

2024 新课标核心素养心得体会（33 篇）

2024 新课标核心素养心得体会（通用 33 篇）

2024 新课标核心素养心得体会 篇 1

义务教育课程规定了教育目标、教育内容和教学基本要求，体现国家意志，在立德树人中发挥着关键作用。利用假期时间，我认真学习了初中物理学科新课标。下面本人先就物理课程性质和课程理念的学习阐述我的心得。

一、课程性质

物理学作为基础科学，有其独特的内容及研究范式，在人才培养中一直承担着提高公民科学素养的重要任务。这一学科特质在历次课标修订中均作为主要支撑承载其育人功能。

1、物理学的概念

物理学是自然科学领域研究物质的基本结构、相互作用和运动规律的一门基础学科。物理学通过科学观察、实验探究、推理计算等形成系统的研究方法和理论体系。

2、物理学的发展和作用

从古代的自然哲学，到近代的相对论、量子论等，物理学引领着人类对自然神秘的探索，深化着人类对自然界的认识。物理学对化学、生物学、天文学等自然科学产生了重要影响，推动了材料、能源、环境和信息等领域的科学技术进步，促进了人类生产生活方式的变革，对人类的思维方式、价值观，等都产生了深远影响，为人类文明和社会进步作出了巨大贡献。

3、课程性质

正如课标中所述：义务教育物理课程是一门以实验为基础的自然科学课程，与小学科学和高中物理课程相衔接，与化学、生物学等课程相关联，具有基础性、实践性等特点。义务教育物理课程旨在促进人类科学事业的传承与社会的发展。义务教育物理课程帮助学生从物理学视角认识自然、解决相关实际问题，初步形成科学的自然观；引导学生经历科学探究过程，学习科学研究方法，养成科学思维习惯，进而学会学习；引领学生认识科学、技术、社会、环境之间的关系，形成科学态度和正确价值观，增强社会责任感、民族自豪感；激发学生热爱党、热爱祖国、热爱人民的情感，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

此学科定位是由义务教育的总目标与任务和物理学科的课程性质共同决定的'。在义务教育阶段，物理课程不仅要注重科学知识的传授和技能的训练，还需重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。在创新型人才培养的时代要求下，

20__年版课标在课程设置上强调了学段间的衔接和学科间的综合，凸显了课程的连续性与综合性。

相比于 20__年版课标，20__年版课标中呈现的课程性质更加明确，凸显了物理学科的育人价值，阐明了义务教育物理课程的内在规定性，深刻把握了物理学的学科特点，准确描述了物理学与其他学科的关系，明确了物理课程在义务教育课程体系中的地位。20__年版课标课程性质有助于教师探讨物理学的内涵及功能，明确义务教育物理课程的定位、性质、特点及价值，从而引导学生从物理学视角分析认识世界，解决实际问题，形成良好的核心素养。

二、课程理念

1、面向全体学生，培养学生核心素养

从“提高学生科学素养”到：“培养学生核心素养”，课程目标定位更加清晰。注重全体学生的发展，改变学科本位的观念，以每个学生的发展为根本，重视物理课程育人方面的教育功能，培养学生适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

2、从生活走向物理，从物理走向社会

这一理念在我们物理教育过程中贯穿始终。学生从社会生活中思考物理，在实际生活中构建生长点，将知识与生活相联系，引导学生学会生活和思考。同时，新课标还新增“跨学科实践”的内容，注重学科间渗透。

3、以主题为线索，构建课程结构

从课程结构角度明确提出以主题为线索，促进课程结构化，全面提升课程的系统性。义务教育物理课程由“物质”“运动和相互作用”“能量”“实验探究”“跨学科实践”五个一级主题构成。

“物质”“运动和相互作用”“能量”三个一级主题是对义教阶段物理课程内容的高度组织概括；“实验探究”一级主题是从物理学科特征出发，强化物理课程对学生动手实践能力、创新思维的培养；“跨学科实践”一级主题则借助物理学的大概念，构建与日常生活、工程实践、社会发展密切联系的实践活动，进一步促进知识、能力、素养间的逐步转化。

4、注重科学探究，倡导教学方式多样化

在新的课程改革要求下，物理教师要进一步转变育人观念，从提升学生核心素养的角度重新认识物理教学。与20__年版课标相比，20__年版课标将“注重科学探究”放在了“倡导教学方式多样化”之前，明确了科学探究不单是义教阶段的主要教学内容，也是促进学生核心素养提升需要借助的主要教学手段之一。培养学生的核心素养，同样呼唤教师能够根据教学目标、教学内容、教学对象及教学资源等实际情况，灵活选用不同的教学方式，以丰富的形式激发学生的好奇心，创建适宜学生能力发展的开放、自由的学习环境，搭建起学生与课程内容之间良好沟通的桥梁，从而为学生核心素养的提升创造可能。

5、发挥评价的教育功能，促进学生核心素养发展

在教、学、评一致性的原则之下，课程评价作为教学的主要内容之一，也应以核心素养为导向，提升评价质量。该理念强调评价应坚持立德树人导向，充分发挥评价的教育功能，以期通过构建功能全面的物理课程评价体系，促进学生核心素养的发展。这一理念对其他课程理念的有效落实起到了激励、反馈、保障与质量监控的作用。要充分发挥评价的教育功能，构建一个评价目标明确、评价主体多元、评价方式多样、评价维度全面的物理课程评价体系。

2024 新课标核心素养心得体会 篇 2

通过 8 月 26 号义务教育课程标准网络培训的学习，感觉大脑焕然一新，收获颇丰，说真的，原来一直说学习课标，研读课标，甚至说课标比赛，但真解读的并不透彻，这次的学习使我对新课程标准有了更深的理解。

首先，让我印象特别深刻的就是石芳老师说到，新课标产生的时代背景，要求我们培养的人才能够满足社会的需要，不同的时代背景需要不同的人才，那么面向新世纪，融合运用传统与现代化技术手段，重视情景教学；探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。这就要求老师要与时俱进，随时用新理论、新方法来指导自己，提高自己，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系。

新课标下的课堂，要注重创设情景，在教学中要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。而不是单纯的知识的传授。

新课标下的课堂，要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，注重于教师如何导，启发，点拨，能否真正地把学生引到学习内容领域。这就要求教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的教具，又要善于把握学生的心理，使学生能够与老师发生共鸣，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生的全面发展。而不是单纯知识的接收。

同时也让我明白了在新课程的理念下，教师怎样实现自我发展成长为一个受学生欢迎的老师所应当具备的智慧。我们应当对所从事的职业充满热爱，这种热爱体现在对工作充满激情，以饱满的热情投入到工作中，兢兢业业。更要有自强不息，永不停止的精神，去不断地学习，更新自我，充实自我，以适应不断变化的外部环境和你所面对的学生，并以此来激发学生学习的热情，为学生做出榜样。

总之，这次培训我收获的不单单是专家们讲解的内容，更是一种理念，一股动力。在今后教育道路上我会不断地用新理论、新知识来武装自己，提升自己，会结合自身实际情况，带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的实际教学中去，从而提高教学的有效性，促进教育事业不断发展。

2024 新课标核心素养心得体会 篇 3

随着祖国的飞速发展，科学技术的不断进步，我们的教育也要与时俱进，因此《义务教育物理课程标准（20__版）》应运而生，为新时代下的教师明确教学的方向。研读《义务教育物理课程标准（20__版）》并参加包头市教研室组织的课标解读研讨会活动，让我受益匪浅，以下是我对课程性质和课程理念的研修心得。

一、课程性质

1、物理学的概念：物理学是自然科学领域研究物质的基本结构、相互作用和运动规律的一门基础学科。物理学通过科学观察、实验探究、推理计算等形成系统的研究方法和理论体系。

2、物理学的发展和作用：从古代的自然哲学，到近代的相对论、量子论等，物理学引领着人类对自然奥秘的探索，深化着人类对自然界的认识。物理学对化学、生物学、天文学等自然科学产生了重要影响，推动了材料、能源、环境和信息等领域的科学技术进步，

促进了人类生产生活方式的变革，对人类的思维方式、价值观等都产生了深远影响，为人类文明和社会进步作出了巨大贡献。

3、物理课程定位：义务教育物理课程是一门以实验为基础的自然科学课程，与小学科学和高中物理课程相衔接，与化学、生物学等课程相关联，具有基础性、实践性等特点。

4、物理课程任务：义务教育物理课程旨在促进人类科学事业的传承与社会的发展，帮助学生从物理学视角认识自然、解决相关实际问题，初步形成科学的自然观，引导学生经历科学探究过程，学习科学研究方法，养成科学思维习惯，进而学会学习。

5、物理课程的教育功能：引领学生认识科学、技术、社会、环境之间的关系，形成科学态度和正确价值观，增强社会责任感、民族自豪感；激发学生热爱党、热爱祖国、热爱人民的情感，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

二、课程理念

《义务教育物理课程标准（20__年版）》从课程目标、课程内容、课程结构、教学方式和学习评价五个维度阐述课程理念，具体内容描述更精炼、准确。

1、面向全体学生，培养学生核心素养

义务教育物理课程以学生发展为本，以提升全体学生核心素养为宗旨，为每个学生的学习和发展提供机会。注重落实物理课程的育人价值，培养学生适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。在 20__版课标的基础上，增强了义务教育物理课程的思想性和育人功能。

2、从生活走向物理，从物理走向社会

遵循初中学生身心发展规律，贴近学生生活，关注学习生长点，以具体事实、鲜活案例、生活经验和基本概念等引导学生进行理性思考。注重时代性，加强与生产生活、社会发展及科技进步的联系，凸显我国科技成就，引导学生增强文化自信，树立科技强国的远大理想。

3、以主题为线索，构建课程结构

依据物理学科内涵，遵循学生认知规律，明确物理学习主题。主题内分级呈现，层层递进；主题间相互关联，各有侧重。注重“知行合一、学以致用”，体现物理课程基础性、实践性等特点。尊重学生认知发展规律设计教学内容、设计主题，并强调知识的情景化、结构化以及知识之间的关联，帮助学生形成相应的物理观念。

4、注重科学探究，倡导教学方式多样化

注重科学探究，突出问题导向，强调真实问题情境，引导学生不断探索，提高分析问题、解决问题的实践本领和科学思维能力，发展核心素养。倡导教学方式多样化，鼓励教学中根据教学目标、教学内容、教学对象及教学资源等的实际情况，灵活选用教学方式，合理运用信息技术。加强情景化教学，加强问题导向教学，通过思维教学和实践发展学生核心素养。教学有法教无定法，随着科学技术的发展，我们的教学也要有所体现，合理运用信息技术。

5、发挥评价的育人功能，促进学生核心素养发展坚持核心素养导向，注重以评价促进学生发展，构建目标明确、主体多元、方式多样和功能全面的物理课程评价体系。不仅重视对学生学习过程的评价和终结性学业成就的考核，而且关注学生的个体差异，帮助学生建立自信，激发学生学习物理的兴趣和动机，充分发挥评价的育人功能。评价直接指向课程目标、核心素养，面向全体学生进行评价，尊重学生个体差异。

2024 新课标核心素养心得体会 篇 4

近日，我对《语文课程标准》进行了学习。通过学习，我对语文课程的性质与地位、语文课程的基本理念、课程标准的设计思路、课程目标及实施建议等方面又有了更加深入的认识。下面浅谈一下我的学习体会：

一、改变教育教学观念，积极倡导自主、合作、探究的学习方式

新课标中更加强调教师必须更新教育教学观念。小学语文教学思维的原点和终点指向学生语文素养的提高；语文课堂应回归到语文本身，阅读教学中借助任务教学，引导学生学会阅读、学会表达，提出阅读、书写与写作速度的要求，并有量化指标；重视在优秀诗文的诵读中培养想象力；重视“非连续性文本”的学习，让语文学习与生活本体紧密相连，从生活中来，回到生活中去；此外，更重要的是要注重学习方法和学习习惯的养成，并将其作为学习目标。

教学中，我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的语文能力。

二、加强综合性学习，全面提升学生语文素养

《语文课程标准》指出“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步养成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美、劳的和谐发展。”因此在教学活动中应布置一些综合性学习活动，在学生探究学习的过程中培养学生健全的人格和品格。

对于《语文课程标准》，我还需继续深入学习、研读，切实做到在学习中反思，不断改进自己的教育教学。

2024 新课标核心素养心得体会 篇 5

通过近一段时间对《物理新新课程标准》的学习，使得我对于物理学科的教学有了进一步的认识，现将阶段性体会汇报如下：

1、抓好入门教育物理课对于初中年级的学生而言是一门新学科，学生刚拿到教材后有一种新奇感，但这种新奇感是短暂的，如不及时深化，“热”会马上消失。所以第一节的教学十分重要，我们要认真设计教案，上好第一节课。比如通过演示“停止沸腾的水，浇上冷水后又重新沸腾”、“倒置漏斗中的乒乓球不会掉下来”、“被纸片封闭在倒转的玻璃杯中的水不会流出来”等实验，引起学生的疑问，激发学生的学习物理的热情。

2、充分利用新教材的资源优势，因材施教，新教材图文并茂、生动活泼、编排形式新颖；内容顺序重新安排切合学生实际；课题的引入与生活联系紧密，处处设疑，对学生有很大吸引力。很容易激发学生的兴趣。只要教师能充分利用新教材的资源优势，发挥学生学习的主体作用，就能比较容易达到既提高学生的学习兴趣，又激发学生生活奥秘欲望的目的。物理有很多的.基本概念、规律、定律、定理，每一个都很重要，我们是在做题的过程中慢慢掌握并加以应用的。靠死记硬背，学习好的同学可以，但大多数同学就不行。针对这一情况，我就利用学科的特点，解题时尽可能多的画图来讲解，并不时穿插一些俗语。这样既活跃了课堂气氛，又有助于学生对题意、规律、定理的理解。在此基础上，我也要求学生学会画图。大大提高了解题的正确率，也有利于基本概念、规律、定律、定理的掌握。

3、课堂教学，我加强了师生之间学生之间交往互动，共同发展。

我深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我要把课堂教学作为有利于学生主动探索的无学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长、集体备课组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。在集体备课中，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

较强的物理思想方法得于渗透。学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，公式的形成。

4、重视物理实验教学物理是一门以实验为基础的学科，新课标强调“要学好物理，就要认真做实验，敢于动手，勤于动手”，结合中学生好动的身心特点，多给学生动手的机会，让学生在实际操作中感受学习物理的乐趣。教材上的演示实验、探究实验、课外小实验较多，做好这些实验，顺利地得出规律，启发学生解决一些实际问题，既能清楚地引如概念，又能激发学生的学习兴趣。

5、创新评价，激励促进学生全面发展。怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。总之，作为一名具有课堂改革意识的教师，我还要不断提高自己的教学素质和业务水平，认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。

随着教学改革不断深入，新一轮课程改革带来了许多新的教学理念，也迫使我们不断提高充实自己，用新的观念来武装自己，把新课程弄懂、吃透，改变已有的教学模式，打破已有的陈旧的、传统的观念，使学生在科学课中真的能学到东西，真能亲身感受实验给自己带来的喜悦，无论成功与否，真能弄懂哪怕是一个问题，我觉得这也是很大的收获，我教科学课仅仅一个学期，刚开始真的很茫然，只知道科学是新课程，与自然课有着很大联系，但是其它的却是一无所知，由于一年都没上班，对一些新方法，新要求更是知之甚少，但是通过几次备课，参加了几次研讨会后，使我心理开朗了许多，了解了一些新的方法、新思路和新理念，使我真正懂得，想教好这门课，真的`不是件容易的事！通过这半年的教学实践，我有点点体会。现在做以小结。

第一点体会就是我的教学观念发生了变化

虽然说我也曾教过自然课，但是科学和它有着很大不同，过去只是教师讲，学生听，照着教材讲；而现在呢？是教师用教材教，真正让学生去想、去做、自己去探究，教师只是引领者和辅助者而已，使我知道素质教育不是口号，而是确实要培养学生能力，要着重在这点上下功夫，教师的要求也就更高了。

第二个体会是我逐渐有了明确的方向

通过参加教研员国老师带领我们的几次备课和几位优秀教师的'上课后，使我逐渐认识到自己上课的方向，不是一味追求课堂要完成任务，达到什么目的，理解多少东西等等，而是落到实处，通过亲自观察现象、探究活动等具体活动来逐步提高学生科学素养，而情感目标也都做了具体化的小目标。而且还给我们提供了教学中具体方法并附加了案例，这样使我这个新手也能在它指导下顺利完成教学了。

第三体会就是学生兴趣更高了

教材中选择了学生常见的事物，像吹泡泡、玩陀螺这些学生常玩的东西，像热水变凉，哪种材料传热快这些问题；我们穿什么这些学生每天接触的东西。这样学生感觉像平时玩游戏一样，上课极易兴奋，学生兴趣极高，另外对教师的要求更高了，同时也给了我们很大发挥空间，像有些内容我可以把它合并一起讲，有些学过的可以一带而过，不必在浪费时间了，这就真正体现了“用教材”而不是“教教材”。

第四个体会是科学课的知识强调了系统化

它的每一个单元中的内容都是相互联系的，这样有利于学生思维发展，使他们感到自己是在做科学研究，另外新教材处处体现以学生为主，我觉得，每一节课基本都是以探究为主，教师只是给予协助，推动他们顺利完成探究活动，我感觉通过这半年教学，对我的能力要求更高了，我也存在许多差距，我想这对我是一个推动。

最后一点，我觉得我对学生的估评低了

刚开始上课时，每个实验我说一步，他们做一步，总不敢放手，怕他们做不好。但是后来我发现，学生完全有能力做好，而且有时超出我的想象，他们收集资料和知道的东西，有时连我都不知道，使我很吃惊，出乎我的意料，这时，我觉得给学生一个正确估计很重要。

以上是我通过这半年教学总结出的一点体会，还有许多不足之处，但是我有信心把这项工作做好。我相信我们的未来会逐渐变好，科学教育也会越来越好！

2024 新课标核心素养心得体会 篇 7

正在进行的基础教育改革，无论从理念到方法都是全新的，老师转变观念是新课改的核心问题。

由于探究教学的开放性，决定了教学具体过程不可预测，因此新课程的课堂教学对教师备课的要求大幅度提高。教师在设计教学方案时，针对教材和学生状况加以分析，对比新旧课程理念，尽可能多角度、大范围地预测学生可能的思维方向和教学过程中可能随机出现的问题及因应策略。

新课标还提出了跨学科的思想，以物理为主、其他学科为辅的课堂应如何设计成为各位老师的热门研究话题。同时这样的课堂对学生也是一种挑战，需要真正的把所学的知识融会贯通，甚至应用于实践，才能真正领悟用物理解决实际问题的快乐。

2024 新课标核心素养心得体会 篇 8

我通过学习《新课程理念下的创新教学设计初中历史》以后，
有以下的心得和收获。

一、教学标准设计具有的新的教学观念。

1、要建立让学生乐学的观念。乐学的效果是非常明显的。有人说，乐学可以常使精神气力有余，有人创造的“乐学法”可进步学习效力N倍。乐学靠教师的“鼓励、唤醒、鼓舞”，靠教师奇妙的教学设计，这些设计包括教学进程中学生主体地位的设计，合作的师生关系的设计，课堂教学情境的设计，特别应当特别重视历史主题活动课的设计。

2、要建立全面进步学生历史素养的理念。具体的说，学生的基本素养应当包括对祖国的认同感，对国家、民族的历史责任感和使命感，正确的世界观、人生观和价值观，崇尚科学精神的意识，民主法制意识，面向世界、面向未来的国际意识，求真、求实和创新的科学态度，健全的人格和健康的审美情趣，积极进取的人生态度，坚强的意志和团结合作的精神，承受挫折、适应生存环境的能力等方面。历史教学的设计要在进步学生的基本历史素养上下苦工夫。

3、要建立大历史观。历史学习的外延与生活的外延相等，历史教学必须与生活相联系。要努力使学生体验到学习历史与自己的生活息息相通，科学、深入地理解“学史明智”、“前无古人，后无来者”等古训的思想内涵。激起他们学习历史的积极性。

4、要建立“教是为了指导学生学”，指导学生主动发现、自主探究题目的观念。历史学习的进程是学生自学、自求、自悟、自得的进程，这个进程就是学生主动学习的进程。没有学生自己的主动性，学生终究将甚么也学不到。课堂教学的着眼点应当是“指导学生学”，这样学生才会学。那末，教师要不要讲？怎样讲？固然要讲，但一般要少讲、精讲。

5、要建立学生是学习和发展的主体的观念，提倡自主、合作、探究的学习。历史学习要关注学生的个体差异和不同需求。学生是否是主动、是否是探究，主要表现在是否是思考，是否是思考主要表现在是否是能提出题目或是否是有自己的看法。在合作学习中，我们要十分关注学生与学生之间是否是相互依托；是否是面对面的学习交往；是否是具有一定的交往能力和自我管理能力。教学设计应有助于自主、合作、探究学习方式的构成。

基本流程

1、教材的研读。新《课标》要求：“教材是知识的载体，对它的价值和内涵的发掘，是进行教学设计的条件”。教材研读的进程也是教师与教材对话的进程，只有把教材掌控好了，才能和学生交换。教师对教材的研读，主要包括以下内容：

[1]、确定“灵魂”，正确理解文本的主旨；

[2]、迁移处理重视教学创新，掌控准练习点，引导学生自主学习、拓展和延伸，构成富有个性化教学设计；

[3]、添加“佐料”在不偏离主题的条件下，为教材添加佐料；

[4]、史学观点以文明史观、现代史观、全球史观分析历史现象；

[5]、思惟素质培养学生对历史题目的分析、归纳、比较、综合及应用辩证和历史唯物史观，分析历史现象，论述历史发展规律等能力，并对学生的情感、态度、价值观进行正确的引导和教育。可见，教师只有与教材拉近间隔，与之亲和，与其所表达的思想感情接近，产生共振共鸣，才能进行富有创意的教学设计。

2、学情的分析。奥苏伯尔在《教育心理学认知观》的扉页上写道：“影响学习的唯一最重要的因素，就是学习者已知道了甚么，要探明这一点，并应据此进行教学。”一个班级的学生学习状态、纪律、思惟、参与程度情况是不同的，学生已有经验和现有水平也不相同，我们要找出大部份学生已有知识、生活经验与《课程目标》的差异，来制定我们的预期的教学策略。就几个班里的学情而言，也是不可能相同的，有的班级活跃，学生积极参与教学，有的班级学习纪律差一些。我们都要制定出各班的预期教学策略。我们在面向全体的同时，也要关注学生个性化学习。给一些学生个性创造的机会。新课程要请教师充分发掘自己的知识教材学生的最好结合，找到“授人以渔”的最好方式。

3、目标的制定。教学目标是预期的学生学习结果，是教师在课堂教学中要完成的任务。在之前我们一些教师为了省事，习惯于抄教学参考书上的，在新课程里就不行了。教材只是一个载体，《课程标准》才是根据。对《课程标准》要求的一定要贯彻好，而且是教学设计的要点、重点。对《课程标准》要求之外的，教师就可以根据教学设计的需要，补充或删除，重组教材，进行创造性教学。但是，制定教学目标要特别留意以下五点：一是目标适应学生特点、已有经验和发展需求；二是符合学与教的原理，并体现一定层次性；三是以学生的爱好要求为指导，而非教师的要求；四是应触及各个学习领域，尽可能培养学生的思维水平与技能；五是要反映学生学习结果。

4、情境的设置。历史教学中的情境设置，是指根据学生已有的知识经验，将生活情境与教学情境进行链接，从而创设一种能调动学生生活积累，激起学生学习爱好的课堂情境。这就要请教师设定现实的情境，汲取学生亲身的生活体验，与学生展开直接的、面对面的对话，这样，学生才会习得富于真情实感的、能动的、有活力的知识，学生的人格才会真正得到陶冶。

5、活动课的设计。历史《课程标准》中明确地指出：“历史课程必须根据学生发展和历史学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱惜学生的好奇心、求知欲，充分激起学生的主动意识和进取精神，提倡自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定，教学方法的选择，评价方式的设计，都应有助于这类学习方式的构成。”因而可知，活动课设计要站在增进学生全面发展的高度，以生为本，以学定教，自主、合作、探究式的历史学习主题活动是活动设计的重点。叶圣陶先生说过：“教师固然需要，却特别宜致于导。导者，多方想法，使学生能自求得之。”教师甚么时候指导，甚么时候参与，如何小结，学生如何分组学习，怎样讨论，学习汇报采用甚么情势等，都应当作出具体设计，充分体现为学生的学习服务的原则。

6、作业的设计。《课程标准》提出：“教师要精心设计作业，要有启发性，针对性，份量要适当，不要让学生机械抄写，以利于减轻学生负担。”因此，教师在进行作业设计时，要转变观念，不再将作业窄化为检验学生历史知识把握情况的唯一手段，而应当细思量巧设计，探究内容的开放和整合，夸大进程的合作和实践，关注学生的个性差异，重视情势的创新和趣味，更加贴近学生生活和社会实际。作业设计也要重视发挥学生的主体作用，作业的设计和布置可以给学生留有自主选择的空间，发挥学生学习历史的主动性。学生可以自主选择作业的数目和完成方法，让学生根据自己的情况选择，使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。

二、教学标准设计告知我们教学中应留意的题目

1、正确处理主导与主体的关系。从某种意义上说教师与学生都是课堂教学的主体，而教师应当是主体的“首席”，那末“首席”的作用在于“主导”。主导表现在教材内容的选择、教学目标制定、教学流程的安排、教学进程的点拨、突发事件的处理等。学生的主体表现在对题目的探究，对进程、方法的讨论，对知识的积累，对情感、态度、价值观的表达等。在教学进程中，没有了教师的主导，也体现不了学生的主体。那种“以学生为主体”的任其自然的课堂要不得。因此教学设计不可忽视教师的主导作用。

2、正确处理课内与拓展的关系。所谓“课内”指的是教材所显现的教学内容，学生在解读教材时，仅凭教材的内容，有的不能很好的理解，这就需要借助课外知识加以弥补。另外教材中有价值的题目，也应当向课外延伸拓展。正所谓“课内打基础，课外求发展”。但是拓展不能阔别教学目标，拓展内容应当是有益对课内题目的解决和历史素养的构成。那种偏离了历史学习，而把拓展放在与历史学习无关的其他方面都是分歧适的。

总之，为了到达历史课程的教学目的，科学公道的历史课程设计，必须着眼科学性，立足时代性，重视适应性，努力使三者构成协力。只有这样，我们才能为现代社会培养出思想敏锐，富有探索精神和创新能力，对自然、历史、社会 and 人生具有更深入的思考和熟悉的创新型人才。

1.精英教育发展成为全人发展的'大众化教育。

在课程标准中，明确讲到其总体思路是“面向全体学生，使所有学生都能达到课程标准所规定的要求”。反映到教材的编写上，则抛弃了过去的“难、繁、偏、旧”的内容和专业化、成人化的内容，真正体现了义务教育的'普及性、基础性和发展性的特点。

2. 从注重内容的完整性、系统性、科学性的科学主义倾向转为更加注重人文主义，人文精神，注重科学和人文的整和。

认为教学的目标不是简单的知识的传授，学生对学习过程的理解学习方法的掌握，以及态度、情感和价值观的培养熏陶更重要。知识理解学习过程和掌握学习方法的过程是显而易见的。态度、情感和价值观则是隐性的，需要教师在教材中发掘，并结合学生的具体情况在教学中培养。新教材大力提倡自主学习和探究性学习，新教材在学习方式上的改革之一就是合作学习，文后的问题和课后作业的设计是开放性。

新课改要求教师能激发学生学习的兴趣，引导学生自主学习，利用音乐和影片作为激趣的切入点就是不错的选择。充分利用多媒体教学手段，把音乐和影片段恰当地引入历史课堂，引起学生对历史课的学习兴趣，进而调动学生自主学习、自主发展的积极性，激发持久学习的内在动力，提高了历史课堂效率。

历史新课改教学要合理教学程序中精心设计问题，教师应该在学生预习前，教给学生自学方法，让学生明确学习目标，进而独立阅读思考。在新的课标的课程目标设置上，更加强调情感、态度和价值观。要求“培养对祖国历史文化的认同感”“形成健全的人格和健康的审美情趣”、“培养承受挫折、适应生存环境的能力”等等。要求学生“学会生存”、“学会学习”、“学会关心”、“学会理解、宽容和尊重”、“学会认知、学会做事”、“学会共同生活”。

3. 从重视传授知识为主到重视培养创新人才，强调培养学生的“问题”意识和创新意识。

过去那种重知识轻能力的做法带来的弊端越来越为人门所认识到，在新的课改中就强调倡导学生积极主动的参与教学过程，勇于提出问题、学习分析问题和解决问题，勇于反思并作出独立、独特的判断。鼓励教师创造性地探索新的教学途径。

4. 从让学生掌握知识到留住学生的兴趣，让他们形成终身学习的习惯。

“我们是系统的学系统的忘”。学完就忘，这是不止一人告诉我的尴尬事。可喜的是，新一轮的课程改革特别关注这个问题，要求课程的内容、教材的选择、教师的教学方法和手段、对学生的评价等都要有利于学生学习历史的兴趣的培养，有利于他们的终身学习。

2024 新课标核心素养心得体会 篇 10

__年8月15日我很荣幸的参加了黔东__小学科学学科培训活动，在这10天的培训活动中收获很多，获益匪浅。回首培训的足迹，发现自己的教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，课堂教学艺术研究获得了新感悟，眼界开阔了，思考问题能站在更高的角度，许多疑问得到了启发解决……

作为一位科学老师和实验管理员，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质，更应当掌握现代教育教学理论，掌握现代教育教学技术。使我对心目中的理想课堂又有了新的认识，激发了我以后学习的动力。

在这次科学学科课程培训过程中经授课专家形象而又深入的解析，让我对科学课的特点、理念等方面得到了全方位的，更深入的认识，授课专家丰富的知识经验及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念发生了质的变化，曾经在教学中的困惑、迷茫得到了解决。

通过培训使我感受到对科学研究的理解是渐进的，需要我们引导学生经历一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。要培养学生的创新精神和实践能力，首先要让学生树立敢想、敢说、敢做的“三敢”精神。

一、要树立“三敢”的意识

“敢想”是要求学生敢于推测、敢于设计、敢于怀疑、敢于想象；“敢说”是要求学生敢于探究、敢于实践、敢于示众、敢于创造。这里突出的一个“敢”字，因为只有“敢”才有可能创新。我认为儿童在上学前敢想、敢问，提出的问题最多，上学后提的问题就越来越少，甚至不问或不敢问了。为什么会这样呢？专家们分析：这主要是因为我们的教育慢慢扼杀了学生的个性和创造性，教师所扮演的“权威”角色使学生逐渐习惯于“认真听讲”了！这种状况，决不是素质教育所期望的，更不是创新教育所期望的，必须彻底予以改变！要培养学生的创新精神和实践能力，首先必须竭尽全力帮助学生树立“三敢意识”。

二、要营造发展“三敢”的环境

学习需要宽松、民主的环境，这道理是不言而喻的，一堂科学课，要使学生活跃在宽松、民主的环境里，使他们有“心理的安全和心理的自由”，必须做到以下几点：

- (1) 教师与“权威”角色决裂，像学生一样参与他们学习的全过程。
- (2) 为学生提供足够的“有结构”的实验材料。
- (3) 保障学生自行探究的时间。
- (4) 倾听、观察并鼓励，决不轻视任何一个学生。
- (5) 因材施教、合理安排，能根据学生活动情况灵活调整教学。

用心为学生营造一个宽松、民主的学习环境，学生们无拘无束，大胆发言。如果把每个学生的创新精神比作种子的话，那么这样宽松的环境便是它们破土而出的条件。

三、要给予表现“三敢”的机会

只要教师鼓励学生或推测、或设计、或怀疑、或想象、或发问、或辩论，进而引导他们去探究、去发现，他们一定能在探究、研讨中恍然大悟，从而实现或表达、或举例、或示众的愿望。

四、要突出落实“三敢”的环节

例如教《磁铁的性质》，设计竞赛活动让学生探究磁铁性质，鼓励学生利用器材(小磁铁、小汽车等)大胆地设计实验，动手玩磁铁，比一比谁玩得最开心、玩法最新颖、探究的知识(性质)最准确。学生在老师的指导和鼓励下，无拘无束地玩磁铁。活动中的现象紧紧地吸引着学生反复做、仔细看、认真想，最后学生从探究中归纳出“磁铁能指南北方向;同极互相排斥，异极互相吸引”的性质，实践证明：“指导学生自行探究”是个性发挥、思维发散、创新表现的重要环节。开放教学、让学生大胆探究，不仅能激发学生学习科学的兴趣，又能使他们主动获取科学知识、学习科学方法，而且能增强学生的动脑、动手能力。

2024 新课标核心素养心得体会 篇 11

多媒体作为一种有效化的教学工具，其对于教师的教学展示进行有着十分重要的作用。为了教学的有效推进，实现当前新课标做出的教学优化要求，教师在实际的教学过程之中就要能将多媒体的作用有效地认识起来，并对其有效应用的方法进行研究。

作为初中物理教师要能针对于多媒体的应用方向进行研究，明确多媒体在教学的哪些方向可以实现有效的教学展现。这样一来，在教师明确了应用方向之后，自然就可以找到教学优化的方向。

例如，在进行“声音的特性”这一课的教学时，就可以借助多媒体教学工具的展现来达成教学内容的有效教学。在其中教师可以借助多媒体来为学生展示声波的波形，这样一来，原本肉眼不可见的声波就可以形象地被展示出来，学生就可以更好实现对本课内容的理解与分析。

2024 新课标核心素养心得体会 篇 12

《初中物理课程标准》强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。当学生的兴趣和积极性得到充分调动，充分体现了自主、合作、探究学习方式时，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。就意味着学生主体性的凸显，个性的施展，创造性的解放，教师式学生和学生式教师的出现。作为一个教师应作好多方面的教育教学准备。

一、精心设计教学方案，认真备课。

由于探究教学的开放性，决定了教学具体过程不可预测，因此新课程的课堂教学对教师备课的要求大幅度提高。教师在设计教学方案时，针对教材和学生状况加以分析，对比新旧课程理念，尽可能多角度、大范围地预测学生可能的思维方向和教学过程中可能随机出现的问题及因应策略，并将这一切尽量溶入实验器材的准备及电脑课件的设计制作中等等这些方法既能确保教学过程的开放，又能提高教师对整堂课的驾驭能力。

教学设计中这些较为客观全面的分析，特别是对学生的各种见解、一些不太成熟的观点、甚至是错误的想法教师也都采取给予正面积极评价的方法，这无疑在一定程度上帮助学生克服对科学探究的神秘畏惧心理，减轻了学生科学探究的压力，增强了探究学习的信心，从而确保了探究教学的顺畅进行。

二、创设情境，精彩导入。

科学探究是学生参与式的自主性学习活动。创设情境，精彩导入尤为重要。兴趣是学生探求知识、促进思维发展的巨大动力。在物理教学中如何激发学生的学习兴趣呢？“教人不见意趣，心不乐学。”理想的物理教学是智力因素与非智力因素同步发展的过程。在众多的非智力因素中，兴趣是学生接受教育的情感基础，是非智力因素中最为活跃的一个，是入门的向导，是学生探求知识、促进思维发展的巨大动力。因此，在物理教学中应注意对兴趣这个非智力因素的培养。激发学生的学习兴趣，既是教师的教法领域问题，又是学法指导领域问题。在物理教学中如何激发学生的学习兴趣呢？提升学生的核心素养？在课堂教学实践中发现利用小实验创设情境引入课题，激发学生的兴趣重视精心构思问题情境，把学生的好奇心点燃起来，激发学生主动探究的兴趣，收到了比较好的教学效果。实践表明，新课程的实施中，创设情境，精彩导入是课堂教学中不可忽视的重要环节，它能如磁石一般吸引住学生，并快速地将师生的情感融合在一起，从而放飞学生的思维，让学生主动地、全身心地参与进科学探究中来。

三、循序渐进，开展探究教学。

新课程提倡科学探究式的课堂教学，这种探究式教学给了学生更加宽松的思维和活动空间，在实验教学之初，我们往往会遇到两难的局面：一方面，教师若指导过度，则学生无法实现真正意义上的自主学习和自主探究；另一方面，教师若指导不到位，学生的探究和学习活动又会杂乱无章，盲目无序，从而无法完成学习任务……两者仿佛形成了一个“解不开”的“结”。如何处理教师指导和开放式教学之间的关系呢？如何在教学过程开放的同时尽量减少探究活动的盲目和无序呢？针对这些问题，我们初步摸索出以下一些行之有效的做法：首先教学方法上“循环探究，逐步深入”。先将新课内容划分为几个大问题，再将每一个大问题分为若干个环环相扣的小问题。从而让学生的思维和探究教学形成一个先散后聚，不断聚散交替的循环探究过程。同时将探究教学的相关内容延伸至课外。比如：对学生而言，可以提前布置学生先预习新课，“简阅课文”“查询资料”“自制自带实验器具”等，将课堂上没有探究完的内容带至课外，课后布置学生写“探究报告”和“学习心得”等；对教师而言，课前认真备课，课中用心教学，积极应对随机出现的课堂情况，课后撰写教学实录和教学反思，这一切不仅有利于学生探究学习任务的扎实完成，也有利于教师在新课程的实践中不断地完善教学，发展自我。其次教学过程中“运用《学案》”。让学生了解自己在探究活动中应该要干什么事，明确自己的目的，教师也在学生探究过程中给学生一些方向性的提示，但这些提示应区别于我们传统实验课中的“实验步骤”。实践表明，《学案》的使

用非常奏效，有效地防止和避免学生随意玩耍实验器材、手足无措等现象的发生。教学在“形散而神聚”中有条不紊地进行。再次，在教学理念上“淡化概念的严整性”。物理学科概念的严整性有时反而是学生探究学习的“障碍”，大多数学生会觉得非常困难，因此而产生为难情绪。对于这些问题我们提出在教学中“淡化概念的严整性”，降低探究学习的难度。最后教学结束后“开展问卷调查”，及时地沟通师生间的需求，使进一步的教学更有针对性和指向性。

总之，我们的物理教学功在今天，利在明天。不管教学评价体系怎样，作为教育者务必把握一点，我们必须要用活的思想、活的思维、活的方法、活的语言来面对一个个活的课堂。做到教学相长。

2024 新课标核心素养心得体会 篇 13

研读了《义务教育物理课程标准（20__年版）》以后，本人有以下心得体会：

（一）研读课程标准，更新教育理念

作为一名一线的物理教师，我们一定要认真领会本次课程标准修订的出发点和基本原则，仔细对比新版与旧版课标之间的'变化，要结合自己的教学实践，开展相关的教学研究。

（二）坚持立德树人，突出学科育人

新课标指出教育不仅要重视对学生学习过程的评价和学业成就的考核，更要发挥物理学科的育人功能。

（三）注重实践教学，解决真实问题

在平时的教学中，我们应注重科学探究，突出问题导向，强调真实问题情境，引导学生不断探索，提高他们分析问题、解决问题的实践本领和科学思维能力，发展核心素养。

（四）多种方法并举，促进全面育人

物理教学应发挥不同教学方式的育人功能。

字字入心研课标，沈思笃行提素养。20__版义务教育课程标准于今年4月份新鲜出炉，学校在第一时间为全体教师购买了新课标，暑假通过认真研读《20__年版义务教育语文课程标准》使我受益匪浅。我深刻体会到了作为一名教师，必须了解和钻研所教学科的课程标准，全面、准确掌握新课程理念，才能在教学有的放矢、游刃有余。下面结合自己平时的教学，浅谈自己学习收获。

一、注重识字与写字教学。课标除了在四个学段都对“写字姿势”和“书写习惯”提出要求外，课标还明确指出：“按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求，练字的过程是学生性情、态度、审美趣味养成的过程，每个学段都要指导学生写好汉字。此外，还在习作教学中对写字也提出要求：“要关注作文的书写质量，要使学生把作文的书写也当做练字的过程。”其实，新课标明确提出要求，“能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。”我觉得在今后的教学中首先要保证自己能写一手漂亮、规范的汉字，在板书给学生时，做到一笔一画，特别是低年级写字时，每一个字要分析字形、结构、占格，在每次教学时，要尽量留10分钟进行识字写字，只有保证充足的识字写字时间，抓好课上有效的时间，认好字、练好字、学好字。

二、阅读教学重在平时。语文新课标明确提出“各个学段要重视朗读和默读”。各学段关于朗读的目标中都要求：“有感情地朗读”，这是指，要让学生在朗读中通过品味语言，体会作者及其作品中的情感态度，学习用恰当的语气语调朗读，表现自己对作者及其作品情感态度的理解。朗读要提倡自然，要摒弃矫情做作的腔调。在教学一二年级时，学生们爱唱读，把音拖得长长的，我想，根据课标的教学目标，今后在教学过程中，课堂上多的是学生琅琅的读书声，而不是学生拖腔怪调的吼声。课标还指出：要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品味。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。加强对课外阅读的引导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围。语文教学并不是只把课本的课文会读会背，还要培养学生爱读课外书的好习惯。所以，低年级语文老师就该与家长相互配合，在校内、家中培养学生爱读书的好习惯。

三、习作教学强调儿童生活实际的连接。《语文课程标准》注重乐于写作和自信，注重发展个性，注重打好基础，从而降低了写作教学要求，低年级要求学生对写话有兴趣，留心周围事物，写自己想说的话，写想象中的事物。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。中年级只要求“能不拘形式地写下见闻、感受和想象，能用便条、简短的书信等进行交流。”高年级仅仅是“能写简单的记实作文和想象作文”，只要求“内容具体，感情真实”和“能根

据习作内容的需要，分段表述”。这些都比过去低得多了。作文的本质在于运用语言文字进行表达和交流，有话则长、无话则短。

总之，通过这次的学习，我对新版语文课程标准有了深刻的认识，在今后的教学工作中，我会更加努力，不断加强修养，提升自己的教学能力。用心读懂学生、读懂教材、读懂课堂，让我的课堂有浓厚的语文味和快乐的笑声，构建和谐高效的语文新课堂。

2024 新课标核心素养心得体会 篇 15

作为一名上岗一年多的新老师，对于郧县教育局所提倡的“三维互动，五步导学”的教改模式，生本课堂的教学理念，我有以下心得体会。

一、学习前辈经验，认真研究导学练案，是进入教师角色的捷径。

以前，我认为只要专业知识水平达到一定程度就可以当老师了，其实不然，教育，不但是简单的知识传授，更重要的是一个教书育人的过程，所以，仅有专业知识还是不够的。安阳小学领导为了使新教师能尽快适应教学工作，更好的学习教改理念，安排学校老教师举办了多次的新教师培训活动。邀请了学校优秀语文教师讲了示范课，学校还我们新教师讲课并与新教师交流，并对我们的讲课情况进行点评，让我们初步懂得了如何使用导学练案，为开始教学工作奠定了基础。

二、吃透教学内容，贯彻生本理念，是提高教学质量的关键。

俗话说“好的开始，是成功的一半”。我想，这也同样适用新教师的教学实践活动。你的第一堂课，一定要充分展示自己的素质和魅力，给学生留下美好的第一印象，这将会对今后的教学和你在学生中的形象产生事半功倍的效果。语言要生动活泼，朗读要声情并茂，板书要工整美观，讲解要深入浅出，仪态要落落大方，表情要富于变化。贯彻生本理念，每一个学生知道你认识并关爱他，无论是表扬还是批评，直呼其名都显得更有效果。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/258005073062006135>