



关于幼儿常见心理问题及案例



一、对立违抗性障碍

- ⌚ 对立违抗性障碍主要表现为消极、敌意、对立和违抗行为，与成人争吵、发脾气、骂人、对周围人抱怨和不满。
- ⌚ 往往因为自己的失误或过错而埋怨他人。
- ⌚ 故意对抗或拒绝成人对他（她）的要求，出现报复行为。
- ⌚ 常发生于10岁以前，男性明显多于女性。
- ⌚ 常给父母压力。

父母对压力的控制

父母亲如何识别压力

身体信号

呼吸/心跳加快
打

肌肉紧张

出汗增加
脸色泛红
身体发热

思想信号

“可恶的小鬼”

“我再也忍不下去了”

“我真是个没用的父母”

“我没办法处理”

“我讨厌他”

“我放弃了”

行为信号

毆

大叫、威胁

哭泣

发抖

退缩

如何使自己放松？

- 一、放松身体：**深呼吸、先绷紧再放松肌肉、从1数到10
- 二、运用“自我对话”：**“不要紧张”、“不要让它困扰你”、“我可以处理得来”、“一切都会没问题”、“保持冷静”、“放轻松”、“我会尽力而为”
- 三、采取行动：**离开现场、不要管它、到外边走走、试着找人讨论、表达你的感受、使用问题解决技巧

调适压力的策略

- 放松
- 寻求社会支持
- 参加自己喜欢的活动
- 培养良好的健康习惯
- 运用有效的问题解决技巧
- 学习正确或理性的想法
- 学习克制发脾气
- 安排时间与孩子相处
- 改变生活安排

父母和老师的**正**性行为

- 赞美（你做得很好，那么做看起来很好，好孩子，很棒）
- 描述（你接着球了，你看起来很高兴，你做对了，你成功了）
- 触摸（拥抱，亲吻，触摸肩膀，轻拍肩膀，轻摸脸颊）

父母和老师的**负**性行为

- 发问（你为什么要看电视？你为什么不好好玩？为什么这么生气？）
- 命令（跟我一起走！不要慢腾腾的！快点做功课！少说废话！）
- 批评（那样做不对，下一可不能这样了，你应该这么做才对）
- 嘲笑（你真笨！白痴！你怎么这点事都不会做呀！无能！）

(二) 分离焦虑障碍

内涵:

只有当焦虑发生在儿童早期并且对与依恋对象离别的恐惧构成焦虑情绪的中心内容时，才成为儿童期离别焦虑障碍。

原因

- 1.欲望得不到满足：按照弗罗依德理论，替意识中出现心理冲突时则会表现为焦虑，是人格结构中“自我”与“本我”斗争的结果。
- 2.遗传因素：焦虑症患者父母和同胞中约15%也有焦虑表现，单卵双生的焦虑患病率可达50%。
- 3.亲子关系不良：亲子关系不良时则表现为一方面对子女态度冷淡、要求苛刻，另一方面又让子女依附于自己，使子女处于一种无所适从的矛盾境地。
- 4.生活事件：在出现离别焦虑之前，往往会有生活事件作为诱因，常见的生活事件有与父母分离。

临床表现

多发生在6岁以前，当与所依恋的人离别时产生过度焦虑，主要表现在：

过分的忧虑主要依恋者可能会遭到伤害，或害怕他们一去不回；

担心会与主要依恋者分离；

因害怕分离而不愿或拒绝上幼儿园、学校；

没有主要依恋者在，患儿往往不愿或拒不就寝；

持久而不恰当地害怕独处，没有依恋者的陪伴就害怕呆在家里；

反复出现与离别有关的恶梦；

当预料即将与依恋者分离时，马上会出现过度的、反复发作的苦恼；

各种躯体症状

干预和治疗

- ； 支持性心理治疗
- ； 分散患儿注意力
- ； 行为强化治疗
- ； 药物治疗

案例：

天天，4岁，心理问题：分离性焦虑症

可爱的小男孩天天从出生后，就是全家人的中心。爷爷奶奶、姥姥姥爷、爸爸妈妈都对他**宠爱**得不得了，只要天天有一点病痛，一家人就非常紧张。家境的优越使天天没有吃过一点苦，但是自从上幼儿园后，天天变得很奇怪，在家里非常活泼可爱，可是一到幼儿园就一句话也不说（**对抗、逃避、人际交往障碍**），就像换了一个人一样（**失落**）。

（三）儿童抑郁症

内涵:

婴儿期抑郁主要是因为婴儿与父母分离所致，先表现为不停的啼哭，易激动，四处寻找父母，退缩、对环境没有兴趣，睡眠减少，食欲下降、体重减轻。当与母亲重新团聚后，这种症状可以消失，称为婴儿依恋性抑郁症。

学龄前期儿童由于语言和认知能力尚未完全发展，对情绪体验的语言描述缺乏，往往表现为游戏没兴趣，食欲下降，睡眠减少，哭泣、退缩、活动减少。

早期教育的几种方法

(一) 铃木早期教育法

- 1.任何才能都不是天生的，而是后天培养和教育的结果。
- 2.铃木的才能学校主要学习音乐和背诵诗歌。
- 3.一个儿童的才能如何，主要取决于0岁开始的教育如何。
- 4.循循善诱，创造条件激发儿童的学习热情。
- 5.严格要求，要有优秀的教育环境、优秀的教师，才能培养出优秀的人才。
- 6.3-5岁的孩子混在一起学习。

(二) Doman (道门) 的早期教育法

- 1.每个正常婴儿的大脑都有难以估计的潜力，0-6岁装进去的东西是终生难以抹掉的。
- 2.开发智力的训练越早越好。
- 3.幼儿的大脑象大海一样潜力无穷，要用丰富的视觉信息、触觉信息、听觉信息来刺激大脑，并且不断增加频度和强度。
- 4.早期阅读，越早越好。

(三) Portage (波太奇) 方法

通过训练家庭访问者，来教给家长如何在家庭中对幼儿进行综合性的教育。

理论依据

- 1.进行个别化教学,实施个别教育计划;
- 2.在自然环境中进行学习;
- 3.观察家长与儿童的互动关系;
- 4.家长和其他成员的直接参与。

家长和其他成员的直接参与的重要性

1. 家长是儿童的第一教师;
2. 家长关注自己的孩子,能最大程度的发挥孩子的潜能;
3. 家长有育儿知识,真正了解自己的孩子;
4. 当家长参与时,儿童的学习效果才能达到最佳状态;
5. 家长和家庭成员是最自然的强化源;

The background features a traditional Chinese pavilion with multiple tiers of dark, curved roofs, set against a deep blue night sky. A bright, glowing full moon is positioned at the top center. The overall scene is dimly lit, with the moon providing the primary light source.

幼儿心理案例分析

案例1:

路路小朋友到中班第二个学期，出现了说谎现象。有一次早餐后，她忽然趴在桌子上大哭不止，还一边揉她的肚子，老师走过去询问，她说肚子好痛，她的肚子已经被揉得通红，问她是不是想上厕所，她说不是，仍继续哭，问了好久也没问出原因，和配班老师商量后打电话叫她父亲带她去医院检查，没过多久她父亲又把她带来幼儿园，说检查过了没问题，路路自己也说不痛了，可她父亲离开幼儿园时她两眼泪汪汪的。此后每隔一星期都要发生类似此类的事情。还有一次，路路妈妈带着路路气冲冲地来到幼儿园，说昨天晚上发现路路没穿内裤，内裤全放在书包里揉成一团，问她，她哭着说是有一个小男孩把她内裤脱了，还把全班小女孩的裤子都脱了。配班老师一听，吓了一跳，没这回事呀！我说在幼儿园决不会发生这种事情，是不是路路因为尿湿了，不好意思跟老师和父母说，才编了谎话，一问路路终于承认果真如此。

措施：

- 和路路谈心；
- 与父母交流；
- 建议多关心她，同时及时纠正；
- 鼓励她多与小朋友交往。

点评： 孩子是无邪，诚实坦白的，但有时也会发现孩子不说实话，对此须作具体分析。

孩子说谎的原因有二：

一种是由于孩子的心理发展特点造成的。

另一种是孩子为了达到个人的某种愿望而有意识的说谎，欺骗成人和隐瞒事实或嫁祸于人，出现这种情况是由周围环境不良造成的。

- 要纠正这种行为：
- 首先，成人必须以身作则，克服自身的说谎行为，决不对孩子说谎。
- 其次，要耐心，亲切地和孩子讲道理，可以运用生活中的实例和文艺作品中的形象去揭露说谎行为的丑恶，赞美诚实行为的美好，帮助孩子分清是非。
- 再次，对孩子无意中造成的过失不能严加指责。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/255301341201011200>