

给我一打健全的婴儿，把他们带到我独特的世界中，我可以保证，在其中随机选出一个，训练成为我所选定的任何类型的人物—医生、律师、艺术家、巨商人，或者乞丐、窃贼，不用考虑他的天赋、倾向、能力，祖先的职业与种族。

— 华生

小组成员及分工：

黄燕玉

叶燕虹

卢秀惠

洪艺珍

陈言



他的生平

- ❖ 华生是美国心理学家，行为主义的创始人。1878年1月9日出生于美国卡罗来纳州格林维尔城外的一个农庄，他从小是在学校里开始接受教育的。华生承认自己小时不是个好学生，有点懒、不听话、好争斗、学业成绩不好，只能勉强升级。只是在进入了当地的伏尔曼大学后才有所改变。
- ❖ 16岁时进入格林维尔的伏尔曼大学学习哲学，21岁获得哲学硕士学位，
- ❖ 1900年入芝加哥大学研究哲学与心理学，师从教育哲学家杜威、心理学家安吉尔、神经生理学家唐纳尔森和生物学家洛布。1903年以题为《动物的教育》的论文获芝加哥大学心理学博士学位，随之出任芝加哥大学讲师和心理实验室主任，
- ❖ 1908年受聘为霍普金斯大学正式教授。尽管华生对芝加哥大学十分留恋，但由于让他来指导霍普金斯大学实验室，比芝加哥大学给他更丰厚的薪水，这些优越的条件使华生最终还是来到霍普金斯大学。他在这里度过了他学术生涯最辉煌的岁月，1913年发表论文《行为主义者眼中的心理学》，正式宣布行为主义的诞生，这篇论文对传统心理学方法和理论框架提出公开的挑战，并阐述行为主义心理学的基本观点和原理。直至1920年。第一次世界大战期间任美国军事航空服务社少校。
- ❖ 1915年当选为美国心理学会主席。
- ❖ 1920年因主持一项有关性行为实验研究，引起家庭纠纷与妻子离婚而被迫辞职并离开学术界，改行从商，经营广告行业，他发现“新产品的销售曲线的增长与动物或人的学习曲线的增长有惊人的相似之处”。他还用大量时间普及行为主义。他为许多杂志撰稿介绍行为主义，甚至亲自讲课，传授行为主义心理学。
- ❖ 1947年华生从商界退休，在康涅狄格州的一个农庄中度过他生命的最后几年。1957年美国心理学会在授予他荣誉的一段褒奖文字中，把他的工作赞扬为“现代心理学的形式与内容的极其重要的决定因素之一，是持久不变的、富有成果的研究路线的出发点。”华生为得到这种官方的承认而高兴。
- ❖ 1958年9月25日华生逝世，享年80岁。

华生的主要著作

❖ 1914年 《行为：比较心理学导论》

——第一本系统地阐述行为主义的专著

❖ 1919年 《行为主义的心理学》

——表明他的行为主义心理学理论体系已完整形成

❖ 1925年 《行为主义讲演录》

——表明他的行为主义心理学已走向成熟

❖ 《婴幼儿的心理教养》

❖ 《行为主义的方法》

华生的行为主义

❖ 历史背景

20世纪初期，美国的资本主义制度已经进入了垄断阶段，它把充分利用人的全部潜力来增进生产效率，最大限度地提高利润，最稳定地维持社会秩序，作为研究秩序，作为研究人的总目的。

在行为主义者看来，心理学应该探索行为的规律。掌握这些规律就可据以预测和控制人的行为。这对提高生产效率和维持社会秩序来说都是需要的。因此，行为主义的心理学符合垄断资产阶级的利益，并且得到了他们的支持。

❖ 性质

行为主义是有关整个人类自我调适领域的一门
自然科学

❖ 研究对象

华生的行为主义体系的基本特点就是否认传统心理学的对象——心理或意识——而代之以行为，又将行为归结为肌肉的收缩和腺体的分泌，而肌肉的收缩和腺体的分泌则归因于外在和内在的刺激。

行为主义又称为“刺激—反应”理论

刺激：引起有机体反应的外界环境或身体组织中所发生的变化

反应：由刺激作用于有机体而引起的肌肉收缩和腺体分泌

外显的习惯反应：后天习得，表露于外的反应系统

内隐的习惯反应：后天习得，不表露于外，不用仪器或实验的帮助就不易观察到的反应系统

外显的遗传反应：不学而能，表露于外的反应系统，包括人的各种可观察的本能和情绪的反应

内隐的遗传反应：不学而能，又难以观察到人体内部的反应系统

❖ 研究方法

对象决定方法。行为主义即以行为作为研究对象，自然要采取客观的方法而反对内省的方法。

观察法 { 自然观察：不使用仪器的观察
 { 实验观察：使用仪器的观察

条件反射法 { 用以获得条件分泌反射的方法（用于腺体反应）
 { 用以获得条件运动反射的方法（用于肌肉反应）

言语报告法（本质上等同于内省法）

测验法：测量被试对测验所提供的刺激情景的反应

社会实验法：
1. 操纵或改变社会情境，然后考察由其所引起的社会变迁
2. 反应已确定，并被社会认可，考察引起该反应的社会情境

行为主义的学说和研究

- ❖ 本能与动作流学说
- ❖ 环境决定论
- ❖ 外周情绪理论
- ❖ 儿童情绪发展的研究
- ❖ 人格学说

华生的发展心理学理论

- ❖ 环境决定论
- ❖ 儿童情绪发展的研究

环境决定论（教育万能论）

❖ 否认行为的遗传

华生以为行为最后都可还原为由刺激引起的反应，而刺激不可能来自遗传，那么行为也不可能来自遗传。

❖ 夸大环境与教育的作用

华生认为行为的形成完全来自学习，尤其是早期的训练。他还认为，学习的决定因素是外部刺激，外部刺激时可以控制的，控制的最基本途径是条件反射法。他说：“条件反射是整个习惯所由形成的单位。”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/255320121133011201>