

高效课堂实施方案的心得体会

高效课堂实施方案的心得体会范文（精选 16 篇）

高效课堂实施方案的心得体会 1

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名语文教师，在语文课上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生学习的方法，培养学生的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论及实践中我有以下的体会：

一、教学目标把握要准确。

《全日制义务教育语文课程标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上 80% 以上的学生掌握 80% 以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

二、教学环节设计要合理

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下

学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的“导”与学生的“读”相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。“四步导读”模式符合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

当然，对于不同类型的课文也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

三、课堂教学提问要精当

课堂提问是语文教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

提问要有一定的思考价值，能调动学生的主动性，集中他们的注意力，引导他们生动活泼的学习，使他们经过自己独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析问题解决问题的能力。

提问的难易要适合不同层次学生的实际能力。教师对课堂中所提的问题应在备课时精挑细选，严格控制数量，克服课堂提问的随意性。要做到数量适中，也要避免两种倾向，太多或太少。提问太多，学生没有思考回旋的余地，对所学知识难以理解、消化；提问太少，讲授太多，学生难有参与的机会，最终会产生厌倦情绪。

提问要有一定的艺术与技巧，杜绝形式主义的问答。学生答案与老师的答案不一致时，教师不引导，反复追问，让学生再答，直追到与自己的标准答案一致为止。这种锲而不舍一再追问的做法，在不同程度上制约了学生思维的灵性。

四、教学调控要灵活

教师要认真组织好课堂教学，努力创设民主、轻松、活泼的课堂

教学氛围。教师要善于激发学生的学习兴趣。课堂上，我们不是倍受关注的亮点，应该把更多的精彩留给学生。要努力缩短学生与老师，学生与教材内容的距离，使他们从心底爱上语文课。还应该充分利用教材、图片、实物及学生情感体验来发展学生的思维，增加学生的想象力。课堂上要充分发挥学生的主体作用，引导学生积极参与，让学生动脑、动手、动口。要善于用激励的语言鼓励学生大胆创新，培养学生的问题意识，探究精神和科学态度。重视基础知识、基本技能的教学，并充分关注学生学习过程、情感态度和价值观的培养，尊重学生人格，帮助学生养成良好的学习习惯。

根据学习规律，学生们能集中注意力的时间也就 20 分钟，因此，我们在 40 分钟的时间安排上，要重点突出，把重难点内容尽量安排在前 15 分钟里，这时学生的注意力集中，理解和记忆的效果最好。剩下的时间里，可以安排讨论、练习、拓展思维等等，当堂检测，当堂反馈。要想使高新课堂落到实处，使学生的素质得到提高。这就要求教师精心备课，精心选择教学内容，精心设计练习，从而提高课堂教学效率。

总之，优质高效的语文课堂教学是一个过程，也是一种理念，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习语文，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到这一最终目标。

高效课堂实施方案的心得体会 2

我省实行了素质教育，从根本上减轻了教师和学生的课业负担，带来了教育的春天。随着上课时间的减少，如何在有限的时间内提高教学效果？“和谐高效，思维对话”型课堂的内涵是丰富的，它关涉了生命的交融、心灵的对接、情感的沟通、思维的共振、智慧的分享、人格的赏识、价值的共建、品质的提升。

“和谐课堂”是一种教学状态，课堂教学中各个环节要和谐沟通，课堂是否和谐直接影响这节课的教学效果。按照新课程的标准，“和谐”是指教师与学生民主平等的关系，教学思想、行为及所采用的教学手段必须与学生的思维结合起。“高效课堂”是对我们课堂教学目标、教学质量的要求。“高效”要求教师要达到一定的思维容量，教

师能够很好的进行教学反思，提高专业水平，学生能掌握好的学习方法。

“思维对话”是我们实现“和谐高效思维对话”的主要表现形式，是指教的方法和学的方法的思维结合，是围绕教学目标而进行的思维对话，是老师与学生的对话。

“和谐高效，思维对话”型课堂应遵循以学生为主、面向全体、主动发展、三维合一、科学实用的原则。“和谐高效，思维对话”型课堂教学的六大要素是科学、民主、积极、开放、实性、高效。学校要求教师要积极投身于课改实验的研究与实践，在平日教学中，努力创建和实施和谐高效、思维对话课堂教学模式，全面提高课堂教学效率。从而使教师和学生构建和谐高效思维对话课堂的实践中，实现“双赢”、“双发展”，使和谐高效课堂成为教师教育教学一个全新的亮点。

课堂是素质教育最重要的载体，学科教学体现着素质教育有要求，课堂教学是实施素质教育的主要阵地，学生在课堂上是积极存在还是消极存在，学习效率高还是低，对学生的成长具有重大影响。作为一名教师，如何把上述精神贯彻落实，我认为应从以下几方面做起：

一是深入学习相关知识，在理论上充实自己，深刻领会上级精神，学习先进的理念和方法，并亲自体验实践，活学活用，融会贯通。

二是狠抓备课这一环节，把时间还给学生。学校要求教师讲课时间不得超过 30 分钟，留下足够的时间给学生巩固练习。同时应该深入了解学生的实际情况及接受能力，制定切实可行、和谐高效的教案。

三、在课堂教学中，积极探索新形势下的教育教学方法，以学生为主体，把课堂还给学生，让学生自己构建知识体系，给学生展示的舞台；把实践带进课堂，培养学生的动手操作能力，了解和探究自然的科学方法；把鼓励带进课堂，鼓励学生善思多问，鼓励学生发表不同的见解，鼓励学生从不同的角度思考问题，鼓励学生敢想、敢说、敢于创新，提倡民主和谐，允许学生别出心裁；把竞争带进课堂，提倡互助、合作学习，使课堂更加和谐。从各个方面提高学生学习的积极性，让学生体会到探索知识的乐趣，让学生真心的投入到学习中。

同时我们教师要提高教学艺术，激发学生的学习兴趣，做到教师“乐教”，学生“乐学”；并注重提高学生活动的思维品质，创设开放式思维对话的课堂氛围，做到既生动活泼，又能激发学生的创新思维。

总之，只要我们努力学习深化素质教育的内涵，正确认识，全面把握“和谐高效，思维对话”型课堂，不难走出自己的路子。

高效课堂实施方案的心得体会 3

今天听过太谷县老师的讲座后我感触很深，如今的课堂应该将学习的权利的真正的还给学生，而培养学生的自学能力有更为重要，现将我听后的感受交流如下：

老师说：“中差生靠老师一个人是教不会的”的确是这样的，一个人经历比较有限，光靠老师一个人能力毕竟不行，如果培养四人小组，让小组长去教的话，会更有效的，而培养有效的四人小组尤为重要，这需要教师在平时的课堂上，多训练，多指导，让小组长真正具备领导组织的能力，而小组成员间也应有互相合作的能力，真正做到好帮差，学困生不懂就问的良好的学习氛围。

老师还提出要想解放教师，就需培养好学生的自学能力，学生有能力自学，教师才能真正放手，如何培养学生的自学能力，结合老师的讲座，我是这样理解的：学生带着明确的自学任务，让学生知道自学什么，怎么自学，用多长时间，应达到什么要求。问题设计应有启发性、层次性、梯度性，应根据学生对问题的认识逐渐加深，问题设计应做到循序渐进，使学生体会到，要解决教师设计的问题不看书不行，看书不看详细不行，光看书不思考不行，思考不深不透也不行。这样学生就能真正从教师的设计的问题中找到解决问题的方法，学会看书，学会自学。这一栏要求学生阅读课本，对教材整体感知，圈划出知识点，对这一课的简单练习试做。体现学习的自主性、独立性、实践性。学生独立自学，积极思考，老师不干预，坚持每次自学前都给予方法指导。这样，学生就会千方百计地去理解概念、公式等，就会自觉而且认真地学习例题的解题思路和方法，把课本上的知识内化为自己的能力。

老师还提出了四人小组的一些合作的具体操作：如很有效分组，对小组长如何培训，我觉得可行性都比较强，对有效教学也是非常有用的，在平时的教学中我计划落到实处，真正把学习的权利还给学生！

总之这次讲座让我受益匪浅，在今后的教学中我也将老师的这种好的方法运用，让自己真正成为有智慧的教师，让课堂更加有效！

高效课堂实施方案的心得体会 4

在近来的理论学习和实践中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得高效课堂就是老师教学理念必须高效；学生所获必须高效；教学投入产出必须高效。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。那么，就我的小学数学教学谈谈自己的观点。

从我们教师的角度来说，我认为高效课堂应做好以下三个条件：

一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的教学目标，编制科学合理的导学案。

二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使教学目标的达成度更高。学习过程上的学习参与度高了，这就使得学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果；评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到了激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。高效课堂应是长期进行的工作，最终形成一种常态的模式，它的预习、展示、反馈都应是高效进行的，高效课堂应重视各学科基本素养的落实和训练。在课堂上对动手实验能力、语言表达能力、逻辑思维能力的训练无不突出了这一点。

在我的课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程，配合老师的点拨指导，在一定时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进了学生获得高效益发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在

90% 以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学目标的达成。

总之，课堂是我们教学的'主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。

高效课堂实施方案的心得体会 5

随着新课程标准的实施和“以人为本”的思想的不断发展，初中英语教学面临着新的挑战，而课堂就是主阵地。当前英语课堂教学效益不高，已成为制约教学质量提高的瓶颈。一直以来，很多一线教师教育工作者都在探求如何用较少的时间取得较好的教学成果。这就要求我们必须在 45 分钟的课堂教时间里，精心设计有效的教学活动方案，并组织学生有序地进行教学活动，使得课堂充满生机与活力，从而实现高效英语课堂教学。具体我做了以下几点：

第一.融洽的师生关系是基础。

十多年来的英语教学使我深深地感到建立和谐的教与愉快的学的师生关系是提高英语教学质量的重要前提,而和谐的师生关系是激发学生学习的积极性、主动性、创造性的原动力，对提高课堂效益是十分重要的。关系融洽，不但活跃了课堂气氛，而且调动起学生极大的热情去参与;英语教学有自己的特点，特别需要学生的参与，需要学生的主动配合，因为生活中接触英语少，大多数的学生感到英语难学，开口特别难，若是没有融洽的关系做前提的话，学生在课上不愿开口，上英语成了“哑巴”课堂，这就成了英语教学的最大障碍，我们在教学中要让学生喜欢自己，学生喜欢这个科目首先从喜欢这个老师开始，“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从”，我们要用我们的人格魅

力影响学生，只要学生喜欢我们，他们便会对我们的课感兴趣、分外重视，能够下功夫学好这些课，对学生的思想、家庭、爱好、喜怒哀乐，事事关心。另外我们对学生要公正、公平，古人曰：“刑及士大夫，惠及马夫”，特别对学习较差的学生，保护他们的自尊心是我们的第一要务，在教学中我们要格外关爱中等生和差生，多给他们回答问题的机会、多接近他们，和他们铁，若不小心伤了他们的自尊心，就是九头牛拉，他们也不会再对你教的科目感兴趣。将心比心，以心换心，当学生的知心朋友，特别是差生的朋友，学生自然会亲近我们，他们上课就会喜欢开口，也不怕出错，有什么不懂的问题就会主动找老师沟通，这样学生学习英语就会兴趣盎然，为学好英语打开了第一扇大门。

第二.融入情感，激发兴趣

兴趣是最好的教师。有了兴趣，学生才会乐于学，主动的学；有了兴趣，学生才会积极思考，全身心地投入到课堂实践中。新课程改革的'今天，应多方面来激发学生学习的兴趣，挖掘学生潜在因素，不失时机地向学生进行英语学习的指导，达到优化教学的目的。教师上课时既要注意课堂秩序，又要采用多种教学方法，活跃课堂气氛，提高学生学习兴趣。具体有：

1.采用多种形式，活跃课堂气氛。

(1) 演讲式：为培养学生的听说能力，在课堂上坚持让学生进行 **class report** 。每堂课上开始，学生轮流上台用英语进行演讲，内容是他们的所见、所闻、所想和所做的，并要标新立异，使用他们自己组织的语言。

(2) 表演式：让学生把课文内容在课堂上分角色表演，要求形象逼真。这样不仅加深了学生对课文的理解，而且还锻炼了他们的交际能力。同时，还可根据课文内容，让学生编造相类似的情景进行表演。

(3) 互问式：为创造良好的课堂气氛，使每个人都动口动脑，让学生根据课文编出问题，互相问答，形式可多样，如发现错误共同纠正。这样通过各种形式的问答，促进了学生的思维，培养了他们的反映能力与应变能力。

(4) 复述式：学完课文后，让学生用自己的话来改写或复述，有时也可通过看图的形式，再现情境让学生复述。这样做既提高了口头表达能力，强化记忆，又使学生感到新颖、有趣。

2. 利用情景教学，培养学生学英语的兴趣。

(1) 用情景法讲语法

有不少语法可设置情景法进行教学。学生边看教师的表演，边叙述。学生根据这些情景，很容易掌握这一时态的用法，最后再进行巩固操练，让学生自己设置情景，以便增加他们的参与机会，调动学习积极性。

(2) 用情景法教课文

要把课文讲得生动有趣，应尽量把动作、语言、环境结合起来，把学生引入情景中，以便吸引学生的注意力。遇到生词、词组则挂出图片，这样学生就很容易理解课文的内容，也增强了内容的趣味性。

3. 利用电教手段，激发学生兴趣。

巧妙地运用电教手段，使录音机、投影仪、录像等有机地结合起来，使形、光、声、色同时作用于学生的感官系统，使学生全身心投入学习中，积极主动参与练习。加上声光媒体，活动节奏快，既缩短了教学时间，又提高了教学效率。使课堂教学变得生动有趣，充满活力。

单一的教学方法是乏味的。即使是一个好的方法，经常用也就失去了它的魅力。教师必须善于开拓创新，为了激发学生的兴趣，保持学生的兴趣，巩固所学内容，教师要认真钻研教材，根据教学内容的不同，如初学、巩固、和复习，就不能用一样的方法，这就要求教师付出心血，不断地探索，不断地追求。

第三. 以学案为载体，提高英语课堂效率

学生在课前，对将要讲授的内容要精心预习，上课时，轻松的跟着教师的步骤，并迸发出创新思维的火花，从“要我学”，变成“我要学”。在平时的教学工作中，我有意在作业布置中加大了预习的分量。比如，让学生预读课文，或者自己找出新课中的新单词并猜测词义，或者找出与新课有关的图片或音乐等……由于有了课前准备，上课

自信心大增，在轻松愉快的课堂氛围中，同学们的英语学习也有了很大的提高。怎样才能让这种预习的任务更系统化呢？带着困惑和希望，我们一线上的英语教师参加了各种培训和研讨，接触了新思想、新理念，认真反思自身实践。在集体教研中，我们把具体的预习任务打印成讲义发给学生。又有老师提出把教师的教案可以略加变动，让学生也有一份，既做课堂作业，又做家庭作业，也充当复习资料；既可明确学习目标，又可让学生少做笔记，多动手动脑。把预习、上课和课下的复习全部融合在一起，在讲义上都有所体现，这种教学合一的讲义，我们就称之为“学案”。我们在学习和实践中逐渐确立了目标教学意识，开始把学案带到学生中，带到课堂上，并很好的提高了课堂效率。

最后，要让学生认识到学习英语的重要性。

英语是我们通向世界的一座桥梁，现在随着科学的发展，交流信息化，我们熟悉的手机，互联网，药品等日常生活中随处都要运用英语，外资企业进驻中国，我们需要和他们交流，学好英语是我们将来生存的必要条件之一。要让学生明白中国人为什么还要学英语。

当然，教学实验和改革的道路还很漫长，在今后探索的途中，我们还应大力优化教学，精益求精，使我们的课堂更加高效效！

6

通过阅读这本书，我认为“高效课堂”其实就是“高效”和“课堂”，真正的高效课堂最有价值的指向便是让学生学会学习，使其在学习中感受到快乐。真正的高效课堂一定是每一个学生在每一个时间段都有事做。在新课程理念下，我们强调要关注每一个学生，不是时髦的理念，而是保证课堂的需要。应该是学生想学、愿学、善学、乐学，力争课堂上60%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。学生上课像逛超市，让学生预习有目标、有方法，他们也不用一节课端坐在座位上只听老师讲课；在高校课堂上他们可以站着可以坐着也可以是走着，也可以围在一起讨论；可以上台展示，学生变成了课堂的主角，张扬了自己的个性。一个同学讲完，其他同学可以给予补充，进行评价，并且提出不同的见解。老师要成为课堂的促进者、学习者、

而且要把学习的能力还给学生。明确了素质教育的“主要素质”及学习能力之后，制约课堂教学的诸多问题看似无解却能轻松地解决。课堂教学唯有把学习权利还给学生，并且尊重学生的无知、错误、疑问，尊重他们的遭遇、命运、生活负担，尊重他们之间的交往、行为、语言，尊重他们的要求、需求、方式，他们就会成为学习的“天使”。课堂才能真正成为“知识的超市”，形成“生命的狂欢”。

消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。认真研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

课堂提问是语文教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生阅读课文、讨论、

阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

因此，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

7

社会在进步，很多东西也是要进步的，对于教学方式来说，我们也是要不断的更新，只有这样，才能跟得上时代的脚步。现在提倡一种高效课堂，这对于老师还有学生都是一种挑战。今天，店铺特意为大家收集整理了一篇高效课堂学生学习心得体会，大家要是有兴趣的话，可以看一下！

高效课堂是打破制约学校发展的瓶颈，走向成功的必由途径。

高效课堂模式主要是依靠学生的自主学习能力，首先要做到课前预习，预习是一切学习的起点，是展示课的基础，预习催生自信，自信繁衍成功，成功激活快乐。而且有很多时候，老师教不会的学生不一定学不会，学生听不懂的却不一定学不懂。课前预习不仅培养了学生的自主学习能力，而且当我们以后踏入社会，遇到不懂的问题时，身旁再也没有老师的踪影，一切都只能靠自己，只能自己摸索、探究，这时，你才能体会到高效课堂为将来社会上的创业打下了良好的基础。

实施高效课堂最重要的过程就是展示，高效课堂真正做到了把课堂还给学生，让学生做课堂的主人，它打破的是框子，打破的是两千多年传统教学对孩子们的束缚，对教学观念的束缚功不可没，它锻炼了我们的应变能力，学会展示自己的优点，训练了我们的口才和思维能力，现在的我们是鸟儿冲破黎明前的黑暗，召唤曙光，我们走出封闭的樊篱，迎接自由，生活因充实而快乐，课堂因展示而精彩。

高效课堂还培养了我们的合作精神，它要求小组间交流合作，小组成员之间取长补短，小组不仅是一个基本的学习组织单位，也是一个充满合作与竞争的利益共同体，它要求我们在竞争中合作，在合作

人将是进步最快的人，也是实力最强的人。

高效课堂还注重课堂反馈，如果说预习课好比是学生跳一跳摘桃子，那么反馈好比是学生张开包袱收桃子，我们要及时总结并加以复习，在脑海呈现出一张知识网络图，归纳所有的知识点，使知识点清晰明了。

高效课堂打破常规教学，使课堂活化了。我们要以“我参与，我快乐，我成功，我自信，我愿学，我乐学”这样一种积极的态度来面对。课改模式下培育起了自信合作的信条还有良好的语言表达能力，自学能力的提升必将会让每一位学生终身受益。教改，心灵的风帆，理想的翅膀，让我们在这里洒下希望的种子，茁壮成长！

8

摘要：化学课堂教学中创新环境的营造应该是开放、宽松、民主、和谐的，它应该包容多样性，鼓励独创性，支持求新求异，挑战权威。作为化学教师，应当为学生营造激发他们创新精神的环境。

关键词：化学课堂；创新环境；营造

创造性好比种子，需要适宜的环境和条件，才能生根、开花、结果。教育即是一种环境，一种经过科学组织的环境。环境的力量是潜在的，并且是强大的，它通过鼓励、赞许或限制等方式对人施加影响。在“应试教育”的环境里，学生只有循规蹈矩，听从教师安排，服从绝对权威，造成的结果是高分低能，死气沉沉。因为在这样的环境里只能压抑人的创新精神。有利于培养并激发学生创新精神的环境应该是开放、宽松、民主、和谐的，它应该包容多样性，鼓励独创性，支持求新求异，挑战权威。那么，怎样营造这样的环境呢？

一、提高培养创新精神重要性的认识

我们应该从历史的高度，从关系到中华民族兴衰存亡的高度来认识培养创新精神的重要性和我们肩负着的特殊使命。培养创新精神是当前实施素质教育的重要内容，是学生发展，将来适应社会的需要，是国家兴旺发达的需要。我们应该认识到，教师是实施素质教育，培养创新精神的贯彻者和组织者，学生创新能力靠教师去培养，而培养

维的温床，没有创新的土壤就长不出创新的幼苗。而培育创新的环境和土壤的是教师，因此教师是营造创新环境的关键。我们不能要求每个教师都具有高度的创造性和很强的创新能力，但应该要求他们富有创新精神和较强的创新意识，懂得高度重视学生的创新精神的培养，懂得重视学生的独创性，鼓励学生求新求异，正确引导学生的创新冲动，催生创造性的种子。

二、重视科学方法教育是在中学化学教学中开展创新教育的关键

古人主张“授人以鱼，不如授人以渔”，这里的渔，实质上是指教给受教育者学习的方法。因此，在中学化学教学中开展创新教育的关键是对学生加强科学方法教育。但对学生进行科学方法教育，并不是要引导学生抛开化学教学内容另学一些专门方法，而是重在“潜移默化”和“渗透”，即在教学过程中把学科知识和科学方法有机地结合起来，采用隐性和显性相结合的原则，根据化学学科特点和教学内容，从学生的生理和心理特点出发，采用灵活多样的方式展开，如通过向学生介绍一些化学家和化学史，对学生进行科学态度和科学精神教育，在化学基础知识的传授中渗透类比法、理想模型法和直觉思维法等各种科学方法教育；在习题教学中渗透假设法、综合法、用“全面的观点”分析问题的方法、“具体问题具体分析”的方法和用“联系的观点”分析问题的方法等，使学生掌握独立探求知识的方法和获得不断创造的能力。

三、营造课堂氛围，培养创造思维

轻松、愉快、和谐、民主的课堂氛围，可以使学生在课堂上保持激昂的精神状态，激发学习兴趣，从而消除学生消极学习过程中的`焦虑感和疲倦感，能充分发挥学生学习的主动性、创造性。旺盛的求知欲和强烈的好奇心是驱使人积极进取，主动思考，从而产生创造性思维的动力。因此，培养强烈的好奇心和求知欲是培养创造性思维的基础。例如，在讲“无色的酚酞试液遇碱变红色的性质”之前，我们可以做一个“小魔术”：事先把一张白纸浸泡在酚酞试液中，晾干备用，用玻璃棒点无色碱液在“白纸”上写化学两个字，结果显示出红色的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/256014201241011001>