幼儿礼仪教育心得

当我们经过反思，有了新的启发时，可以将其记录在心得体会中，这样有利于我们不断提升自我。那么心得体会到底应该怎么写呢？以下是小编收集整理的幼儿礼仪教育心得，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿礼仪教育心得1

礼仪是人们生活交往的准则，是一个国家的风俗习惯和民族习惯的总结，是民族文化的重要标志之一。中国素有"文明古国，礼仪之邦"之称，中国人民热情奔放，文明礼貌，中华民族历史悠久，崇尚礼仪。作为中华民族的子孙，我们为之骄傲;作为教师，要教育幼儿继承民族文化中的有益部分，发展其中不成熟部分，抛弃其中有害部分，弘扬祖国礼仪传统。"少成若天性，习惯成自然"，文明礼仪及其习惯的养成对幼儿的终生发展有着十分重要的意义。所以我们设计了此次主题活动，并为幼儿创设条件，吸引幼儿积极主动参与到各个活动中，帮助幼儿学习基本的礼貌用语和交往方法，鼓励幼儿大胆表现自己，敢说、爱说、多说、会说，主动与人交往，从小养成良好的礼仪习惯，让孩子能成为未来世界的生力军、二十一世纪的建设者打好基础，为幼儿终生发展打好基础。下面结合教学实践，谈谈对幼儿进行礼仪教育的体会。礼仪教育是幼儿园思想品德教育的重要内容，也是塑造幼儿健全人格、培养幼儿良好行为习惯的需要。那么，幼儿园应如何开展礼仪教育，以奠定幼儿良好的礼仪规范呢?

一、在环境中熏陶：

环境对幼儿的文明语言的形成，礼貌行为的发展，具有很重要的示范、熏陶、感染作用。校园环境的优化，首先要搞好教室环境的布置。我们把孩子从家带来的有关主题活动的图片经老师整理、装饰，张贴在教室主墙上，提醒幼儿一言一行要符合礼仪规范;让幼儿在环境中自觉遵守秩序，学习礼仪之道;在教室的图书角放入了礼仪方面的书籍，使幼儿在欣赏故事的同时，进行故事表演，受到模范人物典范的感染。《文学活动-
鸟儿怎样变成好朋友》就是我们设计的一个活动，通过这一活动，使幼儿在趣味盎然的故事表演与讨论中，懂得了要尊重别人、相互谦让、和睦相处的道理，表演故事将整个活动推向了高潮。并且多举办一些主题活动，让礼仪渗透在主题活动中，结合幼儿礼仪养成情况，以礼仪为主题的教育活动能引导幼儿在特定情景下就特定的礼仪内容进行交往和体验，如，特色礼仪主题活动《我大一岁了》，目标是让幼儿遵守日常的礼仪规范，增强自律意识，知道同伴间友好相处。学习合作分享等交往方法。依据该主题目标，我们安排了《走楼梯》、《我是值日生》、《弟弟妹妹》、《别说我小》等相关的礼仪教育内容，让幼儿随着主体活动的深入开展，学会一些简单的交往技巧。愿意与同伴友好相处、合作分享等。在日常生活中，将礼仪渗透进来，入园、进餐、睡眠、游戏等一日环节中，包含着大量的礼仪教育契机。我们针对每个环节从幼儿、老师、家长入手制订了礼仪目标，确立了指导策略。如"来园时的问候礼仪教育"，主要指导策略有三：

(1)重点在具体场景中对幼儿进行个别指导，让每个幼儿愿说、想说、主动说礼貌语。

(2)在教室门口贴上了问候标记，让家长和幼儿一起学习问候语。

(3)教师多途径地指导幼儿学习礼貌用语，如：请有良好礼仪的幼儿做榜样进行示范，在幼儿之间开展与"问候"有关的游戏。

二、在教学中渗透：

教育学认为：德育与智育的融合与互动是课堂教学的规律，德育与智育血肉相连，相互促进。因此，对幼儿进行礼仪教育，应渗透在一日活动的各环节中，应结合学科教学进行。教师在活动中以引导幼儿从谈话活动入手，通过一系列活动让幼儿明白礼仪的常识并在活动中身体力行，成为一个讲礼仪的小大人。例如在幼儿园的语言教学活动中，语言活动具有有语有文，有义有图，有情有景等特点。在语言活动教学中，渗透礼仪教育，幼儿容易理解，乐于接受，愿意模仿，教育效果明显。教学时，可以先让幼儿观察图画，理解图画;再让幼儿用语言表达图意;然后可以分角色让幼儿进行表演。使幼儿在看图会意、看图说话、仿图的表演的过程中，提高说话能力;同时，也使幼儿在看、思、言、行的过程中，受到文明礼貌的教育。

三、在游戏中锤炼：

游戏是幼儿基本的活动，也是最喜欢的活动。是对幼儿进行教育的有力手段，在游戏中，幼儿的积极性、主动性、参与性能得到充分的发挥，对于难以理解的社会道德观念，仅仅对他们进行口头教育往往不近人意，收效不大。针对幼儿好动的天性，我们在活动中设计幼儿容易参与，趣味性浓的游戏，让幼儿在游戏活动中受到启发和教育，使幼儿在看中仿，在动中学。例我们设计了音乐游戏《好朋友》，在本次活动中，孩子们你争我赶的尽情的表现自己，在活动中感受到了帮助他人的乐趣。在学习

歌曲的同时，深化了幼儿对同伴的情感，培养了幼儿关心、帮助、尊重别人的情感。让礼仪之花在孩子们的交往中悄悄美丽地绽放了。我们还设计了体育游戏《太空人找朋友》，在游戏中，孩子们都对太空人表现出了空前的热情，和太空人有礼貌的交往，邀请太空人和自己做游戏，请太空人到教室做客，在游戏中发展了孩子的平衡能力，提高了幼儿判断、机智、活泼的性格，并提升了孩子的礼仪交往能力。通过各种游戏，使幼儿懂得了深刻的道理，这样的活动多开展几次，既能调动幼儿学习的积极性，又收到较好的教育效果。

四、在协作中矫正：

我们都知道现在的独生子女大多在众星捧月似的家庭环境中成长。常常表现为言行不一，爱发脾气，以大欺小，想得到的东西一定要得到，抢其他小朋友的东西，因而良好的行为形成不是一朝一夕的事，良好的习惯要在不断的重复和习作中形成。他们需要社会的关心，需要家长的监督，教师的指导，同伴的帮助。他们学习某一礼仪规范。需要经过多次的"反馈——

矫正"，才能收到一定效果。在实际教学中，我们一方面注意收集各方反馈信息，对幼儿进行教育;另一方面要求幼儿之间互帮互助，协同教育工作，让幼儿参与到教育中来。最好的方法，我每天以小朋友推选的方式请幼儿来做值日生、小组长、班长等。幼儿们为了能做到小干部，无形间对自己的言行举止加以控制和调整。小干部们分工明确，在互相帮助中体会到帮助别人的快乐;在互相监督中使良好的行为进一步得到巩固和形成。每天离园前，以民主评议的方法，让幼儿对小干部们进行民主评议，使每个幼儿在评议过程中，认识是非、对错、美丑。

五、在实践中巩固：

礼仪教育的过程是一个认识的过程，也是一个实践的过程。幼儿理解能力差，抽象的理论和空洞的说教对他们来说，教育效果并不十分明显。因此，在说理的同时，可以布置适当的任务让他们去做，或者创设一定的情境让幼儿练习，使他们在实践中体会乐趣，加深印象。如要求幼儿每天主动与老师、同伴相互问好、问早，每天离园与老师、同伴道再见;教师也可以经常到幼儿家去家访，检验一下幼儿的待客礼仪，如何招待客人。组织幼儿到超市购物;组织幼儿到小班帮弟弟妹妹做事;组织幼儿到社区捡垃圾;组织幼儿排礼仪小品，观看礼仪小品等等。因此我们设计了《社会实践活动--走进社区》、《亲子互动活动--
做客》，让幼儿走进社区、做客活动使很多幼儿在尝试着与熟悉的、陌生的人交往，在活动中增强了自信，并体会到了礼仪带给自己愉悦的心情，在这次活动中每个孩子的交往能力在原有基础上都有了不同程度的发展和提高。《社会交往活动--
逛超市》，让幼儿参与超市购物活动，使幼儿通过交流，不仅让孩子们在超市工作人员的介绍下认识各种商品，还学会了进行商品交易的一些简单方法，并在活动中进一步增强了礼仪意识。在实践中孩子们会主动礼貌地问好，礼貌地再见，交往能力得到锻炼，自信心和语言表达能力得到提高，形成了良好的礼仪行为。

六、在家庭中宣传：

我国古人就提倡"教子以德"，许多教育家与名人更是强调家庭中重视礼仪教育。幼儿的模仿性强，他们是在模仿中学习

做人的，父母是孩子在生活中模仿的主要对象，如果父母平时敬老爱幼，关心帮助有困难的人，这种善良的情感行为会深深地影响孩子，为此，我们认真做好家长的教育工作，引导家长以身示范，树立典范。例如，在家长园地中，刊登礼仪教育经验供家长借鉴、参考、学习;利用家长会请个别家长介绍经验，有问必答;进行家访了解情况，帮助家长排忧解难;向个别家长推荐书籍，指导家长学习;建议家长经常把孩子带入社会大课堂，参加有意义的社会实践活动，在实践中帮助幼儿形成良好的礼仪行为(如，不乱扔垃圾，不随地吐痰，不损坏公物等);引导家长要善于结合日常生活对幼儿进行礼仪教育;如，看见奶奶蹲在地上摘菜，有心的妈妈可说"奶奶为咱们摘菜，蹲在那儿多累"。引导家长善于抓住教育契机，对幼儿进行爱的教育。家长要从小对幼儿重视礼仪教育，让家长深感责任的重要性。

还有，在日常教学活动中，进行适当的评价，适当的评价不仅起督促作用，同时能给予幼儿以激励。如我们通过"礼仪小宝贝""每周之星"等的评比活动，让幼儿相互评价，彼此对照，并在此基础上，结合家园联系的"月评价"和"学期幼儿测评"等，促使幼儿进行自我调整和自我管理，逐步养成良好的礼仪习惯。又如我们将与幼儿生活息息相关的各种礼仪汇总成具体的章目："学""诚""上""勇""俭""思""行""和""礼"等，引导幼儿虚心好学、诚实守信，言行一致。

最后，进行问卷调查，通过调查问卷等途径，我们了解了幼儿的礼仪现状与发展水平。以此为据，我们确立了礼仪教育的研究方向，成立了礼仪课题研究小组，重点围绕礼仪的概念、内容、方法和策略进行系统探讨。如理顺"礼仪与德育的关系"，思考"怎样创设情景让幼儿在体验活动中加深对礼仪内容的认知"等。对在礼仪课题实施过程中出现的问题，我们依靠

课题科研小组这一平台逐一进行研究和解决，使礼仪教育逐步进入科学运行轨道。我们还对礼仪课题进行了调整和完善。如从研究背景与价值出发，结合幼儿园实际，创设生态、自然的礼仪教育环境，将礼仪教育渗透在生活、教学、游戏、节日等各活动中等等。

幼儿礼仪教育心得2

传承礼仪是中华民族优良传统文化的需要，养成礼仪是构建和谐社会的需要，开展礼仪启蒙教育是推进幼儿素质教育的需要。开展礼仪启蒙教育是推进幼儿素质教育的需要。礼仪美德是立身处世的基本要素，也是个体文明的重要体现，更是构建和谐社会的必然要求。对幼儿进行礼仪教育，有助于纠正幼儿的不良行为，对幼儿今后的学习和整个人生的发展将产生积极的作用，尤其对幼儿的个性、社会性及道德品质的发展具有重要意义。于是，我园确定以礼仪养成教育为突破口开展《幼儿园生活情境化礼仪教育研究》，xxxx年12月课题立项，我们力图通过此项专题研究，有针对性地对全园幼儿进行幼儿基本礼仪、幼儿园礼仪、家庭礼仪、公共场所礼仪、节日礼仪教育的养成教育，让幼儿从小养成遵循文明礼仪行为准则和交往规范的良好行为习惯。课题开展半年多以来，文明礼仪养成教育活动在我园已有迹可循，园所发生了很多的变化：园所里乱丢纸屑的孩子越来越少了，孩子们越来越有礼貌了，争抢玩具的少了，孩子们遇到老师问好的越来越多……全园文明和谐的良好环境越来越和谐。在各位领导的指导及关心下，我们根据计划不断的进行实践和探索，在奋进的路上也收获了一点的成绩，现就课题研究开展情况作以下总结。

一、加强领导，构建并完善了组织网络。

我园建课题专项研究小组，由我主要负责。制定了切实可行的课题行动计划和实施方案。大家齐抓共管，狠抓落实，使文明礼仪养成教育在我园扎扎实实、有声有色的开展起来。“教育无小事”，我们高度重视工作中存在的小问题，如：一日生活环节中喝水、进餐、洗手、入厕、上下楼梯等“小事件”，观察、反思这些“小事件”中老师的教育与要求是否能确保幼儿安全？是否符合礼仪教育的本质要求？是否有更好的组织方式？力求让我们的礼仪教育既符合社会的规范又适合幼儿的年龄特点，实现“规则与自由”的高度统一。如上下楼梯的安全，礼仪教育中有这样的规则“上下楼梯靠右行，轻声慢步有秩序”。在这里：规则不仅仅是为了确保幼儿的身体安全，更是为了帮助幼儿掌握保护自身安全的方法，同时，也是为了让幼儿从小学习“做社会的人”、“做文明的人”、“做快乐健康的人”。

二、创设环境，营造氛围，发挥了环境潜在的教育作用。

首先，积极营造和谐优美的园所物质环境，努力让园所每一处都成为教育的场所，使每一堵墙都发挥潜在的教育作用，为幼儿文明礼仪养成教育提供环境支撑。第二、对园所的人文环境作精心规划与设计，让园所的宣传橱窗、幼儿画廊等园所环境的每个细节都无声的、静态地传达着文明礼仪知识。比如：在活动室创设了学做能干宝宝的操作区域，既激发了孩子动手的积极性，又无形中教育孩子们学会自己的事情自己做；在图书区张贴上文明阅读规则儿歌，既给孩子们创设了自由阅读的空间，又提示孩子们要学会爱惜图书，文明阅读。

三、细化教学内容，确保文明礼仪养成教育的效果。

1、从教学内容上来看

为使幼儿得到全面的礼仪启蒙教育，我们对教学内容进一步进行了细化，将生活礼仪分为用餐礼仪和仪容仪表礼仪，促使幼儿学会正确的用餐姿势；注意保持桌面、地面、碗内的干净与整洁；初步学会与别人共餐时的礼节。在仪容仪表礼仪上，学会用正确的姿势坐、站、走；能养成保持身体和服装整洁、卫生的习惯。在交往礼仪的教育中，引导幼儿在与人交往中，养成使用礼貌用语的习惯，初步学会与人交谈的礼节；初步学会做客的礼节；能尊重父母、长辈，会根据具体情况与他们打招呼；在公共场所活动时，能谦让，会尊重和原谅别人。在学习礼仪的教育中，引导幼儿在活动中做到会举手、会听，服从活动的规则；在活动室内做到三轻：走路、说话、搬桌椅轻轻；学会商量，能尊重别人的意见，能保持安静。

如小班以生活礼仪为主——
引导幼儿学习用餐礼仪和仪容仪表礼仪，促使幼儿学会正确的用餐姿势，注意保持桌面、地面、碗内的干净与整洁；初步学会与别人共餐时的礼节。在仪容仪表礼仪上，学会用正确的姿势坐、立、走；能养成保持身体和服装整洁、卫生的习惯。

中班组以交往礼仪为主——
引导幼儿学会与同伴分享，并使用礼貌用语与人交往；不影响他人，会尊重和原谅别人；同伴间能互相帮助等。

大班组以学习礼仪为主——
引导幼儿在学习活动中做到举手回答问题、尊重他人、认真倾听，服从活动规则；在活动室内做到三轻；能尊重长辈，懂得孝敬和感恩；学会商量，能尊重别人的意见，有爱心等。

各个年级段还充分利用妇女节、清明节、劳动节、父亲和母亲节、“六一”儿童节等节日，对幼儿进行了爱祖国、爱家乡、爱人民、爱集体的教育，萌发幼儿初步的爱国主义情感。并让幼儿学会和懂得关爱、孝敬和感恩。

2、从幼儿方面来看：

通过开展课题活动，在生活情境中进行礼仪教育，培养了幼儿健康的情绪、高尚的情操、坚强的意志、良好的个性，幼儿学会生活、学会学习、学会思考、学会创造、学会关心、学会自我教育，促进了良好文明礼仪行为和素质全面提高。如：孩子能够把学到的礼仪知识在生活中学以致用。

3、从教师方面来看：

教师的教研水平有了新的提高，教师的教学观念有了新的突破，在课题研究中教师自身的理论水平及文明礼仪行为得到提高。通过课题开展，教师付出了大量创造性劳动，如：平均每月完成课题研究优秀教案的设计、心得撰写、个案记录、阶段性小结。

四、重视过程反思，注重成果梳理。

长期以来，我园教师“重做事、轻思考、少动笔”，对过程资料、阶段成果的收集、整理工作做得很不够。大家普遍认为：幼儿园工作应该注重日常工作、家长工作、安全工作等“落在实处”的工作，对教育反思、论文撰写等不够重视。通过坚持不懈地宣传、动员与激励，老师们的成果意识逐步增强，在务实工作的同时加强了成果资料的收集和论文撰写。本年度，有好几篇论文在溧阳市年度论文中获奖。

在以后的研究中，我们老师要帮助孩子们把所学的内容迁移到现实生活中，很好地学习和继承了中国传统美德。

幼儿礼仪教育心得3

X月X日，我到XX幼儿园看评幼儿礼仪教育，该幼儿园虽然硬件条件不是很好，设施也不够完善，但幼儿园十分重视幼儿礼仪教育，准备得非常充分，教师专心致注教学，其对幼儿礼仪教育的认真度和专业度值得赞赏，本次幼儿礼仪教育活动取得了圆满成功。这次幼儿礼仪教育活动，在我心中留下了深刻的印象，带给我许多思想感受和新的启迪，特叙述如下：

一、要重视幼儿礼仪教育

人无礼而不生，事无礼则不成，国无礼则不宁。礼仪，对一个社会来说，是一种文化，是一个国家社会程度、道德风尚和生活习惯的集中反映。礼仪教育要常抓不懈，使全社会深刻认识礼仪的重要，形成学礼仪、懂礼仪、用礼仪的浓厚氛围，促进社会主义精神文明建设。对幼儿进行礼仪教育，使幼儿从小认识礼仪，养成学礼仪、懂礼仪、用礼仪的习惯，对幼儿的健康成长十分有利。因此，要重视幼儿礼仪教育，切实把幼儿礼仪教育抓好，促进幼儿文明健康成长。

二、对幼儿进行潜移默化的礼仪教育

幼儿是人生中的第一阶段，其心灵十分幼稚单纯。因此，对幼儿进行礼仪教育要区别于其他年龄段的人，采用特殊的方式方法，做到与小学生的礼仪教育相衔接，使幼儿在潜移默化中接受礼仪教育。潜移默化就是采用讲故事、做游戏的方式，不必说明这是礼仪教育，而是在礼仪

教育中，使幼儿明确该怎样说话，怎样做事，怎样与小朋友交往，怎样听父母和老师的话。使幼儿自然而然做到礼仪，成为一个聪明活泼、人人喜爱的一名好孩子。

三、让幼儿亲身感知、实践文明礼仪

要通过实境教育和实践教育，让幼儿亲身感知、实践礼仪，做到文明礼貌、举止行为规范。在幼儿礼仪教育中，切实抓好三方面内容：

1、做到语言文明。语言文明是礼仪教育中最重要的内容，让幼儿做到语言文明，一是要讲普通话，讲尽量不讲方言、土语。二是用词文雅，要检点语气，显得热情、亲切、和蔼、友善、耐心。三是语言礼貌，要多说“你好”、“请”、“谢谢”、“再见”等日常礼貌语言。

2、做到交际文明。要教育幼儿在与父母和老师交往中，听父母和老师的话，做父母的好孩子，做老师的好学生。与小朋友交往，要做到团结友爱，互推互让，有玩具大家一起玩，有画图大家一起看，成为小朋友们都喜爱的好伙伴。

3、做到行为规范。一是要求幼儿遵守幼儿园纪律，能够按时上学和下学，自觉排队，做遵守纪律的好孩子。二是要求幼儿吃饭要不拣食吃饱，不浪费粮食；中午睡午觉要睡好，不发出响声，不影响其他幼儿午睡。三是要求幼儿要团结其他幼儿，说话有礼貌，遇事共商量，促进班级幼儿的团结。

幼儿礼仪教育心得4

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/258060067114007027