

三年级语文《铺满金色巴掌的水泥道》教案【优秀4篇】

洒满金色巴掌的水泥道教案 篇一

一、回顾课文，整体感知。

1、 读过课文之后，哪位同学能告诉大家为什么水泥道上铺满金色巴掌？金色巴掌是怎么回事？

2、 把你见过的法国梧桐树叶的样子讲给同学听听。

出示法国梧桐树叶的图片（学生描述。）

二、品味课文，体会感情

1、 引导学生学习课文第一部分（第1自然段）

（1）说说自己眼中的秋风。

（2）说说自己了解的秋雨。

（3）课件出示描写秋风、秋雨的片段，欣赏阅读。

秋天来了，天气变得越来越冷了，树叶开始变黄了，风一吹，大片大片的叶子从树上飘落下来，满地都是干枯的叶子，走在上面，发出“嘎嘎”的声音。

秋天的雨水特别多，总是滴滴答答下不完，害得我哪也去不了。不过空气变得清新了，不再干燥了，雨一停，秋高气爽，很美丽。

2、 指导学生读课文第二部分（第2—9自然段）

（1）作者在上学的路上看到了什么？

①多么明朗的天空。

②地面还是潮湿的，不时还能看见一个亮晶晶的水洼，映着一角小小的蓝天。

③道路两旁的法国梧桐树，掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子，一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。

④水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯，从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头……

⑤每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

（2）作者在当时的心情怎样？你是从哪里看出来的？

①作者心情愉快。（我一步一步小心地走着，一片一片仔细地数着。我穿着一双棕红色的小雨靴。你瞧，这多像两只棕红色的小鸟，在秋天金黄的叶丛间，愉快地蹦跳着、歌唱着……）

②作者非常喜欢雨后的水泥道。（要不是怕上课迟到，我会走得很慢很慢的。……当我背着书包去上学时，第一回觉得，门前的水泥道真美啊！）

三、思考交流。

1、 指导学生再读课文。

2、 说说自己是如何观察周围的事物的？引导学生明白善于观察是一个很好的习惯。

3、 从课文中找出自己喜欢的句子，多读几遍，和同桌互相交流为什么喜欢这个句子？

（1）道路两旁的法国梧桐树，掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子，一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。（观察细致，描写具体。）

（2）水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯，从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头……（把水泥道上的树叶比作一块彩色的地毯。）

（3）每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。（把法国梧桐树的落叶比作金色的小巴掌。）

（4）你瞧，这多像两只棕红色的小鸟，在秋天金黄的叶丛间，愉快地蹦跳着、歌唱着……（比喻、拟人的修辞方法使句子生动、形象。）

四、课后延伸。

请学生用刚学会的观察方法观察自己喜爱的事物。

洒满金色巴掌的水泥道教案 篇二

教学目标

- 1、会认“洼、印、凌”等6个生字，会写“铺、泥、晶”等13个生字。
- 2、学会借助上下文理解词语，能抓住关键词语感受水泥道的美丽。
- 3、积累优美的段落语句。

教学重点

学会借助上下文理解词语，能抓住关键词语感受水泥道的美丽。

教学难点

理解词语的方法的掌握和运用。

课时安排

2 课时

教学过程

一、导入新课

同学们，诗人途经一片枫林，被美景陶醉，写下了“霜叶红于二月花”的诗篇，你见过哪些美丽的景物，来说一说。今天我们将要学习的《铺满金色巴掌的水泥道》又是怎样的一番美丽呢？让我们进入课文，一起感受吧。

二、新课学习

1、借助拼音，初读课文，读准字音，读通句子。

重点指导“铺”的读音。并指导它的另一个音节，组词：铺满、当铺

2、小组互相检查。

3、教师指名读课文，检查阅读情况。

4、再读课文，画出自己喜欢的句子多读几遍。

5、想一想，课文告诉我们水泥路上的什么很美，美在哪里，画出相关的语句，展示给同学们听。

三、生字的教学

教师重点指导“铺、晶”2个字。学生自学“泥、院、印”并交流识字方法。

四、课堂总结

这节课同学们学习了生字，读通了课文，一起感受了铺满金色巴掌的水泥道是那么的美丽迷人。下节课，我们一起来学习感悟它的美丽。

五、作业布置

- 1、抄写生词。
- 2、抄写自己喜欢的语句。

洒满金色巴掌的水泥道教案 篇三

学习目标：

- 1、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。
- 2、朗读课文，抄写课文中喜欢的句子。（重点）
- 3、学习课文，感受到大自然秋天的美。并观察身边的景物，写几句话，表达自己对自然景色的赞美。（难点）

教具准备：

课件。

教学过程：

一、课前导入

1、(课件出示图片) 道路两旁的法国梧桐树，掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子，一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。

2、看完画面，给你留下了什么印象？(很美)

3、(板书：铺满金色巴掌的水泥道) 把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

设计意图：运用学生喜欢的图片激发了学生的学习兴趣，提出问题导入课文的学习，一方面使学生明确了本课时的学习任务，另一方面引导学生培养了学生带着问题阅读课文的良好习惯。：

二、自读课文，整体把握。

1、让我们走进课文，看看课文写了什么？

2、学生自由读课文。

3、小组讨论，交流。

4、全班交流，教师评议并小结。(本文讲述了一夜秋风，一夜秋雨后，“我” 无意中发
现上学路上法国梧桐和水泥道的变化，然后开始观察，发现铺满金色巴掌的水泥道很美的
故事。)

5、从哪看出“铺满金色巴掌的水泥道”真美啊？（从三个比喻句“水泥道像一块彩色的地毯。”“梧桐树的落叶像金色的小巴掌。”“棕红色的小雨靴像两只棕红色的小鸟。”的具体描写看出的。）

6、读课文，说一说“金色巴掌”指什么？用一个词语说出“铺满金色巴掌的水泥道”给你印象？（文中“金色巴掌”指法国梧桐树叶。“铺满金色巴掌的水泥道”真美啊！）

7、再读课文，画出写“铺满金色巴掌的水泥道”美的句子。让我们走进课文去细细品读。

三、品读赏析，交流探究

（一）学习课文第一自然段。

1、指名读课文，师生评议，纠正读得不准确的字音。

2、仔细观察课文插图，谈谈自己的感受。（板书：一夜秋风一夜秋雨）

预设一：当我看见这些无比巨大的森林，被秋风吹落在地，心里头有一种甜滋滋的感觉，因为它美，瞬间会让我感到，这里才是世界上最美的地方，秋天的叶子会跟着秋风伴舞，它随风，轻轻的落下，落下。只到地上铺成一个金黄的“地毯”，在秋风之下，我也会跟着它奔跑。

预设二：秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。你看，它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。它把红色给了枫树，红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽。金黄色是给田野的，看，田野像金色的海洋。

橙红色是给果树的，橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！菊花仙子得到的颜色就更多了，紫红的、淡黄的、雪白的……美丽的菊花在秋雨里频频点头。

3、指导学生带有美好的感情读课文第一自然段。

4、谈话过渡：一夜秋风，一夜秋雨之后，大自然发生了什么样的变化？“我”有了什么新发现呢？

设计意图：引导学生结合课文插图阅读课文，展开想象，获得初步的情感体验，感受到了水泥道的美，培养学生感受美，鉴别美的能力。：

（二）学习第二至九自然段。

1、学生用自己喜欢的方式自由读课文第二至第九自然段。

（1）“我”有什么新发现？

①啊！多么明朗的天空。（板书：天空明朗）

②可是，地面还是潮湿的，不时还能看见一个亮晶晶的水洼，映着一角小小的蓝天。

（板书：地面潮湿）

③道路两旁的法国梧桐树，掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子，一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。（板书：法国梧桐树叶金黄金黄）

④道路两旁的法国梧桐树，掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子，

一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯，从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头……每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

(2) 课件出示：水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯，从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头……

①交流对这段话的理解。(这个比喻句，从水泥道的颜色、柔软度、光泽、长度上写出了它的美。)

②作者为什么把铺满梧桐树叶的水泥道比作地毯？(因为水泥道的颜色是金黄金黄的、是“一片片”飞落下来落在路面很柔软，又闪闪发光(闪着雨珠)从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头，这些特点与地毯有相似的地方。)(板书：水泥道地毯)

(3) 课件出示：每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。

①交流对这段话的理解。(把“法国梧桐树的落叶”比作“金色的小巴掌”，形象的写出了法国梧桐树的形状像“小巴掌”，因为是“金黄金黄的叶子”，从颜色上又有了“金色的小巴掌”之比。)(板书：小巴掌)

②“熨帖”这个词语用什么方法理解，什么意思？(“熨帖”这个词语我先查字典，知道是“贴切、妥帖”的意思；然后看课文中的插图，明白这个词语是说梧桐树的落叶紧紧地粘在地面上意思。)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/256044112120010031>