倍的认识教学设计（通用 16 篇）

倍的认识教学设计（通用 16 篇）

作为一名教职工，时常需要编写教学设计，借助教学设计可以提高教学质量，收到预期的教学效果。如何把教学设计做到重点突出呢？下面是小编为大家整理的倍的认识教学设计，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

倍的认识教学设计 篇 1

一、教学目标

（一）知识与技能

结合具体情境，利用旧知迁移，理解“倍”的意义，建立“倍”的概念；

（二）过程与方法

在观察、比较、变化、抽象中，让学生经历建构倍的直观模型学习过程，把握理解“倍”的本质。

（三）情感态度和价值观

培养学生操作、推理、迁移及语言表达能力，发展基本数学素养，培养学生良好的学习习惯。

二、教学准备：课件，实物图片

三、教学过程

（一）复习导入，旧知回顾

师：同学们，昨天我们已经见过面了，但是老师没有告诉大家今天我们要学习什么知识。请看大屏幕，读一读。今天老师就带领大家走进数学王国，去认识一个新朋友“倍”。在学习新知识之前，同学们先来解决几个小问题。（出示课件）

1、列式计算。

2、课件出示图片，让学生看图表述（用“几个几”）说出图中的物品： 2个 4。

3、先观察再说一说。

⑴这是几个几？（5 个 3）

⑵3 表示什么？5 表示什么？

⑶要求 5 个 3 是多少应该怎样计算？

3、拍手游戏。

⑴老师拍几下，学生拍 2 个老师拍的那么多。想一想，你该拍几下。

⑵老师拍几下，学生拍 2 个老师拍的那么多。但是要让大家听出你拍的是 2 个几，注意停顿。

【设计意图】利用学生熟悉的实物图片，增强了简单情境创设的动感，拉近与学生的距离。通过图片复习旧知“几个几”，与新知“倍”形成知识的对接，做好表示“几个几”的乘法意义和“倍”概念意义的先前储备，为沟通两者的联系做好铺垫。

（二）情景创设，探究新知。

1．初步认识“倍”，建立“倍”的概念

师：在丰收的季节里，勤劳的小兔子也忙着收获呢，一起去看看吧。

课件出示：“小兔子拔萝卜”主题图

2、用“几个几”表述，初悟“倍”的含义。

（1）胡萝卜 2 根，红萝卜 6 根，白萝卜 10 根。

（2）如果把 2 根胡萝卜看成 1 份，你能把白萝卜的根数用“几个几”来表述吗？ 一起数一数：1 个 2，2 个 2，3 个 2。

板书：3 个 2

3、找准关系，用“倍”进行语言表征。

（1）白萝卜的根数有 3 个胡萝卜那么多，还可以说成“白萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍”。

板书：白萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。

指名说，再集体说。

（2）师再拿出 2 个白萝卜，说一说白萝卜与胡萝卜的倍数关系。

板书：白萝卜的根数是胡萝卜的 4 倍。

及时追问：你是怎么知道的？（因为白萝卜有 4 个 2。）集体数一数。

（3）完成书中第 50 页例 1：观察思考白萝卜与胡萝卜的关系，圈一圈、填一填。如果有 6 个 2 呢？（就是 2 的 6 倍。）10 个 2 呢？（2 的 10 倍。）

师：你发现了什么？（有几个 2 就是 2 的几倍。）没错，当我们把 2 个胡萝卜看成一份时，白萝卜有几个这样的一份，就是它的几倍。

出示 3 个红萝卜，再讨论白萝卜是红萝卜的几倍。

（4）师追问：你又发现了什么？（3 个 3）每个 3 分别表示什么？

（5）探究：这两个问题都是把谁看成一份的量？一般情况下，我们在解决一个数是另一个数的几倍的问题时，都要把“是”后面的量看成一份，不信，你看。（出示课件：粉花、黄花）教师及时追问：谁是一份的量？

（6）即时练习：圈一圈，判一判（课件出示）

（7）巩固加深（课件出示：圆片）

【设计意图】学生认识实物带有具体性和直观形象性，需要从感受中获得感性积累，从而上升到理性认识。上述片段中，从几个几过渡到倍的语言表征，让学生经历从对生活中具体实物量的比较中抽象出倍的过程。再让学生自主发现白萝卜的根数与胡萝卜的倍数关系，通过知识的迁移形成对新知的巩固与运用，引出“一个数是另一个数的几倍”的含义。即时练习既是对新知学习进行简单反馈，同时让学生感受到“1 份”的标准不管是在哪一行，都不会影响比较量是标准量的几倍关系，要明析谁是“1 份”的标准量是关键。

4、动手摆一摆，体会“倍”的关系。

（1）想一想，摆一摆。课件出示

师：第二行是第一行的 4 倍，是什么意思？

学生动手摆一摆。

（2）同桌商量一起摆，只要摆出蓝圆片和红圆片的倍数关系即可。

【设计意图】“1 份”标准不变，倍数发生变化，比较量也在发生变化，强化标准量的唯一性。逐步解开“倍数关系”的种种类型。在这个片段中，有效的数学学习不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践是学习数学的重要方式。它可以把抽象的数学概念变成学生看得见、

摸得着、能理解的数学事实。

5、游戏：拍一拍，深化“倍”的理解。

（1）教师拍 2 下，请学生拍出 2 的 3 倍。要让大家清晰的听出 3 倍的关系，注意停顿。

（2）教师拍 3 下，请学生拍出 3 的 4 倍。

【设计意图】游戏向来是学生最喜爱的一项活动，通过拍一拍让学生对倍的理解实现了从形到声的过渡，赋予学生对“倍”知识多方面立体的感知，同时还能提高学生的学习兴趣，活跃课堂的氛围。

（三）巩固练习，运用新知

1、想一想，说一说

相同的图形没有放在一起，你还能看出它们的倍数关系吗？你是怎么想的？（找到其中的规律，渗透比例思想，并用苹果的总数与梨的总数进行比较进行检验。）

（ ）是（ ）的几倍。

2、填一填

图没了，你还会填吗？说说你是怎么想的？

6 是 3 的（ ）倍。（因为 6 里面有 2 个 3。）

18 是 6 的（ ）倍。

（ ）是 5 的 2 倍。

【设计意图】练习的设计体现了层次性与思维性的提升。第 1 题物体穿插摆置，但又有规律，渗透了比例思想，可以从一组物体数量中，也可以从整体数量中发现它们的倍数关系，并可以互相检验；第 2 题脱离了形象物体的参照，抽象成数字，从感性提升到理性.

（四）回顾反思，梳理全课

师：今天你有什么收获。能举例说说吗？

倍的认识教学设计 篇 2

教学内容：

教科书第 4~6 页的例 3 和第 5~6 页的“想想做做”第 1~4 题。

课时目标：

1、通过摆一摆、说一说等活动，理解“一个数是另一个数的几倍”

的含义，体会两个数量之间的倍数关系。

2、学生通过经历“求一个数是另一个数的几倍”的实际问题转化为“求一个数里含有几个另一个数”的数学问题的过程，初步学会用转化的方法来解决简单的实际问题。

3、培养学生把独立思考和合作交流相结合的良好学习习惯。

教学重点：

理解“一个数是另一个数的几倍”的含义。

教学难点：

体会两个数量之间的倍数关系。

教具和学具准备：

多媒体课件，红、黄、蓝圆片若干。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

1、课件出示：情境图。

让学生用分别用不同颜色的圆片表示不同的花，比一比各种花的朵数有什么关系？

2、学生动手操作后，小组交流自己比较的方法并汇报。

3，今天我们要来认识它们之间的倍数关系，课件演示三种花之间的倍数关系。

二、自主探究，掌握方法

1、演示完成后让学生独立完成例题中的填空。并说一说填写的依据。

2、提问：要求红花的朵数是蓝花的几倍，可以怎样计算？

学生独立思考列式后，小组交流算法。

分小组汇报算法，并说说算法的依据。

3、小结算法：82=4 ，并着重提醒学生，“倍”不能做单位。

三、巩固应用，解决问题

1、“想想做做”第 1 题

学生独立完成填空后，说说判断的方法和依据。

2、“想想做做”第 2 题

同桌互动，先用圆片摆一摆，分一分，在填空。

3、“想想做做”第 3 题

学生读题并说说题意，先连一连，再填空，并说说怎样列式计算。

4、“想想做做”第 4 题

学生独立列式计算，并说说列式的依据。

统计学生用“倍”做单位的情况，再次提醒学生注意“倍”不能做单位。

四、课堂总结，拓展升华

1、这节课我们了一个新朋友“倍”，说说你对它的认识吧。

2、“倍”为什么不能做单位？

板书设计：

倍的认识和有关倍的简单实际问题

倍的认识教学设计 篇 3

教学目标：

1、理解“倍”的意义。

2、会求一个数是另一数的几倍。

3、使学生深入理解除法的意义，体会知识的发展与联系。

4、在与同伴共同探讨的计算方法的活动中，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：

理解“倍”的认识，会求一个数是另一个数的几倍。

教学难点：

理解“倍”的认识。

教学准备：

电子白板

预习要求：

一、借助实物理解倍的意义。

爸爸分 3 个苹果，妈妈分 6 个苹果，爸爸和妈妈分的个数之间有什么关系？（先摆一摆，再用图画出来，然后写出他们之间的关系。）

二、画一画

（1）△有4 个，○是△的2 倍。

（2）☆有3 个，□是☆的3 倍。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

1、同学们喜欢大海吗？今天有几个小朋友在老师的带领下来到海边拾贝壳，大家看！（出示情境图）这是同学们拾贝壳的情况。

学生交流：王丁拾了 3 个贝壳，李飞拾了 6 个贝壳，刘林拾了 8 个贝壳，丁明拾了 9 个贝壳，王晶拾了 4 个贝壳，林杰拾了 18 个贝壳。

3、根据图中的数学信息，你能提出哪些数学问题？

学生可能提出：李飞拾的贝壳数是王丁的几倍？

林杰拾的贝壳数是李飞的几倍？

二、解决问题，合作探究。

1、认识“倍”

解决问题：李飞拾的贝壳数是王丁的几倍？

我们先来看王丁和李飞拾贝壳的情况。比较一下，你发现了什么？

学生交流：王丁拾的贝壳数少，李飞拾的贝壳数多。

进一步引导学生分析：我们来画图看一看，王丁拾了几只？我们用三角形表示。李飞拾了几只？我们用圆形表示。

师画图：

王丁：△△△

李飞：○○○○○○

看图想一想，它们之间还有什么关系呢？

学生交流：李飞的正好是王丁的 2 份。

大家看，王丁拾了 3 只，李飞拾的数量相当于几个王丁拾的？（2 个）

你能不能想一个办法，让大家很容易就能看出李飞拾的只数是 2 个王丁拾的那么多呢？（学生在图上表示）

为什么把 3 只分为一组，能说说你是怎么想的吗？（学生交流）

同学们动脑筋想出了这么多表示的方法，虽然方法不同，但意思

是一样的，都是说明6只里面正好有2个3只，也可以这样说：6是3的2倍。（板书：6是3的2倍）

今天我们就来认识倍。（板书课题：倍的认识）

2、求一个数是另一个数的几倍

大胆猜一猜，还有谁是谁的2倍？

（学生猜测后，假如学生举例：8是4的2倍，就让学生交流：你是怎样想的？只要能说出“8里面有2个4”就可以了。）

8到底是不是4的2倍呢，我们在本上画一画、圈一圈。

（学生画图后交流：为什么4个4个圈？）

谁还能举出这样的例子？

（学会举例并要说出是怎样想的）

猜12是4的几倍？说明理由。（学生猜测后画图验证）

12是4的几倍？其实也就是看看12里面有几个4。

猜20是5的几倍？说明理由。36是6的几倍？72是8的几倍？……

咦，大家怎么说得这么快？

（学生交流得出，求一个数是另一个数的几倍，就是看看这个数中有几个另一个数，可以用除法计算。）

现在我们已经会计算求“一个数是另一个数的几倍”的问题了。（板书课题：求一个数是另一个数的几倍）

3、解决其余的问题。

林杰拾的贝壳数是李飞的几倍？

林杰拾的贝壳数是王丁的几倍？

……

引导学生独立列式解答。然后进行交流。

三、巩固练习

（学生独立解决，然后集体交流。）

四、课堂总结：

这节课你有了哪些收获？

教学反思

“倍的认识”是低年级数学课的教学重点，又是难点。“倍”的概念比较抽象，在教学中没有给学生“倍”的概念定义，所以低年级学生要建立“倍”这一概念，应通过大量的感性材料和通过自己观察思考，动手操作、比较，从而得出两数之间的数量关系。这节课有以下几个特点：

一、在教学过程的设计上体现了层次性和坡度性。

由例题开始，通过课件展示两种蝴蝶只数的变化，从而引起倍数关系的变化，让学生边看图边说，使学生初步感知“倍”的含义；接着让学生自己动手操作，摆小棒，讲数理，做第一层次的练习；第二层次画图，教师只画出第一行的图形，第二行的图形让学生自己定，是第一行的几倍，通过画一画使学生加深对“倍”的含义理解；最后，设计了一个浏览动物园的情境，让学生解决不断出现的新问题，使学生既感新鲜又感亲切，兴趣盎然。整个教学过程，老师始终抓住把什么当作 1 份，有几个这样的 1 份，就是这样的几倍，来帮助学生建立“倍”的概念

二、重视操作活动，发挥主体作用。

教师能创造机会，让学生多种感官参与学习，把学生推到主体地位，让学生获得丰富感性认识，使抽象知识具体化、形象化。通过说一说、摆一摆、画一画等，让学生动手、动脑、动口，从参与学习过程，而是把操作、理解概念、表述数理有机地结合起来。通过操作，让学生既学得高兴又充分理解知识，形象直观地建立“倍”的概念，培养学生获取知识的能力、观察能力和操作能力。

三、创设情境，让学生体会数学的趣味性和实用性。

教师从学生喜爱小动物入手，例题出现颜色艳丽的蝴蝶，引起学生的兴趣，调动了学习兴趣，体现了数学的趣味性，使他们从熟悉的生活实际中感受数学问题，体会数学知识的应用，感到生活离不开数数学就在我身边，从而感受到学习数学的乐趣和作用。

四、在学习知识的同时，注意数学思想方法的渗透。

数学思想方法是数学科实施素质教育的一项重要内容，它在培养学生数学思维能力，提高学生的数学素质方面具有极为重要的作用。

务，让学生在脑海里留下数学意识，长期下去，学生将终身受用。

篇 4

教学内容：

苏教版第四册第 73 页的例题和第 74 页“想想做做”的第 1—3 题。

教学目标：

1、让学生紧密联系生活实际，通过操作，把“倍”的概念与学生已有的认识基础“份”联系起来，理解“倍”的含义，建立“倍”的概念。学会分析一个数是另一个数的几倍的实际问题的数量关系。

2、让学生在学习过程中体会数学知识之间的内在联系，发展观察、比较、抽象、概括和合情推理能力。

3、让学生进一步体会数学与现实生活的练习，增强学习数学的兴趣和信心。

教学准备：课件、小棒、图片。

教学过程：

一、课前活动

今天，周老师很高兴能和二（）班的小朋友一起来学习数学知识，老师相信你们一定会拿出最好的表现，是不是？那让我们先来玩一个游戏：拍手。听好了（师拍三下）老师拍了几下？谁能拍 2 个 3 下？要拍 2 个 3 下怎样才能让人听得更清楚？（两组要分开拍）一起来拍一拍。那 3 个 3 下呢？

二、创设情境，导入新知

谈话：今天，森林里的小动物正在举行运动会，我们一起去瞧一瞧！（课件出示）来了哪些运动员？谁能想出一个好办法让人一眼就能看出它们分别有几只？到黑板上摆一摆。（3 只小狗 6 只小熊）

问：比较两只小动物的只数，你能提出什么数学问题？(生：小狗比小熊少几朵；小熊比小狗多几朵；)

谈话：小狗和小熊之间除了比多比少的关系外，它们之间还有其他什么关系吗？今天这节课，我们将从另一个角度来比较这两个数量

1．认识“倍”

（1）小狗有3只，边说边将小狗的3只圈起来。小熊有6只，同样3只3只地圈起来。

启发：小熊有6只还可以怎么说？引导说出：小熊有2个3只。

问：（边指边说）我们把3只小狗看作1份，小熊有这样的几份？（有这样的2份）

讲述：我们把3只小狗看作1份，小熊有2个3只，是这样的2份，我们就说“小熊的只数是小狗的2倍”。

追问：为什么说小熊的只数是小狗的2倍？

板书：小熊的只数是小狗的（2）倍。

谁再来说一说，同桌间说一说。

（2）揭题：看来小狗和小熊之间除了比多比少的关系外，还可以说小熊是小狗的几倍。今天，我们就来认识一个新朋友。(板书：“倍”)

（3）(拿掉一只小狗)提问：现在小熊的只数还是是小狗的 2 倍吗？那是几倍呢？用小棒代替在纸上摆一摆。

谁愿意到前面来给大家说一说，你能像刚才那样说一说吗？

板书：小熊的只数是小狗的（3）倍。）

（4）疑问：看到黑板上的这两幅图，我就不明白了。同样都是 6 只小熊，怎么一会是小狗的 2 倍，一会又是小狗的 3 倍呢？（一个是以3个为一份，一个是以2个为一份）

2．教学“求一个数是另一个数的几倍”

谈话：刚才我们用圈一圈、摆一摆的方法来求出小熊的只数是小狗的几倍，现在小狗变成了5个，小熊站了好几排，一共有40只。你还能用圈一圈的方法求出小熊是小狗的几倍吗？那怎么办?(用除法)那怎样算呢？对不对呢？我们一起来看一看。

用算式计算更简单。

那黑板上的两幅图你也能用算式来表示吗?

板书：6÷3=2

6、3、2 表示什么意思？

指出：“倍”是表示两个数量之间的一种关系，不是单位名称，所以不用在得数后面写“倍”。

（小结：（指黑板）看来，要知道“谁是谁的几倍”，可以用除法来计算。

三、巩固深化，应用拓展

1．“想想做做”第 1 题。

谈话：物体的个数之间有倍数关系，线段的长短之间也有倍数关系。

（课件出示）红带子的长是绿带子的几倍？

学生独立完成，你是怎么知道的？（集体交流：把绿带子的长看作 1 份，红带子的长有这样的 5 份，所以红带子的长是绿带子的 5 倍。）

2．“想想做做”第 3 题

谈话：刚才通过观察迅速地得出了答案，这里你能按照题目的要求完成吗？

请一名学生读要求：先连一连，再填空。独立完成后集体交流。

指出：看来我们一定要看清楚是把多少个看成一份，有这样的几份，就是几倍。

3．摆一摆

谈话：接下来，我们一起稍微放松放松，动手摆摆小棒。

先观察图上是怎么摆的？看这些小棒是把多少根看成一份的？（出示第一小题的摆法）

（1）第一行摆 3 根，第二行摆 3 个 3 根，问：第二行的根数是第一行的几倍？

照样子在桌上摆一摆，比一比谁摆得又对又快。

（2）移动一根小棒，要使第二行摆的根数是第一行的 5 倍，该怎样移动？

（3）第一行任意摆，但第二行的根数必须是第一行的 3 倍，你会怎么摆？

（4）第一行任意摆，第二行也任意摆，但两行必须有倍数关系，

选一学生到展台上摆，其他学生在桌上摆。（表扬：认真的，又对又快的学生）

4．年龄问题

小明说：“去年我 5 岁，妈妈 35 岁。”

（1）去年妈妈的年龄是小明的几倍？

（2）去年妈妈的年龄比小明大几岁？

（3）今年妈妈的年龄是小明的几倍？

（4）今年妈妈的年龄比小明大几岁？

5.动物园里的乐趣

谈话：还有哪些动物也来参赛了，分别有几只？

你能说说哪些动物的数量之间有倍数关系吗？（比如：小熊的只数是小鸭的 2 倍，算式是 4÷2=2）

你能像我这样看图说一说吗？同桌互相说。学生同桌讨论后指名交流。

四、总结评价，拓展延伸

今天我们认识了什么？你有什么收获呢？

篇 5

教学目标：

1、使学生在具体情景中初步理解“倍”的含义，能解决“求一个数是另一个数的几倍”的简单实际问题。

2．使学生经历解决简单实际问题的过程，发展初步的观察、比较、推理、迁移、概括能力和有条理地表达能力。

3．使学生在参与数学活动的过程中，初步体会变与不变的辩证关系，激发对数学学习的兴趣。养成善于动脑、合作交流的良好学习习惯。

教学重点：

建立“倍”的概念，会求一个数是另一个数的几倍。

教学难点：

理解“倍”的意义，学会分析求一个数是另一个数的几倍的实际

教具、学具准备：

课件、答题纸。

教学过程设计：

一、课前谈话：

师：同学们，老师有个问题想问问大家。你们去过美丽的海边吗？

生：去过。

师：你在海边做过哪些有趣的事情？

学生交流自己在海边所做的有趣的事情。

师：你们在海边做的事情真的很有趣。

二、导入新课：

师：几位小朋友在老师的带领下也来到了美丽的大海边，瞧，他们在干什么？（课件出示情境图）

生：他们在捡贝壳。

师：他们分别有什么收获呢？（课件出示三位小朋友的收获）

生 1：王丁捡了 3 只扇贝，6 只海螺。

生 2：李飞捡了 2 只扇贝，8 只海螺。

生 3：刘林捡了 15 只海星，5 只螃蟹。

师：我们先来看王丁的收获。他捡了几只扇贝，几只海螺？

生：王丁捡了 3 只扇贝，6 只海螺。

师：扇贝和海螺的只数之间有什么关系？

生 1：海螺比扇贝多 3 只。

生 2：扇贝比海螺少 3 只。

生 3：海螺的只数是扇贝的 2 倍。

师：刚才这个同学说到一个倍字。（板书倍）

师总结：是的，同学们，在数量之间除了我们以前学过的多和少的关系外，还有着倍的关系，刚才这位同学说的对吗？学习了这节课的知识，就能做出正确的判断。今天，我们就一起来研究有关倍的知识。（板书课题：倍的认识）

三、探究新知：

、认识倍

师：海螺的只数是扇贝的几倍？（课件出示问题）

这里的倍是什么意思？我们一起来研究。

师：海螺与谁比？

生：扇贝。

师：扇贝有 3 只，海螺有几个这样的 3 只呢？

生：2 个。

师：怎样能让大家很容易地一眼就能看出海螺有 2 个 3 只？

你可以在 1 号答题纸的第一题上圈一圈。

学生动手操作，教师巡视指导。

师：谁来说说你是怎么圈的呢？

生：我是 3 只 3 只的圈。

师：同意他的圈法吗？

生：同意。（课件演示 3 只 3 只地圈）

师：的确，这样就能让人一眼看出海螺有 2 个 3 只。

揭示倍：像这样，6 只里面有 2 个 3 只，我们就说海螺的只数是扇贝的 2 倍。（板书：6 只里面有 2 个 3 只，我们就说海螺的只数是扇贝的 2 倍。）

师：谁能像老师这样说说，为什么海螺的只数是扇贝的 2 倍？

指名两三个学生说，然后同桌之间相互说，最后再找两个学生看着图说。

师：刚才那位同学说海螺的只数是扇贝的两倍，说对了吗？

生：对了。

师：老师建议大家把掌声送给第一个用倍的同学。

2、理解一个数里面有几个另一个数，就是另一个数的几倍。

（1）海螺里面有几个 3 只，海螺的只数就是扇贝的几倍。

师：海螺有 2 个 3 只，海螺的只数是扇贝的 2 倍。如果海螺有 3 个 3 只，海螺的只数是扇贝的几倍？（课件出示 3 个 3 只）

生：海螺的只数是扇贝的 3 倍。

师：为什么？

生：9 里面有 3 个 3 只，海螺的只数就是扇贝的 3 倍。

师：如果海螺有 4 个 3 只，海螺的只数是扇贝的几倍？（课件出示 4 个 3 只）

生：海螺的只数是扇贝的 4 倍。

师：如果海螺有 5 个 3 只呢？

生：5 倍。

师：如果海螺有 100 个 3 只呢？

生：100 倍。

师：你有什么发现？

生：海螺里面有几个 3 只，海螺的只数就是扇贝的几倍。

师：刚才变化海螺的只数我们找到了新的倍数关系，变化扇贝的只数，能找到其他的倍数关系吗？我们继续研究。

（2）海螺里面有几个扇贝的只数，海螺的只数就是扇贝的几倍。

师：谁来说李飞的收获？（课件出示李飞的收获）

生：李飞捡了 2 只扇贝，8 只海螺。

师：李飞捡的海螺的只数是扇贝的几倍呢？（课件出示问题）

请同学们在 1 号答题纸的第二题上圈一圈，填一填。（课件出示：8 只里面有（）个 2 只，海螺的只数就是扇贝的（）倍。）

学生独立完成，教师巡视指导，提醒完成的同学在小组内交流怎么想的。

师：我们一起来看这位同学是怎么圈，怎么填的？（指名一位同学到展台前汇报交流）

生：我是 2 只 2 只的圈的，8 只里面有 4 个 2 只，海螺的只数是扇贝的 4 倍。

师：为什么海螺的只数是扇贝的 4 倍？

生：8 只里面有 4 个 2 只，海螺的只数是扇贝的 4 倍。

师：会学习的同学应该会在比较中发现规律，学会知识。我们在找海螺的只数是扇贝的几倍的时候，这一组是 2 只 2 只的圈，为什么这一组要 3 只 3 只的圈？（课件出示一组 2 只圈的，一组 3 只圈的）

生：因为第一组扇贝有 2 只，第二组扇贝有 3 只。

师：我们都是拿海螺和扇贝比，当扇贝有 2 只时，只要看看海螺里面有几个这样的 2 只就行，所以 2 只 2 只地圈。当扇贝有 3 只时，只要看看海螺里面有几个这样的 3 只就行，所以 3 只 3 只地圈。

倍的认识教学设计 篇 6

一、教学目标

1．通过数一数、圈一圈、画一画的方式，使学生建立“倍”的概念，理解“倍”的含义，并能运用“倍”的知识解决生活中的实际问题。

2.培养学生的观察、操作和有条理的语言表达能力。

3．在学习过程中让学生体验生活中处处有数学，培养学生动脑思考及主动探索的精神。

二、教学重难点

重点：通过观察、操作、初步理解“倍”的含义。

难点：建立“倍”的概念。

三、教学过程

（一）情境引入，揭示课题

师：同学们，你们喜欢小动物吗？（生：喜欢）

师：老师也很喜欢，你们想知道老师最喜欢什么动物吗？（想）请看，是什么呀（课件出示兔子）（生：兔子）

师：对了！它们是可爱的小兔子，你知道兔子爱吃什么吗？（生：萝卜）

师：是的。兔妈妈给小兔子们准备了可多的萝卜，我们一起去看看吧！看这里有几种萝卜？（生：3 种，分别是胡萝卜、白萝卜、红萝卜。板书）

师：仔细数数它们分别有几根？

生：胡萝卜有 2 根，白萝卜有 6 根，红萝卜有 12 根。

师：你们都看到了吗？（生：看到了）真好！（指着课件的数）根据萝卜的数量，你能发现它们之间有什么关系吗？

生：胡萝卜比白萝卜少 4 根。胡萝卜比红萝卜少 10 根……

师：刚才我们说的多几根少几根是表示两种数量差的关系，一共

多少根是表示两种数量和的关系。把两种数量作比较的时候除了刚才说的两种关系外还有一种新的关系，我们这节课就来研究这种新的关系“倍”（板书课题：倍的认识）

或。你真不错，都会用倍来说他们之间的关系了。这节课我们就一起来研究“倍”。（板书课题：倍的认识）

（二）探索交流，解决问题

1、研究胡萝卜和白萝卜

师：我们首先来研究胡萝卜和白萝卜。胡萝卜有几根？（生：2 根贴）

师：白萝卜有几根?（生：6 根贴）

师：如果我们把 2 根胡萝卜看作一份的，那么 6 根白萝卜里几个这样的一份吗？（生：3 个这样的一份）

师：我们一起来圈一圈，数一数（师边圈生边数：1 个、2 个、3 个）白萝卜有 3 个这样的一份，也就是 3 个 2 根。像这样白萝卜有 3 个 2 根，我们就说白萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。（师板书白萝卜 3 个 2 根，我们就说白萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。）

师：谁能试着说说我们刚才是怎样得到白萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。（请 3 个同学说）

师：他们说得都很好。我们一起来看看把！把胡萝卜的 2 根看成一份，白萝卜有 3 个 2 根，所以白萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。

师：你们都会说了吗？（会）同桌之间互相说说为什么白萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。说好的同学就坐端正告诉老师你们说好了。

师：我们一起来说说，因为胡萝卜有 2 根，白萝卜有 3 个 2 根，所以白萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。

2、研究胡萝卜和红萝卜

师：通过刚才的学习我们知道了胡萝卜和白萝卜之间有倍数关系，那么胡萝卜和红萝卜之间是不是也有倍数关系呢？我们一起来看一看！（出示胡萝卜和白萝卜的图）

师：这里胡萝卜有几根？红萝卜又有几根呢？

生：胡萝卜有 2 根，红萝卜有 12 根

师：我们再把 2 根胡萝卜看做一份，这 12 根红萝卜里又有几个这样的一份呢？（生：6 个这样的一份）

师：谁能到黑板上来移一移红萝卜，让大家看清楚（请学生，请同学们认真看他移的和你想的一样吗？）你们同意他的移法吗？很好！我们也圈一圈，数一数（师边圈生边数 1 个 2 个……6个）

师：红萝卜有 6 个这样的一份，也就是有 6 个 2 根。胡萝卜有 2 根，红萝卜有6个2根，那么红萝卜的根数就是胡萝卜的几倍呢？（生：6 倍）

师：为什么红萝卜的根数是胡萝卜的 6 倍呢？（如果答的不一样，那就问我们应该以几个为一份，才能一眼就看出红萝卜的根数是白萝卜的几倍呢？）

生 1：因为把胡萝卜的 2 根看成一份，红萝卜有 6 个 2 根，所以红萝卜的根数就是胡萝卜的6 倍.

师：你们想得跟他一样吗？（生：一样）那谁想来再说说看。（生2：……）

3、研究白萝卜和红萝卜

师：胡萝卜和红萝卜之间也有倍数关系呢！仔细观察图中的萝卜，你还能发现谁和谁之间也有倍数关系？

生：白萝卜和红萝卜之间也有倍数关系。

师：那谁是谁的几倍？

生：红萝卜是白萝卜的2 倍。（多问几个同学）

师：你们都同意吗？（同意）这是为什么？

生：因为把白萝卜的 6 根看成一份，红萝卜有 2 个 6 根，所以红萝卜的根数是白萝卜的 2 倍。

师：我们也来圈一圈。把 6 根白萝卜圈起来看作一份，那么红萝卜有这样的2 份，也就是2 个6 根。我们就说红萝卜是白萝卜的2 倍。（课件出示）

师：你们真是善于观察的好孩子们，现在兔妈妈又找来了一根胡萝卜，看这幅图，现在白萝卜是胡萝卜的几倍呢？（生：2 倍。多人说）你们都认为白萝卜是胡萝卜的 2 倍.

师：谁来说说你的想法，为什么说白萝卜是胡萝卜的 2 倍.

生：把 3 根胡萝卜看成一份，白萝卜有这样 2 份，也就是 2 个 3 根。所以白萝卜是胡萝卜的 2 倍。

师：孩子们，他是把几根胡萝卜看成一份，（3 根）那白萝卜这样的几份呢？（2 份）也就是 2 个 3 根。所以我们说（生来说：白萝卜是胡萝卜的 2 倍）

师：孩子们，请认真观察，上下两幅图的萝卜，它们有什么相同的地方和不同的地方。（生：它们都有 6 根白萝卜，都是把胡萝卜都看成一份。上幅图中有 3 根胡萝卜，白萝卜分成了 2 份，下幅图中有 2 根胡萝卜，分成了 3 份。）

师：你们观察的真仔细。咦！它们都是胡萝卜和 6 根白萝卜比较，为什么一个是 2 倍，一个是 3 倍呢？

生：因为上幅图中胡萝卜有 3 根，而下幅图中胡萝卜有 2 根。胡萝卜的根数不同。

师：谁听懂了！

生：说

师：你们都听明白了吗？（生：听明白）我们一起来看看吧，上幅图中是以 3 根胡萝卜为一份，白萝卜有 2 个 3 根，所以白萝卜的根数是胡萝卜的 2 倍。而下幅图中是以 2 根胡萝卜为一份，白萝卜有 3 个 2 根，所以白萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。他们的胡萝卜的根数不同，也就是一份数不同，所以他们的倍数就不同。

倍的认识教学设计 篇 7

王老师执教的“倍的认识”一课是学生接触“倍”的概念的起始课，目的是要求学生初步建立倍的概念，主要是要求学生初步感知倍的概念,让学生理解倍是指两个量之间的数量关系。“倍的认识”是三年级数学教学重点、难点之一，它的概念比较抽象，在教学中，张老师没有给“倍”直接下定义，而是通过大量的感性材料和通过学生的观察思考，动手操作、比较，从而得出两数之间的数量关系，体验、明白“把什么当作标准量（1 份），有几个这样的 1 份，就是这样的几倍”，从而逐步建构“倍”这一概念。涂老师在本节内容的教学中，

遵循学生的认识规律和思维特点，教学上突出以下几点：

一、注重数学思想方法的渗透。

在这节课教学时，涂老师注意进行数形结合思想的渗透，“倍”的概念的感知和理解都从图形入手，使抽出的概念直观化、形象化、简单化，从看图到画图再到摆脱直观，用数字说出倍数关系的过程和第 50 页第 1 题、第 2 小题线段图的练习都反映出数形结合思想的渗透，让学生在潜移默化中受到数学思想的熏陶。

二、活用教材，建构“倍”的概念。

在现实的情境中，张老师利用等分的经验进行胡萝卜和白萝卜两种数量之间的比较，抓住了“倍”的形成过程，沟通了“倍”和“份”之间的联系；在规律性的表述中，感悟“倍”与“份”的关系，知道有几份就是有几倍。接着通过看图说一说，画一画等练习来加深对“倍”的理解，体现了循序渐进的要求，由例题开始，要学生摆图，学生边摆边想边说，初步感知“倍”的含义。接着做第一层次的练习让学生充分观察图，讲数理；再做第二层次画图（第一行有 5 根小棒，第二行是第一行的 4 倍，让学生画小棒）加深对“倍”的含义理解；最后，看图判断对错，既起到巩固知识，反馈检查，还起到灵活运用的作用。整个教学过程，涂老师老师始终抓住“把什么当作标准量（1 份），有几个这样的 1 份，就是这样的几倍”这个数理来帮助学生建构“倍”的概念。

三、练习设计有坡度，灵活巧妙。

巩固练习题构成了本节课学生内化知识系统，涂老师在练习设计时既突出学生作业完成的规范性，又注意练习内容设计的层次性、多样性、开放性和趣味性，给学生提供了思维拓展的空间。如：有针对性地展示两个及以上学生的作业进行对比分析，听取学生的评价，交流几个学生不同做法的优、缺点，并说好，好在哪里？不好，为什么不好？使学生在比较中体会到画倍数关系的注意点，知道怎样画才会画得既对又能清楚看出两个数量间的倍数关系，然后让小朋友把不好的改一改。从这可以涂老师注重练习反馈，从而有效地引导学生分析作业，提升了学生的课堂练习质量。又如：在判断题第 2 题，不仅仅

让学生判断对错，还在原有的基础上进行拓展，“倍”不仅仅停留在“整倍数”的概念上，“倍”还可以是“几倍多几”或“几倍少几”，为以后进一步深化倍的概念做了伏笔。再如：大正方形是阴影部分的几倍，先出示两个量的4倍关系，再出示两个量的16倍关系，使学生的思维又进入另一高度。当然，作为一名新教师，涂老师这堂课也有美中不足处，如建构“倍”的概念时匆促了点，应在例题教学后放慢脚步，通过让学生圈一圈、画一画、说一说等练习，让学生充分感知“倍”和“份”之间的联系，感悟有几份就是有几倍，从而真正掌握“倍”概念。

倍的认识教学设计 篇8

【教学目标】

1．知识目标：经历“倍”的概念的初步形成过程，体会倍的含义，理解“几份”“几个几”和“几倍”的联系。

2．能力目标：培养学生观察、推理、迁移的能力及有条理的口头表达能力。

3．情感目标：培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。

【教学重点】

经历“倍”的概念初步形成过程，建立“倍”的概念。

【教学难点】

理解“倍”的意义。

【教学过程】

一、创设情境，感知“倍”

1．出示主题图，寻找数学信息。

（出示主题图）看屏幕，仔细观察，从图中你发现了哪些数学信息？（有红萝卜，胡萝卜还有白萝卜，生数数量）观察地真仔细！

师：刚才他找到了3种萝卜，分别是胡萝卜，胡萝卜有几根？（2根）还找到了红萝卜有6根，白萝卜有10根。(出示)

2．观察数据，发现倍数关系。

师：有这么多关于萝卜的数学信息，比较一下，你能发现这三种

萝卜在数量上有什么关系吗？

生说“多与少”的关系，倍的关系等，从而引出倍。

师：今天这节课就让我们一起来认识倍(揭示课题)

二、动手操作，自主探究

1．初步认识“倍”

师：听说过倍吗？仔细观察，看看你能发现红萝卜和胡萝卜之间的倍数关系吗？（生：红萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍）

师：你能不能摆一摆、圈一圈，让我们一眼看出红萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍？（生摆，圈红萝卜，数）

小结：红萝卜和胡萝卜比，胡萝卜有 2 根，红萝卜有这样的 3 个 2 根（板书），我们就说红萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。（板书）

师：谁还能像他这样完整地说？同桌互说，一起说。

2．进一步感知“倍”。

师：想一想，刚才我们是用什么方法找到了红萝卜和胡萝卜之间的倍数关系的？（圈一圈），那你能用这种方法来找一找其他萝卜之间的倍数关系吗（生在练习纸上圈一圈，再填一填，学生汇报，小结）

3、想象推理，认识“倍”。

（1）师：（课件出示图）看，现在白萝卜有几个 2 根呢？轻轻地数一数，有几个 2 根？（6 个）那么我们可以怎么说？（生：白萝卜的根数是胡萝卜的 6 倍）

（2）师：现在呢？（白萝卜的根数是胡萝卜的 7 倍，出示）

（3）师：如果白萝卜有 9 个 2 根（一生：白萝卜的根数是胡萝卜的 9 倍）

（4）师：你还能继续接着往下说吗？（如果白萝卜有 10 个 2 根，那么白萝卜的根数是胡萝卜的 10 倍……）

（5）师：如果白萝卜有 20 个 2 根呢？几倍？（20 倍）有 50 个 2 根呢？（50 倍）100 个 2 根呢？（100 倍）

（6）师：你有什么发现？（白萝卜有几个 2 根，那么白萝卜的根数就是胡萝卜的几倍。（课件出示）

二、改变标准，理解“倍”

（1）师：（课件出示图）兔妈妈又找来了一根胡萝卜，现在有几根胡萝？（3 根）那现在红萝卜的根数是胡萝卜的几倍呢？

（2）师：大家都认为是 2 倍？谁来说一说怎么看出是 2 倍的？

生：因为胡萝卜有 3 根，红萝卜有 2 个 3 根，所以红萝卜的根数是胡萝卜的 2 倍。

（3）师：他是把几根胡萝卜看成一份（3 根），红萝卜有这样的几份呢？（2 份）也就是 2 个 3 根，所以我们说红萝卜的根数是胡萝卜的 2 倍。

（4）师：都是和 6 根红萝卜在比，为什么一会儿是 2 倍？一会儿又是 3 倍呢？

（5）师：我们来看，刚才的一份是 2 根，现在的一份是 3 根，每份数发生变化了，倍数也就发生变化了。

拓展提升

师：（课件出示）胡萝卜变成了 3 根后，白萝卜的根数还会是胡萝卜的 5 倍吗？

生用小棒按要求摆两行，叫一生在黑板上摆

师：和你们摆的一样吗？（一样）你发现了什么？（有一根多出来了）

师：有没有办法能改变一下小棒的数量，使他们俩成倍数关系？

生：添一根……

不断减少小棒的数量，发现 1 倍的关系

三、练习巩固，应用“倍”

1．出示花朵图

2．出示绳子图

3．出示圆片图，找倍数关系（凌乱到有序）

四、总结反思：你学到了什么知识？今天这节课你有哪些收获？

倍的认识教学设计 篇 9

一、教学设计

教学内容：

人教版小学三年级数学上册第 50 页《倍的认识》例 1 及做一做和

P53- 练习十一第 1 题

教材分析：

“倍的认识”一节是在了乘法口诀的基础后出现的。例 1 是以六只小兔身边的萝卜引出谁是谁的几倍的关系，根据 3 个 2 根，5 个 2 根的关系，引出“一个数的几倍”的含义。为解决问题构建“思维模式”。

教学目标：

1、经历“倍”的概念的.初步形成过程，体验“一个数的几倍”的含义。

2、在充分感知的基础上建立“一个数的几倍是多少”的计算思路。

3、进一步体会数学与现实生活的联系，增强学习数学的兴趣。逐步养成质疑问难、自主探究、合作交流的习惯。培养学生操作、观察、推理能力及善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。

教学重点：

经历“倍”的概念的形成过程，建立“倍”的概念。

教学难点：

将“一个数是另一个数的几倍是多少”的数量关系转化为“一个数里面有几个另一个数的除法含义”。

教学方法：

根据以上分析，教学时，我主要采用一般教学、启发谈话、实物操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，自觉主动地获取知识。在教学中，充分发挥学生的主体地位，让他们通过动手摆小棒和图片，沟通新旧知识的联系，初步建立“倍”的概念，进而明白“一个数的几倍”的具体意义。

学习方法：

1、通过操作活动，让学生体验“一个数的几倍”的含义。

2、运用独立思考和合作交流相结合的学习方式，引导学生用简洁的语言有条理地表达自己的思考过程。

教具准备：

胡萝卜贴片、课件、小棒

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/258012043006006133