

# 第二课时

## 探索三角形面积公式及应用

---

# 内容总览

**01** 学习目标

**02** 新知导入

**03** 探究新知

**04** 课堂练习

**05** 课堂总结

**06** 分层作业



# 核心素养目标

01

理解三角形面积计算公式的推导过程。

02

能正确运用三角形面积计算公式进行计算。

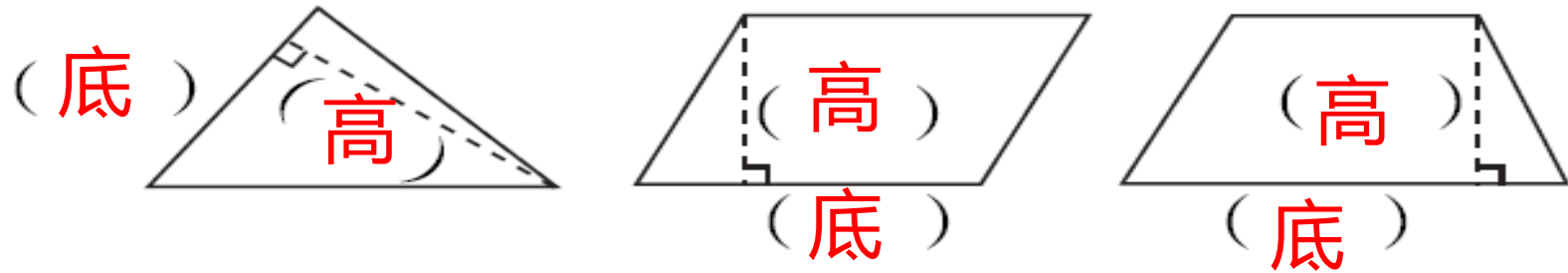
03

通过操作、观察、比较，培养学生问题意识、概括能力和推理能力，发展学生的空间观念。



## 新知导入

1.先在下图中标出底和高，再填空。



(1)从一个顶点向( **底** )引出的、与底( **垂直** )的线段就是高。

(2)平行四边形可以从边上任意一点向对边画( **垂线** )，画出的**高**这些线段都是( )。

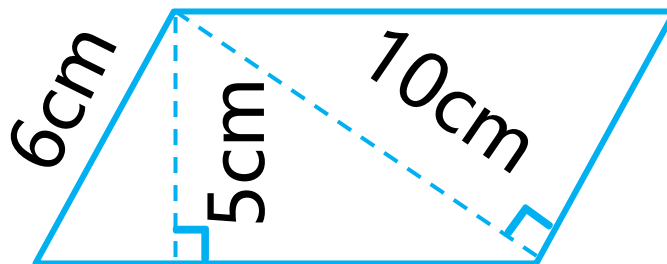
(3)三角形有( **3** )条高，平行四边形有( **无数** )条高，梯形有( **无数** )条高。

## 新知导入

2.求下面平行四边形的面积。

$$S = ah$$

$$6 \times 10 = 60 \text{ (cm}^2\text{)}$$





# 学习任务一

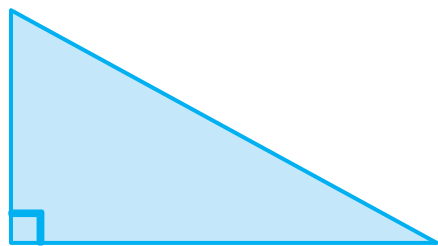
三角形面积计算公式的推导。



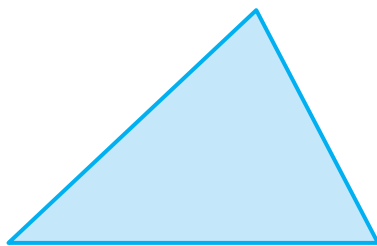
## 探究新知



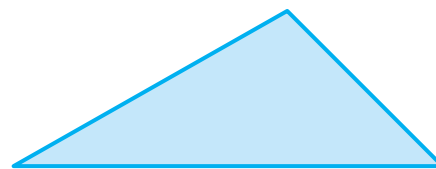
1 用两个完全一样的三角形纸片拼成一个学过的图形。



直角三角形



锐角三角形

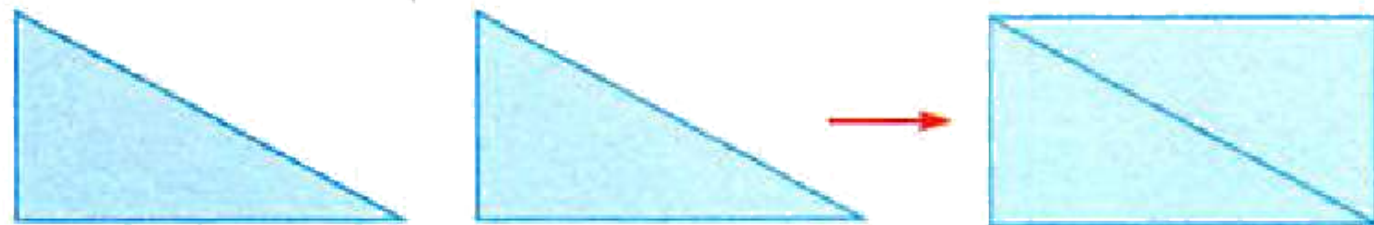


钝角三角形

## 探究新知



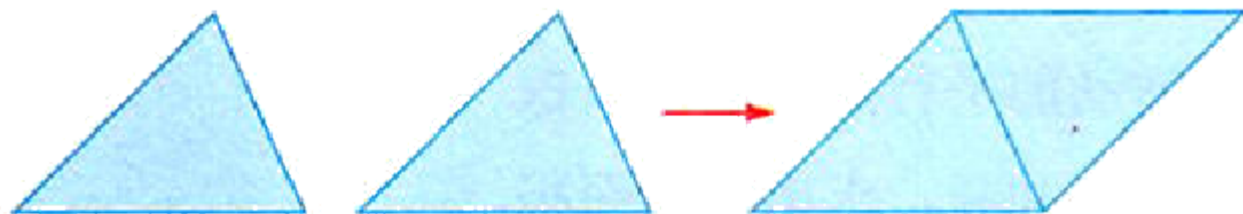
两个完全一样的直角三角形，可以拼成一个长方形。





## 探究新知

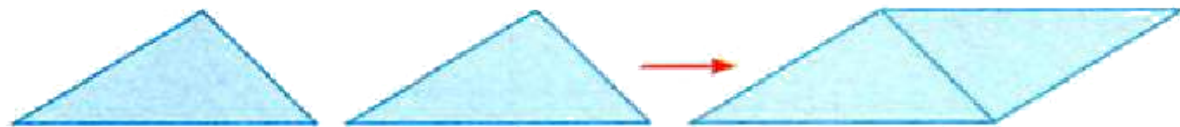
两个完全一样的锐角三角形可以拼成一个平行四边形。



## 探究新知



两个完全一样的钝角三角形也可以拼成一个平行四边形。



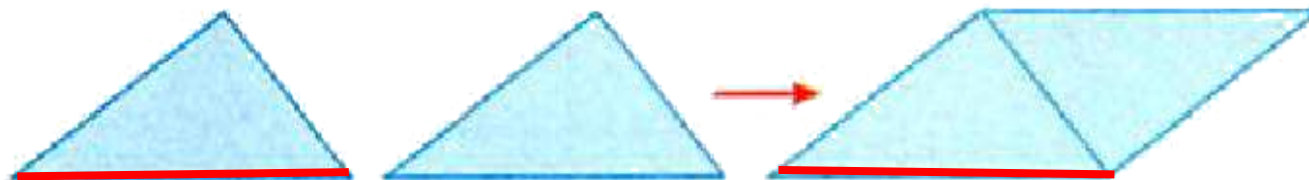
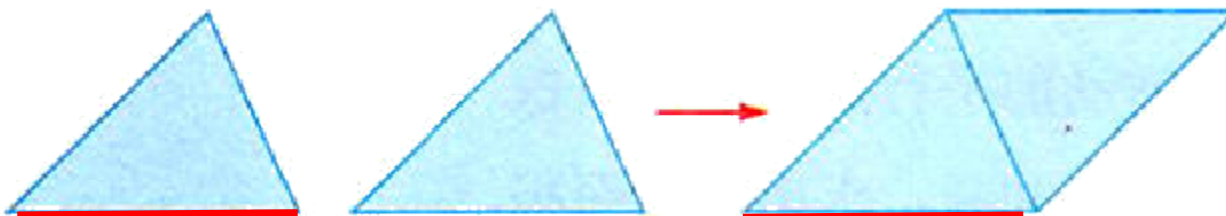
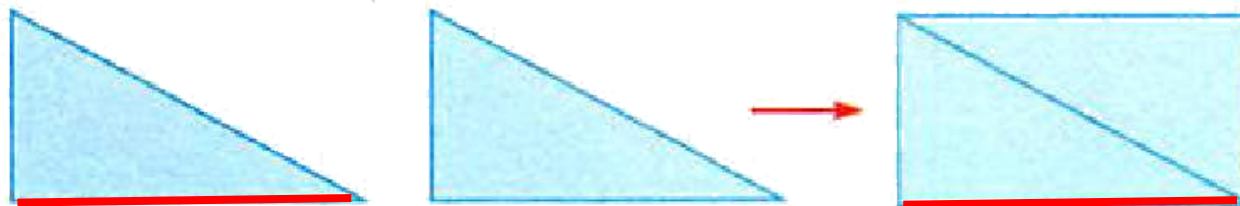
小组合作，讨论下面的问题。

- (1) 拼成的平行四边形的底和高与三角形的底和高有什么关系？
- (2) 三角形的面积和平行四边形的面积有什么关系？
- (3) 怎样计算三角形的面积？



## 探究新知

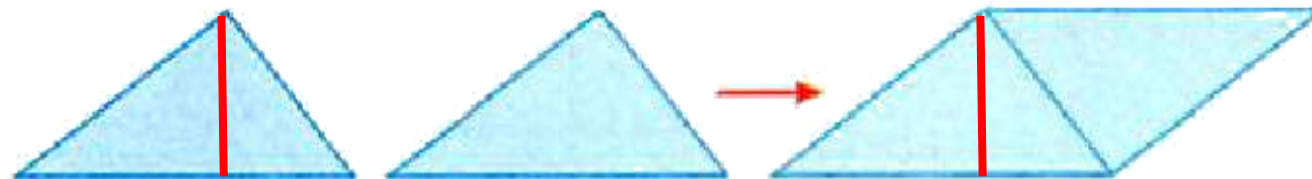
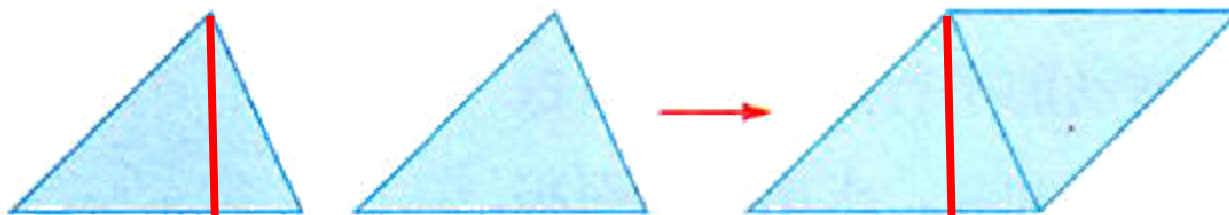
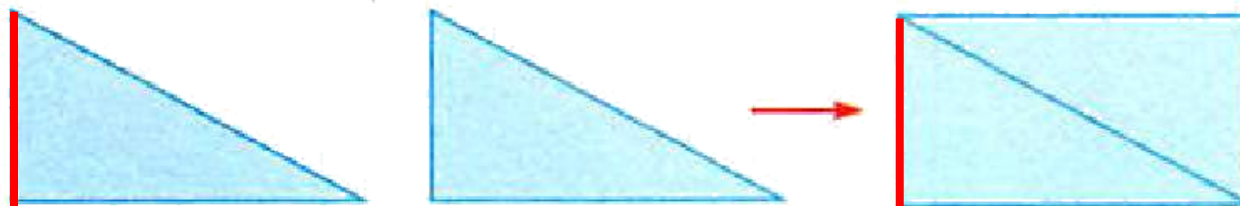
(1) 拼成的平行四边形的底和高与三角形的底和高有什么关系？



**拼成平行四边形的底 = 所用三角形的底**

## 探究新知

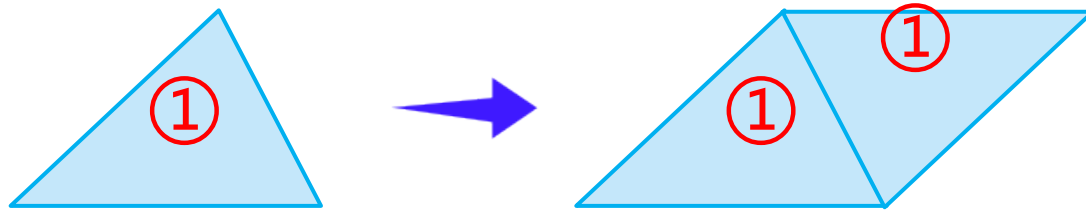
(1) 拼成的平行四边形的底和高与三角形的底和高有什么关系？



**拼成平行四边形的高 = 所用三角形的高**

## 探究新知

(2) 三角形的面积和平行四边形的面积有什么关系?



拼成平行四边形的底 = 所用三角形的底

拼成平行四边形的高 = 所用三角形的高

拼成的平行四边形的面积 = 所用三角形的面积 × 2

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/257004154025010002>