

7 年级历史教案（5 篇）

7 年级历史教案（5 篇）作为一位优秀的人民教师，通常会被要求编写教案，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。下面是为大家整理的 7 年级历史教案，如果大家喜欢可以分享给身边的朋友。 20237 年级历史教案篇 1

教学目标

通过本课的学习，了解宋朝社会生活大概的风貌，包括当时流行的穿着打扮、饮食的主要特点，居住条件和房屋建筑的样式；交通旅行的条件；文化娱乐活动、节庆风俗等方面。

通过了解过去的社会生活史，提高认识和改进现代社会生活的能力。了解历史上物质文化生活的条件和特点，有助于更好地认识我们现在的物质文化生活，提高创造性地改进物质文化生活的能力。

通过对于过去日常生活的了解，使学生对于历史有更加生动直观的认识，拉近学生与历史之间的距离，加深学生与中华民族的历史和文化的亲和力。

教材分析

本课的教学内容，可以分为两个方面：一是物质生活方面，包括衣、食、住、行四项内容，一是精神生活方面，包括娱乐活动和节庆活动两项内容。

从教材叙述展开的程度来看，服饰和瓦子可以视为重点内容。同时，服饰问题涉及到国内各民族间在文化上和生活方式上的相互影响；瓦子属城市商业繁荣的问题，也可以视为本课的难点。

教学过程

导入：提问和引导学生回顾和概括已经学过的宋朝农业生产、手工业生产发展和商业发展的史实，导入本课的教学内容，阐释社会生产的进步促使人民的日常生活发生新的变化，使学生认识到宋朝的物质和文化生活的进步基础。

一、衣食住行等习俗的变化

1、衣：小袖狭身的短衣；妇女缠足。

欣赏《清明上河图》等宋代的插图，描述画面中人物的服饰，或者通过不同的服饰分析人物的身份地位。

注意三个问题：

第一，宋朝服饰特点的历史变化，从王朝初年的简朴到王朝末年的奢侈，一方面表明了社会经济的发展，另一方面也说明了统治阶级的日渐腐朽。第二，宋代的服饰中明显地反映了少数民族的影响，朱熹说：“今世之服，大抵皆胡服，如上领衫，靴鞋之类，先王冠服扫地尽矣。”这是长期以来民族交往和民族融合的结果，使学生认识到，民族之间的文化交流起到了丰富人们的物质和文化生活的作用。第三，在宋朝出现的缠足陋俗，说明当时

统治阶级价值观念的腐朽和妇女地位的低下，引导学生批判性地认识这些历史现象。

2、食：北方以面食为主，南方以稻米为主；北宋肉食以羊肉为多，南宋吃鱼多；

引导学生思考当时南北方饮食习俗的差异和少数民族对于中原地区饮食习惯的影响。

4、住：茅屋、瓦房、宅第。

展示各类住房的图片，要求学生指出宋代的民居有哪几类？各类的民居各有什么特点？引导学生比较城市和乡村住房的不同，便于学生认识 and 比较。

4、行：牛车，驴车；乘轿，骑驴骡。

引导学生认识宋朝主要有哪几类交通工具，不同社会地位的人在使用的交通工具方面有何差异？除了交通工具以外，宋朝时便利人们出门旅行的条件还有哪些？

二、热闹的瓦子和欢乐的节日

1、瓦子：娱乐兼营商业的场所。

引导学生分析在瓦子里面都有哪些方面的活动？再加以概括，使学生认识在瓦子中有文艺、体育等娱乐活动，有商品、饮食等买卖交易活动，有服务类的活动等等，表现了大都市的繁华。

2、节日：春节、元宵、端午节、中秋节。

要求学生指出宋朝都有哪些重要的节庆活动?流传至今的重要传统节日有哪些在宋朝已经出现了?要求学生指出当时的人们是如何欢度这些节庆日的?哪些活动今天已经不多见了?哪些活动与今天还有类似之处?

教师最后阐述节庆活动是一个民族文化生活的重要组成部分,我们应该吸取传统节庆活动优秀的精华部分,丰富我们的生活。

三、课堂小结(略)

四、作业:课后作业

20237 年级历史教案篇 2

教学目标

通过本课的学习,使学生了解唐朝开元时期政治、经济的发展情况,包括“开元之治”、农业生产的进步、手工业技术的提高以及商业的繁荣等主要史实。

通过思考和概括开元时期农业和手工业的成就,培养学生综合归纳问题的能力;利用实物模型、地图、图片等直观教具辅助教学,培养学生观察、想象能力。

通过本课的学习,使学生认识到唐玄宗前期唐朝进入全盛时期,经济生产水平超过了以往任何一个朝代,而且居于当时世界先进地位,从而激发学生的民族自豪感;通过对这一时期精美的丝织品和陶瓷工艺的教学,培养学生的鉴赏能力和审美情趣。

教材分析

本课以“开元盛世”为主题，从两个方面进行了叙述：首先介绍的是唐玄宗前期的一系列改革措施，使唐朝开元年间出现了“开元之治”。其次，主要介绍了盛世经济的繁荣，包括农业、手工业和商业三个方面的成就。

“盛世经济的繁荣”一目是本课教学的重点。

本课的难点：曲辕犁、筒车是唐朝先进的农业工具，但是它们的结构原理和先进性，学生不易理解，难以形成准确的概念。而且，现在的学生对于农具的了解又极少，因此农业工具的改进是本课教学的一个难点。

教学过程

导入：回顾唐太宗和武则天的统治。

一、开元之治

出示材料：

后人评论唐玄宗说：“玄宗少历民间，身经难，故即位之初，知人疾苦，躬勤庶政。”这句话是什么意思？后来他是怎样做的呢？

这句话的意思是：唐玄宗年少的时候在民间，亲身经历了一些不得志的事和苦难，所以即位之初，深知人民的疾苦，能勤于政事。

唐玄宗励精图治的表现：

(1) 任用贤才（由学生讲“唐玄宗走马任姚崇”的故事）

(2) 重视吏治

(3) 崇尚节俭

二、盛世经济的繁荣

1、农业（通过图片说明唐朝农业生产情况）

(1) 农耕技术的发展：育秧移植栽培

(2) 茶叶生产的发展

唐朝出现了世界上第一部茶叶专著《茶经》，作者陆羽被后人称为“茶神”。

(3) 农业工具的改进：曲辕犁、筒车（重点讲解）

出示“汉代牛耕图”和“唐代曲辕犁图”，提问：比较一下直辕犁和曲辕犁的不同、曲辕犁比直辕犁有了什么改进？

（引导学生通过观察、比较，分析出曲辕犁的特点）

出示筒车图片，分析出筒车比以往灌溉工具先进的地方。（帮助学生加深理解，化解学习上的困难）

2、手工业

(1) 丝织业

(2) 陶瓷业：越窑青瓷、邢窑白瓷、唐三彩

（出示一些当时的丝织品和陶瓷的图片，使学生在欣赏的过程中，体会劳动创造了美，培养他们的历史情趣）

3、商业

(1) 著名的大都市：长安、洛阳、扬州、成都

(2) 长安城

出示唐朝长安城的平面图，让学生总结其城市布局特点：

①城市布局：

宫殿、衙署、坊、市分置，宫殿区位于全城北部中央；全城呈东西对称分布；全城街道整齐，树木成行。

②人口：百万人

③边疆各族和各国人士云集，商业繁盛。

唐都长安是各民族交往的中心，也是一座国际性的大都市。

小结：唐玄宗统治前期（开元年间），政治清明，经济空前繁荣，仓库充实，人口明显增加，唐朝进入全盛时期，历史上称为“开元盛世”。

20237 年级历史教案篇 3

教学目标

通过本课的学习，使学生了解和掌握努尔哈赤统一女真各部、建立后金政权，清朝的建立及其对全国的统治，清朝强化君主集权的措施，清朝制造文字狱及其危害。

通过引导学生分析满洲兴起及清朝建立对全国统治的历史，分析清朝强化君主集权的影响、清朝制造“文字狱”的影响等问

题，培养学生初步运用历史唯物主义分析问题的能力。

通过本课学习，使学生认识“文字狱”的社会危害，理解政策制定得当与否将直接影响到社会发展的道理。

教学目标

本课的主要内容是清朝的建立和清朝君主集权的强化。

本课的重点是君主集权的强化。教材从介绍满洲的兴起和清朝的建立，引出清朝君主集权强化这一主题。教材首先叙述清朝初期的制度——议政王大臣会议，说明当时君主的权力有限；然后介绍雍正建立军机处的目的和作用，说明君主集权的加强；最后叙述、分析了文字狱的出现及其影响，说明清朝是从政治、思想等多方面来强化君主集权制度。

课的难点是君主集权强化的利弊作用。君主集权的强化一方面加强了君主的权力，有利于政治安定；另一方面加强了对人民的控制，不利于社会的发展。

教学过程

导入：北京的中心有一处名闻世界的博物院，它叫什么？(故宫)它的原名叫什么？(紫禁城)它的用途是什么？(皇帝居住和办公的地方)在这里进行统治的最后一个王朝是什么王朝？(清朝)那么清朝是怎样建立的？清朝的皇帝是怎样进行统治的？

一、满洲的兴起和清朝的建立（略讲）

1、满洲的兴起

(1)明朝前期,女真属奴儿干都司管辖(出示《明朝疆域图》)

(2)努尔哈赤建立后金(1616年)

2、清朝的建立

建立时间:1636年

开国皇帝:清太宗皇太极

都城:盛京

3、山海关大战和清军入关

附表:满洲发展的历史

时间	族名	政权	建立者
----	----	----	-----

1115年	女真	金	完颜阿骨打
-------	----	---	-------

1616年	女真	后金	努尔哈赤
-------	----	----	------

1636年	满洲	清	皇太极
-------	----	---	-----

二、君主集权的强化

1、设立军机处(雍正帝时设立)

指导学生观看两组图片,并阅读有关图片的文字说明。一组图片包括乾清宫和乾清门外的军机处,另一组图片是沈阳故宫的大政殿和十王亭。文字说明指出了这几组建筑物的用途。在学生观看阅读的时候,可鼓励学生发挥自己的想象力,说一说上述建筑不同布局的意图。(主要反映出皇帝与臣下的关系,沈阳故宫建

筑突出了皇帝的中心位置和王公大臣的重要地位，说明王公大臣对皇帝的牵制作用；北京皇宫中乾清宫与军机处的建筑突出了皇帝的至高无上地位和大臣的低下地位，说明君主权力的加强)

在学生对上述内容认识后，引导学生讨论军机处的设立对于君主集权的作用问题。军机处的设立，君臣等级关系进一步分化（君：独断专行；臣：惟命是从）

2、文字狱

文字狱：康熙、雍正、乾隆三朝，从知识分子的诗词文章中摘取只言片语，加以歪曲解释，再借题发挥，罗织罪状，制造了大批冤狱。

文字狱往往是一些诗歌、文章中的文字引起的，清朝统治者为什么要小题大做，掀起文字狱？

通过引导学生的讨论，分析清朝制造文字狱的目的和危害。

（可以从清朝之前的明朝以及满洲贵族统治者与汉族民众的矛盾等方面进行提示。在分析文字狱的影响时，鼓励学生从其禁锢知识分子的思想、使人不敢过问政治等方面进行讨论。）

目的：从思想领域严密控制知识分子。

危害：

(1) 造成社会恐怖，摧残了人才

(2) 使许多知识分子不敢过问政治，从而禁锢了思想，严重

阻碍了中国社会的发展。

讨论：君主集权强化的利弊

总结君主集权加强后，对解决当时清朝政治矛盾、减少官僚之间的扯皮、巩固清朝统治方面的作用；另外，君主集权加强后，对皇帝的独断专行、大臣的惟命是从、不利于正确决策等方面的弊端。

作业：课后作业

20237 年级历史教案篇 4

教学目标

1. 知识与能力：

通过本课学习，使学生了解在中华文明起源中我国原始农耕经济的主要情况，使学生了解中华文明处于起源阶段时原始农耕经济的发展水平，进而认识其发展对中国远古时代社会进步的重要意义。

2. 过程与方法：

本课教学用具是多媒体教学课件，教学方法是启发式的谈话法，设计探究问题与学生质疑相结合。

3. 情感态度与价值观：

通过本课学习，使学生认同创造出我国原始农耕文化的先民们在自己劳动成果中体现出的智慧与淳朴的情感，进而促发或增

强学生对祖国历史和文化的认同之心，对中华民族祖先的尊敬之情。

教学重点

河姆渡、半坡原始居民的农耕生活。

教学方法

讨论法、联系讲述法、图表法、图片分析法。

教具

历史文物、遗物图片、投影仪、小黑板。

课时安排

一课时

教学过程

教师活动

学生活动

预期效果

同学们，上节课，我们学习了我国最古老的人类，了解了他们的生产、生活情况，知道了在早期人类时期，他们是以采集和渔猎为生，住在洞穴和树上，这种状况在一定程度上可以满足人们的生存需要，但也有很多不便之处，随着人类的进步，人口的增多，这种状况发生了变化，人类开始过着较为稳定的生活，然而靠采集渔猎为主的生活，对原始人类来说是否有保障？为什么？

有什么好的办法让原始人的生活有保障呢？

请大家阅读“导入框”的内容：

这是个美丽的神话传说，但它至少给我们一些启示，那么原始农耕到底是什么时候出现的呢？自然界中的什么现象可以使原始人类注意到野生的植物可以人工种植。

学生：原始人类在长期的采集生活中，逐渐发现植物生长是有规律的，注意到了可食用的食物种子落地、发芽、生长、成熟的现象。

经过长期的观察和摸索，初步掌握了一些植物的种植方法，然而，这是一个漫长曲折的过程，神农尝百草的传说就是这个漫长过程的真实写照，随着原始农耕的出现，人们的生活方式渐渐由采集过渡到农耕，河母渡和半坡居民就是我国原始农耕生活的代表。

请大家阅读第 6 页的材料《白虎通》原文。

这一段话的意思是：神农氏根据不同的自然条件，制造工具，教人种植。那么，天时、地利指的是什么呢？是自然环境，包括气候、水土、植被等。因为这些直接影响不同地区人们的生活状况。

请大家阅读教材第 7 页“我国原始农耕时代主要遗址图”并找出这两种居民所在的地点及生活的河流流域。

这两个遗址反映了我国古代南北不同的原始农耕风貌，让我

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/258035102020006123>