小学教育教学工作汇报（共15篇）

小学教育教学工作汇报1

细读区教育局本年度工作要点，映入眼帘最多的字眼就是“认真实施，不断强化，大力推进，切实加强”这十六个字，要想把这十六个字认真贯彻落实到学校的教育教学工作中，那么，“全面部署，扎实开展，及时反馈，注重实效”便是我校三个月来教育教学工作的写照。

一、全面部署

1、学习文件

2月4号，开学第一天，我们在全体教职工大会上，认真学习了区教育局20__年工作要点，明确了局党委今年的工作目标。随后在每周三的业务学习上，先后与全体教师一起学习了“规范教材教辅资料”、“加强课业内容合理设计，实现减负增效工作的实施意见”、“在学科教学中渗透德育的指导意见”、“质量考评工作实施方案”、“单元检测试卷的使用”、“在全区开展2+1活动”的各项文件，把文件的精神主旨牢牢地深入到老师们心中，让老师们做到工作起来“心中有法规，行动有准则。”

2、制定方案

2 月 3 日，“以‘有效教工程’为重点，准确把握新课程标准，以‘科学推行有效教学，切实推进减负增效’为目标，坚持‘引导学生自主、合作、探究学习’的教学方式，提高课堂效率，提高教学质量，培养学生良好的学风”的教学工作计划在教师开学前已经制定。 2 月 5 日教务处召开工作会，实行“集中合作与具体分工相结合”的工作模式对教务处成员进行有效分工，根据各自的分工，迅速完成规范教辅资料，合理设计作业，实现减负增效的工作方案，有效使用单元检测试卷的方案，2+1 活动方案，文化户口册登记方案等，召开年级组长、教研组长、班主任老师工作会，按照方案把工作逐条逐步落实到年级组、班级，甚至到某个人，并且每项工作都有具体的责任人。

二、扎实开展

本学期，为提高“有效教学”的课堂百分比，提高“高效课堂”的常态覆盖面，我们严格常规教学，严格教辅资料，扎实开展“课内比教学”、“现场集体备课”活动，实现“堂堂得法，节节有效”。

1、严格常规检查。2 月 9 日，3 月 2 日、3 月 29 日、5 月 4 日由教学校长和教导处全体人员对全校任课教师的“备教批辅考”、学习笔记、听课笔记及全校学生作业进行了全面细致的检查。对存在的个性问题，比如教学反思不及时，作业批改发现学生的错误没有及时更正与教师面对面进行了交流，共性问题在全校教职工大会上进行点评，比如：德育渗透问题，我们发现老师们在备课中，此项工作做得较牵强，于是召开了全体教师会，要求老师们找准渗透点，选择教学的某一个环节、某一知识点或训练点作为突破口，适当试试、适量地进行德育教育，做到得当，得法、有效。

2、常态“课内比教学”。本学期，我们将教学常规月活动和“课内比教学”活动常态化，让老师们意识到“月月都是常规检查月，堂堂都是教学比赛课”，因此， 我们将“课内比教学”活动贯穿到整个学期中，开学第一天起，学校领导就深入到各学科课堂听课，开学到现在，抓教学的领导们累计听课都达到 35 节以上。首先，教务处根据每个教师的教学进度安排每位教师上一节常态下有效课，第一环节组内进行评比，第二环节每组评出来的优质课将在全校展示，进行集体交流。随后，我们又开展了“推门听课”和“薄弱教师跟踪课”，对待不满意的课，教务处的教研员、或者教研组长亲自到班跟老师们上示范课。今年，我校建立英语基地校，挂点教研员是任老师，5 月 11 号任老师到三年级亲自为老师们上了一节英语示范课。因此，本学期，我们教师的课堂教学水平有了显著地提高。

3、创新集体备课 。

本学期，为将集体备课落到实处，让老师们全面了解到1—6年级教材之间的衔接，明白不同学段的训练重点，树立大教育教学观念，真正做到教学相长，资源共享，我们教务处到各年级组收集了老师们教学中的困惑，然后以语数学科为重点，分别拟定了语文六个专题：一年级的“字词教学的落实”，二年级“文包诗的教学”，三年级的“作文起步教学”，四年级的“长文怎么短教”的方法，五年级的“剧本教学”，六年级的复习教学；数学拟定了四个专题：分别是一二年级的数与代数的教学，三四年级的空间与图形的教学，五年级的数学广角教学，六年级的整理与复习教学，然后以教研组为单位，根据以上各自的专题，按照议课——上课——组内评课——全校教师的评课——领导总结的程序进行现场集体备课展示，展示时间由教务处统一安排，学校领导和同学科的教师全部参加，要求做到“两个遵循”、“三个吃透”、“三个做好”、“ 两个明确”、“ 强化三性”。即：遵循常规教学要求，遵循教育教学规律；吃透新课标，吃透新教材，吃透教参；做好资源优化组合，做好课前问题预测，做好课前准备工作；明确编者意图，明确设计理念。强化“ 实效性、可行性、灵活性”。集体备课形式的创新，既展示了教师的个性教学风格，达到资源共享，互补互助，又解决了老师们教学中的困惑，和谐了老师们的研究氛围，促进了老师们的相互提高。目前，此项工作已进行到五年级组，我们还准备在六年级的现场复习课集体备课时，邀请手拉手学校——保护小学一块进行。

4、严格教辅资料

本学期我校对教辅资料做了严厉的要求，除学校统一下发的教材或资料以外，严禁学生购买任何其他教辅资料，要求各蹲点领导随时到教室查看学生的书包，对“有令不禁”的行为进行严肃处理，对学生的家庭作业布置我们也做了一些尝试和探索，如，对学生书面家庭作业做了“听说读写、字词句段篇、字词、诵读分解”的分解，提供了“实践生活、研究性学习、作业设计共享、作业套餐供学生选择、作业自留地”等布置家庭作业的'一些思路，我们还开放了图书馆，电脑室，规范了借阅、上机制度，鼓励学生多读书，健康上网，让孩子在玩中学，在学中玩，培养孩子全面发展。另外，要求教师布置爱心作业，教会孩子热爱生活、热爱生命、热爱大自然；布置动手作业，培养孩子的创造能力；布置同伴作业，培养孩子的合作能力；布置运动作业，让孩子拥有强健的体魄；布置劳动作业，让孩子养成热爱劳动的习惯。

三、及时反馈

本学期，每项工作我们做到有布置，有检查，有反馈。比如：教务处对老师们每月的常规检查都以工作简报的形式进行每月通报。对待在检查中发现好的教案、读书笔记、优秀作业实行点名通报表扬并展览，差的实行先个别谈话，提出改进意见，然后针对现象予以通报批评，各项通报均纳入年终绩效考核，与评优评先挂钩。对待听课，我们采取的方法是及时听课，即时反馈。做到“三结合”，既备课研讨与上课尝试相结合，自我反思与领导交流相结合，个别沟通与大会点评相结合，达到共同探讨，共同分享，共同提高，共同成长的目的。对待 2+1 活动，我们进行了全校性的“武术操、合唱”比赛活动，分三个等级进行评奖，获奖成绩与学期末的先进班集体的评比挂钩。

四、注重实效

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。本学期，我们的教育教学工作不说空话，不摆花架子，不搞天方夜谭的事，都从实际出发，看实际效果，各项工作的方案制订讲究可行性和实效性，方案如何制定，工作就如何开展，比如：我们的集体备课展示，我们就以不同学科不同年级的专题为突破口，逐一突破教学中的困惑，由实践到理论，再由理论到实践，每进行一个活动都要收到一定的效果。再如：通过严格教学常规，我们的单元考试，从组织到登分，再到质量分析，老师们都做得非常扎实。我们的评课，老师们本着从提高课堂教学的实际出发，能做到抓重点，讲实话，讲真话，真

正达到帮助他人，共同提高的目的。每项工作，领导们都亲自参与，躬身实践，真正在“实效”上起到了示范带头作用。

小学教育教学工作汇报 2

近年来，我校一直把提升教育信息化水平当做一项重要举措，精心组织、扎实工作、不断加大资金投入，加快软硬件建设步伐，努力提高师生信息素养，提高信息技术在学校教育和管理中的应用水平。经过不懈努力，我校教育信息化建设取得了长足的发展，现将有关情况汇报如下：

一、 “四个实现”构建平台，充实信息化教育资源

推进教育信息化，硬件是前提，资源是基础。我校在硬件升级、软件更新，充实信息化教育资源上做了大量工作。主要表现在：

1.实现了教室多媒体化。我校__个教学班均配备了集计算机、投影仪、实物展台、电子白板为一体的交互书教学触摸一体机。此外，我校还有网络教室两间，多媒体实验教室 3 间，电视教学演播系统 1 套，远程学习交流平台 1 套。配备电脑 100 余台，其中学生用机 80 台，校园广播系统 1 套，数码摄象机 1 台，照相机 3 部，DVD 2 台。设立专门的信息技术中心，有专门软件开发设备，可以实现音像的剪辑、课件制作和电子备课。这些设备的配置，优化了信息技术环境，实现了教学信息传播的多媒体化。

2.实现了会议室多功能化。我校会议室已经由普通音响系统，到多媒体投影系统，再到智能电子白板演示系统三级跨越，信息化设备的不断更新，使会议室具备了会议、教学、活动、展示多种功能，是体现信息化水平不断提升的缩影。

3.实现校园网络全覆盖化。我校现有千兆为骨干，百兆到桌面的光纤宽带网络链接。学校网管中心配备服务器 3 台，三层交换机一套，实现全校微机高速运行，全校师生可实现外网,内网高速访问。

4.实现教育资源共享化。为对外交流和内部管理的需要，我们创建了学校网站。并准备在将来逐步建成班级网页，作为学校与家长沟通，班级之间交流的平台。目前校内网络共享信息已经包含音频、视频、文字、图象、课件等多类型资源。学校内网正在逐步完善，外网传输速度已达千兆，为教师获取信息提供了良好的平台。

二、“三个措施”多管齐下，提升信息化技术素养

1 开设信息技术课程，夯实学生信息技术基础。

为了提高学生的信息技术素养，我校按照要求，三至六年级全部开设信息技术课程。除了用好信息技术教科书外，每个年级还补充了相应的内容，以增强学生的实际操作能力。各年级补充的内容如下：三年级为计算机软件操作及画图软件的使用；四年级为 WORD 小报编辑；五年级为图像处理及幻灯片制作；六年级为上网知识及网页制作。信息技术课程的开设，很好地夯实了学生的信息技术基础。

2.开展信息技能培训，提高教师信息技术运用能力。

信息化建设中最关键的因素是人，人的观念和能力决定着信息化的成败。我校一贯重视教师信息技能培训。一是走出去、请进来。派专业信息技术人员参加各级各类业务培训；组织教师外出参观学习；邀请专家、专门技术人员来校上课等。二是开展校本培训。学校制定并实施《信息技术培训制度》，每学期开学之初，在制定教学计划时，我校便把教师多媒体技术应用培训列为重要的工作，根据“培训在先、重在应用”的原则，有计划分 3 个阶段对全体教师进行培训，内容包括计算机基础知识、windows98、word__、powerpoint、flash、多媒体素材的采集、多媒体设备的使用等。培训内容做到由易到难、由浅到深。培训方式也是多样化:集体讲解，教师互学、能者为师，培训时严格执行考勤制度，实行签到。培训之后进行考核，要求“人人过关，个个合格”。三是以赛促训，积极开展各种竞赛活动。如多媒体软件大赛、电脑制作大赛、多媒体辅助教学优质课评选、课件制作展评等，以赛促训，有力地提高了教师应用信息技术的水平。

3.建设专业技术服务队，提供信息技术支撑服务。

信息技术属于高科技，没有专业技术服务支撑势必影响工作。我校现有专职信息技术教师三人，以他们为主，各年级、各部门抽调一些有信息技术基础的同志担任技术服务员成立技术服务小组，学校信息设备出现问题后，由本年级、部门技术服务员进行维护，

如不能解决，上报信息技术管理中心由专业教师解决。专业技术人员不能解决，报请学校或直接联系上级信息技术部门求助。

三、“五个方面”落实应用，达成信息化建设目标

如何将信息技术运用于教育教学中，发挥信息技术的优势，突破教育的难题，提高教育的效益，始终是教育信息化工作的核心任务。我校紧紧抓住这个核心，从信息化技术特点和学校教育教学工作实际出发，以推进素质教育为基础，着力探索学科课程整合的模式，研究利用信息技术手段深化课程开发和扩展教育范围，主要抓好如下“五个方面”的'强化应用：

1.信息技术与学科整合促进教学教研。如团风小学将“在线课堂”应用于教学研究，与“一师一优”、“一课一名师”活动有机结合，同时开展录课、现场视频课等各项课程活动，让信息技术全面应用到教学之中。特别是建起以团风小学为主课堂，辐射本县的上巴河标云岗小学、贾庙金鸡小学、淋山河金盆小学三个偏远教学点，进行异地直播互动设备一拖三教学，为对接兄弟学校的信息技术发展和区域信息化协作起引领示范作用，以达到县内优质教育资源共享，弥补了对接兄弟学校体、音、美教师缺失现象，让对接兄弟学校能开足课，开齐课，让偏远地区的孩子们不出家门就能坐在教室里享受城里的优质师资，就能看到外面的精彩世界，让孩子们德智体美劳得以全面发展。

2.开展电子备课和网络教研。随着学校信息化水平不断提高，我校借鉴先进地区经验，结合学校实际，调整了教学业务常规管理的思路，实行网络大集体备课。建立在信息化网络平台的大集体备课坚持“分工协作的个人电子备课一交流互动的集体网络研讨一学科带头人集中网上修正一教导处网上业务把关-课堂跟踪网络提交反思”的备课程序，合作交流，集思广益，取长补短，使集体备课借助网络高效运转，成为大幅度、大面积提高课堂教学效益的突破口。在基于网络技术的大集体备课活动中，实现“三个共享”：共享教学设计、共享教学反思、共享教学案例。

3.信息技术应用于科研和师训。我们依托信息化，建设“一刊二坛三网”师训平台：

“一刊”指教科室主编的校刊《团小教科研》，主要发表教师教学教研成果，除了在采编、排版、印行各环节运用信息设备外，学校网站还电子版。

“二坛”指“教师论坛”和“联研论坛”。学校每周一放学后的全体教职工例会间周举“教师论坛”；“联研论坛”是借助区域联研活动，定期举行主题论坛活动。把讲台让给一线老师，通过多媒体设备展示交流教育教学心得。

“三网”是依托信息技术设备和网络构建网络教研、集体备课、科研平台。

一个是以学校网站为依托的以网络办公为主网络平台；

二是以教务通为依托的以开展大积极备课为主的网络平台；

三是以教研网为依托的以开展网络学科教科研为主的网络平台。

4.信息技术运用于文体活动、德育教育等。一是利用网络技术让学生了解信息。开学初组织学生网络收看“开学第一课”；课外活动组织学生进行“网上冲浪”；适时通过网络了解重大新闻时事等。二是利用即时通信技术对学生进行德育教育。如心理咨询室的老师专门开通QQ热号，利用网络交谈这种轻松、快捷、隐秘的特点，解决学生思想和心理健康问题；我们了解，目前80%的学生都有网络寻呼号码，班主任成为他们的“好友”，通过网络交流与学生增进感情，及时引导学生的不良倾向，遇到不方便当面沟通的问题用网络来疏导。三是信

息技术也很好地帮助我们开展常规文体活动，如演讲比赛、文艺汇演等。

小学教育教学工作汇报3

一、月查——定期检查，及时反馈。

我校一直坚持每月对教师的教学常规资料（备课、作业、教学反思、读书笔记等材料）进行定期检查。学校教导处把发现的优点、不足等一一记录下来，在教师会和周通报上进行反馈，用此方法扬长避短，保证了教学工作的顺利进行。

二、单元检测——检查激励，提高成绩。

学校为了掌握教师的教学情况和学生的知识掌握情况，要求每位教师都要对学生的单元测试进行认真的质量分析，从分数、学困

生人数等各方面进行总结，并上交教导处，这一措施的执行，使教师在平时教学中狠抓基础知识的落实，为学校教学质量的提高奠定了基础。

三、教研活动——共享共乐，共同成长。

为了提高教师的素质和教学水平，学校结合自身实际，探索、总结出了适合南阳小学的教研思想和教研模式，即教育教学的各行为者（领导、老师、班主任、学生）之间利用各自的优势、各自的亮点相互影响，相互感染，相互带动，共同提高，共享共乐，并以此做为主导学校教研活动的指导思想和所有教育教学研究工作的根本出发点，并努力营造“共成长，齐飞翔”的文化氛围。

四、以师带徒——结对帮扶，共同提高

随着我校办学规模的不断扩大，新调入教师越来越多，要做好新教师的培养工作，仅靠集体性的培训、学习、总结交流等途径是不够的。我校根据形势的变化，我校开展了“以师带徒”工作，主要针对年轻教师进行“师徒结对”，这种结成的学习对子易于相互间的交流。在帮扶过程中，老教师要帮助新教师解决怎样备课、怎样上课、怎样管理学生等带有个性化的问题，提升每个教师的课程把握能力，并让新教师定期交一份成长心得。通过这样的方式，增强了教师之间互学互研的热情和工作凝聚力，使我们学校的教学质量蒸蒸日上。

五、课程建设——为孩子的未来奠定基础

我校倡导的责任教育，首先是对现在负责。以快乐来伴随学习，不以现在的快乐为代价，而为未来的成就买单；第二是对未来的生活负责，是为培养优良的品格做准备；第三是对终身幸福负责，是为掌握终身受益的技能做准备。正是在此理念指导下，我校正在逐步开设快乐课程，就是快乐课堂、快乐成长、快乐活动。快乐课堂为国家课程，快乐成长则为德育课程，快乐活动则是活动型课程。我们的原则是保证国家课程，开发德育课程，增强活动型课程，以此全面促进学生自身的发展。我们经多方考察，借力借平台，选择了更适合孩子们学习的项目，引起了校园，为孩子们提供精品课程。校本课程以“传承、爱国、明礼”为宗旨，开设了以“传承”为目的的传统文化教育，以“英雄”为载体的.爱国主义教育，以“明礼”为主导的行为习惯教育。我校在养成教育上，设定以德育为根本，以校本课程开发为突破，以社团建设为载体，促进学生能力素质全面提升的有效培养途径。

六、七彩社团——主题活动拓展能力

社团课程实施以“活动—建构”为主要的教学范式。鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践、自主发展。把学生学习置于开放的资源环境之中，使课程内容和学习方式具有更大的开放性和多元性。除此之外，学校还设有各类社团共12个，涉及文学、艺术、体育等领域，形成了供学生自由选择的社团“超市”。其中，武术是去年新引进的社团，武术是我们文化的精髓，融入孩子

们的生活，不仅能够强身健体，亦能在身心俱融中切身感受中国文化的博大精深。

小学教育教学工作汇报 4

为了进一步巩固和提高我镇“普九”成果，确保我镇“普九”工作在 20__年小半年顺利通过省政府第二轮复查验收，特制订迎接省“普九”复查工作方案。

一、“普九”复查内容

根据区政府教育督导室的通知精神，“普九”复查的主要内容是，在农村重点检查以区为主的管理体制是否真正落实；教师工资是否按规定发放；中小学危房改造是否及时有效；义务教育阶段中小学生入学率，辍学率是否符合国家规定的要求，师资队伍建设，实施素质教育，规范办学行为等情况。

二、成立“普九”复查工作组织机构

1、“普九”复查工作领导小组

组长：

副组长：

成员

2、领导小组下设五个工作组，具体负责各项工作指标落实到位。

A、普及程度组

负责人：

B、师资水平组

负责人：

C、办学条件组

负责人：

D、教育质量组

负责人：

E、宣传资料组

负责人：

三、各组工作任务

（一）“普九”复查工作领导小组

1、定期向镇政府主要领导及分管教育领导汇报“普九”复查有关工作。

2、召开“普九”复查动员大会

3、召开初小以上的校长，教务主任会议

4、确定五个工作组及各组负责人“普九”复查包干责任制

（二）普及程度组及教育质量（扫盲教育）

1、收集，整理20__—20__年区委、区政府、区教育局、镇政府、教育总支关于管理体制及普及程度文件、资料。

2、指导，汇总，整理并审核各校填报20__年以来普及程度，教育质量有关表册及档案资料。

3、做好巩固学生入学和探流防辍工作，确保适龄儿童少年入学率，巩固率达标，同时抓好学校管理工作。

4、摸清汇总全镇中小学布局调整情况。

5、指导部署文化普查工作。

6、准备普查程度及教育质量指标自查报告。

7、负责摸清汇总全区扫盲情况，并填好有关表册。

8、确保本项指标通过省覆查验收过关。

（三）师资壮组

1、收集整理20__年以来区委、区政府、区教育局、镇政府、教育总支关于教师队伍建设及工资发放文件档案资料。

2、摸清20__年以来教职工总数，责任教师总数及中小学师生比情况，小学专任教师占教职工总数的90%，初中专任教师占教职工总数的'85%。

3、按省定标准，摸清中小学教师缺编情况。

4、摸清20__年以来全镇中小学专任教师学历达标情况，并负责指导、汇总、整理、审核各校师资队伍有关表册。

5、准备一份师资水平自查报告。

6、确保本次指标复查验收过。

（四）办学条件组

1、收集整理20__年以来区委、区政政府、区教育局、镇政府、教育总支有关办学条件，危房改造及教育经费方面的文件、资料。

2、会同教育局、财政所准备20__年以来政府给教育拨款帐册，并填写有关表册。

3、会同教育局、财政所准备近几年转移支付用于教育的帐册（转移支付不少于60%用于教育，其中不少于10%用于危房改造）。

4、填写办学条件及教育经费方面的表册，并指导、汇总、整理、审核各学校有关表册和帐目及有关档案资料。

5、摸清镇定各学校“普九”债务及化解情况。

6、教育环境情况（近几年来有没有乱收费、乱集资、乱摊派现象）。

7、负责收集、汇总、填写各学校教学仪器设备，图书等表册档案资料工作。

8、准备一份办学条件，教育经费自查报告。

9、确保本项指标复查验收过关。

（五）宣传资料组

小学教育教学工作汇报5

一、规范教学行为

万物皆有法，有法必有规。我校认真学习《教学常规管理规范》，坚持不懈地抓教学常规的落实，促进教学行为的规范。

1.落实课程设置。开齐、开足、开好每一门课程，严格落实一张课程表，学生在校时间符合规定，把学生阳光运动每天一小时落到实处。坚持做到“六不准”(不准小科目用来上语数、乱买各种资料，增加作业量，放学留学生、节假日补课。)，确保教学行为规范化。

2.规范常规管理。我们采取了“三查、两看、一分析”的管理措施，即查教案、查备课、查作业批改;看课堂教学效果、看学生学习情况;分析考试成绩，以此来规范我们的教学工作。同时加强对课堂教学质量监测，每学期末都召开一次专门的教学工作总结会，对教学质量进行分析与总结，表彰先进，树立典型。对于年青教师，实施“青年教师工程”战略，使他们能快速成长。今年我校的李萍、田月梅、臧志军、臧殿华四位老师被评为区级骨干教师，张瑞玖被评为区级模范教师。

二、夯实校本教研。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”只有教育科研落到了实处，让教师的情智在教学中不断碰撞闪出火花，教师才能不断进步。

1.教研活动形成常规。学校将周三下午定为语文教研活动时间，周四下午定为数学组教研活动时间，由教研组长组织开展教学研究活动，有专题探讨，教学研讨课，知识讲座，尤其注重结合教学实际，研究探讨教学中的疑点、难点问题。通过教研活动，在今年10月学校开展的全校性的教学竞赛活动中，我们欣喜地看到，教师们大部分表现突出，如臧殿华老师的作文课，采取启迪学生思维空间的的方法，让学生学到极富个性的写作知识。田月梅老师在语文课中，注重阅读，让学生在读中感情飞扬。

2.课题研究活动丰富多彩。作为一所农村小学，我们坚持“问题”即“课题”的原则，以教研组为主阵地，以课题研究为主要形式，促进教师发展。在研究中，锻炼了我们的教师队伍，培养了教师的团结合作精神。程立新、李萍等一批科研型的教师正快速成长。

3、注重开发校本，形成教育特色。我们以学校的教育教学设施作为挖掘校本课程开发的内容并结合教材开发适合学校的校本课程，本学年又新开设了《美图高手》、《日有所诵》、《书写童年》、《编织梦想》、《飞舞的精灵》、《我是小演员》等校本课程，提高了学生的素质，凸显办学特色。

三、提高队伍素质。

教师要想高雅自由，只有不断充电，为此，我们不断加强对教师的`培养。我们采取了以下几种方式：(1)开展科学发展观的大讨论;(2)开展“五个一”工程;(3)开展教师基本功训练;(4)进行“知行中国”班主任网络培训。通过培训，极大提高了教师的专业素质。同时我们坚持“走出去，请进来”的原则，全面开展教师培训活动。同时学校还与市区的一些小学，村小等组织相关教学联谊活动，开阔教师视野。

四、丰富学生活动。

我们始终坚持开展丰富多彩的活动，陶冶学生的情操。

首先是开设童声飞扬广播站;其次是开展竞赛活动，以活动促发展。我们每期都要组织学生作文、书法评癖手抄报比赛、等竞赛活动;再就是开展法制教育活动。为玉树地震灾区捐款活动。这些活动陶冶了学生的情操，增长了他们的才干。

五、存在的问题与困惑。

1、学校专业教师缺乏。

2、提高师资水平，优化教师结构。

3、教学研究成效不明显，无阶段性成果。

以上是我校教育教学中所做的主要工作，我们深知，我们的工作距领导要求和教师的期望仍存在差距，恳请各位领导为我们留下宝贵的意见和建议。我们一定会借这次活动的机会，认真完善和改进工作中的不足，努力使学校的教学工作再上一个新的台阶。

小学教育教学工作汇报 6

今年上半年，临沂小学独立以后的开局年，学校以《区教研室工作计划》为指导，结合学校实际，以提高教研活动的实效性、课堂教学的规范高效性，教学质量的科学性，全面提升学生综合素质为目的，加大工作力度，使学校教学改革工作得到了进一步发展。现将我校自能高效课堂建设、教师专业成长方面的工作情况汇报如下。

一、强化过程管理，促进高效课堂建设

1. 从提高备课的有效性入手

一是提高集体备课实效。实行教干包组指导，教师集体备课定时间、定地点、定主讲人的三定制度。在形式上，先考后研，以说课和问题研讨为主。集体备课的重点放在集体研讨课时教学上，每位教师都要说一说自己是如何设计课时教学的，并提出自己初备时的困惑或者问题。在集体研讨的基础上，集思广益，研讨教学问题或者困惑，争取达到共识。二是改革个人备课形式。在备课上，本着实用、减轻教师负担和为上课服务的原则，因人而异，青年教师采取详案、老教师书头备课、多头略备等多种备课形式。同时，改革备课的评价，关键看实用性和备上一致性，实现备课质量的全程监控。

2.提高课堂教学实效性

教干深入课堂，加强了课堂教学研究，找准制约课堂教学效率低的症结，建立跟踪辅导档案，实行跟踪辅导。对部分教学能力弱的教师，着重解决“规范”、“怎样上”和“别上错”的问题，并采取强制措施限期提高。对业务能力强的教师，要结合新课程标准，积极吸收、移植先进的课改经验，努力形成自己的教学风格，向“名师”奋进，并带领年级组团队搞好课堂教学的改革。

3.提高作业教学的科学性

重视作业个性化改革，在征询教师意见的基础上，制订了《临沂小学个性化作业实施意见》，从分层布置、改革作业布置主体、设立无作业日、改革作业评价等方面开展作业教学改革。张磊老师

尝试早读预习作业、张倩综实实践作业、董玉珍的数学作业评价改革进行了尝试。重点抓好学生写字习惯，学校专门设计了硬笔书法练字纸，固定时间作为写字训练课，写字作业列为常规检查的'内容。同时，把学生的书写质量作为评价作业质量优劣的主要标准，抓好平时作业中的应用，力促习惯成自然。

4. 完善发展性考评机制，构建科学激励机制

严格执行市、区有关考试规定，落实堂堂清单元清，积极做好单元形成性检测和学期终结性检测，重视了考后的反馈和补偿教学。建立了科学的发展性评价体系，坚持发展性评价，注重评价的

过程性、形成性，采用“成长记录档案”的形式，形成了学生、小组、教师、家长共同评价的合力，努力形成新颖、科学、便于操作的多元教学质量评价体系。

二、抓好教师学习，促进教师专业发展

1. 抓好教师理论学习

科学制定教师发展规划，积极采取措施，促进教师专业发展。一是向书本中学。开学初布置了《教育言无邪》为必读书目，以新课标、教学策略的研读为学习重点，以教研平台推荐文章为必要学习内容，以教师自学为主要方式，以学以致用为主要学习目的，促进教师理论水平的提升；二是从实践中学。把课堂作为学习的阵地，把备课、听课、说课、评课、反思作为学习的环节，在教学指导中不断钻研，努力探索。积极创造条件，让教师走出去，感受外面的世界，开拓教师视野，更新教师观念。本学期组织教师外出到泰安、青岛、等地学习十余人次；三是实行骨干教师和帮扶教师的目标责任制，根据学校的实际推荐选拔了四名学科带头人帮扶本学科的青年教师成长。

2.健全组织建设，打造教研科研团队

建立了教导处一教研组一班主任一任课教师之间的管理体制，组建了一个结构合理、极富战斗力的教研科研指导组织，为开展教改教研活动奠定了坚实的基础。形成了结构齐全的教学管理组织网络，学科教研组和年级组相辅相成，工作并各有侧重，有力地促进了我校教研活动的有效开展。建立教干包靠教研组制度，教干参与教研组的业务学习和教研活动，了解教师教学中实际存在的问题，帮助和指导教师开展富有实效的教研活动。

3.创新校本教研方式，促进教师专业提高

以问题教研主要教研方式，积极开展校本教研。通过组织课堂教学观摩、研讨、专题讲座等一系列活动，规范教学，引领课堂，促进课改；建立“以校为本”的反思制度，开展问题研究。建立教学反思制度，坚持教学前、中、后发思，做到每次活动有主题，每个主题有研讨反思。

三、存在的困惑与不足

1、教师年龄结构偏大，推荐课堂改革困难

我校教师年龄结构偏大，不少教师属于民师转正，而且面临退休，教师的整体教学理念相对比较落后，课堂教学水平不高，并且长期以村小的标准来要求自己，角色还没有充分转变，课堂教学改革的参与意识不高。

2、教师专业成长发展缓慢

作为一所刚升级的学校，我校教科研力量薄弱。市、区级名师、教学能手偏少，对年轻教师缺乏专业指导，教师专业成长发展较慢。

四、下一学年工作策略

虽然我校的基础比较差，无论在教师的教育思想还是教师的实际教育教学水平总体来说还比较低，与一些先进单位还存在着较大的差距，但是这同样也预示着我校还有更大的提升空间。下一学年，我校将立足学校实际，着眼长远未来，规划学校发展蓝图，在高效课堂建设等方面力求有所创新和突破，实现学校的内涵发展。

1.立足校本，构建“个性风格”高效课堂

针对我校教师年龄偏大，推荐教学改革困难的问题，我校将借鉴临沂二十中学的“个性高效课堂”的成功经验，我校提出“个性风格”课堂的构建思想，充分利用老教师经验丰富的长处，针对其长期定式难以改变的软肋，让老教师重新审视自己的课堂，用先进的思想来论证自己的课堂，从中找出自己多年来形成的具有自己特色的正确的核心课堂理念（优点），并从一点出发，由点扩展到面，让教师在这一核心思想的引领下，渗透到教学的各个环节，从而形成具有一定核心理念的具有自己独特个性风格的高效课堂。下学期将通过课堂教学命名等形式调动教师的积极性，并通过磨课等活动打磨教师的课堂，真正实现课堂教学向高效转型。

2.多措并举，促进教师专业成长

新学年我校将采取以下措施，促进教师专业发展：一是组织教师走出校门，向外地名师学艺。学习名师们的教学方法，领略他们的课堂教学艺术。吸收名师的教学经验，并模仿名师上好教研课。

二是邀请专家来校把脉课堂教学。我校将继续邀请省、市、区各级名师来校传递教学理念，教改策略。与教师面对面交流，共同探讨提高课堂教学效率的策略，引领教师专业成长。是鼓励教师大胆实践，积极参与各种课堂教学研究活动，在相互交流和学习中提高驾驭课堂的能力。教导处将对活动作出周密部署，做到月月有重点，周周有安排，让教师在反复的交流学习中提升自己的专业素养。

小学教育教学工作汇报 7

为促进中小学教学仪器设备配备的标准化建设，做好国家农村义务薄弱学校改造计划教学设备项目实施工作，必须及时准确地掌握中小学教学设备的配备现状、使用状况，资金需求状况，为各级教育主管部门和装备部门根据学校仪器设备配备状况，及时制订需求计划和制定有关政策和决策提供依据。传统的仪器设备数据统计管理方式已经不能适应装备管理工作的需要，利用教学仪器设备管理平台，可以大大促进和提升教学仪器设备管理的科学化、规范化。近年来，随着信息化技术的迅速发展，为中小学标准化学校设施设备管理自动化进程加快，装备管理智能化水平有了很大提高。实践表明，利用管理平台对中小学教学仪器设备的数据统计进行管理势在必行。

1　目前中小学教学仪器设备数据统计管理的现状及存在问题

目前，许多中小学教学仪器设备的管理仍停留在手工纸质账簿管理或计算机单机管理状态，各级教育主管部门对学校仪器设备缺乏有效的监控和动态的管理，由此产生的问题主要表现在：

各级教育技术装备管理部门对中小学教学仪器设备管理缺乏完整统筹和规划，各级各部门没有形成一个统一的整体，管理基础和技术力量普遍薄弱。

教育技术装备管理部门通常按照现行的国家教学设备配备标准为学校配备教学仪器设备，但他们往往不清楚各学校仪器设备的现有装备情况和使用情况，以及每年配更新和报废等情况，学校仪器

设备配备的数据更新周期长，导致教育技术装备管理部门掌握的往往都是过时的数据，这就为管理决策加大了难度，容易出现重复配置，资源浪费等情况。

许多地方数据汇总还停留在人工汇总阶段，而人工汇总由于上报数据格式往往不一致，导致统计工作量大，费时费力，工作效率低，并且容易出现差错。

各学校把仪器设备购进入账后，其使用、维护等完全由一线实验管理人员负责，因此很多地方常出现重配备，轻管理和使用，使用人员只管用，不管修理、维护，以及账务不符，使用效率低的情况。

2　管理平台对教学仪器设备数据管理的作用

运用基于网络技术的管理平台，通过网络的实时传输和监控功能以及网络动态管理功能，能及时了解掌握学校仪器状况，全程监控教学仪器设备的配备情况和使用情况，提高了管理效率，最大限度地发挥了仪器设备的使用效益。

目前，各省市基本都建有教育网络中心机房，搭建有省市级教育网络、资源、数据、管理等平台，区县级则建有教育城域网，校园网也基本普及，省市、区县、学校网络及平台基本互联互通，基本构建起了“教育网”新格局，为中小学教学设备管理平台的应用，提高教育公共服务能力、教育教学管理水平和教育质量提高、中小学教学设备的自动化管理创造了条件。

2.1　数据共享功能

1）管理平台只需要基层学校对仪器设备数据进行一次录入后（可采用批量导入），其他各个功能模块即可共享，并且区县级和省市级也能根据学校基础数据自动生成各级相应的汇总数据，可减少大量的重复性录入工作。

2）通过一定的技术手段，可使管理平台与教育部装备统计管理系统完全整合，方便各级单位对年度报表或临时报表进行在线填报及智能汇总，避免了数据的重复统计和上报。

2.2 数据统计功能

1）查询统计：可对辖区学校教学仪器装备现状的基础数据分类进行快速查询和统计，以及一些专项统计，如国家薄弱学校教学设备项目设备到位情况等。

2）装备差缺统计：按国家和省市制定的不同标准和设备的单价计算，能对辖区内市、区县、学校设备的现有数量、现有资产金额、差缺数量、差缺资金总额等进行快速统计、分析。方便学校和区县级主管部门在线填报、在线审批及统计需要集中采购的设施设备，避免了以往随意填报数据、虚假数据的发生。

3）自动编制采购计划及汇总计划功能：系统可根据当前设定的配备标准，自动计算教学仪器设备的差缺数量，自动生成学校采购计划，并上报生成区县级和省市级的采购汇总计划，在大大节省人工成本的同时，提高数据汇总的准确率，提高工作效率。

2.3　数据及时自动更新功能

只要学校的基础数据有更新，系统都能及时自动进行数据更新，通过系统能及时了解和掌握各级各类学校仪器设备装备最新状况，为教育主管部门和装备部门分析和决策提供及时可靠的基础性依据。

2.4　在线审核功能

省市级和区县级主管部门可在线审核学校级和区县级上报的采购计划，发现问题及时反馈到区县和学校。

3　使用管理平台进行仪器设备数据统计管理中存在的问题与对策

3.1　存在问题

目前管理平台应用中也存在一些问题，问题主要是由于监管上存在一些漏洞造成的，主要表现是统计数据的不准确或不能及时更新。

1）部分区县在数据统计上没有真正由学校填报，而是由县级进行填报，造成了数据的不准确性。

2）部分学校没有固定的专职管理人员，系统管理平台数据不能及时更新。

3）区县、学校填报的口径不统一，造成统计数据不准确。

4）区县对学校填报的基表未进行区县级认真审核，造成一些学校将一些错误数据录入系统，从而造成系统不准确。

5）有的学校填报的'未及时录入数据，或未录入真实数据，造成数据不够准确。

3.2　解决的办法

1）加强系统的日常管理。系统日常管理十分重要，对保证系统的正常运行，及时完善系统功能，更新数据有着重要的作用。可由省市级装备部门牵头，规范平台的日常管理。

①组建专门的专管员队伍，应分别设立省市级、区县、学校三级专管员，共同管理平台的正常运行，及时审核各自所负责的数据填报的完整性、真实性和有效性，并分工督促及时录入平台数据。

②组织各级专管员培训。由省市级装备部门牵头，定期组织对专管员的培训，以提高对系统的管理能力和管理水平。

③开展有效的信息交流。建立专门的交流平台，如QQ群，进行及时有效的信息交流，可及时听取区县、学校对管理系统的意见和建议，对系统进行修改和完善；对在使用管理系统中遇到的问题，及时进行处理，这对提升和完善管理系统有显著作用。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/255022044333011330