

2019 鲁教版高中地理选择性必修第二册《第一单元 地理环境与区域发展》大单元整体教学设计[2020 课 标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《普通高中地理课程标准（2017 年版 2020 年修订）》中的选择性必修第二册《第一单元 地理环境与区域发展》教学内容主要聚焦于“认识区域”和“比较区域发展的异同”两个核心部分。这一单元的教学旨在帮助学生深入理解区域的含义、划分、特征以及区域之间的异同，进而分析区域发展差异的原因和影响因素。

“认识区域”部分主要介绍了区域的基本概念、划分方法、类型、特征，包括整体性、差异性和开放性等内容。学生通过学习，能够明确区域的地理界线、地域范围、形状和面积，理解区域特征的描述方式，以及区域划分的多重指标（如自然要素、人文要素等）。学生还将了解到全国主体功能区规划，理解不同功能区在资源环境承载能力、开发密度和发展潜力等方面的差异。

“比较区域发展的异同”部分则通过具体案例（如日本和英国的比较），分析了不同区域在自然环境、经济发展、农业生产、工业发展等方面的异同，并探讨了这些差异对区域发展的影响。学生将学习如何运用比较的方法，分析区域发展特征的相似性和差异性，理解因地制宜的发展原则，并探讨区域协调发展的重要性。

单元活动“分析区域发展差异”则是一个综合性实践活动，通过收集与整理资料、分析区域发展差异、探究区域发展差异形成的原因等步骤，帮助学生将理论知识应用于实际分析中。这一活动不仅锻炼了学生的综合分析能力，还培养了他们的地理实践能力和科学探究精神。

（二）单元内容分析

本单元内容涵盖了地理环境与区域发展的多个方面，具有综合性、实践性和探究性的特点。具体来说：

综合性：本单元内容融合了自然地理和人文地理的知识，涉及区域的自然特征、社会经济特征、文化特征等多个方面。学生在学习过程中需要综合运用地理学的基本原理和方法，分析区域发展的复杂性和多样性。

实践性: 本单元强调地理实践的重要性,通过案例分析、实地考察、数据收集与分析等实践活动,帮助学生将理论知识与实际相结合,提升地理实践能力和问题解决能力。

探究性: 本单元鼓励学生通过比较、分析等方法,探究区域发展的异同及其形成原因。学生在探究过程中需要独立思考、合作交流,培养批判性思维和创新能力。

(三) 单元内容整合

为了更好地实现教学目标,本单元内容进行了如下整合:

主题整合: 以“地理环境与区域发展”为主题,将“认识区域”和“比较区域发展的异同”两个子主题紧密联系在一起。通过主题整合,帮助学生形成对区域发展的全面认识,理解地理环境对区域发展的影响以及区域之间的相互作用。

知识整合: 将自然地理和人文地理的知识进行整合,使学生在区域特征时能够综合考虑自然要素和人文要素的影响。将区域划分、区域类型、区域特征等知识点与区域发展差异的分析相结合,帮助学生建立完整的知识体系。

方法整合: 将比较法、案例分析法、实地考察法等多种教学方法进行整合,使学生在过程中能够灵活运用不同的方法分析区域发展问题。通过方法整合,提升学生的综合分析能力和地理实践能力。

二、《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》分解

(一) 人地协调观

人地协调观是地理学科核心素养的重要组成部分,强调人类与地理环境之间的和谐共生。在本单元教学中,人地协调观主要体现在以下几个方面:

理解人类活动对地理环境的影响: 通过学习区域发展差异及其形成原因,学生能够理解人类活动(如工业化、城市化、农业生产等)对地理环境产生的积极影响和消极影响。认识到人类活动需要遵循自然规律,实现人与自然的和谐发展。

分析人地关系问题: 通过案例分析(如日本和英国的区域发展比较),学生能够分析不同区域在人地关系方面的差异及其形成原因。理解协调人地关系的重要性以及实现可持续发展的途径。

树立尊重自然、保护环境意识: 在学习过程中,学生将深刻体会到自然环境对人类生存和发展的重要性。通过了解区域发展中的环境问题及其解决措施,

树立尊重自然、保护环境意识，并积极参与环境保护行动。

（二）综合思维

综合思维是地理学科核心素养的重要组成部分，强调运用综合的观点和方法认识地理环境。在本单元教学中，综合思维主要体现在以下几个方面：

分析区域特征的综合性：学生在学习区域特征时，需要从自然要素和人文要素两个方面进行综合分析。理解区域特征的形成是多种因素共同作用的结果，而非单一因素所致。

比较区域发展的异同：在比较不同区域的发展差异时，学生需要运用综合思维的方法，从多个角度（如自然环境、经济发展、社会文化等）进行分析和比较。理解区域发展差异的复杂性和多样性。

探究区域发展差异的形成原因：学生需要运用综合思维的方法，探究区域发展差异的形成原因。这包括自然因素（如地理位置、气候、地形等）和人文因素（如政策、技术、文化等）的综合作用。通过探究，学生能够更深入地理解区域发展的规律性和差异性。

（三）区域认知

区域认知是地理学科核心素养的重要组成部分，强调运用空间—区域的观点认识地理环境。在本单元教学中，区域认知主要体现在以下几个方面：

理解区域的含义和划分方法：学生需要明确区域的含义及其划分方法，理解区域具有一定的界线、地域范围、形状和面积等特征。掌握根据单一指标和综合指标划分区域的方法。

分析区域特征：学生需要学会分析区域特征的方法，包括整体性和差异性的分析。理解区域内部各地理要素之间的相互联系和相互影响以及区域之间的差异性和开放性。

比较不同区域的发展差异：通过比较不同区域的发展差异，学生能够更深入地理解区域认知的重要性。在比较过程中，学生需要运用空间—区域的观点认识地理环境，理解不同区域在自然环境、经济发展、社会文化等方面的差异及其形成原因。

（四）地理实践力

地理实践力是地理学科核心素养的重要组成部分，强调在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。在本单元教学中，地理实践力主要体现在以下几个方面：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/257155112061006164>