

任/何/人/都/不/是/旁/观/者

打破旁观 才能阻止暴力

防范校园欺凌始于“看见”

主讲人：XXX

时间：2024年4月



目录

01 校园欺凌与旁观者

03 让旁观者不再旁观

02 旁观者的类型

04 抵制暴力，全社会同行





PART 01

校园欺凌与旁观者

防范校园欺凌始于“看见”





校园欺凌与旁观者

校园欺凌

是指在校园中一个或多个学生有意地、反复地对力量弱势的学生施以负面行为的现象。它不仅给学生的身心健康造成严重伤害，还给学校管理带来诸多困扰。因此，如何防治校园欺凌，成了一道摆在学校、家庭和社会面前亟待解决的难题。但是，校园欺凌研究主要着眼于“欺凌者—受害者”的二元关系，将欺凌事件狭义地视为二者互动的结果。然而，研究发现，88%的校园欺凌都有旁观者在场。他们看似与校园欺凌事件无关，却往往在欺凌事件的发展和终止中起到关键的作用。

旁观者

是指欺凌中目睹了暴力冲突的个体，包括保护者、局外者和强化者。保护者帮助或支持受害者，他/她们或是报告老师，或是直接冲上去阻止欺凌，让受害者不再持续地被欺负；局外者认为看到的欺凌行为与自己无关，他/她们既没有欺负他人，也没有被欺负，任由欺凌事件发展而不采取任何干预行为；而强化者则会参与、协助或煽动欺凌行为，他/她们会为欺凌者欢呼，甚至加入欺凌之中。保护者是唯一的积极角色，他/她们的挺身而出对校园欺凌的终止具有重要的积极作用，而局外者虽然没有直接介入，但他/她们的袖手旁观事实上是对欺凌行为的默认，和强化者一样都会导致欺凌行为的加剧。

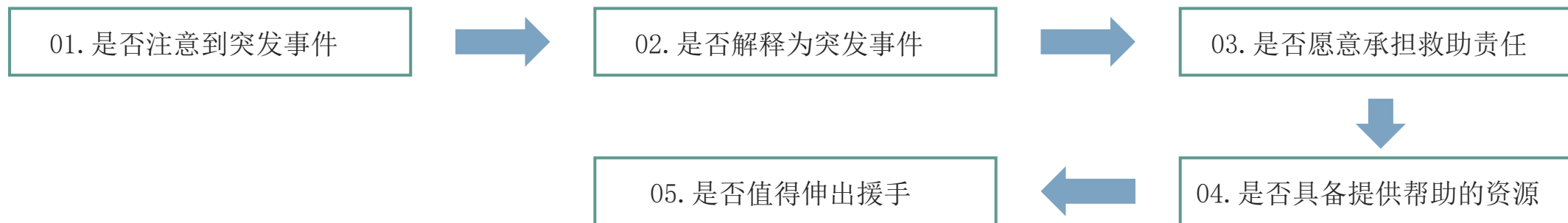


校园欺凌与旁观者

旁观者是袖手旁观还是挺身而出，会受到诸多因素的影响

这些因素包括旁观者对受害者情况的判断、共情反应、责任感、自我效能和风险评估等，是旁观者对自身因素和环境因素进行评估后的结果。拉坦内（Latané）和达利（Darley）基于旁观者效应最早提出旁观者五阶段干预模型。

在进行干预时，旁观者需要经历五个阶段的反应过程



根据五阶段干预模型，我们可以对旁观者行为进行解析，概括出影响旁观者行为的重要因素，从而可以对校园欺凌中的旁观者行为做出预测与干预。



校园欺凌与旁观者

旁观者往往被认为是那些在现场目睹欺凌事件的经过但没有直接“参与”事件的人。在欺凌事件中，教师通常关注更多的是欺凌者和被欺凌者，而忽略旁观者。事实上，旁观者作为欺凌事件中一种重要的隐性力量，他们的态度和行为倾向会影响欺凌行为的继续或终止，亦会影响到欺凌行为的强度。有研究发现，当旁观者积极介入欺凌事件时，有57%的欺凌事件受到有效阻止。因此，“让旁观者不再旁观”对有效预防与干预校园欺凌具有重要意义。



PART 02

旁观者的类型

防范校园欺凌始于“看见”





旁观者的类型

案例

某天早晨，教学楼二楼的厕所过道上，陈同学和沈同学正在打架，小涵、小哲等7名同学围着看“好戏”。起因是从半个月前，沈同学叫陈同学“胖猪”开始的。这半个月以来，陈同学一直忍气吞声，直到这天早晨，当沈同学带头再叫他“胖猪”，并且小涵、小哲跟着叫的时候，他忍无可忍，与沈同学扭打在一起……

这起欺凌事件发生在老师外出培训期间，老师接到家长的电话得知此事。陈同学家长诉说半个月前就有同学叫他儿子外号。“为什么班里的同学没有一个告诉我呢？”带着这个问题，该老师在第二天与当事人、几个旁观者，班委成员交流学生的想法。以下为交流内容节选：





旁观者的类型

沈同学

他的外号是我取的，但他确实长得胖，我也就是开开玩笑而已啊！

陈同学

如果偶尔叫一次也就算了，但沈同学是天天叫，还喜欢在众多同学面前大声叫，阴阳怪气地叫，他一叫，小涵、小哲等同学也跟着叫，还模仿猪的样子，我是真的忍无可忍了。

小涵

我又没有打陈同学，就是边上叫叫嘛！

小哲

小涵先跟着沈同学叫的，我就叫了一两声。

小乐

沈同学总是叫别人绰号的，平时凶巴巴的，我可不敢惹他，只能到教室和班长他们说了。

小王

（其他班级学生）

这件事跟我没关系，我昨天就路过看了一小会儿，我爸爸老是跟我说，不关我的事情不要管，免得惹祸上身。



旁观者的类型

小张

我就边上看看，没有叫他外号，也没有打他。再说我又不是班干部。

小蔺

（其他班级学生）二年级的时候，我也被别人欺负过，是学校的一位大哥哥帮助我的，昨天看到他们欺负陈同学的时候，我其实是很想帮忙的，但大家都在边上看，所以也没有出手。

班长小

沈同学他们叫陈同学“胖猪”已经快两个星期了，他们之间相互叫的，以前他们相互叫的时候都是笑嘻嘻的，我们以为开玩笑，所以没有叫您。昨天小乐告诉我们后，我和小霜先去劝说，但劝说不了，然后去办公室找您，但您不在，办公室张老师在得知没有打出血之后，说“知道了，我会告诉你们班主任，叫他们别打了，赶紧去上课”。当我们过去时，上课铃声也刚好响了，他们也散了。



旁观者的类型

分析欺凌事件的经过及老师与学生的谈话记录，我们可以整理出以下结论：

小学中段的部分学生不懂欺凌与玩笑的区别，更不懂欺凌的危害；

本案例中的旁观者内心想法和做法是截然不同的；

旁观者的行为受家庭、学校、社会等因素的影响。



旁观者的类型

旁观者的类型		旁观者的行为	旁观者的心理	人物
正面	挺身而出者	劝架等	富有正义感、理智	小慧
	寻求帮助者	报告老师	富有正义感、理智	小慧
	量力而行者	若欺凌者强则放弃帮助	从众心理、责任扩散效应;富有正义感、胆怯、理智	小乐、小蒋
		若欺凌者弱或受欺者是自己朋友则提供帮助	富有正义感、理智、热情	
负面	事不关己者 (局外人)	冷眼旁观、隔岸观火	社会抑制作用、从众心理	小张、小王
	事不关己者 (局外人)	为欺凌事件喝彩加油	从众心理、责任扩散效应	小涵、小哲
	参与欺凌者 (协同者)	直接参与欺凌	从众心理、责任扩散效应、好强、冲动、盲目、崇拜心理	小涵、小哲



旁观者的类型

从表中可以看出，挺身而出者、寻求帮助者、量力而行者在欺凌事件中发挥了正面作用；而事不关己者、煽风点火者和参与欺凌者在欺凌事件中起着负面作用。从心理学角度来看，起负面作用的旁观者之所以袖手旁观或参与欺凌，主要有从众心理、责任扩散效应等原因。

在本起欺凌事件中，旁观者如果都能采取类似班长小慧的做法，而不是像小涵、小哲一样为虎作伥、煽风点火，抑或是小张、小王一样冷眼旁观、隔岸观火，言语欺凌就不会演变为行为欺凌。由此可见，旁观者在欺凌事件中起着举足轻重的作用。如若旁观者不再旁观，发挥其正面作用，必将在一定程度上减少甚至杜绝欺凌事件的发生。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/256200201220010111>