

八班级历史教学反思优秀 5 篇

历史学科是一门综合性的学科,与政治学科存在着亲热的联系。在新课程改革的背景下,随着教学改革争辩的深化进展,在高中历史教学中加强与政治学科整合势在必行。教学过程要时刻反思。下面是我为大家整理的八班级历史教学反思,期望对你们有关怀。

八班级历史教学反思 1

历史课主要是通过向同学们讲解并描述历史大事等培育同学用历史的目光看问题的方法与力气,是从学校到学校直到高中高校都要学的一门重要课程。针对学校生历史课程应当怎么教学?

走上老师岗位已经有两个星期了,生活、工作、学习都步入了正轨。这段时间里,有成就感,也有受挫感,但的确收获了很多,成长了很多。随着教学工作的渐渐开放,我觉察自己原来设定的教学模式并不符合学情,导致我开头工作之初便遇到了格外麻烦的麻烦。

一、学情分析

我实习的学校在北京,担当八班级三个班的历史老师,共负责 80 名同学。

在北京市历史学科与地理、政治和生物这四门学科均不参与中考,只参与八班级下学期的会考,九班级不再学习这四门课程。这就意味着同学们需要在七班级和八班级两个学年的时间里学完学校三年的课程,时间很紧急,每节课的学问容量特殊大。目前我需要在一个学期的时间里完成九班级下册历史课本的教学任务,是学校阶段的第六

本课本，也是最终一本，相对来说时间比较富有。

就学校的历史成果而言，并不是格外抱负。单从我负责的三个班级的成果来看，八班级上学期期末考试中将近有一半同学历史成果不及格，但是每个班的优秀率在 6%左右，与地理、政治、生物这三科同样不参与中考的科目比起来，优秀率太低，不及格率太高。在我的了解中，造成这种状况的缘由有以下三个方面：

(一)老师更换过于频繁。

由于学校历史老师资源缺乏，到目前为止我是任教班级的第四位历史老师，过于常见的更换老师，是导致同学历史成果不抱负最主要的缘由。师生之间是需要时间来彼此磨合，彼此适应的，而每一位老师都有着自己的教学风格，每更换一次老师就意味着同学要花更多的时间来适应。长期下来，会使同学感到疲乏，对这门课程也会失去归属感，使他们从心里认为这门课不重要。

(二)时间紧，任务重。

由于同学需要在两学年的时间内学完六本书，内容涵盖了中国古代史、近代史、现代史，以及世界古代史、近代史和现代史。迫于教学任务，老师不得已加大课容量，讲课速度也偏快，以致同学学问把握不牢，也在无形中加大了同学的学习压力。

(三)历史学科不作为中考科目。

由于历史学科不作为中考科目，同学在历史方面下的功夫可能就相对语文数学等少一些。但这不是主要缘由。

二、教学反思

截止到今日，我一共上了十三节课，在将近两周的实际教学，观摩其他老师上课，以及指导老师听评课的根底上，结合自身体会，我总结了自己在实际教学过程中的缺乏，明确了日后需要改进的方向。

(一) 同学状况了解缺乏

这一点是造成我这一阶段教学工作失误的根本缘由。由于自小在河北承受教育，了解得最多的也是河北同学的学习状况。因此，在一开头设定教学的时候，便较多地表达出了河北教学模式的特点，在这种教学模式下，同学必需要加大对学习历史的投入。然而，在河北历史需要参与中考，这是两个地域最大的区分，而我却无视了。

再加上长期以来我同高中生接触较多，所以在设计教学环节时更多地偏向了高中历史课堂，内容很多很全面，这样恰恰偏离了出重生的学习特点。受到年龄、阅历的局限，学校生对于一些专业名词、较冗杂的历史大事承受起来并不简洁，反而加深了他们的困惑，引起了他们的反感。

(二) 课前备课预备缺乏

课前备课是一项极其重要的工作，直接确定了你一节课质量的凹凸。最开头上课的时候，由于课前预备不充分，经常消逝不知道接下来课件上要呈现的内容是什么，甚至有些内容的消逝甚至会给我一种措手不及的感觉。以致于后来消逝了课件带着我走，而不是我来操控课件的局面。

再有一点就是课前备课时，对于一些课外学问把握不清要提前调查清楚。在讲授俄国十月革命一课时，我提到了“空包弹”这个词，

结果同学就这个词提出了更深层次的问题，而这恰恰是我在备课时没有想到的，可想而知，当时的场面格外犯难。

(三) 课上时间支配不合理

一堂课四十五分钟，课上时间支配不合理就格外简洁导致讲不完课。第一节课的时候，课前导入我用了十五分钟，远远超出了正常范围，讲解课本学问再加上处理习题，往往就是一课书的内容要用两个可是才能完成，要么就是匆忙收尾，这样就无法关怀同学对学问形成一个完好的体系。

(四) 教学活动设计缺乏吸引力

在第一节课的时候，我和同学彼此简洁地生疏了一下。期间，为了活泼课堂气氛，我设计了一个简洁的小玩耍。由于一开头就缺乏对同学的了解，加上之前没能充分调动起同学的主动性，在这个环节消逝了冷场，整个玩耍环节几乎是我一个人完成的。由此，我也充分感受到了一趟无聊的课对同学对老师来说都是煎熬。

(五) 讲课平铺直叙，缺少亮点

平铺直叙是我上课最大的特点。为了避开照本宣科，同时也为关怀同学对历史大事形成一个完好的生疏，在备课的时候，我特意将课本上的学问串成一条线，力求面面俱到。这样非但没有到达设想的效果，反而让我陷入了一个逆境。整节课我都在向同学们灌输学问，虽然学问之间的连接很严密，但太过于笼统，以致同学抓不住重点，也找不到让他们感爱好的地方，反响自然也不猛烈，很明显，这节课失败了。

(六) 详情问题没能提起留意

详情确定成败，而我却经常输在一些小详情上。比方：

- 1、写字时笔顺不对，这一点指导老师和我的同学都曾给我提出来过；
- 2、上课时拄讲台，小动作太多；
- 3、经常遗忘写板书，要么板书就是太过简洁任凭。

微小之处可以看出一个人的品质，修养。留意详情，也可以向同学们传递一个主动的看法。

老师是一个极具挑战性的职业，每次上课同学的面部表情都会直接碰触到我的中枢神经。为期一个学期的实习工作刚刚开头，万事开头难，我有理由也有信念信任一切都会好起来的。在今后的日子里，吸取教训，努力钻研，做一个合格的人民老师。

八班级历史教学反思 2

所谓教学反思就是老师以自己的教学实践为思考对象对自己所作出的行为、决策以及由此产生的结果进展端详和反思。它是立足于自我之外的批判地考察自己的行为及情境的力气。美国知名学者波斯纳提出老师成长公式：“阅历+反思=成长”。可见教学反思是一个老师走向成功的必经之路。

我已从事多年学校历史教学，深感历史教学任重而道远，是一个长期而困难的工程。同时也让我深深体会到历史教学的乐趣。面对生龙活虎的青少年，如何调动他们学习历史的主动性和主动性，到达显著的教学效果，显得尤为重要。

新课程未实施以前，老师为了应试而教学，因此上课大都是以讲解、概括为主。同学那么是听众，只是依据讲课的重点，一味地死记硬背，这使得历史课更加枯燥无味，一上课同学就打瞌睡。如今新课程实施以后，更多的是结合同学的特点，同时要求老师转变过去“填鸭式”的教学方法，还同学以课堂和学习的自主权。教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互沟通、相互补充。在这个过程中，老师与同学共享彼此的思考、阅历和学问，沟通情感、体验、观念，从而到达共识，实现教学相长和共同进展。通过开展校本教研活动，依据我所教班级同学的特点，我在上课时让同学充分阅读教材，然后以点拨为主，让同学发挥想象，联系学问，发挥同学学习的主动性，与老师共同探讨、步步引申，让同学在学问的海洋里尽情地畅游，使他们猛烈的求知欲得到极大的满足，学习爱好越来越浓。

如今的同学成长在改革开放以后，承受的思想是多元化的，头脑中没有太多的条条框框，猎取学问的途径是多渠道的(电影、电视、书刊等)，因此猎取的学问是多样化的，也是真真假假的。他们上至天文，下至地理，各方面都知道一些，学问可谓五花八门。当然，这其中也包括大量的历史学问。他们憧憬将来，关注现实，经常对看到的现象要问个为什么，却似是而非，简洁被事物的外表现象所迷惑。他们拥有猛烈的惊异心、旺盛的求知欲和灵敏的记忆力。这就使他想象力丰富，思维力气具有极大的宽敞性。这又给当前的历史教学提出了更高的要求，也给历史老师带来了更大的挑战。长期以来，在中考指挥棒的指挥下，历史这门学科变成单纯的复述性学科，强调

记忆性成为历史教学的一大特点，教学中很少有同学探究性、分析性的思维过程。具体而言，从教法来看，还比较单一、陈旧，同学的主体地位表达得不够，很大程度上是老师的“一言堂”。如何突破传统的教学方法，让历史课焕发出应有的生气与活力，这是历史教学反思的一个重要方面。从教学构造来看，如今很多历史老师大多以历史学问阅历传授型的教学为主，这就使得同学很难形成具有主体意识的理念、人文精神。这一点与我们所提倡的素养教育是完全相悖的。从教学内容来看，历史课的内容是讲解并描述人类历史的进展过程。人类活动总是在确定的时间和确定的地点进展的，时间、地点、人物、大事就成为历史课内容的四要素，老师在教学过程中，往往太偏重于四要素的传授，而简洁无视搜集与处理信息、分析与解决问题力气的培育。因此，同学在解析材料时，普遍觉得有确定的难度，不能将自己所学的学问加以引用。新课程实施后，如何转变原来的教学模式，让同学变被动承受学问为主动提高自己的力气，成为历史老师共同面对的一个难题。从思想教育方面来看，老师进展爱国主义教育和历史唯物主义教育时，只是给出一个或几个结论，说这一大事是爱国的，那一人物是爱国的，同学听得似懂非懂，明显，思想教育在历史课堂上落实得还不够。如何在课堂上创设思想教育的情境，使同学的品质 and 情操受到良好的熏陶，把历史课堂变成同学思想教育的主要阵地之一，又是历史老师在新课程中所面临的一个新课题。

为了适应当前教育形势的进展，使自己尽快地成长、成熟起来，作为一名中学历史老师，必需通过多种途径对自己的教学进展反思。

1、通过同学进展反思。一个好的老师应当具有敏锐的观看力气。假设有的同学在课堂上突然表现异样，那确定是教学的某个环节出了问题。例如，我在上八班级上册《鸦片战斗》一课时，让同学对鸦片战斗爆发的缘由进展商量，并选几名代表进展发言。有位同学平常对历史很感爱好，思维活泼，发言踊跃，但那节课却显得比较静默。课后我主动与他进展沟通，他说：对鸦片战斗爆发的根本缘由是英国为了翻开中国市场感到不理解。这说明同学们对当时的英国历史学问缺乏了解，随后我对导入新课这个环节进展了反思。

2、通过老师本身进展反思。依据新课程的要求，课堂上同学自主商量的时间比较多，但老师必要的引导、适当的点评也是不行缺少的。假设老师在引导、点评时不流畅，时常卡壳，使得同学满腹疑心，这就意味着老师对课堂的预备不够充分，也就不得不对自己的教学进展反思了。

3、通过请同事听评自己的课来进展反思。俗话说：旁观者清，当局者迷。假设老师对自己的课做了细心预备，上课时得心应手，往往很难觉察出自己还存在着什么缺乏，但假设请同事或教学专家来听课并赐予评价和指教，总是能找到自己还需改进的地方。

4、通过阅读教育专著和教学案例来进展教学反思。一本好书就是一个好的老师。经常阅读中外教育专著和优秀的教学案例，从中吸取养分并经常与自己的教学理念、教学阅历进展比照，不断反思，就能使自己不断提高。

在十几年的历史教学实践中，我从未连续过写教学反思，我的课

也得到了同学的认可，成为了他们最感爱好的课程之一。

八班级历史教学反思 3

通过这次“走进生本高效课堂”的学习，如何建立生本高效的课堂教学成了我下一步的教学工作的争辩重点。在今后的课堂教学中，一要全面落实课程方案，进一步提高课程实施水平，认真落实教学打算；二要加强理论业务学习，留意积累，切实提升个人素养；三要真正落实同学主体地位，为构建高效课堂供应支撑。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“只有能够激发同学自我学习的教育，才是真正的教育”。现代教育家魏书生也说过：“教给真理，不如培育同学觉察真理的力气；教给学问，不如教会同学学习学问的方法。”？新课程标准中也指出：我们必需从同学的学习、进展角度来端详争辩学科教学，构建切实有效的课堂教学模式……基于以上生疏，如何进一步提高课堂的实效性，使同学真正成为课堂的仆人，积淀更深厚的历史学问，为他们以后的终身进展奠基。

在教学实践中，我认为自己还存在着很多问题，其中一个就是如何在课堂中让同学真正的参与进来。

实践证明，同学参与课堂教学的主动性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。专家的观点是：“应当说，站起来发言是参与，但从外表上看，是一种行为的参与，关键要看同学的思维是否活泼，同学所答复的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的根底之上，每一个同学的发言是否会引起其他同学的思考；要看参与是不是主动、主动，是不是同学的自我需要；要看同学交往的状态，思

维的状态，不能满足于同学都在发言，而要看同学有没有思考。”

回想自己的课堂，同学只是在进展着简洁的问答式，一问一答，好像忙得不亦乐乎，但事实上同学的思维仍在同一水平上重复；课外表上看热热闹闹，同学亦能精确地答复老师提出的问题，但很少有同学提出自己的见解；外表上看是师生互动，事实上是用提问的方式“灌”，直到让同学认同自己事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，这是一个特殊值得留意的问题。

那么，怎样调动同学的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，奇异地提出问题，引发同学心理上的认知冲突，使同学处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，老师要放权给同学，给他们想、做、说的时机，让他们商量、质疑、沟通，围绕某一个问题开放辩论。老师应当给同学时间和权利，让同学充分进展思考，给同学充分表达自己思维的时机，让同学放开说，并且让尽可能多的同学说。条件具备了，同学自然就会兴奋，参与的主动性就会高起来，参与度也会大大提高。只有主动、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到进展。

在今后的教学中，针对专家的看法，我调整自己的教学策略，使得自己的教学尽快与生本教学接轨。我预备开头着手进展转变，我主要实行了以下的教学对策：

第一，抓好自身教学观念的转变和教学方式的转变。

老师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必需在推动课堂教学改革的实践过程中不断推动老师观念的转变，进而转变老师的教学方式，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/256200205205010133>