

## 小学课程实施方案（通用 9 篇）

### 小学课程实施方案 篇 1

校本课程是由学校自主开发的课程，与必修课程一起构成学校课程体系。校本课程对培养学生的兴趣特长、创新思维和实践能力，培养学生分析和解决问题的能力，团结协作的能力、社会活动能力，具有十分重要的意义。我校将依据国家基础教育方针、国家课程实施计划、根据学校“一切为了学生发展、为了一切学生发展、为了发展一切学生”的育人目标，充分利用学校及教师的资源，认真做好校本课程开发的研究与实验。

#### 一、课程目标

通过校本课程的开发与实施，以使学生关注自然、关注科学、体验生活、走向社会，促进学生爱科学、爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面积极的情感、态度和价值观的形成。通过实施校本课程，发展学生探究能力和创新精神为核心的思维能力，转变学习方式，促进教师教育观、课程观的更新，改善我校的课程结构，结合本地资源，完善和丰富校本课程。

#### 1、学生层面

初步学会如何收集、分析和处理信息，知道怎样提出问题、设计方案、并组织实施；会对自然、生活、社会及自我问题进行深度探究；尝试进行生产劳动，体验劳动和技术实践过程；会自主地与活动相关的社会部门与个人联系，进行表达与交流，并学会自我管理，初步转变学习方式，体现“自主学习、自我管理、自主发展”的学生形象和“培养人、发展人、完善人”办学理念，促进学生的多元(差异)发展。

#### 2、教师层面

通过对活动的参与、组织、指导和管理，转变教育观、课程观和教学方式，使教师成为学生学习的促进者、合作者和指导者。改善教师知识结构，培养一支“一专多能”型的教师队伍，促进教师的自身专业化成长。

#### 3、学校层面

探索一条符合初中学生年龄特点和认知水平的校本课程开发的路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的校本课程的设置模式，提升学校的办学理念、特色品位以及完善课程文化和学校文化。

## 二、教学原则

1.综合性原则。在活动中，既要以往所学的各学科知识加以综合，体现科学、艺术、道德的内在综合；也要关注多种方法的综合运用，以提高综合分析问题和解决问题的能力。

2.实践性原则。强调在体验中获取知识，在调查、考察、实验、探究、设计、操作、制作、服务动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

3.自主性原则。强调学生自主选择活动目标、活动内容、活动方式及指导教师，自己制定、开展实践和表达结果。教师的指导应有利于学生自主活动的开展和深化。

4.开放性原则。强调面向学生的整个生活世界，在时间安排、主题确定、方法运用、活动操作和成果表达等方面有相当大的灵活性，为学生发挥个性特长和才能提供广阔的空间。

5.过程性原则。关注学生在过程中获得的学习体验和个性化表现，关注不断生成的新的目标和主题，关注实践活动的方法、态度、体验、诚信等。

## 三、主要措施

1、组织全体教师学习，动员全体教师参与校本课程开发。

2、制定校本课程开发和管理制度，以规范学校校本课程的开发和管理工作，使校本课程开发纳入教师业务考核中。

3、以教研组为单位确定本科组校本课程开发的方向。

4、评估学生对校本课程的需求，确定课程开发的重点。

5、动员全体教师根据自己的爱好和特长开设校本课程。

6、充分发挥校本研训的作用，整合各科组教师的特长和优势共同开发校本课程。

## 四、课程结构

按课程开设的培养目标分为人文素养类、科学素养类、生活技能

类、身心素养类、艺术修养类、信息技术类、学科竞赛类七大类。

人文素养类：通过人文文化的学习，提升学生人文文化品质，教会学生如何做人，培养学生与人合作和进行交流的能力。

科学素养类：通过各种科技自然活动，培养学生科学思考的方法，分析问题和解决问题的能力，培养学生热爱科学、勇于探索、敢于创新的科学精神。

生活技能类：通过生活知识的学习，掌握一定的生活技能，提高学生生活的质量。

身心素质类：通过体育项目和心理健康辅导，促进学生身体素质和心理素质的提高。

艺术修养类：通过艺术活动，陶冶学生情操，增强艺术修养，培养学生发现美、欣赏美、表现美、创造美的审美能力。

信息技术类：通过学习电脑操作知识，培养学生收集和处理信息的能力，综合学习、研究性学习的能力。

学科竞赛类：以学科竞赛来培养学生进取创新精神，科学探索精神。

## 五、选课方法

学生选课分以下几步走：

1、向学生宣传实施校本课程的意义，激发学生参与校本课程学习的积极性。

2、学校向学生公布校本课程开设科目、指导教师及课程说明等，让学生自由、自主选择课程。

3、先按正常教学班统计学生选课情况，再根据学生第一、第二志愿，学校调整各校本课程科目学习人数，原则上组班不超过 50 人，低于 20 人不开班。

4、视学生选课情况及场地限制，按校本课程课时计划表，有目的有计划的实施校本课程。

## 六、教学评价

对校本课程的评价，学校遵循重过程、重应用、重亲身体验、重全员参与原则。

一要体现评价的过程性。将评价贯穿于校本课程开发与实施的全过程，重点评价教师参与课程开发与实施的积极性，评价学生的参与与体会。

二要注意评价内容的丰富性。根据学生在校本课程中参与程度、学习态度、实践体验、方法和技能的掌握进行全面评价。

三要注重评价的激励性。结合学生的活动过程及研究结果进行评价，鼓励学生发挥特长，施展才能，创设有利于学生可持续发展的学习组织与学习环境。

四要强调评价手段的多样性。评价采取教师评价与学生自评、互评相结合，书面材料评价与学生口头评价、活动展示评价相结合，定性评价与定量评价相结合等方法。

## 小学课程实施方案 篇2

一、为了落实国家三级课程管理的规定，提高学校课程的整体质量，促进全体学生主动地发展，提升教师课程管理意识，开创学校办学特色。根据《基础教育课程改革纲要(试行)》和《山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要》的精神，结合我校的实际情况，特制订本方案。

### 二、课程设置的原则

坚持按照学生的培养目标和学生身心发展规律，适应社会发展需要和学校实际科学安排课程;坚持统一性和灵活性相结合的原则，充分发挥新课程体系的教育功能;坚持以“学生为本”的宗旨，面向全体学生，因材施教，充分发挥学生学习的自主性、创造性，促进学生主动活泼地发展。

根据德、智、体、美、劳等方面全面发展的要求，将其教育内容全部纳入，有利于学生和谐、全面发展;依据学生身心发展的规律和学科知识的内在逻辑及认知规律，把课内外、学校与社会联系起来，把间接的书本知识学习和直接经验体验结合起来，培养良好的学习习惯与行为习惯，为学生健全人格的形成和态度、能力、知识等方面的学习与发展创造条件。

学校课程以灵活性、适应地方和社会发展的现实需要，落实国家

课程方针并开设校本课程，适应学校办学方向，开设的活动课以多样化的学习方式使学生学习成为富有个性的过程。新课程不仅为学生共同发展奠定基础，也注重学生个性发展。

### 三、课程实施

#### (一)国家课程

1、除综合实践活动课外，品德与生活(社会)、科学、语文、数学、英语、体育、音乐、美术开全课程，开足课时。学年课时总数和周课时数控制在国家所规定的范围内。每学年上课时间 35 周，学校机动时间 2 周，安排传统活动、运动会等。复习考试时间 2 周，寒暑假、国家法定节假日共 13 周。

2、晨会、班队活动等每周至少安排一课时，主要进行常规教育，开展少先队中队活动，并结合学校和学生实际，由班主任教师自行安排。

3、因为培养学生的创新能力和实践能力，各门课程已经普遍增加了实践活动，所以综合实践活动同地方和学校课程统筹安排。

4、一至六年级的体育课，均应贯彻“健康第一”的原则，并在六年级进行民间传统体育项目的开展。

5、学校开设英语课，起始年级为三年级。

6、各门课程均应相应结合本学科特点，有机地进行思想道德教育。环境、健康、国防、安全等教育也应渗透在相应课程中进行。

#### (二)地方课程与学校课程

1、根据国家与省规定，地方课程、学校课程的课时与国家规定的综合实践活动(研究型学习、信息技术教育、社区服务社会实践和劳动技术教育)课时统筹安排与综合使用原则。

2、地方课程从《山东省地方课程选用指南》中选取《安全教育》、《环境教育》、《传统文化》作为地方课程，从一至六年级全部开设。

3、因学校现状不能开设信息技术课，根据传统教育方针，在三、五年级开设珠算课。珠算课的开设不但能成为数学课的第二课堂，更重要的是使学生养成良好的学习习惯，使心智得到良好的开发。

4、结合教委印制的乡土教材《我爱冬枣，我爱下洼》，在四年级

开展民间传统文化的学习，包括戏曲、手工等。

5、国学大师郭沫若曾就写字要求提出：培养中小学生学习写好字，不一定要要求都成为书法家，总要把字写得合乎规格，比较端正，干净，容易认，这样对养成习惯有好处，能使人细心，容易集中意志，善于体贴人。草草了事、粗枝大叶、独行专断是容易误事的。练习写字可以逐渐免除这些毛病。但要养成书法家，那是另有一套专门的练习步骤的，不能作为对于中小学生的普遍要求，因此在各年级开设写字课的基础上，三、五年级加设毛笔书法课。

#### 四、制度保障

##### (一)目标管理及任课情况安排原则

1、为促进国家课程方案的实施，落实课程管理，音体美设专职教师同时要求音乐教师每两周教会学生一首歌，并能做到站队唱歌放学，每学年至少举行四次大型文艺活动。体育每周须有班级比赛活动，每学期不少于四次由全体师生参加的体育比赛活动。美术每周举办一次学生书画展览。音乐、体育教师可根据情况上合堂。

2、任课教师考试科目备课每周不超过 10 课时，上课不超过 15 课时。所上科目备课共计不超过 16 课时。

3、为保证地方与学校课程及国家课程非考试科目的实施，尽量跨年级交叉安排教师任课。

4、为加强低年级数学教学及学生管理使学生尽早养成良好习惯，由四、二年级专任数学教师同时分任一年级两班班主任，并分任数学课。

5、学校成立以校长为组长的薄弱课程实施领导小组并由校长兼任三、五年级的珠算课、书法课。

6、每天下午上课前 20 分钟为各年级写字时间。

##### (二)、校本教研

为加强各学科课程目标的实施，安排任课教师语文每周一、三，数学每周二、四，其他学科周五开展学习教研、听评课活动，并由教研组长写出活动记录。

##### (三)、目标管理

1、所有科目均须备课并体现书面再上课，可参考其他教师已有的教案，但必须体现其使用性。

2、备课时数以一学期应有课时计算，各种作业布置合计不少于上课课时数。但语文、数学一、二年级不留书面家庭作业，其他非考试科目不留书面作业，品德与社会、科学、英语、不留课下书面作业。

3、以上措施通过教师评估考核实施。

## 五、课程计划实施

1、学校总课时数共计 270 课时，任课教师人均 15 课时。

2、附：凤凰小学教师任课情况

## 小学课程实施方案 篇 3

### 一、指导思想：

以《基础教育课程改革纲要(试行)》为指导，遵循教育发展规律，积极发掘本土人力、物力、文化等教育资源，深化素质教育;确立“健康第一”的发展理念，注重学校的内涵发展、特色发展;构建符合素质教育要求的基础教育课程体系，努力发掘具有“乡土”与“航运”特征的传统与现代文化和谐共荣的校本课程体系，文化立校、文化育人，努力践行“让每一位孩子快乐生活、健康成长，不让一个孩子掉队”的办学理念，为学生的持续、全面发展奠定基础

### 二、设置原则

(一)全面性原则：面向全体学生，优化整合校园素质教育因素，全面提升学生人文素养，为学生的全面发展奠定基础。

(二)主体性原则：以学生为主体，教师为主导，激发学生学习积极性，形成推动学生积极、自主、持久的学习内驱力。

(三)自主性原则：根据国家提供的课程科目和课时的比例，结合学校的实际情况，统筹安排课程计划，形成具有学校特色的课程。

### 三、课程目标：

(一)培养目标：把学生培养成具有“会学习、会合作、会健身”能力的，能够关心社会、关心他人、珍爱生命、并具有较强的思维力和发展潜能的合格毕业生。内涵解读：会自学——养成主动学习、独立思考 and 善于探究的学习习惯;掌握正确的学习方法，能运用网络等手段

进行自主学习。拓展学习领域，在培养良好的读写表达能力的

基础上，促进学生学有特长。会合作——从小意识到自己与他人的依存关系；在尊重与维护自己的同时尊重他人；培养团队合作精神，追求群体共同发展。会健身——依托广播操、乡土游戏、校园足球以及“体育与健身”课程等资源，每位学生每学期学习不少于 2 项的健身技能，每天参与锻炼得的时间不少于 1 小时；懂得劳逸结合、健康第一等道理，促使学生德、智、体、美、劳五育全面发展。

(二)课程目标：以现代课程理论为依据，不断深化对新课程目标、任务的`认识，遵循教育客观规律，按照全面协调可持续发展的要求，以科研为手段，实践新课程理念，探索新课程实施的有效途径。

#### 四、实施保障

(一)完善组织机构，明确管理职责：建立有效的组织管理网络，明确职责，保障学校课程管理的顺利进行。

组长：黄义海

副组长：常春灿

组员：邓焕珍、丁瑞青、王传国、索焕云、楚秀平等

校长负责有关学校课程的决策问题。中层组织主要负责执行问题。基层组织主要负责具体实施。

校长室明确各部门在课程执行力上的监管分工。对各部门在课程管理流程进行监管。各部门不定期地向校长室进行课程执行情况汇报，以便校长室能及时了解课程执行过程中的问题不足和亮点经验。

教导处(德育处)主(兼)管三类课程的日常管理。根据学生学习和生活规律安排好学校课程计划，严格控制周活动总量和学科教学课时。按照学校课程计划，编制班级课表，根据师资情况合理安排教师任职任课安排。科学合理地安排学校作息时间。

#### (二)完善管理制度，规范常规管理

1、以教学质量承诺制为契机，加强教学常规的管理，以聚焦课堂为主线，关注教学五环节，落实各环节的达标标准，争创优质标准。

2、以校本研修为突破口，开展合作共荣团队的创建，通过课题引领，主题研究，同伴互助，落实三类课程的实施和开发。

## 小学课程实施方案 篇 4

一、为了落实国家三级课程管理的规定，提高学校课程的整体质量，促进全体学生主动地发展，提升教师课程管理意识，开创学校办学特色。根据《基础教育课程改革纲要(试行)》和《山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要》的精神，结合我校的实际情况，特制订本方案。

### 二、课程设置的原则

坚持按照学生的培养目标和学生身心发展规律，适应社会发展需要和学校实际科学安排课程;坚持统一性和灵活性相结合的原则，充分发挥新课程体系的教育功能;坚持以 学生为本 的宗旨，面向全体学生，因材施教，充分发挥学生学习的自主性、创造性，促进学生主动活泼地发展。

根据德、智、体、美、劳等方面全面发展的要求，将其教育内容全部纳入，有利于学生和谐、全面发展;依据学生身心发展的规律和学科知识的内在逻辑及认知规律，把课内外、学校与社会联系起来，把间接的书本知识学习和直接经验体验结合起来，培养良好的学习习惯与行为习惯，为学生健全人格的形成和态度、能力、知识等方面的学习与发展创造条件。

学校课程以灵活性、适应地方和社会发展的现实需要，落实国家课程方针并开设校本课程，适应学校办学方向，开设的活动课以多样化的学习方式使学生学习成为富有个性的过程。新课程不仅为学生共同发展奠定基础，也注重学生个性发展。

### 三、课程实施

#### (一)国家课程

1、除综合实践活动课外，品德与生活(社会)、科学、语文、数学、英语、体育、音乐、美术开全课程，开足课时。学年课时总数和周课时数控制在国家所规定的范围内。每学年上课时间 35 周，学校机动时间 2 周，安排传统活动、运动会等。复习考试时间 2 周，寒暑假、国家法定节假日共 13 周。

2、晨会、班队活动等每周至少安排一课时，主要进行常规教育，

排。

3、因为培养学生的创新能力和实践能力，各门课程已经普遍增加了实践活动，所以综合实践活动同地方和学校课程统筹安排。

4、一至六年级的体育课，均应贯彻 健康第一 的原则，并在六年级进行民间传统体育项目的开展。

5、学校开设英语课，起始年级为三年级。

6、各门课程均应相应结合本学科特点，有机地进行思想道德教育。环境、健康、国防、安全等教育也应渗透在相应课程中进行。

## (二)地方课程与学校课程

1、根据国家与省规定，地方课程、学校课程的课时与国家规定的综合实践活动(研究型学习、信息技术教育、社区服务社会实践和劳动技术教育)课时统筹安排与综合使用原则。

2、地方课程从《山东省地方课程选用指南》中选取《安全教育》、《环境教育》、《传统文化》作为地方课程，从一至六年级全部开设。

3、因学校现状不能开设信息技术课，根据传统教育方针，在三、五年级开设珠算课。珠算课的开设不但能成为数学课的第二课堂，更重要的是使学生养成良好的学习习惯，使心智得到良好的开发。

4、结合教委印制的乡土教材《我爱冬枣，我爱下洼》，在四年级开展民间传统文化的学习，包括戏曲、手工等。

5、国学大师郭沫若曾就写字要求提出：培养中小學生写好字，不一定要要求都成为书法家，总要把字写得合乎规格，比较端正，干净，容易认，这样对养成习惯有好处，能使人细心，容易集中意志，善于体贴人。草草了事、粗枝大叶、独行专断是容易误事的。练习写字可以逐渐免除这些毛病。但要养成书法家，那是另有一套专门的练习步骤的，不能作为对于中小学生的普遍要求，因此在各年级开设写字课的基础上，三、五年级加设毛笔书法课。

## 四、制度保障

### (一)目标管理及任课情况安排原则

1、为促进国家课程方案的实施，落实课程管理，音体美设专职教

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/256131144004011004>