

2024-2025 学年小学数学三年级下册冀教版 (2024) 教学设计合集

目录

一、二 两位数乘两位数

1.1 两位数乘两位数

1.2 名山一日游

1.3 本单元复习与测试

二、五 数据的收集与整理

2.1 数据的收集与整理

2.2 阳光运动会

2.3 本单元复习与测试

三、七 长方形和正方形的面积

3.1 长方形和正方形的面积

3.2 铺地面

3.3 本单元复习与测试

二 两位数乘两位数两位数乘两位数

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教材分析

小学数学三年级下册冀教版（2024）二 两位数乘两位数

本章节内容围绕两位数乘两位数的计算方法展开，旨在帮助学生掌握两位数乘两位数的计算技巧，提高学生的计算能力。教材通过具体的例子和练习题，引导学生逐步理解两位数乘两位数的计算过程，培养学生的逻辑思维和解决问题的能力。本章节内容与课本紧密相连，符合教学实际，有助于学生巩固和拓展基础知识。

核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的数学核心素养，包括以下几个方面：首先，通过两位数乘两位数的计算，提升学生的运算能力，培养其逻辑思维和数学推理能力；其次，通过实际问题解决，增强学生的应用意识和问题解决能力；再者，通过合作学习和探究活动，培养学生的合作精神和创新意识；最后，通过数学活动的参与，激发学生对数学的兴趣，培养其良好的学习习惯和自主学习能力。这些核心素养的培养与两位数乘两位数的计算内容紧密相关，符合新教程对学生全面发展的要求。

教学难点与重点

1. 教学重点
- ① 理解两位数乘两位数的计算方法，包括列竖式计算和分步计算。
 - ② 能够熟练运用乘法法则进行两位数乘两位数的计算，确保计算结果的准确性。
2. 教学难点
- ① 正确掌握竖式计算中的进位和借位技巧，避免计算错误。
 - ② 理解并运用分配律，将两位数乘两位数的计算分解为更简单的步骤，提高计算效率。
 - ③ 在解决实际问题时，能够灵活运用两位数乘两位数的计算方法，解决生活中的数学问题。

教学资源

软硬件资源：计算器、黑板、粉笔、学生练习册
课程平台：电子白板或投影仪
信息化资源：两位数乘两位数计算的微课视频、在线练习平台
教学手段：实物教具（如乘法表、小卡片）、图片或图表展示两位数乘两位数的例子、小组合作学习材料

教学过程

1. 导入（约 5 分钟）
- 激发兴趣：通过展示生活中的乘法实例，如购物时的价格计算、食谱中的食材比例等，引导学生思考两位数乘两位数在实际生活中的应用，激发学生的学习兴趣。
- 回顾旧知：提问学生已掌握的乘法知识，如一位数乘两位数、一位数乘多位数等，帮助学生回顾相关知识点，为学习新内容打下基础。
- 2.

新课呈现（约 20 分钟）

讲解新知：

- （1）介绍两位数乘两位数的计算方法，包括列竖式计算和分步计算。
- （2）详细讲解竖式计算中的进位和借位技巧，确保学生理解计算过程。
- （3）通过实例讲解分配律的应用，帮助学生将两位数乘两位数的计算分解为更简单的步骤。

举例说明：

- （1）展示具体的两位数乘两位数的例子，如 24×35 ，引导学生观察计算步骤。
- （2）逐步演示计算过程，讲解如何进行进位和借位，确保学生理解每一步的计算方法。

互动探究：

- （1）分组讨论，让学生尝试解决类似的乘法问题，如 36×42 ，引导学生运用所学知识进行计算。
- （2）组织学生进行角色扮演，一位学生扮演提问者，另一位学生扮演解答者，互相提问和解答乘法问题。

3. 巩固练习（约 20 分钟）

学生活动：

- （1）发放练习册，让学生独立完成两位数乘两位数的练习题，如 56×73 、 78×45 等。
- （2）鼓励学生在小组内互相检查作业，共同讨论解题过程中的难点和疑问。

教师指导：

- （1）巡视教室，观察学生的练习情况，及时解答学生在计算过程中遇到的问题。
- （2）对学生的作业进行点评，指出计算过程中的错误和不足，引导学生改正。

4. 课堂小结（约 5 分钟）

- （1）回顾本节课所学内容，强调两位数乘两位数的计算方法和技巧。
- （2）引导学生总结在课堂上的学习心得，分享学习经验。

5. 课后作业布置（约 5 分钟）

- （1）布置两位数乘两位数的练习题，如 72×56 、 39×87 等，要求学生在课后独立完成。
- （2）鼓励学生运用所学知识解决生活中的实际问题，提高数学应用能力。

学生学习效果

六、学生学习效果

经过本节课的学习，学生在以下几个方面取得了显著的效果：

1. 计算能力提升：学生能够熟练掌握两位数乘两位数的计算方法，包括列竖式计算和分步计算，能够独立完成相关的计算练习，提高了计算速度和准确性。
2. 逻辑思维能力增强：通过本节课的学习，学生理解了乘法的基本原理，能够运用分配律等数学性质简化计算过程，增强了逻辑思维和数学推理能力。
3. 应用意识提高：学生在解决实际问题时，能够灵活运用两位数乘两位数的计算方法，如计算商品价格、食材比例等，提高了数学在生活中的应用意识。
4. 合作与交流能力增强：在小组讨论和角色扮演活动中，学生学会了与他人合作，共同解决问题，提高了团队协作和交流能力。
5. 自主学习能力培养：学生在完成课后作业和练习时，能够自主查找资料，独立思考，遇到困难时能够主动寻求帮助，培养了自主学习的能力。
6. 学习兴趣激发：通过本节课的学习，学生对数学产生了浓厚的兴趣，愿意主动探索数学知识，对后续的学习内容充满期待。
7. 错误分析与改正能力：学生在练习过程中，能够识别自己的错误，分析错误原因，并采取

取有效措施进行改正，提高了自我纠错能力。

课后作业

1. 实践题

- 题型：计算两位数乘两位数的乘法。
- 例题：计算 23×45 。
- 答案： $23 \times 45 = 1035$ 。

2. 应用题

-

题型：将实际问题转化为乘法问题进行计算。

- 例题：小明有 23 个苹果，他买了 45 个橘子，请问小明一共有多少个水果？

- 答案： $23 + 45 = 68$ （个）。

3. 分步计算题

- 题型：将两位数乘两位数的乘法分解为更简单的步骤进行计算。

- 例题：计算 12×34 。

- 答案： $12 \times 34 = (10 + 2) \times 34 = 10 \times 34 + 2 \times 34 = 340 + 68 = 408$ 。

4. 进位计算题

- 题型：计算过程中需要处理进位的乘法问题。

- 例题：计算 56×78 。

- 答案： $56 \times 78 = 4368$ 。

5. 借位计算题

- 题型：计算过程中需要处理借位的乘法问题。

- 例题：计算 45×67 。

- 答案： $45 \times 67 = 3015$ 。

6. 估算题

- 题型：使用估算方法计算两位数乘两位数的乘法。

- 例题：估算 23×45 的结果。

- 答案：估算结果约为 1000。

7. 综合题

- 题型：结合两位数乘两位数的计算解决实际问题。

- 例题：一个长方形的长是 23 厘米，宽是 45 厘米，求这个长方形的面积。

- 答案：面积 = 长 $\times$ 宽 = $23 \times 45 = 1035$ （平方厘米）。

8. 创新题

- 题型：运用两位数乘两位数的计算方法解决新颖问题。

- 例题：一个班级有 23 名学生，如果每 4 人一组，可以分成多少组？

- 答案： $23 \div 4 = 5$ （组）……3（人），可以分成 5 组，还剩 3 人。

板书设计

1. 重点知识点

① 两位数乘两位数的计算法则

② 列竖式计算步骤

③ 进位和借位处理方法

2. 关键词

① 乘法

② 两位数

③ 竖式

④ 进位

⑤ 借位

3. 句子

① 两位数乘两位数，先将一位数乘以另一位数的个位数。

② 个位数相乘的积如果满十，则向十位进一。

③ 十位数相乘的积加上进位的数，写在下一行的十位上。

④

重复以上步骤，完成竖式计算。

⑤ 计算完毕后，将两次乘得的数相加，得到最终结果。

教学反思与改进

在本次两位数乘两位数的教学中，我进行了一些反思，希望能找到提升教学效果的方法。首先，我发现学生在列竖式计算时容易出错，特别是在处理进位和借位时。为了解决这个问题，我计划在未来的教学中加入更多的练习，让学生通过大量的实践来熟悉计算步骤。同时，我会使用不同的教学方法，如小组合作、游戏化学习等，来提高学生的参与度和兴趣。

其次，我发现有些学生对于分配律的理解不够深入。为了加强这一点，我打算在讲解乘法法则时，结合具体的例子，让学生通过观察和比较，自己发现分配律的应用。这样不仅能够加深学生的理解，还能培养他们的观察力和推理能力。

再次，我发现课堂上的互动交流不够充分。在未来的教学中，我会鼓励更多的学生参与讨论，提出问题，并给予及时的反馈。通过这样的互动，我希望能够激发学生的思考，培养他们的合作精神。

此外，我也注意到一些学生对于数学的兴趣不高。为了提高他们的学习积极性，我计划在教学中融入更多的生活实例，让学生感受到数学的实际应用价值，从而激发他们对数学的兴趣。

最后，我会在课后进行自我评估，反思教学过程中的不足，并记录下来。这样，我就可以在未来的教学中有针对性地进行改进。

二 两位数乘两位数名山一日游

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

课程基本信息

- 课程名称：小学数学三年级下册冀教版（2024）二 两位数乘两位数名山一日游
- 教学年级和班级：三年级
- 授课时间：2024年X月X日 星期X 第X节
- 教学时数：1课时

核心素养目标

本节课旨在通过两位数乘两位数的计算教学，培养学生的数学思维能力、解决问题的能力
和创新精神。具体目标如下：

1. 数学思维能力：通过探索两位数乘两位数的计算方法，帮助学生建立乘法运算的数学模型，提升逻辑推理和空间想象能力。
2. 解决问题的能力：在情境教学中，学生需运用所学知识解决实际问题，培养问题分析和解决的能力，提高数学应用的意识和能力。
3. 创新精神：鼓励学生在探究过程中提出自己的方法和思路，培养独立思考和勇于创新的精神，激发学生对数学学习的兴趣和热情。
4. 数学核心素养：通过本节课的学习，使学生体会到数学在生活中的应用，培养数学的审美意识和数学文化素养，为今后的学习奠定基础。

重点难点及解决办法

重点：

1. 两位数乘两位数的计算方法：理解并掌握竖式乘法的步骤。
2. 计算过程中的进位问题：正确处理十位和个位的进位。

难点：

1. 进位处理的准确性：在计算过程中，确保每一步进位准确无误。
2. 竖式乘法的熟练运用：快速且准确地进行竖式乘法计算。

解决办法：

1. 重点：通过实际操作和小组合作，让学生逐步熟悉计算步骤，并通过练习巩固。
2. 难点：设计进位练习题，强调进位的重要性，并采用分层教学，针对不同层次的学生提供不同难度的练习，帮助学生突破难点。同时，通过适时的小组讨论和个别辅导，确保每个学生都能理解和掌握进位处理的技巧。

教学方法与手段

教学方法：

1. 讲授法：通过清晰的讲解，逐步展示两位数乘两位数的计算步骤，帮助学生建立正确的数学模型。
2. 讨论法：组织学生分组讨论，鼓励学生提出自己的解题方法，通过小组互动提高学生的合作能力和沟通技巧。
3. 实践法：安排学生进行实际计算练习，通过动手操作加深对乘法计算过程的理解。

教学手段：

1. 多媒体课件：使用 PPT 展示计算过程，直观地呈现乘法运算的步骤，提高学生的学习兴趣。
2. 纸笔练习：发放练习纸，让学生进行随堂练习，及时巩固所学知识。
3. 互动软件：利用教学软件进行在线练习，提供即时反馈，帮助学生及时发现并纠正错误。

教学实施过程

1.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/255340120301012101>