

北师大版小学数学六年级上册教案 7 篇

(经典版)

编制人：_____
审核人：_____
审批人：_____
编制单位：_____
编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！
并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作计划、工作总结、事迹材料、心得体会、调查报告、讲话致辞、条据文书、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as work plans, work summaries, historical materials, insights, investigation reports, speeches, documentary evidence, teaching materials, essay summaries, other sample essays, and more. If you want to learn about different sample essay formats and writing methods, please stay tuned!

北师大版小学数学六年级上册教案 7 篇

教案的适切性可以通过持续的自我反思和专业发展来提高，教案是用于教学评估和教学质量的改进的文件，以下是本店铺精心为您推荐的北师大版小学数学六年级上册教案 7 篇，供大家参考。

北师大版小学数学六年级上册教案篇 1

教学目标：

1、使学生在具体情境中理解比的意义，掌握比的读写方法，知道比的各部分名称，会求比值。

2、使学生经历探索比与分数、除法关系的过程，初步理解比与分数、除法的关系，会把比改写成分数的形式。

3、使学生在活动中培养分析、综合、抽象、概括能力，在解决实际问题的过程中，体会数学与生活的联系，体验数学学习的乐趣。

教学重点：

使学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义，了解比的各部分名称。

教学难点：

理解比的意义，掌握比与比值的区别。

教学过程：

一、情境导入

1、出示长方形。出示条件：长 3 米，宽 2 米，你能求什么呢？

预设可能提出的问题：

- (1) 周长和面积
- (2) 长比宽多几米？
- (3) 宽比长短几米？
- (4) 长是宽的几倍？
- (5) 宽是长的几分之几？

师：哪些问题是表示两个量之间的倍数关系的？今天我们一起来学习长与宽的另一种关系：比。

二、共同探讨，学习新知（1）比是一种什么样的概念？学生自学课本 p68 页例 1. 看看谁能弄懂这一部分内容。

（2）交流小结：

板书：长和宽的比是 3 比 2. 记作 3、2 宽和长的比是 2 比 3. 记作 2、3（3）说一说：2：3 和 3：2 中，比的前项和后项分别是是几？

（教师指出比是有序概念，颠倒比的前项和后项，意义会发生改变）

（二）完

成试一试在日常生活中，我们经常用比表示两个数量之间的关系，比如这瓶洗洁液，上面的使用说明就是用比来表示的。（呈现试一试）

（1）指图中的 1：4. 问：这里的白色部分和蓝色部分分别表示什么？你知道 1：4 表示什么吗？

（2）把每种溶液里的洗洁液看作 1 份，水分别可以看作几份？

（3）还可以怎样表示每种溶液里洗洁液和水体积之间的关系？

（引导学生理解：比如这个 1、4. 表示 1 份洗洁液要加 4 份水，也就

是说水的体积是洗洁液的 4 倍，洗洁液的体积是水的 $\frac{1}{4}$ 、)

三、教学例

2 (一) 通过刚才的学习，我们对比已经有了一个初步的认识，下面我们再来看一个例子。(呈现例 (2))

1、想一想，我们怎样求两人的速度？

2、

2、学生计算答案，汇报填表。

3、明确：因为速度=路程 $\div$ 时间，速度实际上表示了路程与时间的关系。我们也可以用比来表示路程与时间的关系。(出示：小军走的路程与时间的比是 900：15、) 900：15 表示什么呢？(路程 $\div$ 时间。)

4、你能用比来表示小伟走的路程与时间的比吗？(出示：小伟走的路程与时间的比是 900：20)

(二) 理解比的意义

1、刚才我们已经得出了不少的比，仔细观察一下例 2 中的比：900 比 15. 900 比 20，以及例 1 中的 2 比 3. 3 比 2 等等，你觉得比又可以表示两个数之间什么样的关系呢(板书：两个数的比 两个数相除)

2、教师根据学生回答再引导：例 1 中的比表示两个数的倍数关系，例 2 中的比表示路程 $\div$ 时间，不管是例

1、例 2 还是练习中的比都表示两个数相除。所以两个数的比到底表示两个数的什么关系？(板书：一种相除关系)

（三）认识比值、及与比的区别：

1、明确了比的意义，我们一起来算一算，上述比的前项除以后项的商是多少？

我们把比的前项除以后项所得的商叫做比值。

2、说说这几个比值分别表示什么？

3、讨论：同学们觉得比与比值的区别在哪里？

（比表示两个数相除的一种关系，由前项、比号、后项组成。比值表示比的前项除以后项所得的商，比值是一个数，可以是分数、小数或整数。）

（四）试一试

1、完成试一试：（学生独立完成，指名板演）

2、教师介绍：根据分数和除法的关系，两个数的比也可以写成分数形式。例如， $2:3$ 除了写成这种形式以外，也可以写成分数形式的比： $3/2$ 、（板书： $3/(2)$ ）注意这时应把它看成是一个比，而不是分数，所以先写比的前项，再写横线表示比，最后写后项，仍应读作 3 比 2、）

（五）比、除法和分数的关系

1、让学生通过观察、比较、交流得到比与分数、除法的关系：
比的前项、后项、比号、比值分别相当于除法算式或分数中的什么吗？
比的后项可以是 0 吗？（根据学生的汇报填表）相互关系 区别比 前项 比号（:） 后项 比值除法分数

2、完成练一练的 1、2、3 小题。

3、完成练习十三的第 4 题。

4、糖水的甜度（1）（出示：两杯糖水，并标出糖与水的质量的比，第一杯 1：20，第二杯 1：2（5）你知道哪一杯水更甜吗？为什么？

（2）（出示第三杯糖水，标出糖 4 克，水 100 克。）你知道这杯糖水和刚才的哪一杯一样甜？先想一想，再与同桌交流，说说你是怎样比较的？

（3）根据第一杯糖和水质量的比是 1：20，你能说出第一杯糖与糖水质量的比吗？

5、知识介绍：

同学们，其实比在我们生活中的应用是非常广泛的。你听说过著名的黄金比吗？（课件介绍黄金比）。

五、总结：

今天我们学习了什么？你们有什么收获吗？还有什么问题吗？

北师大版小学数学六年级上册教案篇 2

一、教学内容：

九年义务教育六年制第九册第二单元《倒数的认识》

二、教材分析：

倒数的认识是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。倒数的认识是分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则混合运算和应用题的重

要基础。

三、教学目标：

- 1、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 2、能熟练地写出一个数的倒数。
- 3、结合教学实际培养学生的抽象概括能力。

四、教学重点：

理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

五、教学难点：

熟练写出一个数的倒数。

六、教学过程：

（一）谈话

1、交流

师：我们的黑板是什么颜色？

生：黑色。

师：教室的墙面又是什么颜色？

生：黑色。

师：黑与白在语文上是什么联系？

生：黑是白的反义词。

生：白是黑的反义词。

师：能说黑是反义词或白是反义词吗？

生：不能，因为黑与白是相互依存的关系。必须说清楚谁是谁的反义词。

师：那么，数学上有没有相互依存联系的现象呢？

生：约数和倍数。

师：你能举例说明约数和倍数的相互依存联系吗？

生：例如 8 是 4 的倍数，4 是 8 的约数。不能说成 8 是倍数或 4 是约数。因为 8 和 4 是相互依存的。

2、导入今天，我们继续来研究数学中具有相互依存联系的现象的有关知识。

（二）学习新知

对数游戏

1、学习倒数的意义

我们六年级办公室里有 7 人，男教师 4 人，女教师 3 人，下面我和同学们做个对数游戏，就是我先根据 3 和 4 说一个数，同学们跟着根据 3 和 4 说一个数。

师：4 是 3 的 $\frac{4}{3}$ 。

生：3 是 4 的 $\frac{3}{4}$

师：7 是 15 的 $\frac{7}{15}$ ；生：15 是 7 的 $\frac{15}{7}$ 、

。

提问：看我们做游戏的结果，你们有没有发现什么？

生 1、第一个分数的分子就是第二个分数的分母，第一个分数的分母就是第二个分数的分子。

生 2、两个分数的分子、分母相互调换了位置。

生 2、两个分数的乘积是 1、

提问：像符合这种规律的两个数叫做什么数呢？谁能给这种数取个名字。（倒数）出示课题：倒数的认识

提问：那么怎样的两个数才是互为倒数呢？指导看书。

思考：（1）什么是倒数？满足什么条件的两个数互为倒数？

（2）你能找出互为倒数的两个数吗。请举例

评析：回答问题

理解互为的意义。怎样的两个数互为倒数。

找朋友游戏（课前每位同学发一张数字卡片）

练习出示卡片（六位同学举着卡片依次站在黑板前）

$\frac{7}{9}$ $\frac{11}{4}$ $\frac{1}{50}$ 8 $\frac{6}{5}$ 99

（2）规则：如果下面的同学拿到的数是以上这些数字的倒数就到相应的同学前面排队

提问：下面的同学你们找到自己的朋友了吗？那么你们能找到自己的朋友吗？

3 教学求一个数倒数的方法

出示例题：找出下列各数的倒数

$\frac{2}{3}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{1}{5}$ 9 18 0、4

小组讨论指名板演

提问：1、你是怎么找出 $\frac{2}{3}$ 的倒数的？

生 1、因为 $\frac{2}{3}$ 与 $\frac{3}{2}$ 乘积是 1. 所以 $\frac{2}{3}$ 的倒数是 $\frac{3}{2}$

生 2、因为互为倒数的两个数的分子与分母正好调换位置。 $\frac{2}{3}$ 的分子与分母调换位置后是 $\frac{3}{2}$. 所以 $\frac{2}{3}$ 的倒数是 $\frac{3}{2}$ 。

2、你是怎么找出 $\frac{7}{4}$ 的倒数的？

。

提问：我们怎样才能很快地找到一个数的倒数？为什么？

4、练习请剩下的没有找到朋友的同学继续找倒数

5、讨论：1 的倒数是谁？0 的倒数呢？

生：1 的倒数是 1

师：能说明一下理由吗？

生 1、因为 1 与 1 的乘积还是 1、

生 2、因为 1 可以化成 $\frac{1}{1}$ ， $\frac{1}{2}$ 的分子与分母调换位置后还是 $\frac{1}{1}$ 。

即 1。所以 1 的倒数是 1、

师：0 的倒数呢？

生 1、0 的倒数是 0。因为 1 的倒数是 1，所以 0 的倒数是 0。

生 2、因为 0 与任何数相乘都得 0，所以 0 的倒数是任何数。

生 3、0 的倒数是没有的。因为乘积是 1 的两个数才互为倒数，而 0 乘任何数都得 0，说明 0 乘任何数都不得 1，所以 0 没有倒数。

生 4、0 可以写成 $\frac{0}{1}$ ， $\frac{0}{1}$ 的倒数是 $\frac{1}{0}$ 。

生 5：不对， $\frac{1}{0}$ 分母是 0，没有意义，所以 0 是没有倒数的。

6、完善求一个数的倒数的方法

（三）巩固练习

填空

1、因为 $\frac{5}{3} \times \frac{3}{5} = 1$ ，所以和互为；

2、因为 $15 \times \frac{1}{15} = 1$ ，所以和互为；

3、 $\frac{4}{7}$ 与 7 互为倒数；

4、 $\frac{6}{11}$ 的倒数是 $\frac{11}{6}$

5、2 的倒数是 $\frac{1}{2}$

6、 $\frac{1}{8}$ 的倒数是 8

7、17 的倒数是 $\frac{1}{17}$

8、0 没有倒数，3 的倒数是 $\frac{1}{3}$

判断

1、得数是 1 的两个数互为倒数。

2、互为倒数的两个数乘积必定是 1、

3、1 的倒数是 1. 所以 0 的倒数是 0 。

4、分数的倒数都大于 1、

思考

$\frac{4}{5} \times \frac{5}{8} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

（四）总结：今天我们学习了什么知识？你有什么收获？还有什么问题吗？

（五）布置作业

北师大版小学数学六年级上册教案篇 3

一、课题：

倒数的认识

二、教学内容：

p27 倒数的认识，练习六全部习题。

三、教材简析：

这个内容是在分数乘法计算的基础上进行教学的。主要是为后面学习分数除法作准备的。本节课的教学重点是注意突出倒数是表示两个数之间的关系，它们具有互相依存的特点。

四、教学要求：

使学生认识倒数的概念，掌握求倒数的方法，能比较熟练地求一个数的倒数。

五、教学过程：

（一）用汉字作比喻引入

1、师指出：我国汉字结构优美，有上下、左右。结构，如果把杏字上下一颠倒成了什么字？呆把吴字一颠倒呢？（吞）。一个数也可以倒过来变为另一个数，比如 $\frac{3}{4}$ 倒过来呢？（ $\frac{4}{3}$ ） $\frac{1}{7}$ 倒过来呢？（ $\frac{7}{1}$ 也就是 7）这叫做倒数，随即板书课题。

2、提一个开放性的问题：看到这个课题，你们想到了什么？

（学生各抒己见）

师生共同确定本节课的目标——研究倒数的意义、方法和用处。

（二）新知探索：

1、研究倒数的意义

师：请大家看书 p27 第 3 行的结语：乘积等于 1 的两个数叫做互为倒数。

学生自学后，问：有没有疑问？

师引导学生说出：倒数是对两个数来说的，它们是互相依存的。必须说，一个数是另一个数的倒数，而不能孤立地说某一个数是倒数。

2、学生自主举例，推敲方法：

(1) 师：下面，请大家各自举例加以说明。

(2) 学生先独立思考，再交流。

(a、以真分数为例；如： $\frac{5}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{5}$ 。真分数的倒数是假分数。)

(b、以假分数为例； $\frac{8}{5}$ 的倒数是 $\frac{5}{8}$ 。假分数的倒数是真分数。)

(c、以带分数为例；带分数的倒数是真分数。)

(d、以小数为例；分两种情况：纯小数和带小数，纯小数相当于真分数，带小数相当于假分数)

(e、以整数为例；整数相当于分母是 1 的假分数)

学生举例的过程同时将如何寻找倒数的方法也融入其中。

3、讨论 0、1 的情况：

1 的倒数是 1、0 没有倒数。要求学生说出想的过程（因为 1 与 1 相乘得 1. 所以 1 的倒数是 1、0 和任何数相乘都得 0，不可能是 1. 所以 0 没有倒数。)

4、总结方法：（除了 0 以外）你认为怎样可以很快求出一个数的倒数？（只要把这个数的分子、分母调换位置）看看书上是这样写的吗？（让学生体会到一种成就感，自己说的居然和书上的意思一样）

（三）反馈巩固：

1、完成练一练。

学生独立完成后，集体订正。重点问：8 的倒数是几？

2、练习六 5

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/257121040035006156>