿车:70+25=95(辆)

答 小轿车有 95 辆,面包车有 70 辆。

2. 

(640-80)÷2

=560÷2

=280(千米)

(280+80)÷4=90(千米/时)

答:这辆轿车的平均速度是 90 千米/时。

3. 94×3=282(分) 92×2=184(分)

282-184=98(分)

答:李晓的英语成绩是 98 分。

4. 44÷4=11(分米) 11×11=121(平方分米)

11-2×2=7(分米) 7×7=49(平方分米)

121-49=72(平方分米)

答:截去的部分的面积是 72 平方分米。

五　解决问题的策略

教材分析

苏教版小学数学教材十分注意发展学生解决问题的策略,除了各类内容在学习时注意让学生感受一些数学策略外,从四年级上册开始每册都安排“解决问题的策略”,促进学生掌握解决实际问题的策略,提高学生解决问题的能力。本单元教学里用画图的策略探索解决问题的方法,这是在上一册教材学会用列表整理条件和问题的策略探究解题方法基础上安排的,发展学生解决问题的策略。学生进一步积累解决问题的经验,增强解决问题的策略意识,获得解决问题的成功体验,这些都必将为今后整个数学学习过程打下坚实的基础.从问题内容和图的形式上说,本单元内容具体可以分为两个层次:第一层次,通过例1教学生用画线段图的策略探索一般实际问题的解决方法;第二层次,通过例2教学生用画平面图的策略探索图形问题的解决方法。

学情分析

学生已经初步学习了用列表的策略解决实际问题,本单元是在此基础上进一步教学生用画直观图或画线段图的策略解决稍复杂的实际问题.学生进一步积累解决问题的经验,增强解决问题的策略意识,获得解决问题的成功体验,这些都必将为今后整个数学学习过程打下坚实的基础。

教学要求

1.使学生在解决实际问题的过程中学会用画直观示意图、线段图等方法整理相关信息,能借助所画的直观图或线段图分析实际问题中的数量关系,确定解决问题的正确思路。

2.使学生在对解决实际问题过程的反思中,进一步感受用画图的方法整理信

息对于解决问题的价值 体会到画图整理信息是解决问题的常用策略。

3.使学生进一步积累解决问题的经验,增强解决问题的策略意识,获得解决问题的成功体验,提高学好数学的信心。

教学建议

1.选择合适的问题,让学生在探索解决问题方法的过程中,感受到用画图的策略整理信息的必要性,增强自觉运用策略的意识,逐步提高策略运用水平。

2.让学生在不同的问题情境中运用学习的策略富有个性地解决问题。不以解决某类具体问题作为组织学习内容的依据,而要以解决问题的策略为主线,精心挑选不同的素材、不同数量关系的现实问题启发学生运用学习的策略去探索解决问题的方法,从而促进学生体会策略在解决问题过程中的独特价值,并有利于避免学生对解决问题方法的机械套用和对解决问题策略的片面理解。

课时安排

1　解决问题的策略——画线段图……1 课时

2　解决问题的策略——画直观图……1 课时

1 解决问题的策略——画线段图

一 课 时

教学内容

解决问题的策略——画线段图。(教材第 48、第 49 页)

教学目标

1. 结合具体情境,让学生学会用画线段图的方法整理相关信息,分析问题,感

受画线段图是解决问题的一种常用策略,会解决这一类实际问题。

2.让学生积累解决问题的经验,增强解决问题的策略意识,发展形象思维和抽象思维,获得解决问题的成功体验,提高学好数学的自信心。

重点难点

重点:学会用画线段图整理信息、分析问题,感受画线段图是一种常用的解决问题的策略。

难点:积累解决问题的经验,增强解决问题的策略意识,形成形象思维和抽象思维,获得解决问题的成功体验。

教具学具

课件。

教学过程

一 创设情境,激趣导入

师:同学们,上学期我们学习了解决问题的策略,还记得是用什么策略来解决问题的吗?(列表)其实,解决问题的策略还有很多。今天,我们继续学习解决问题的策略。(板书课题:解决问题的策略)

设疑:今天,我们将研究用什么样的策略来解决实际问题呢?我们一起来看这样一个问题。(课件出示:教材第48页例1题文字部分)

【设计意图:简短的谈话,直接切入主题,让学生明确本节课的学习目标,从而引发学习动机;适时的设疑,既可以唤醒学生已有的解决问题的经验,为下面尝试运用已有的经验解决问题提供支撑,又可以激发他们参与学习活动的热情】

二 探究体验,经历过程

师:你觉得我们应该采用怎样的策略来整理信息、分析问题呢?

生:画线段图。

师:这就是今天我们要重点了解的解决问题的策略,你能根据题意把线段图填写完整吗?(课件出示:教材第48页线段图)

学生尝试把线段图填写完整后,组织交流汇报。

师:在线段图的帮助下,你知道了什么?可以怎样解决问题呢?

学生可能会说:

•从线段图中可以看出如果两人邮票的总数减去12枚,就相当于是小宁邮票枚数的2倍,就可以先算出小宁有多少枚。

•从线段图中可以看出如果两人邮票的总数加上12枚,就相当于是小春邮票枚数的2倍,就可以先算出小春有多少枚。

师:选择一种你喜欢的方法解答。

学生尝试独立解答;教师巡视了解情况,指导个别学习有困难的学生。

组织学生汇报交流:

方法一　小春:　(72+12)÷2

=84÷2

=42(枚)

小宁:42-12=30(枚)

答:小春有邮票42枚;小宁有邮票30枚。

方法二　小宁:　(72-12)÷2

=60÷2

=30(枚)

小春:30+12=42(枚)

答:小春有邮票42枚;小宁有邮票30枚。

师:用“把得数代入原题”的方法检验,要分几步进行?

生1:先检验两人邮票的总数是不是72枚。

生2:还要检验小春是不是比小宁多12枚。

学生进行检验并完整地解答问题;不强求解法一致,只要学生解答正确就给予肯定鼓励。

师:在以前的学习中,我们曾经运用画图的策略解决过哪些问题?

学生可能会说:

•通过画一画、圈一圈,认识了一个数是另一个数的几倍。

•解决问题时,经常要画线段图或示意图表示题中的条件和问题。

•探索周期排列的规律时,画图表示物体的排列顺序,找出规律。

……

【设计意图:为学生提供了自主探索与合作交流的机会,既有利于学生体会画图的策略在解决实际问题过程中的作用,又有利于学生通过对不同解题方法的比较,明确解题思路】

三 课末总结、梳理提升

师:回顾解决问题的过程,你有什么体会?

生1:画线段图能使数量关系更直观、更清楚。

生2:看线段图分析数量关系,容易找到解题方法。

生3:把得数代入原题检验,要符合所有已知条件。

……

【设计意图:课堂总结通过引导学生回顾所学内容,进行反思,帮助学生进一步体会画图的策略在解决实际问题过程中的作用。通过交流,进一步强化解决问题的策略意识】

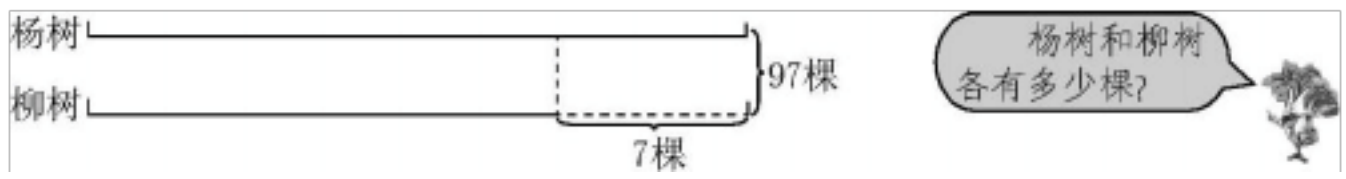
板书设计

解决问题的策略——画线段图

分析题意→直观、清楚

课堂作业新设计

A类



(考查知识点:解决问题的策略——画线段图;能力要求:运用所学策略解决实际问题)

B类

小丽和小华都是集邮爱好者,小丽有邮票57枚,如果小华给小丽9枚,她们俩的邮票枚数就相等了,小华原来有多少枚邮票?

(考查知识点:解决问题的策略——画线段图;能力要求:运用所学策略解决实际问题)



课堂作业新设计

A类:

杨树:(97+7)÷2=52(棵)　柳树:52-7=45(棵)

B类:

57+9+9=75(枚)

教材习题

教材第 49 页“练一练”

已知条件:科技书和文艺书共 105 本,文艺书比科技书少 15 本。

问题:科技书和文艺书各有多少本?

科技书:(105+15)÷2=60(本)　文艺书:60-15=45(本)

2 解决问题的策略——画直观图

一 课 时

教学内容

解决问题的策略——画直观图。(教材第 50~54 页)

教学目标

1. 学生在解决简单实际问题的过程中,进一步体会用画图的方法整理相关信息的作用,感受画图是解决问题的一种常用策略。

2. 使学生学会用画直观示意图的方法整理简单实际问题所提供的信息,会通过画直观示意图分析数量关系,寻找解决问题的有效方法。

3. 使学生进一步积累解决问题的经验,增强解决问题的策略意识,获得解决问题的成功体验,提高学好数学的自信心。

重点难点

重点:使学生学会画图整理的方法,并转化为解决问题的策略。

难点:学会通过画直观示意图分析数量关系,寻找解决问题的有效方法。

教具学具

新版苏教版数学四年级下册 第5单元 单元测试卷+教案及反思+课时练+学案

课件。

教学过程

一、创设情境，激趣导入

师:同学们,你能画一幅长 30 厘米、宽 20 厘米的长方形的示意图吗?说一说画图时要注意什么?画画看。

生:长画得稍长些,宽画得稍短些。

师:你会求这个长方形的面积吗?

指名学生口答。

师:长方形的长、宽和面积有什么关系?你会用哪些关系式来表达这三者的关系?

指名学生回答。

师:刚才你们画出了长方形的示意图,也解答了简单的求长方形面积的问题。这节课我们将学习运用画直观图的策略来解决稍复杂的面积计算问题。

【设计意图:做到“温故而知新”,为新课的学习做准备打基础】

二、探究体验，经历过程

师:请同学们看题,说一说通过读题你了解了哪些数学信息?(课件出示:教材第 50 页例 2 题文字部分)

生:知道了长方形花圃的长是8 米,后长增加了　　3 米,面积增加了 18 平方米,要求原来花圃的面积是多少平方米?

师:根据题中的条件和问题,你能想到什么?

生 1:“花圃的长增加了 3 米”是什么意思?

生 2:要求原来花圃的面积,先要算出它的宽。怎样求宽呢?

生 3:根据条件和问题画图可能会看得更清楚。

师:想一想,这个花圃的示意图应该怎样画?可以跟小组同学互相讨论,然后尝试画出直观图。

学生进行小组活动,尝试画图;教师巡视了解情况,指导个别学习有困难的学生。

新版苏教版数学四年级下册 第5单元 单元测试卷+教案及反思+课时练+学案

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/248143066137006125