

2025 年小学心理健康教育的总结报告(汇总 9 篇)

(经典版)

编制人：_____
审核人：_____
审批人：_____
编制单位：_____
编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！
并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如合同协议、工作计划、活动方案、规章制度、心得体会、演讲致辞、观后感、读后感、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!
Moreover, our store provides various types of classic sample essays, such as contract agreements, work plans, activity plans, rules and regulations, personal experiences, speeches, reflections, reading reviews, essay summaries, and other sample essays. If you want to learn about different formats and writing methods of sample essays, please stay tuned!

2023 年小学心理健康教育的总结报告(汇总 9 篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告的格式和要求是什么样的呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学心理健康教育的总结报告篇一

俗话说教师是学生良好心理环境的设计师。课堂心理气氛是在课堂上的情绪和情感状态。良好的课堂心理气氛是指课堂教学的情感符合学生的求知欲和心理特点。教学活动是师生双向互动的过程，一个有好的心理素质的教师会用自己的行为、语言、情绪创设一种民主、平等、和谐的课堂气氛，使师生间、同学间形成良好的关系。所以，实践证明“良好的课堂心理气氛，能引发学生学习的兴趣，开发他们的思维潜能，进行创造性学习，进而提高课堂教学效率”。

例如：课堂上提出问题，有学生自告奋勇地站起来，却答错了，如果老师说：“以后想好了再起来回答。”看似简单的一句话，会挫伤学生的学习积极性，他会变得沉默，以后再也不会积极回答，并且慢慢会对这门学科失去兴趣。所以，教师应该创造良好的课堂心理气氛，以确保学生上课能积极回答问题。

营造良好的课堂心理气氛方法：

一、用自身的人格魅力影响学生

学生对教师的人格魅力、生活态度、专业知识、教学方法，乃至对待问题的看法，都会自觉或不自觉地去评价，做出判断。由此，教

师崇高品德，独特方法，言行一致 都有助于学生形成高尚情操、正确的世界观。可见，老师的人格魅力是种巨大的精神力量，有很强的教育作用。

二、用有趣的教学方法吸引学生

教师根据教学目的、教学内容、班级的实际情况，灵活运用生动新颖、丰富有趣的教学方法，调动学生的多种感官，激发学习动机，引发学生探究意识和求知欲。

三、用公正平等的态度对待学生

调查表明：“学生只有在平等、民主的教育气氛中，才能迸发出想象力、创造力的火花”。所以，教学中若使用强迫、体·罚等手段，学生的主动性与创造性就会被扼杀。同样。老师若对某学生存有偏见，这个学生对老师产生对立情绪；相反，学生如果感受到老师的尊重和关心，就会迸发出巨大的学习力量。课堂上就不会出现“冷场”的现象。

四、用难易适当的内容启发学生，增强学习的信心

如果提出的问题属于“对不对”或“是不是”之类问题，学生张口即答，就会失去追求新知识的情·趣，学习情绪懒散、松懈；若提出的问题过难，学生站起来张目结舌，吞吞吐吐，以致丧失信心。只有适度的问题，由浅入深、由易到难，可让学生始终保持兴奋的学习状态，由“知其然”顺利过渡到“知其所以然”。

学习心得：教师创造良好的课堂心理气氛，可以改变课堂学生不回答问题的现状，提高学生的学习效率，形成良好的学习品质，从而

提高课堂教学效率。

小学心理健康教育的总结报告篇二

为进一步加强中小學生心理健康教育，广泛宣传普及心理健康教育知识，不断提高中小學生心理素质，根据省教工委[20XX]33号《青海省教育厅关于印发开展“5.25”心理健康日活动的指导意见的通知》和贵教委【20XX】21文件精神，结合我校心理健康教育工作实际，我校团委、德育处、综治办联合于20XX年5月21日——5月27日开展了以“我爱我，我爱他人、我爱社会”为主题的首届中小學生心理健康教育宣传周活动，现将活动总结如下：

一、心理健康宣传

充分利用各种宣传途径进行心理健康教育的宣传，5月21日利用升旗仪式时间，举行“关爱自己，关爱他人”国旗下讲话宣传启动仪式；5月21日各班利用班会时间开展一次“我爱我，我爱他人、我爱社会”主题班会；5月22日各班发放《“5.25 我爱我”心理健康教育周倡议书》并通过校园广播进行多次宣传。

二、心心相映电影展

为了更好普及宣传心理知识，分享经典心理影片，我校于5月24日选取了著名的心理电影《仙境之桥》播放，以海报方式向全校师生宣传活动，并组织学生观看；使得同学们对5.25的系列活动有了进一步的了解。

三、“关爱自己，关爱他人”大型签名活动

5月23日利用课间操及课外活动时间，举行“关爱自己，关爱

他人”师生千人签名活动。活动旨在宣传心理健康知识，唤醒当代中小学生对自身的注意。将近两个小时的签名活动圆满成功，望着写满字迹的横幅，此次活动圆满结束。签名仅仅是形式，然而，正是通过这个简单的形式，使更多的同学了解、认识到了 5.25 这个属于学生自己的日子，使我们更深刻的意识到了保护、调节心灵健康的重要性。

四、心理健康漫画展览

5月25日各班出一期a3纸大小的心理健康教育主题“关爱自己，关爱他人”的手抄报，并在宣传栏张贴。5月26日低年级学生开展一次a4“认识自己”个人画像介绍活动。中年级学生征集a4“我的家庭”画。我的家庭(家庭动态图可以考察作画者对家庭的态度，父母的婚姻关系，作画者的人格特征、亲子关系，孩子与同龄朋友之间的互动，甚至家庭成员的教育程度)。每班至少5幅作品。高年级、初中部学生开展征集a4“七彩生命”漫画作品，每班至少上交3幅作品。作品要通过绘画表达一定的心理主题，比如心路历程、学习成绩、误解与沟通、宽容、友情故事等等，要求内容积极向上，借助漫画的手法，诠释“关爱自己，关爱他人”呵护心灵，珍爱生命的内涵；同时进行心理漫画展。

五、心理健康讲座

5月23日我校赵校长携德育处、校团委成员及部分班主任参加县寄校举办的“学校心理健康教育”专家讲座，5月25日我校邀请青海省教育学会学校心理健康专业委员会副主任委员张秀琴教授为全校教师进行了“专题辅导、互动”活动，我校多名老师与张教授

进行互动，张教授从沟通的定义与重要性、沟通的困难、实现有效沟通与沟通的密码四个方面讲述了人际沟通在实际生活中的应用，提升了广大师生的人际关系处理能力。

通过本次活动，广泛宣传普及了心理健康知识，使我校广大师生对中小學生心理健康教育有了更深刻的认识，陶冶了情操；活动帮助学生们树立了正确的心理健康观念，建立了自信，提高了人际交往能力，提升了心理健康水平与心理素质，倡导了一种健康的生活理念，有效促进了身心健康，最大限度的使每个学生都达到认知正常、情感协调、意志健全、个性完整和适应良好的健康生活状态，促使学生能够充分发挥自身的最大潜能，以适应生活、学习、工作和社会环境的发展与变化的需要。

最后要说的是：本次活动虽然圆满结束，但就心理辅导工作而言，这仅仅是拉开了一个序幕，我们的心理健康教育工作远没有止境。在今后的工作中，我们还需要更多的心理学知识的普及、以及团队辅导和个案分析的技巧学习，由面及点展开更深入的工作，将心理健康教育与学生思想政治教育有机结合起来，让每一个学生都能成长为身心健康的合格人才，让我们每一批新生代学生都能沐浴到最灿烂的阳光。

小学心理健康教育的总结报告篇三

社会不断发展，学生要经受住来自各方面的不良影响，有赖学校、家庭、社会的正确引导和教育。其中学校和家庭的教育起主导的作用，这个学期马上就接近尾声了，在我们这个学期的心理健康教育工作中，我们取得了很多的成绩，因为我们不断探索、创新，切实提高成效，

也取得了一定成绩。

一、关注校园心理安全，首先抓好教师的心理健康。

学校充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。因此学校营造了一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。另外，还特意请了专家到校为我们开展了名为“做一位受学生欢迎的老师”的讲座，让我受益匪浅，明白了只有真正走进学生的心灵，才能真正达到教育的目的。

二、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力。

1、充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

在我们上课的过程中，老师和学生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。在今年我开展了“文明礼仪伴我行”的中队活动，让学生通过诗歌朗诵、小品、歌曲等多种活动，学习文明礼仪的重要性，另外在校本研究课中，我联系语文课本，和学生共同学习了几位小英雄的故事，学生他们的坚强勇敢，让教育渗透在课堂的每一个环节。

2、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

学校的丰富的文化活动是我们所需要的，我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。“校园艺术节”充分激发了学生的潜能，手抄报、小乐手、科技小发明，我班学生个个不落于人后，积极参与，成绩可喜。在一项项的活动中，既锻炼了学生的能力，更培养了他们的心理。

3、利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、校板报、校园网，开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动，把教育渗透于无形。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，形成教育的合力。由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些青少年身上存在，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。 实

实践证明，要使学生的心理得以健康发展，学校及教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。在今后的教育中，我将一如既往的关注学生的心理健康，使每一个孩子都能快乐健康地成长。

小学心理健康教育的总结报告篇四

开展积极心理健康教育，对于提升教师从事教育事业的责任感、幸福感，消除职业倦怠，提高学生学习的自觉性、积极性，为办优质教育提升、学校办学水平提供了源源不断的动力。我校坚持“和融”办学理念，注重师生心理健康教育，现将 20XX 年度心理健康教育总结如下：

健全的组织机构，是落实心理健康教育的基本保证。学校成立了心理健康教育领导小组，确定葛校长为学校心理健康教育工作的总负责人，专门配备了二名持证上岗的心理健康教育教师，派徐萍和王山花两位一线教师参加南京市学校心理健康教育教师培训学习。装修了心理辅导室、心理活动室和心理资料室。工作开展做到事先有计划，事后有反馈，组织、协调各方面力量，保证学校心理健康教育工作得到规范有序的开展，提高了工作的针对性和实效性。

建立学生心理健康档案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于对的诊断、分析、解释与评价。上学期对学生的基本情况做了详细的调

查记录，包括学生的家庭情况、成长经历等，本学期又对流动儿童进行心理档案的分类存档。

为了消除教师、家长及学生对心理健康教育的偏见，让广大家长、教师以及学生对心理健康教育持有一种正确的观念和态度，学校通过各种途径，开展心理健康教育的宣传工作，营造良好的氛围，让广大师生员工提高开展心理健康教育的积极性，增强心理保·健的意识，具备识别与帮助他人化解心理冲突的能力。一是通过校园网、德育网等途径宣传心理健康教育，校园网和德育网每学期不少于 5 篇文章。二是购买、订阅大量心理健康教育类书籍、刊物，心理资料室中的书籍、光盘等已投资近千元。

开设心理健康教育讲座是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。学校心理咨询室的几位教师轮流为全校师生开展心理健康教育专题讲座。组织开展的“异性正确交往”心理健康教育活动。各班级通过讲解、讨论、谈话、游戏等形式，对男女生之间的差异、正确的异性·交往表现、异性·交往的注意事项等问题进行了讨论。活动的举行，帮助学生树立了健康的异性·交往观，端正异性·交往态度，使学生掌握异性·交往应遵循的一些准则，做到与异性友好地相处，增强了学生的心理健康水平。

深化教育改革，全面实施素质教育，教师是关键，是基础。培养一支心理健康、师德高尚、善于协作的高素质教师队伍是我们的追求。

学校定期对教师和班主任进行心理知识的培训。积极参加各级各类培训和专题交流活动，不断吸收专业理论和外部信息，这对于心理

健康教育教师的专业成长，提高工作水平能起到积极的促进作用。

个别辅导是学校开展心理健康教育的一项重要内容。心理辅导室定期开放，接待有需求的学生。心理辅导老师依据积极心理辅导的原则，为来访学生热忱提供心理支持和心理帮助，对有心理困扰的学生，给予科学有效的心理辅导。学校心理辅导室向广大教师和学生开放，教师开放时间是每周三和周五的第三节，学生开放时间是每周三和周五的中午 12、30—13.00，也可提前预约。同时也欢迎家长同孩子一起来咨询，因为家庭团体治疗效果更好。

积极开展心理健康教育课题研究，这是心理健康教育科学、规范开展的有利保证，同时也是总结、推广心理健康教育经验的重要手段。本学期我校省级重点规划课题《流动儿童学习困难研究》顺利结题。

父母对孩子的成长的影响是巨大的，从某种意义上讲，未来的竞争与其说是孩子们的竞争，毋宁说是家长教育能力的竞争。在孩子综合能力及人格素质等方面的培养上，家庭承担着十分重要的任务。我校坚持每学期开展一次家庭教育报告会，每学期举行一次家庭教育征文，并刊登在校报上，不定期的印发家校联系卡、校园网、宣传家庭教育和心理知识。与过去相比，家长的教育观念发生了巨大的转变，家教水平和家长的素质也大大提高，学校在感觉到欣慰的同时也深感任务的巨大。今后，学校还将在提高家长的家教水平和亲子关系方面加大投入，并不遗余力的坚持下去。

一年来，在全校师生的共同努力下，在家长的配合下，学生的综合素质显著提高，学生在学校的心情是开心的、愉快的。学校正在筹

备创建南京市示范心理咨询室。展望未来，相信在上级部门的正确领导下，在全校师生及家长的共同努力下，我校的心理健康教育工作将迎来更加辉煌的明天！

小学心理健康教育的总结报告篇五

我校重视心理健康教育工作，并积极开展起来。具体开展了如下工作：

一、成立校心理健康教育工作领导小组

我校于 20XX 年 3 月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责，建设心理健康工作室，浓厚心理健康教育氛围，关注学生老师的心理健康，创设和谐校园。

二、重视心育师资队伍建设

我校重视心育师资队伍建设，鼓励教师心理教育学历进修。我校积极选送兰冬英老师参加省、市心理健康培训班进行专业化学习，使兰老师逐渐成为我校心理健康教育的主力军，带领全校老师步入到学校的心理健康教育教学工作中去。学校要求班主任老师要持证上岗，我校老师积极参与，现我校持有 c 证的老师有 5 名，有 3 名教师报今年省 b 级证书，在今年报考 c 证的老师有 20 名，报考两门专业学科考试的老师有 3 名。学校引导教师特别是班主任老师重视心理健康教育，引导教师由班主任到心育导师的角色转变。

三、心育骨干教师引领

zz 老师是我校开展心理健康教育具体工作负责人，负责具体活动设计和我校心理健康教育整体工作的设想，组织和指导班主任、心

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/256242013205011025>