

# 幼儿园联谊活动总结范文（34 篇）

幼儿园联谊活动总结范文（精选 34 篇）

幼儿园联谊活动总结范文 篇 1

我们\_\_班“迎新年亲子联欢会”在孩子们淘气、兴奋的笑声中，在家长们认可赞叹声和笑容中圆满的落下了帷幕。从活动前的认真准备，到活动中的紧张进行，最后反思活动的过程，真的是感想颇多。以下是联谊活动总结：

活动前我们已经在细心的铺垫孩子们的工作了，用爱心和耐心传递着对他们的关爱和鼓励；联欢活动是老师们把自己的信心和能力展现给家长们的时机，让家长感觉到：孩子放到这里是放心的！

与以往的授课方式不同，此次活动紧紧围绕服务与家长，受益于孩子为宗旨，以培养孩子的良好行为习惯和品德教育为目标，把教育活动以“庆元旦亲子联欢会”的形式呈现出来。其乐融融、亲情尽现，自然而和谐。

在本次演出过程中，老师根据孩子们的不同特点编排节目，充分挖掘每个孩子身上的闪光点，让孩子站在属于自己的舞台上尽情发挥，享受快乐。本次联欢会分两部分举行：幼儿节目展示和亲子同乐活动，感谢 30 多位家长积极的参与了我们的活动。早上 8 点家长们已经陆续到园，8：30 家园联欢活动在孩子们的一片祝福声中正式拉开序幕。

一首新年祝福儿歌《新年娃娃多可爱》拉开了联欢会的序幕，充满童趣的舞蹈博得了家长热烈的掌声。清脆的歌声，欢快的笑声，洋溢在空气中。孩子们围成一个圆，开心的唱着，跳着。家庭才艺的展示也让家长们在充满着童真童趣的表演中，欣赏着自家宝宝的表现能力的同时，赞叹着别家宝宝的表演技巧。

表演唱《刷牙歌》、《别说我小》等体现孩子良好习惯的养成；情景剧《帮助迷路的小花鸭》、《你帮我来梳梳头》等教育孩子从小要养成互相帮助、同情弱者的好思想；手语《感恩的心》、《夸夸我的亲人》，表达了爱的教育，感谢亲人、感谢朋友，用真诚和善良对待他人。片刻前还在嬉笑玩闹的孩子们一下子变得异常的投入。

那一刻，教室里显得那样的温馨和肃穆……赢得了在场观众的阵阵掌声。《好玩的报纸》和《报纸时装秀》的表演，家长与孩子齐心协力赢比赛，不仅增进了浓浓亲情，还使他们懂得了团结的力量是伟大的，老师们不失时机的组织大家清理纸屑，整理卫生，将环保教育渗透其中。

亲子游戏《圈圈转转》把联欢会的气氛推向了高潮，让还有一些含蓄的家长朋友们也完全进入到我们的快乐中。我故作顽皮地描述着每一个参与游戏的爸爸妈妈，爷爷奶奶的样子。开心的笑，羞涩的笑，捂着肚子在笑……一下子仿佛每一个人都回到了充满笑声的童年。就像一个家长结束时说的：难得有时间这样开心的陪孩子玩一会了！

整台节目的演出，离不开班里两位老师的帮助，老师们都尽职尽责的帮助孩子换衣服、带头饰，组织孩子排好队，时刻注意孩子的安全，在这里我要对她们说一声“谢谢，你们辛苦了”。

总结下来，这次联谊活动还是顺利的，为孩子们提供的开心的来源，希望以后多多准备这样的活动，把孩子们的积极性调动起来，让他们之间的感情加深。

## 幼儿园联谊活动总结范文 篇2

亲子活动既是父母与子女共同游戏，从中可促进亲子间的亲密关系。我班为中班年龄段幼儿，教师开展具有竞赛性的亲子游戏，目的在于培养幼儿美好的道德情感，增进亲子间的配合默契。

今天的天气非常的好，我们在浦口区珍珠泉举行了中班亲子活动，在活动开始前，我们各个班家长都带着自己的孩子到达了目的地，而我们也将整个活动的准备工作都做到了位。

活动时，大家那种激动的心情一下就表露出来了，第一项活动是《天线宝宝》父母背靠背夹着大球站在起点线做准备，听到口令后，赶快向站在终点的孩子走去，孩子接过大球后把大球向起点滚去。在这一活动中，爸爸和妈妈两人一起夹着一个球，然后将球传到自己的孩子手中，当时那种情景让我们真实胆战心惊的；第二个活动是由单亲家族来完成的，是《抢帽子》，此游戏需要一个家长背着孩子，每个孩子戴上帽子。游戏开始时，家长背着孩子跑，孩子们互相抢帽子。看最后哪一组抢的帽子最多为胜，在这一环节中，我们裁判员严格把好关，如一家庭违反规则，我们将严肃处理，因此，大部分的家庭都很注意这一点，积极踊跃参加；第三个活动是《蹲蹲乐》此游戏需要孩子和一个家长或两个大人参加。每个家庭戴不同头饰，以一个家庭先蹲，蹲完后说出另外一个要蹲得家庭，以此类推。在这一活动中，其他的成员看了也都积极参加。紧接着是《欢乐投球》、《我炸我开心》等活动。

最后一个环节是家庭自由组织烧烤活动及观看动物表演。在活动结束的时候，每个小朋友的额头上都有着自己得来的.大苹果及五角星，虽然每个人的脸上都流着汗珠，但是也显露出一份自豪与高兴。

通过这一活动，我们与家长又有了进一步的了解，而家长与自己的孩子又增进了一份亲情。回到幼儿园，有些家长向我们提出，以后多举行一些这样的大型活动，一般我们家长也很少和孩子在一

起这样开心的，放下自己的工作和孩子一起尽情地玩。因此我们建议多开展这样的活动，让我们也更进一步的与你们做好配合工作。当然我们也给了家长一个满意的答复，圆满结束了这次亲子活动。

进入冬季后天气寒冷，是感冒的好发季节。为了提高幼儿的身体健康免疫力，增强幼儿各年龄段动作的协调性和灵活性，培养幼儿初步的团队意识和竞争意识；同时也为了促进家庭和谐，开展互动，实现家园共育，城内幼儿园于20\_\_年11月3日、4日开展了一次别开生面的“冬季亲子运动会”。

此次运动会总结起来有以下几个特点：

### 一、思想重视

城内幼儿园所有教职员高度重视，上下一心，明确认识此次活动的重要性。园领导曾多次通过例会及教研方式，集思广益，由保教主任制定出详细的切实可行的运动会活动方案。负责教师制定出符合各班年龄特点的富有创意、趣味性极强的游戏活动方案。

### 二、准备充足

#### 1、准备时间充足：

从制定方案到运动会的召开长达一个月的时间。

#### 2、物质准备充足：

为了给家长项目和亲子项目挑选合适的奖品，秦园长和两位主任不知道费了多少心，跑了多少趟。活动开展前一两周，早早将奖品在各班进行发放。负责教师不但多次以各种方式做好家长动员工作，而且提前做好亲子游戏活动准备工作的。

### 3、经验准备充足

为了使运动会能够顺利的进行，每位教师充分利用户外活动时间，精心组织，让每位幼儿了解活动规则，丰富认知经验。

### 三、参与性强

城内幼儿园全体师生及家长人人参与，快乐其中。

主持、评委、裁判、组织、配合分工明确，各负其责。

### 四、趣味性强

无论是家长的毽子项目、拔河项目，还是三个班级的亲子游戏项目，从家长喜悦的脸上，孩子们跃跃欲试的激情上可以真切地感受的到，此次运动会不仅提高了身体素质，而且让所有的参与者在有趣的游戏中感知亲情，收获了快乐。

### 五、影响力大

此次运动会的顺利开展，在社会和家长中影响巨大。老师通过微信群的转发，让兄弟园的老师竖起大拇指，声称艳羡。家长通过良好的口碑向亲戚朋友夸赞，城内幼儿园活动的丰富多彩，孩子在园的快乐无限。无形中，起到了宣传的作用。



总之，这次“冬季亲子运动会”的顺利开展，离不开每位老师的辛勤付出，离不开每一位家长的支持和亲情参与。本次运动会是展示自我的舞台，家园互动的有效平台。我们希望通过运动会的开展，让孩子们在竞争中学会合作，学会分享，在游戏中，体验亲情，感受温暖。我们会以此为契机，不断创新，逐步完善，让城内幼儿园的户外运动丰富起来，让孩子在运动中获得健康，健康中汲取快乐！

### 幼儿园联谊活动总结范文 篇3

安全工作是幼儿园工作的重中之重，为了检验幼儿的防拐骗意识，增强幼儿的安全意识，使幼儿掌握防拐骗的技能，10月31日上午，长涂镇中心幼儿园开展了防拐骗演练活动。

孩子们在完全不知道的情况下。“坏人”家长慢慢靠近，利用糖果、玩具等好吃好玩的东西来诱惑孩子的。他们使出浑身解数，目的就是骗取孩子们跟着自己走。在防拐骗活动中，多数幼儿防拐安全意识还是不错的，不会轻易跟“陌生人”走，少部分孩子对吃的东西和玩具经不起诱惑，会直接拿走“骗子”手中的糖果当场食用或是乖乖地跟着“骗子”走。

事后，各班教师针对性在对孩子们进行了安全教育活动。之后安全教育将继续融入到日常生活中共同携手做好孩子在守护者。

### 幼儿园联谊活动总结范文 篇4

为了更好地拉近幼儿园与家长的距离，有效地利用家长资源，开阔幼儿眼界。同时也让孩子们在家园互动的氛围中体验到无尽的欢乐，加深父母与孩子的亲子关系。带领孩子们开始了一奇妙的手工牛轧糖之旅。

活动开始，烘焙师傅先介绍了奶粉的选择。选择的是无污染、无添加、无抗生素、无防腐剂的澳洲进口奶粉，介绍完毕宝贝们爸爸妈妈一起品尝自制酸奶。迟到宝贝亲手喂到嘴里的酸奶心里甜滋滋的。我们的宝贝学会了感恩。

进入到最期待的环节——制作牛轧糖。首先介绍了制作牛轧糖的工具和材料，有棉花糖、奶粉、花生仁、糖果纸等各种材料。烘焙师傅一边讲解一边熟练地示范操作，先把黄油放入平底锅加热，融化后放入棉花糖加热，待其融化后再加入花生碎和奶粉，同时不停搅拌，冷却后再成型、切块。孩子们一边看一边说：“好香啊！我好想吃啊！”

到了小朋友包糖果的时候了，孩子们一个个很是激动，看见盘里面一块块白白的牛轧糖和一张张美丽的糖纸，欢呼雀跃。每个孩子都拿到一张糖纸，一张糯米纸和一块牛轧糖，在引导下先把糖块包进第一层糯米纸，之后再包第二层糖纸，两头一拧，一颗美丽甜蜜的牛轧糖成功了。每一个孩子看着自己动手包装的糖果，真的是开心极了。吃着甜甜的牛轧糖，一张张小脸荡漾着幸福的笑容。

本次家长开放日系列活动是在紧张与期待中开始，在精彩与赞叹中结束的。无论是孩子们的晨间活动、早操、角色游戏活动，还是家园分享讲座活动，每一项都充分体现了我们师生团结、和谐、向上的精神风貌，更展现了我们师生创新、严谨、求实的工作作风。

为促进未来我园家园合作的进一步深入，我园教师结合活动开展的情况及家长的反馈意见，进行了总结会议，如下：

### (一)家长眼中的教师

- 1、专业性强，有爱心，耐心
- 2、善于启发、诱导孩子开动脑筋
- 3、总是以积极正面的教育为主
- 4、和蔼可亲，做事严谨
- 5、对家长热情，真诚
- 6、师生关系融洽、和谐、平等

### (二)家长参与度

全园 90%的家长都参加了这次开放日活动，表现出极高的热情；不少家长自愿担任本班的摄影师，记录下孩子们每个活动的瞬间；积极参加到游戏活动中扮演顾客的角色，与孩子互动；还有一部分家长主动负责文案工作，记录下自己参与本次活动的真实感受。

### (三)家长感受

通过开放日活动，家长对幼儿在园情况有了更具体地了解，对老师们的工作有了更深入地认识；无论是活动前细微的准备，还是活动时全情的投入，或是活动后虚心的反思，都让家长们感受到教师的用心与付出，了解到教师工作的琐碎和辛苦，从而更能理解教师的工作。除此之外，家长们纷纷表示很满意家长开放日的活动，不少家长在结束后还写了感谢信向老师表达感谢。

本次“家长开放日”活动，为家园共育搭建起了交流的平台，不仅让家长走进了幼儿园，了解到幼儿在园活动的情况，也让家长感受到参与孩子们活动的快乐，理解到“家园”配合的重要性。借着这次“家长开放日”活动，增进了“家园”之间的合作力度，拉近了幼儿园与家长的距离，教师的辛勤付出也得到了家长的认可，在教育理念上家长与老师达成了共识，掀起了家园共育的高潮。

#### 幼儿园联谊活动总结范文 篇5

为期一年的校本研训落下帷幕，一年来我们秉承着认真学习的态度，完成了校本研训工作，我们以幼儿发展为本，结合本园实际，加强“教”和“学”的研究，提高教师保教能力，稳中求进，推动幼儿园保教质量，促幼儿健康发展。

#### 一、加强队伍建设，促进教师专业成长

教师的专业化发展是一个过程，提高教师的专业化水平是我国师训的一项重点工作。

1、加强理论学习，更新教师的教育观念。利用头脑风暴 教师沙龙 案例交流等多样的形式，由科研组长负责，在园中开展园本培训学习活动

针对大家的热点、焦点问题以及困惑进行集体学习交流和探讨。鼓励教师人人做业务学习的主人，理论联系实际，针对一个问题进行思想的碰撞，激发教师的思考与探索。逐步让老师树立正确的教育观，明确方向，转变观念，大胆创新。有效的提高了教师们的思想认识和教育能力。

2、加强教师师德培训，提高教师的师德修养。通过定期有效组织教师政治学习活动，开展形式多样的主题教育活动，加大宣传力度，规范教师行为，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，全面提升教师的师德修养和育德能力。促进师德教育的针对性和实效性，实行师德一票否决制。通过政治学习、师德培训、主题演讲等等活动进一步提升本园教师的师德规范，加强了教师的责任感、使命感，促使师德水平上新台阶。

3、开展传帮带教活动。抓住机会，开展多渠道的外部培训。本学期开展多次与向化片幼儿园的跨校联合体交流活动。既有青年教师评优活动的探讨，又有骨干教师与新教师结对协议带教活动。同时让每个教师有走出去的机会，为教师创设更多的实地考察机会，开阔视野，丰富实践知识。

4、在园内开展分层次、多渠道的带教培训工作，进行了分层分类的带教培训，使每个层次的教师都学有方向、学有目标。尤其加强了新教师的指导和培养，鼓励青年教师开展自学和自培，不断充实自己并用新课程理论来指导实践，培养她们工作的积极性和主动性。课程理论来指导实践，培养她们工作的积极性和主动性。同时我们还继续着眼于对骨干教师的培养，给骨干教师压担子、搭舞台、促成长，充分发挥骨干教师的辐射引领作用。

5、加强过程管理。在日常工作中以“六个一”活动为抓手，在认真组织开展集体教学活动的相互观摩交流活动；教师自制教玩具评比；听课笔记、备课笔记评比等活动，通过丰富多彩交流活动努力提高教师的业务素质。在管理方面园领导定期与不定期对保教工作进行检查，重平时巡视的实况记录，注重采集信息和积累数据。检查结果向本人公开，优秀事迹加以及时肯定和弘扬。

二、创设宽松和谐的游戏环境，实现游戏中教师解读能力的提升

首先我们以《纲要》和《指南》的为指导，结合我园实际调整了幼儿园的一日活动的安排，确保游戏、生活、运动、学习各课程之间的平衡，使幼儿的一日活动安排更科学合理。游戏是儿童的天性，是幼年生命活力的体现，是幼稚心理的表现。当幼儿能够按照自己的想法和心意，发生或选择符合自己喜好与水平的游戏内容，并在自发的游戏活动中用自己独特的行为方式，独立地接触信息、



获得经验，提升认识时，他们的发展是如此的自主、快乐、和谐、迅捷。

因此，构建一个整体思想为指导的系统的关于教师在幼儿游戏中的角色参照体系就显得尤为重要。游戏的心理学理论与研究往往把儿童游戏看作是一种随儿童身心发展与变化自然出现的个体现象，他们并不关心教育情境中游戏问题的特殊性，当然也不可能为我们提供说明和处理游戏与教育目的、课程以及教学之间关系的现成答案。教师在幼儿游戏中充当怎样的角色，作为旁观者应如何创设游戏环境，作为参与者在什么时间，以什么方式介入，无疑成为我们每一个教育工作者必须直面的重要课题。鉴于以上分析，本学年校本研训研究的在于如何遵循幼儿游戏的基本原则以及《幼儿教育指导纲要(试行)》关于幼儿游戏在幼儿园中的基本定位，从幼儿心理、身体发展的可能出发，引导教师更好的`指导幼儿游戏的实践，减少盲目性，提高自觉性，充分发挥游戏的教育作用，让幼儿在游戏中活泼、主动地学习，使之健康地成长。

游戏是儿童自发、自主的活动，游戏的权利是儿童的，因此在游戏中儿童是主人，是儿童在游戏，而不是成人在游戏儿童，因此教师的指导应当迎合儿童的需要，要尊重儿童的意愿，教师在幼儿游戏中充当三种角色：幼儿游戏环境的创设者、游戏过程的观察者和游戏进展的支持者。教师作为环境的创设者，教师从教育目标出发，将教育目标隐含在他所创设的环境中，通过幼儿自己与环境的互动，产生潜移默化的教育效果。作为幼儿游戏过程中的观察者，教师通过观察幼儿的游戏行为，了解幼儿的发展水平、性格特征、社会化程度等各个方面为教师教育教学提供依据，也为指导游戏提

供依据，作为游戏进展的支持者，体现幼儿在前，教师在后的态度，避免教师作为知道者面目出现的居高临下地导演游戏的地位。

如果教师的介入是一种敏感性、因应性及持续性的方式，那儿童的正面游戏效果便会被加强；但如果教师整个控制儿童游戏流程，并要求儿童用很结构化的方式来游戏，甚至干预成为学术及有目的的用途，那儿童游戏的效果是不为其利，反受其害。教师参与儿童游戏的角色可以透过教师的支持及回应性互动起来，扩大儿童游戏的发展空间。提倡教师创设宽松、宽容的游戏氛围，让活动室焕发出生命的活力。“允许幼儿出错”，“期待儿童发现”，调整教师自身的角色定位，提倡教师做幼儿自主游戏的旁观者、被领导者、参观者，放弃权威，退到幼儿游戏的后台，多一点观察了解与等待，少一点横加干涉和指责，发挥同伴之间的交互作用，承认幼儿是游戏的主体，是游戏的主人，让孩子自己来当小老师，让他们在游戏过程中自由体验，在相互作用中共同成长。

以上概括了我国教科研工作的一些片断，这是全体教师共同努力、积极探索、大胆创新的结果。我们还将一如既往，以求真务实的工作作风，抢抓机遇，为全面实施素质教育而努力奋斗！

#### 幼儿园联谊活动总结范文 篇6

近日，如城镇安定幼儿园小班年级组开展了复活节主题活动。

活中，老师组织幼儿观看了有关复活节由来的视频。观看过程中孩子们充满好奇心，感受到了西方的文化和有趣的外国节日风俗。同时也了解到复活节的象征物：彩蛋。在了解彩蛋的基础上，教师带领幼儿观看了丰富的彩蛋图片，并让幼儿自己动手画彩蛋，激发幼儿的创造能力，在动手实践中打开创想乐园。最后教师组织幼儿欣赏了同伴的作品，让幼儿学会尊重别人的劳动成果，并以互赠彩蛋结束了此次活动。

此次活动不仅让幼儿了解复活节的文化，还锻炼了幼儿爱动手和爱动脑的习惯，同时增进了幼幼之情。

## 幼儿园联谊活动总结范文 篇7

### 一、区域活动

(一)根据笔者的观察和教师的访谈，目前教师对区域活动的理解主要有以下两种观点：

1.从教师的角度理解，区域活动为"集体教学的延续"、"分组活动"。

集体教学的延续：持该观点的教师，指导思想体现在以下几个方面：集体教学不能满足每个幼儿的需要，无法兼顾个体，故在集体教学之外，利用区域活动的时间，在相关区域对有特殊需要的幼儿做个别辅导；有关内容的教学(主题活动)是需要多种活动形式配合和补充的，只有这样才能更好地促进幼儿理解和运用；有时由于教学

设备不足，做不到人手一份操作材料，教师只能先在课上示范，课后把操作材料投放到相关区域，让幼儿自行操作。分组活动：教师重点在某一区域指导一组幼儿学习新内容，其他幼儿在别的区域做自己喜欢的游戏，然后交换。

2. 从幼儿的角度理解，区域活动为"自由游戏活动"、"学习性活动"。

自由游戏活动：把区域活动视为在集体活动之外为幼儿创设的一种自由游戏活动的形式。幼儿按自己的兴趣、爱好选择活动的内容、材料和玩伴，通过游戏和自由交往获得课堂上得不到的新经验。教师指导较少甚至是不予指导。学习性活动：认为区域活动是一种学习性、探究性的活动，有活动目标、活动内容、活动任务，幼儿必须完成的一种操作性较强的活动。"区域活动是一种学习性的活动，是要解决教学任务的，有一定的目标制约。"教师的观点直接影响活动的开展形式，以上两种也是当前幼儿园区域活动开展的主要方式。其实这些观点并无对错之分，只是各自理解的角度与价值取向不一样。究竟该如何理解区域活动，重点放在理解它的哪个方面，值得我们思考。

老师认为区域活动就是学习中心、兴趣中心活动，它是教师从儿童的兴趣出发，为使儿童进行高效学习、获得最佳发展而精心设计的环境，儿童可以自由地进出各个区域，开展游戏活动。这就是说，区域活动是游戏学习的融合，幼儿通过游戏的手段来学习，而游戏也是幼儿学习的一种方式。据以多方面论述，本人对区域活动的理解是，区域活动是教师根据幼儿的发展现状和发展目标，创设丰富有趣的、多样性的学习环境(活动区)，提供有深度有层次的活动材料，幼儿根据自己的兴趣和能力，自愿地选择活动材料，在环境中有效、系统的进行活动，从而得到全面发展。区域活动要求教师以促进儿童发展为宗旨，重视幼儿的自主活动，重视幼儿与环境(人、事、物)相互作用，重视在活动过程中的师幼互动，通过观察不断了解儿童、不断创设环境和材料，不断促进他们和环境发生作用，不断促进他们获得经验、获得发展，从而形成良性循环。

## (二)区域活动的性质

目前有不少幼儿园设置了活动区活动，但对区域活动的性质如何判定是有争议的。有人认为区域活动是教育活动的多种形式之一；有人认为区域活动是不同类别的游戏形式。为什么会有争议呢？就是因为区域活动内的活动既有游戏性质的、又有学习性质的，因为性质不同，计划与指导方法都不一样。两种性质放在了一起难于统一。该问题的关键是要搞清楚，区域活动究竟是游戏活动还是非游戏活动，是课程还是游戏，还是与两者都不同。他们的关系究竟该如何



理解?幼教界的专家们也没有统一观点，一直存在着各种不同看法。

例如，由卢乐珍主编的《幼儿园综合活动教师指导用书》一书中，有这样一段话"在正规教学和游戏活动之外，幼儿园每天都应安排大量的区域活动，为幼儿的发展提供更多的空间。幼儿园的活动是丰富多彩，形式多样的，既有集体活动，小组活动和区域活动，也应有幼儿的自选活动和生成性活动等"。

可以看出，卢老师是将区域活动与教学和游戏分开的，也就是说，区域活动既不是课程教学也不是幼儿游戏。张博的观点："广大幼儿园则开始建立活动区，活动区教育应运而生。可以说活动区教育是活动课程在幼儿教育中的具体表现形式。"可见张老师更倾向于将区域活动理解为活动课程的一种形式。而刘焱老师则认为，活动区既是幼儿的"游戏区"，也是幼儿的"学习区"。活动区活动既是幼儿的游戏活动，又是"教"与"学"的活动。我比较赞同刘焱老师的观点，即区域活动既是游戏活动又是学习活动，区域活动是自然活动与教育活动的统一。幼儿园中的任何游戏形式，都不可能是完全的自然游戏状态，一旦进入教师的视线内，都将被赋予教育性质。区域活动应该是一个整体概念，既强调幼儿的自主性、兴趣性，又是幼儿主动学习的基本条件。也就是说，区域活动不仅仅是幼儿感兴趣的，同时也蕴涵着学习的潜能。

区域活动为幼儿各方面的学习和发展提供了巨大的可能性，但是这种可能性能否成为现实性，取决于成人对区域活动的理解上。活动区本身只是教师为幼儿创设的活动环境，是教师教育意图的客体化、物质化。在活动区发生的活动是游戏还是非游戏活动，取决于活动过程中教师与幼儿所结成的关系以及相互作用的性质，取决于教师对幼儿活动控制的程度。

游戏活动：如果让幼儿在活动区自由活动，教师只是暗处观察，并不给予直接的干预指导，那么在活动区发生的就是游戏活动，此时的区域活动可理解为游戏活动。例如，音乐舞蹈区、积木区、益智玩具区、阅读区等。任何发生在幼儿园里的游戏活动都具有"自然性"和"教育性"双重性质，同样，此时区域活动在幼儿眼中是"自然性的游戏"，而在教师的`眼中则是"教育活动"。教师不能单纯地将其理解为幼儿的"自由游戏"，听之任之，放任自流，不加指导。只是教师的指导更为"隐性"罢了。

学习活动：如果某个活动区活动是教师指定或规定幼儿必须参与的，而且又是教师重点指导的，那么，在这个活动区发生的活动，游戏性减弱，"作业"或工作性增强。这种区域活动，可看作是"任务定向的区域活动"，即学习活动。笔者通常观察到的区域活动，更多的是该类型。如，南京某幼儿园，区域活动每周都有工作重点，教师有计划有重点地指导幼儿活动，这些任务是幼儿必须要完成的，只是完成的时间并不强求一致，通常为一周。如，数学区的"数字排序"、美工区的"花枕头"、智力区的"单双数的家"等。当然游戏和学习是不矛盾的，学习可以在游戏中进行，游戏活动必然隐含着儿童的学习。区域活动不能如此简单的划分，这两种类型也不是截然分开，有时是相互联系的，同一个活动区有时开展的是游戏活动，有时是学习活动，有时可两者兼具，关键是看教师如何利用如何指导。针对目前区域活动开展现状，本人觉得对区域活动的理解应侧重它的游戏性。

强调区域活动的游戏性：目前，我们幼儿园的区域活动形式，主要是将教室划分成一个个活动区域，让幼儿在里面学习和游戏。但是，我们的教育模式毕竟与国外不完全一样。国外幼儿的活动常常是以活动区为主，集体教育活动少之又少。儿童每天花大量的时间在活动区里，而活动区的活动既有游戏，又有学习。就像《活动中的幼儿》书中介绍的，区域活动中容纳了一个完整的幼儿认知课程。而我们不同，我们的幼儿每天还有一次正规集体教学，生活环节上也有统一的规范和较严格的限制。自由活动机会少，真正自由自在玩的时间，就只剩下活动区活动和户外活动了。这样一来，如果在完全照搬国外活动教学的做法，里面加入大量的学习成分，就等于减少了儿童游戏的机会，儿童的游戏就得不到保证。

正如一位幼儿教师所说："现在幼儿园越改革教师压力越大，幼儿越没有游戏的时间。没办法幼儿园有课程目标，每个主题都有目标，有幼儿用书，有一个一个的任务要完成。每天的集体授课减少了，那课上要完成的目标怎么办？只能投到活动区去，这样幼儿的游戏给孩子的压力更大，游戏的趣味性大大减少。区域活动成了教学的另一种表现形式，没办法的事情！"区域活动强调以儿童的兴趣和爱好为依据设置活动区，组织活动。幼儿自主选择活动区，自己决定活动的内容、活动方式、活动伙伴，对活动区的环境、材料提出更高的要求，活动的趣味性强。这要求教师不要一味的将区域活动学习化，应加强活动区的游戏性，特别是当前幼儿园盛行的任务定向的区域活动，应适当减少。尽量避免重视建构区、美工区、益智区等学习性强的活动区指导，忽视角色区、表演区、沙池区、图书区等游戏性强的活动区指导。加大区域活动的游戏性，把一些适合活动区的教育目标当作游戏目标提出来。儿童的活动只有处在游戏目标下，才能促使幼儿对区域活动的兴趣，才能获得真正的游戏体验。一些学习性较强的区域，如"认知区工区"。

在这些区域里，活动内容都是教师规定的，方法和步骤也是教师安排设计好的，并且伴有较严格的规则和要求。如，教师准备好画有直线、弧线的纸张和旧画报，让幼儿根据已能力去选择剪直线、剪弧线或剪图画轮廓，以提高幼儿使用剪刀的能力。这种方法实际上学习的方法，而不是游戏的方法。游戏的方法应该是引导幼儿去玩，想方设法玩得开心，玩得痛快，在玩中得到发展，这就是游戏

特有的性质。比如，可以采用为活动区命名的方法，来渲染游戏气氛，创造童话般的境界。例如，把"美工区"变为"艺术画廊"、"七彩世界"等，孩子们来到这里就扮起了假象的角色，或"做工"、或"作画"，把自己的制造出来的"产品"拿到"商店"去"卖"，用绘制的作品办"画展"。这样，游戏的主题和内容仍与教育目标保持一致，与教育活动环环相扣，但活动的性质从学习变成了游戏，孩子们的身份从小朋友扮演了一定的角色，活动目的从学本领变成了纯粹的玩，一成不变的活动区变成一个个变化的游戏场所，幼儿活动的兴趣就会明显提高。

### (三) 区域活动的价值

区域活动是幼儿园教育工作的一个环节，它以幼儿发展目标为依据，与幼儿园的生活活动、体育活动、学习活动相并列，利用游戏手段安排各项内容，并对幼儿的身心发展施加影响。教师积极创设一个丰富多彩的、多功能多层次的、具有选择自由度的环境，让每个孩子有机会接触符合自身特点的环境，用自身特有的方式同化和吸纳外界，同时教师则在此过程中努力地去了解孩子，敏锐地察觉孩子之间的差异，个别化地指导孩子，正如《纲要》所指“关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。幼儿在区域活动中，没有任何心理压力，轻松愉快，可以按自己的意愿自主地选择活动内容、活动方式和活动伙伴，能按自己的学习方式、速度、习惯去操作实践，对促进每个幼儿身心发展起着重大的作用。区域活动具有他教育活动所不能取代的功能价值。

#### 1. 有利于幼儿主动性、独立性和创造性的发展

瑞吉欧教学方案中充分肯定了幼儿在教师创设的环境中，更易于交流、易于创造性的发展，"幼儿在创设的环境中会更自由地去探索，更能够和同伴一起活动，也更加具有坚持性，因为他们知道，他们可以去尝试心中所想，知道在朝他们自己目标前进时，他们可以自己做决定，感受到自由与快乐。"区域活动正符合了这个特点，它不同于教师组织的集体活动，区域活动的计划、执行、完成都是幼儿自主决定和承担的。幼儿在活动中，按照自己主体地位，决定对活动材料、伙伴、内容的选择。在这些活动中，幼儿没有压力，他们根据自己的想像自由发挥。即使在活动区进行学习活动，幼儿所受的挫折感也会因为不是"上课"而有所缓解。幼儿处在这种操作和游戏的环境中，常表现出较强的激励，会迫切地希望尝试他们的新技能。活动的方式方法由幼儿自行决定，只有当幼儿可以根据自己的愿望与想法来使用游戏材料，才能有活动的方式方法的多样性与灵活性，才可能使幼儿真正产生兴趣性和自主体验感。哈维葛特斯认为："只要能够充分地满足孩子发挥其自主性的欲望，不是限制孩子的自主活动，而是给予积极鼓励的话，那么孩子通过强行和反抗而是大人感到棘手的事就会大大减少。"

闵老师也表示："幼儿有事可做，并且是做自己喜欢的事情，意外的发现孩子变得专注了，集中力增强，破坏纪律的现象反而减少了。"区域活动适合于任何年龄阶段的学前儿童，并能使儿童从中受益；不同的区域活动对儿童的成长虽然有着不同的影响，如积木区利于儿童习得大小、形状、长度、序列和空间关系的知识，图书区利



于儿童获得阅读、听说的技能，但它们都能增强儿童学习的主动性、积极性和创造性，提高儿童的决策能力。

## 2. 培养幼儿的关键经验与动手操作能力

"所有学前儿童的学习活动都必须建立在物体操作的主动性经验的基础上，言语和非言语表征能进一步丰富这种主动性经验。"在开展活动前，教师要丰富幼儿的关键经验，同时意识到，这些经验不是以孤立的形式存在，他们之间有密切的联系，在活动开展中，应该综合为一体。如积木区活动就是培养幼儿关键经验的典型，它融合了语言、主动学习、经验和表征、空间关系等关键经验。活动前，教师可以通过外出参观实物或展示图片，丰富幼儿头脑中的表象，为幼儿建筑活动提供具体经验，为幼儿顺利搭建造型打好基础。活动中，幼儿运用各种形状的积木，认识了不同的几何形状，并从中体验有关重量、对称、大小、长短等数量概念的关键经验；通过搬运、取放、堆叠积木，幼儿的大小肌肉得到发展，掌握使用工具和设备，同时在操作、转换和组合各种材料中，发现事物之间的关系，积累主动学习的关键经验。积木活动时，教师应背后观察，当幼儿出现困难和需要时，给予适时指导，促进活动开展。比如小班幼儿初进入积木区，不知搭建什么时，可放入人物、动物模型，引发搭建内容"小动物的家"、"我们的公园"等。教师还可以通过角色、情节的创设使积木活动与其他活动区发生联系，促使幼儿多方面经验的积累。如幼儿搭建了一个公园，就可引发幼儿去邀请娃娃家的小朋友来公园游玩。此时积木区的幼儿可充当导游，带领娃娃家的幼儿逛公园，在描述公园景物中发展幼儿的语言，促进幼儿间的交流，从而使幼儿语言、经验表征等关键经验得到发展。

幼儿的主动学习就是意味着整个身心的活动来学习。教师在活动区提供了大量可操作的玩具和材料。幼儿利用这些玩具和材料来设计、制作他们心中的天堂梦里的故事。他们用积木批成各种各样的建筑物;用剪刀、画笔、橡皮泥、泡沫制作形形色色的作品;他们就这样不断的在活动中体验各种材料的特性，同时在操作、转换和组合各种材料中，发现事物之间的关系，增强自身的关键经验，锻炼自己的动手操作能力。

### 3. 促进幼儿社会性的发展

研究表明，儿童期是幼儿社会化形成的关键时期，而交往活动又是社会化形成的基本途径。区域活动正是为幼儿交往活动提供了充足的机会。在这样一个“开放性”的教室里，语言和所有的学前知识、学前经验综合在一起，这并不是教师花费精力来源的东西，而是完全真实自然状态下，幼儿自主获得的过程。区域活动为幼儿提供了一个开放支持的环境，同时也提供了与同伴、教师 and 许多不同材料相互作用的机会，他们想交流的愿望会自然地增长，幼儿会希望表达出与他们的活动有关的需要、情感和思想。福禄培尔说过，“儿童设法在同伴中看到自己，在同伴中感觉自己，从同伴那里衡量和测量自己，通过他们的帮助，了解自己与发现自己。”区域活动正是有大量的同伴的交往，在活动区中，幼儿通过角色分配、角色扮演，承担一定的义务，遵守共约的游戏规则，从而培养了幼儿责任意识和集体意识；同时通过活动，幼儿之间彼此交流，学会与人分享，摆脱幼儿的“自我中心”倾向；另外，活动中需要大量的合作，来共同完成游戏，同时会出现一定的摩擦和问题，幼儿就在这种轻松自由的状态下，学会了协调、沟通、合作，也学会了自己解决问题，促进了社会性的发展。教师要充分清楚区域活动的实质与功能，不同活动区有不同功能、有不同的规则要求，教师的指导也不同。区域活动不仅需要教师的指导，而且对教师的指导要求更高，难度更大，涉及到教师的儿童观、教育观、游戏观，教师的自身素质和教育技能等。教师对区域活动的指导意味着新的挑战。

## 二、教师指导行为的现状调查

本研究中的教师指导行为指的是教师在观察幼儿区域活动这一特定情境制约下，所作出的有意识的行为反应，该行为对幼儿产生一定的指导意义，具体包括指导的口头言语行为、体态言语行为等。在具体操作中，笔者采用“事件取样法”，即在区域活动中，笔者观察到师生交往行为的发生作为一次事件。所谓教师指导行为的产生是指在区域活动中，为使游戏顺利进行，教师与幼儿通过各种信息传递手段，如语言表情动作等进行相互作用，以期对幼儿行为产生影响。具体统计结果如下：

### (一)教师指导方式调查结果

教师在指导幼儿游戏时，指导方式主要有被动反应、权威控制、一般指导、深入指导四种。我观察的这所实验幼儿园的教师在的指导时，以参与深入式指导为主，占 53.5%；其次是一般指导，占 33.8%；权威控制式指导相对较少，只占 9.9%；而被动指导更少，仅有 5 个案例而已，占 2.8%。这充分说明教师指导理念是正确，能够避免指导的表面性，通过提问启发、协商建议等方式参与幼儿游戏，从而促进游戏的开展。同时，可以从表中看出，教师规定主题在权威控制总占有主要位置，一般指导中，询问较多，笔者观察，事实的确如此。最普遍的指导语言就是询问，有时甚至是毫无意义的询问，对该现象，第三章会结合案例具体分析。

根据观察，笔者将教师的指导内容具体为：常规、社会交往、知识技能、目的性、坚持性、创造性等方面。该幼儿园的教师在指导中，注重对各项内容的全面指导，其中以知识技能和常规指导最多，两者合占63%，而其他几项只占37%。在此，一个很明显的问题，就是教师偏重与知识技能的传递，常规纪律的维护，而较少关注幼儿创造性、目的坚持性的发展。观察到的教师指导案例所得到的基本印象，师幼之间互动很少倾向于针对幼儿表现的行为和水平的。以上仅仅是量化的统计结果。结合具体的观察案例，笔者发现教师指导行为多以口头言语出现，肢体语言较少，指导内容更为具体更为细化，最主要涉及三个方面：

### 1. 规范幼儿行为，维护游戏纪律

教师通过指导游戏，引导幼儿认识社会知识和行为规范，如游戏中自理行为的规范、与人交往的规范等等，并促进幼儿在游戏中反复实践，逐步形成习惯，内化为自身较稳定的行为特征，从而促进幼儿个性社会化。在笔者观察中，该指导内容出现的频率最高，通常是这样的情况。当幼儿出现了差错或幼儿的行为干扰了日常活动或其他幼儿游戏时，这时教师会关注幼儿，而不是使建构知识或游戏顺利开展成为指导活动的重点。

### 2. 影响幼儿的游戏内容

幼儿游戏的内容带有一定的价值倾向性，教师需引导幼儿向健康积极的方向发展，这就是人们常常提到的指导要注意"游戏的教育性"。幼儿游戏中可能会出现不健康的主题，如，中班一次角色游戏中幼儿模仿成人抽烟的案例。笔者观察，教师对幼儿游戏内容比较关注，并能够试图去引导幼儿游戏向积极健康方面开展。

### 3. 提高幼儿活动的质量

这项内容教师涉及到的相对较少，当然，教师理念上是能够意识到的，但实践中却有些差距。通过访谈，笔者能够感受到幼儿教师的聪慧与机智，她们都清楚，教师指导的关键应该是促进幼儿活动质量的提高，促进游戏的深入发展，并使幼儿在游戏中身心水平不断得到提高。但说起来容易做起来难。

## 三、结论与分析

从以上统计结果可以看出，该幼儿园教师的指导方式有效性高，普遍采用深入指导和一般指导，而权威控制与被动指导少。这说明该幼儿园教师的素质较高，教育理念的把握较好。而指导内容主要涉及规则教育与纪律维护，明显看出教师偏重与知识传递，幼儿的行为表现以及幼儿游戏的内容，而针对幼儿表现过程和幼儿的发展水平较少。

笔者观察到的教师指导具体案例，对教师指导内容所得到的基本印象就是，在区域活动时间，师幼之间关系似乎仅注意到教室生活的常规，幼儿的知识传授。换句话说，教师产生指导行为很少倾向于针对幼儿的表现和发展水平的，更多的关注游戏结果而很少关注游戏过程。这就是观察到的真实现象，而从理论上，我们认为师幼关系应该是建立在工作本身，而不是在日常行为规范或幼儿学业上的表现。教师与幼儿的心灵交流在于对事物共同的兴趣。教师应该是平等的投入到工作中，探索想法和将要使用技巧、材料，以及方案活动本身。在这种师幼关系中幼儿的角色更多的是学习者，而不是接受指导的对象。理论终究是理论，教师对于理论认识要有一个自悟过程，要有一个实践过程。这需要一定的时间，需要多方面的努力。通过研究的结果，结合笔者的观察，针对教师指导行为提出以下几点思考。

### 1. 调整活动区评价的指标——教师指导的依据

目前我们缺乏幼儿游戏发展水平的目标和评价指标，我们对活动区的评价，比较注意



是环境创设怎样，是否充分利用了空间，玩具和材料的投放怎样，是否具有多样性和层次性，教师的主导作用如何，是否促进了幼儿在原有水平上得到提高，等等。这样的评价内容，揭示不了区域活动的真正含义。它使我们注意了那些物质上的、形式上的东西，却忽略了活动的根本，即游戏活动本身的发展。要想知道幼儿的活动是否起到了促进幼儿发展的作用，没有比游戏活动本身更能说明问题了。游戏对促进儿童发展具有独特的价值，最终应该形成具有自身特点的评价指标体系，与教育目标相辅相成。幼儿在活动区活动中，要选择活动的主题，设计内容和情节；要分配角色和任务，认真履行职责；要相互商量，分工合作，体会领导与被领导；要互相交流思想，表达自己的愿望和需要，表示出对别人的理解和关心……。更不要说在游戏活动中还蕴含着许多知识、技能、个性和爱好。因此，我们是否可以把活动区评价的重点放在游戏活动水平的发展上？比如每一个活动区中游戏的发展和各活动区之间的联系与交流。相信如果真这么做了，区域活动的面貌就会有一个很大的改观。但活动区的具体评价指标内容，具体制定，笔者现有的理论水平无法完成，只是提出问题，望理论界教师们能足够重视。

## 2. 建立目标意识——教师指导计划性、步骤性的保障

活动区开展不能脱离教育目标，单纯为了活动而活动。在我观察的情况中，教师做的相对较好，但也有部分教师做的不够，没有按照计划实施。对幼儿活动的指导，教师应该将其纳入有计划、有

目的教育过程中。做到活动前有准备、活动中有指导、活动后有评价本模式。首先，在活动开展前教师应有计划的确定每周的指导重点。指导时重点区域着重进行指导，做到主次分明。

活动前的准备还包括为幼儿创设良好的游戏环境、提供充足的物质材料。该园教师在活动开展前，通常是与幼儿一起创设游戏环境，提供的材料丰富、充足，同时还注意了投放的层次性。其次，以丰富幼儿经验为目的开展活动。教师要丰富幼儿一些必要的生活常识和经验，帮助幼儿开展游戏。比如在小中班开展“娃娃家”游戏，就要让幼儿知道怎样抱娃娃、哄娃娃睡觉、喂娃娃吃饭等生活经验。有些是幼儿在日常生活中能感受体会到的，而有些则是幼儿体会不到的，这就需要教师去丰富他们的知识经验，使幼儿在游戏中正确运用，否则幼儿根本不会玩或只是简单的重复做一件事情，游戏的水平得不到提高与发展。该幼儿园教师就比较重视这一点，比如为了提高建筑游戏水平，教师特意带幼儿出去郊游、参观，积累幼儿的头脑表象，丰富他们的生活经验和创造之源。所以在建筑区幼儿的作品中，就有了玄武湖公园、南京图书馆、小学楼群等等。教师们普遍能够注意幼儿生活经验的积累，活动区开展的主题很少重复，根据季节的变化、节日的时间，教师会创设引导幼儿开展不同的区域内容，使幼儿活动的兴趣极高，活动的质量也得到了保障。

### 3. 提高幼儿游戏水平——教师指导的重要环节

另外在活动中，教师还要善于观察，注意幼儿的游戏发展水平。区域活动是分小组进的，提供的材料是分层次的，与我们普通的小组不同。区域活动有利于提高教师观察力，方便教师个别观察。例如"美工区，观察孩子，他是怎样选的材料，他为什么这样选?选的材料与他的发展水平是否一致。也许有的孩子选择了高于自身水平的材料，也有的孩子选了低于自身水平的材料。这里面包括了多方面的原因：选择高于发展水平的幼儿，也许对自己认识不够;也许是愿意挑战自己;也可能是对高难度的材料感兴趣等等。这就要教师认真观察，具体的问题具体引导。区域活动的目的是要通过游戏使幼儿获得充分的发展，而要衡量幼儿是否在游戏中获得了发展，最好的尺度应该来自于游戏本身。幼儿在游戏中表现出来的语言、动作、知识、经验、想像力、交往能力和意志品质等都能反映出幼儿的发展水平。因此，我们把提高幼儿的游戏水平作为评价衡量区域活动的直接目的，要求教师要参与幼儿的游戏，及时提供相关的知识、语言、表情、动作，以扩展游戏的内容，深化主题和情节。

在实际的观中，教师经常扮演一些领导角色，像"妈妈经理舞台导演导游小姐"等，从带领幼儿玩，通过示范、启发、引导，使幼儿从想玩但玩不好，玩不起来，向爱玩、会玩、玩得好过渡发展。另外，教师要善于启发提问，掌握提问的技巧性。通过提问来了解幼儿的计划、愿望和经验。当教师提问儿童时，其目的是为了收集有关幼儿的信息，这样幼儿在独立的学习中就会得到最大的支持。每一个儿童被看作是通过与支持他的成人共同享主动性获得来建构他或她自己

的知识个体。也就是说，每一个幼儿都是主动的。特别要求教师在指导幼儿游戏时，应参与到游戏中去，机智地引导游戏进行和协调幼之间的相互作用，而不是抑制幼儿的独创精神，尽量少出现"你应该这样做，你不可以样做的"等命令式的语言和指导方式。教师的主导作用应以幼儿主体性的发挥为出发点归宿，所以消极被动的指导和权威控制的指导应较少到无控制。游戏过程中，一般指导必要的，可以使幼儿有一个有序的环境，掌握基本的游戏方法；而参与深入式的指导则把幼儿看作是发展的、有潜力的一个自主人。教师通过与幼儿一起协商，提出建议或进启发式提问，激发幼儿想像、思考和创造性的发展。所以参与深入指导，是教师指导幼游戏的重要环节。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/256100242115010220>