

《认识时间》教学设计

《认识时间》教学设计（精选 15 篇）

作为一名教师，通常需要用到教学设计来辅助教学，借助教学设计可以让教学工作更加有效地进行。我们应该怎么写教学设计呢？以下是小编整理的《认识时间》教学设计（精选 15 篇），希望能够帮助到大家。

《认识时间》教学设计 篇 1

教学设计说明

“认识时间”是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意选取富有情趣的学习素材并借助多媒体的辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。教学伊始，我利用猜谜语的形式和课本的主题图引入，使学生感受到时间与生活的关系，并提高了学生学习数学的兴趣。新授部分分为这几个层次：首先，多媒体展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有 12 个数、指针和格子。

紧接着，通过图像的闪烁及声响效果，让学生了解到 12 个数字把钟面分成了 12 个大格，每个大格又被分成了 5 个小格。然后，再通过动态演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，通过动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出 1 时等于 60 分，较好地突破了本节课的重难点。最后通过“小芳的一天”、给小动物找座位、“吃”水果，认时间这几个活动来巩固新知，贴近学生生活，体现了“生活数学”的新理念。

教学目标

- 1、使学生能正确读、写钟面时刻，知道 1 时=60 分，初步建立时间观念。
- 2、培养学生认真观察事物、善于思考问题的好习惯。
- 3、教育学生要珍惜时间，养成良好的学习、生活习惯，进一步提高抓紧时间、勤奋学习的自觉性和积极性。

教学内容

教科书第 81 页。

教具、学具准备

多媒体课件、实物投影仪、多种水果钟面等。

教学过程

一、导入新课

1、猜谜语引入时间观念。

以猜谜语的形式导入，可以激发学生学习数学的兴趣。

我有一个好朋友，嘀哒嘀哒不停走，叫我学习和休息，真是我的好帮手。这是什么？（钟表）钟表可以告诉我们什么？（时间）你能说出你什么时间做什么吗？

3、主题图导入。

教师请学生说一说图上画的是什么，再说一说钟表上表示的时间是多少？揭示课题。

通过学生说出生活中的具体事例和多媒体展示的主题图，使学生对时间产生亲切感，明白时间与生活息息相关。

二、新授

1、认识钟面。

媒体出示钟面，教师提问：钟面上有些什么？（12 个数、时针、分针、格子。）

钟面上一共有多少个大格？（动态演示：12 个数字把钟面分成了 12 个大格。）

每一个大格里有几个小格呢？（动态演示：每一大格里有 5 个小格。）

从 12 到 1 里面有 5 个小格，从 12 到 2 里面有几个小格呢？你是怎么想的？12 到 3 呢？

你知道每个数对应的小格数吗？同桌的同学先讨论讨论，再打开课本第 81 页在括号里填出相应的数。

填好后，多媒体核对答案。你知道钟面上一共有多少个小格吗？（60 个）

2、认识时。

媒体演示：闪动时针，并且时针从数 12 走到数 1。时针走 1 大格经过的时间是 1 时。

师：时针从 1 走到 2 是 1 小时。从 4 走到几是 1 小时？你还能说一说，时针从几走到几也是 1 小时？

师：时针从一个数走到下一个数经过的时间是 1 时。

3、认识分。

媒体演示：闪动分针，并且分针从 12 起走动 1 小格。分针走 1 小格经过的时间是 1 分。

通过多媒体的使用，使抽象的知识得以形象的体现，进而能使學生体会、理解所学知识。

媒体演示分针从 12 走到 1 的过程，提问：分针从 12 走到 1 经过了几分，你是怎样想的？（12 到 1 有 5 个小格，分针走 1 小格的时间是 1 分，走 5 小格的时间就是 5 分。）

师：分针从 12 起走到 2 是几分？你是怎样想的？分针从 12 走到 4、9、11 各是多少分？分针走一圈又是多少分？

师：分针走 1 小格经过的时间是 1 分，走几小格经过的时间就是几分。

4、感受一分钟。

电脑计时，学生分组活动。第一组：读课文。第二组：写字。第三组：口算。第四组：数数。

通过读、写、算、数等活动，亲身体会 1 分钟的时间观念。

一分钟结束后，提问：A、一分钟读多少字？（统一读一篇课文）B、一分钟写多少字？（统一抄写字）C、一分钟做多少口算？（预先印好题）D、一分钟数多少个数？

每组推荐两人汇报。

5、读写钟面时刻。

媒体出示钟面，有时时针不是正好指着几时。比如，现在时针不是正好指着 9，而是过了一些，所表示的时间就是 9 时多。那么，到底多多少呢？这就要看分针了：现在分针从 12 走到了 1，分针走过了多

少分呢？（5分）

认读钟面时刻是本课教学的难点，针对这一难点，教师先示范讲解，再让学生讨论、交流，最后共同总结出规律，从而较好地突破了难点。

因此，现在所表示的时间就是9时5分。它有两种表示方法，第一种是中文表示方法，是几时几分，就写成几时几分；第二种是像电子表那样，用两个小圆点把左边的时和右边的分隔开。有几时就写几再打两个小圆点写右边的分。所要注意的是表示分的数要占两个位置，不满10分的要用0来占位。比如，9时5分，不满10分，我们就先写0再写5。（板书）

出示第二个钟面，你能读、写钟面上的时间吗？你是怎样想出来的？四人一小组互相讨论。

讨论好后，学生汇报。

师生共同总结读时间的方法：要读出一个时间，要根据时针和分针的位置来共同确定。先看时针刚走过数几就是几时多，再看分针从12起走了几个小格，就是几分，这时钟面上的时刻就是几时几分。

6、时分关系。

媒体出示钟面，现在时针指向几，分针指向几，是几时？（分针和时针重合，都指向12，是12时。）

再仔细观察（媒体演示），分针和时针是怎样走动的？同桌讨论。（分针和时针是同时、同方向、不同速度地行走。时针从12转到了12和1的正中间，时针转过了半大格。同时分针从12转到了6，也就是分针转过的是整个钟面的一半。）

通过多媒体演示分针、时针走动的画面，让学生在观察、讨论中，认识时分的关系。

钟面上表示的时间是几时？（12点半，12时30分。）

媒体再演示，时针和分针现在又怎样走动了？四人一组互相讨论。（时针走到了数字1，分针走到了数字12，时针一共走了一大格，分针刚好走了一圈。）

这说明什么？（1时=60分）

7、总结。

三、巩固练习

1、做练习十五的第1题。

你们会用今天学的方法看钟吗，这儿有个小朋友的时间安排，我们一起来看看吧。

小芳出场，画外音：大家好，我是你们的好朋友小芳，我现在已经是小学生了，我要学会独立生活。自从我学会看钟以后，我的生活安排得有序多了，你能说出我什么时候干什么吗？

将练习中的四幅图用电脑动画、画外音等创设情境，通过讲述“小芳一天”的故事，从而巧妙地与所学内容联系上。在情境中让学生产生兴趣，凭着兴趣，自觉、自愿地学习，以达到较好的教学效果。

小芳讲述自己的一天，请学生回答她的作息时间。

看来大家都会读时间，你们会写时间吗？请同学们把小芳一天的作息时间用两种方法写下来。

写好后，集体订正。

这是小芳一天的作息时间表，这样的一天一定会有很多收获的。希望同学们都能合理安排好时间，做时间的小主人。

2、给小动物找座位。

大家今天表现很不错。老师有个好消息要告诉大家，森林乐园里要开联欢会了，可是小动物还没找到自己的位置，请同学们帮助找一找，要求小动物身上的时间与座位上的时间一样。

媒体出示：小动物身上的时间和椅子上的时间，请同学们给小动物对号入座。例如： $4:25=4$ 时25分。

小松鼠怎么还没有坐下呀？给它一把椅子，请一个同学写出它的时间。

3、“吃”水果，认时间。

此处选取了富有儿童情趣的学习素材和内容，通过给小动物找座位和“吃”水果，充分调动了学生学习的积极性，让学生感到非常快乐，从而真正体验了学数学的乐趣。

小松鼠非常的开心，是我们的小朋友们帮助了它。小松鼠为了感

谢大家，准备了一些水果。有苹果、梨子、香蕉、西瓜、草莓……它们好吃极了，忍不住让人直流口水，但是它只想把水果送给表现好的小朋友，如果你能读出钟面上的时间，就把它送给你。

投影展示各种水果钟面，请同学们认时间。

四、配乐朗诵

在优美抒情的音乐声中，朗诵声起。

媒体出示一分钟价值图片，“世界上最宝贵的是时间，一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”你们看一分钟能创造多少财富，做多少事情，时间的价值是多么巨大呀！小朋友们，对你们来说，时间就是生命！时间就是速度！时间就是力量！时间是人类所拥有的全部财富。希望你们珍惜每一分钟，读好今日书，成为明日才！

让学生在优美的乐曲声中受到美的熏陶，体验时间的价值。

《认识时间》教学设计 篇2

教材分析：

本节教材的主要内容有：时、分的认识，间隔 5 分钟的读写。知识基础是一年级下册的认识钟表和同学们的生活经验。在小学阶段的学习共分三次：一年级的认识钟表；二年级的时和分；三年级的年、月、日的认识。本节内容具有承上启下的作用。

教材通过生活中常见的实例，一方面使学生充分感受时间就在身边的生活中，时间对生活有很大的帮助，另一方面可以提高学生学习数学的兴趣。

学情分析：

对低年级的学生来说时间单位比较不易理解。由于学生在生活中常常用到时间，有了一定的生活经验。具体教学中，一方面要让学生交流对时间的感受情况，另一方面设计一些数学活动，使学生体验 1 时、1 分的长短，使抽象的概念变成学生能看得见、摸得着的东西，感受到时间与生活的密切联系。

教法与学法：

1、通过大量的动手操作来完成，充分利用钟表模型，调动学生的多种感官，让学生在拨一拨、认一认、想一想、试一试中完成对新知

的探究，让学生在“做中学”。

2、注重小组合作学习、自主探究方式的运用。

教学内容：

教材 90、91 页“时、分的认识和间隔 5 分钟的时间的读写”。

教学目标：

知识与技能：使学生认识、写几时几分；知道钟面上的知识；使学生知道 1 时=60 分。

过程与方法：通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作学习意识。

情感态度与价值观：感受时间与生活的密切联系，养成遵守时间、珍惜时间的好习惯。

重点难点：

重点：建立 1 小时，1 分钟的时间观念。

难点：几时多的认读，以及建立 1 小时、1 分钟的时间观念。

教具准备：

例 1、例 2 的主题图课件，钟表面若干个、没有时针和分针的钟表面卡片。

教学过程：

一、游戏激趣，导入新课

1、猜谜游戏

“我有一个好朋友，嘀哒嘀哒的不停的走，叫我学习和休息，真是我的好帮手”。

a：这是什么？（钟表）

b：可以告诉我们什么？（时间）

c：谁能说出自己的一些作息时间？

2、“报数”游戏

游戏规则：请 12 名同学站在讲台上，先 1 个、1 个地报数，台下同学记录最后一名同学报到几；再 5 个、5 个地报数，台下同学记录最后一名同学报到几。

二、观察体验，活动探究

今天我们的课堂上也有 12 个数字朋友，同时它们也和 60 这个数有关系。

1、课件出示例 1 主题图

(1) 每个小组发一个钟表面

教师指导学生观察钟面：

①：钟面上有几个大格？几个小格？

②：钟面上从数字 12 到 1 里面有几个小格？

学生先独立观察，然后在小组内说一说自己的发现，教师巡视指导。

(2) 拨一拨

指导学生拨时针与分针

①：从 12 拨到 1，问：时针走了几格？分针走了几格？（生：时针走了一大格，分针走了 5 小格。）

师强调：一大格就是时针走了 1 个小时，也就是 1 时，分针走了 1 小格就是 1 分钟，分针走了 5 小格，就是走了 5 分钟。

②：指导学生拨几时和几时半

a：在钟面上拨几时，时针指着数字几，而分针要指着 12。

如：8 时，时针指着 8，分针指着 12。

12 时，时针指着 12，分针也指着 12。

学生同桌两人互相拨一拨，然后由一名同学说几时，另一名同学拨。

b：在钟面上拨几时半，时针要指在相邻两个数字中间，分针指着 6。

如：12 时半，时针指在 12 和 1 的中间，分针指着 6。

9 时半，时针指在 9 和 10 的中间，分针指着 6。

学生同桌两个互相拨一拨，然后一个说几时半，另一个拨。

③：记录时间的方法

以前曾学过用文字记录时间，如 5 时 2 时半。

这节课学习另一种方法：电子式。

写法：时和分的中间用“：”号隔开，“：”前面写时，“：”

后面写分，如：12：00 1：30 8：05。

（电子表形式，当分钟数不满 10 时，要在前面加一个“0”，起占位作用。）

④：时和分之间的关系

教师指导学生以小组为单位，在小组内拨时针和分针，组长拨，小组其他同学看。

把时针从 12 拨到 1，问：这是几时？分针应该怎么拨？

组长把时针由 12 拨到 1，组内讨论分针应从 12 拨到几。

教师用课件演示钟表上时针走 1 时，分针走 1 圈的过程。

引导学生总结：钟面上，时针走一大格，分针就要走 1 圈，也就是时针 1 小时，分针就走了 60 分。推出：1 时=60 分。

2、课件出示例 2 主题图

(1) 教师演示拨时针与分针

4：05 4：30 4：45

a：图 1，时间是 4 时 5 分，分针应指着 1，时针指在 4 刚多一点。

（教师演示，教写 4 时 5 分的写法）

b：图 2，时间是 4 时 30 分，分针应指着 6，时针指在 4 和 5 的中间。（指名学生在讲台前演示，并教写 4 时 30 分的写法）

c：图 3，时间是 4 时 45 分，分针应指着 9，时针指在接近 5 的地方。（学生同桌两人互相演示，并教写 4 时 45 分的写法）

引导学生得出结论：时针走过数字 4，分针从 12 起走了多少个小格，就是 4 时多少分。

三、巩固练习，深化理解

a：同桌两人互相拨一拨下面的时间。

8：10 8：25 8：30 8：55

b：教材第 91 页做一做

学生先独立完成，再在小组内交流，集体订正。

四、课堂总结，明确目标

这节课你有哪些收获？还有不明白的问题吗？跟同学们说一说。

课件出示古诗《明日》

的就是时间，时间就是生命，时间就是力量。希望同学们珍惜每一分钟，做一个按时、守时、爱时的好孩子。

板书设计：

时、分的认识和间隔 5 分钟的时间的读写

1、认识钟面

钟面上有 12 个大格，60 个小格，一个大格里面有 5 个小格。

2、几时和几时半的写法

文字式：如：5 时 2 时半

电子式：如：5：00 2：30

3、时、分之间的关系：1 时=60 分

4、间隔 5 分钟的读写

4 时 5 分写作：4：05 4 时 30 分或 4 时半写作：4：30

篇 3

分析教材：

“认识时间”这一教学内容的编排，是用 5 分 5 分数的方法来读取时间，并通过实际的操作，知道 1 时=60 分。与一年级上册的内容联系起来看，教材对时间的认识是按照从特殊到一般、从简单到复杂的顺序编排的，这样的编排既符合儿童的认知规律，也符合平时人们看表读时间的经验与习惯。

分析学生：

“认识时间”这一内容的教学是学生在一年级上册学习了“认识钟表”的基础上进行学习的。通过以前的学习，学习已经掌握了钟表及时间的一些知识，如知道钟面上有时针、分针；有 12 个数字；有 12 个大格，有 60 个小格等，并已经掌握了如何看整时和半时。相信本节课内容的教学，学生掌握并不会感到十分的困难。

设计理念：

一、知识的呈现与生活实际相结合

由于时间是一个非常抽象的概念，在教学注意结合生活实际，使学生利用自己的生活经验，更好地理解时间。如在课题的引入时，运

9:00)引入,这些是学生已经掌握的知识,过5分钟后也就是(9:05)这个时间是学生本节课要学习的内容,这样就很好地引入了新课。最后由下课时间(9:40)进行结束本节课的教学,使教学更加完整。

二、在直观中来呈现知识

在教学时,运用多媒体直观地演示,通过看钟面上的阴影部分,用5分5分数的方法读取时间,达到良好的教学效果。在教学1时=60分时,让学生自己拨钟,通过直观形象的实物操作,就能对时与分的关系一目了然。

义务教育课程标准教科书一年级下册第81页例1及“做一做”第1题、练习十五第1、2题。

教学目标:

- 1、使学生学会读、写几时几分。
- 2、使学生知道1时=60分。
- 3、培养学生珍惜时间的意识和习惯。

教学重、难点:

使学生学会读、写几时几分,知道1时=60分。

教具准备:多媒体课件,实物钟,学生准备小闹钟。

教学过程:

一、创设情境,导入新课

1、创设情境。

(让课铃响)

师:上课……

师:哪位同学说说,现在是第几节课?(第二节课)你知道我们学校第二节的上课时间是几时吗?(边问边出示课件,课件显示一个钟面,定格在9:00)

2、复习旧知。

师:你怎么知道钟面上表示的时间是9时的?(时针指着12,分针指着9,是9时。)

、导入新课。

（大约过了 5 分钟左右，屏幕上的钟面显示出 9：05）

师：同学们，你们又知道现在是几时吗？

师：今天，老师就和同学们一起来《认识时间》。（板书课题）

二、直观演示，探索新知

（一）认识钟面

1、师：通过上学期的学习，我们知道，钟面上有些什么？

2、让学生在小组中讨论交流、互相补充。

3、学生反馈交流结果，教师用课件演示。（钟面上有时针、分针、12 个数字、12 个大格、每一个大格里有 5 小格、一共有 60 个小格。）

（二）认识时间。

1. 认识分。

（1）引导学生观察分针。（屏幕显示放大的钟面，演示分针走 1 小格。）

师：分针是用来表示“分”的，分针走 1 小格的时间是 1 分。

（2）边在课件中演示，边提问：

①分针指着 1 是几分？为什么？（一个大格有 5 小格，所以是 5 分。）

②分针指着 4 是几分？为什么？

③分针指着 7 是几分？为什么？

2、认识时间。

（1）教学例 1 第一个钟面

师：时针指着几？是几时？分针指着几？是几分？（时针指着 3 多一点，是 3 时，分针指着 1，是 5 分。）

篇 4

教学内容：

课本 P101、105 页。

学情分析：

学生对各部分知识已经掌握，关键应根据学生平时学习情况来制定实际的复习计划，使复习更有针对性；另外，要充分发挥学生的主

学生良好的学习习惯。

1、使学生加深对角和直角的认识，能正确区分角和直角。

2、在复习中借助动手操作，进一步发展学生的空间观念和同伴合作意识。

3、能快速地认识钟面上的时间，如整时和几时几分。

4、培养学生从小善于观察，仔细思考的学习习惯。

教学重点、难点：

1、认识角和直角，会画角。

2、能准确地认识时间，解决与时间有关的问题。

教学方法：

在复习中借助动手操作，小组研讨培养学生的时间、空间观念。

教学准备：

课件、玩具小猪、图片

教学过程：

一、情境启发，明确目标

同学们，还记得我们认识角的儿歌吗？一起齐诵一遍：

小小角真简单。一个顶点两条边。

画角时要注意，先画顶点后画边。

今天我们一起复习和角有关的知识。

二、合作探究，达成目标

（一）复习角与直角

1、角及各部分的名称

（1）角在我们的生活中到处都是，请你在小组内说一说你在教室里看到的角。

（2）学生小组交流。

（3）汇报发现的角。

2、直角

（1）在角当中有一种角叫直角，你们是怎么判断的呢？

(2) 角的各部分名称你还记得吗?

学生回忆角的各部分名称。教师板书。

(3) 请你画一个角。

学生用三角板画直角。

(4) 出示第 102 页第 6 题梯形图。

这个图中有几个角? 其中有几个是直角?

你能在图里面画一条线段使这个图增加 3 个直角吗?

学生观察思考回答。

独立探究, 在书上尝试画线段并上台演示自己的画法。

(5) 组织全班交流订正。

(二) 复习认识时间

今天, 老师还给你们带来了一个谜语, 仔细听, 看哪个同学先猜出来。

哥哥长, 弟弟短, 弟弟跟着哥哥转。哥哥跑一圈, 弟弟走一格。
这是什么?

(1) 谁来说说钟面上有什么?

引导学生看出有 1—12 这些数, 有时针和分针, 有 12 个大格, 每一个大格里有 5 个小格, 共 60 个小格。

(2) 老师拨出 7 时和 7 时半, 让学生用两种方法写一写。指名学生在黑板上来写, 反馈。

并引导学生小结:

①当分针指着 12, 时针指着几就是几时。

②当分针指着 6, 时针刚刚走过几就是几时半。半时就是 30 分。

(3) 复习“1 时=60 分”。

师拨 12 时, 问: 现在是几时?

请同学们认真观察时针和分针的变化。(拨到 1 时)

时针走一大格, 分针走一圈。

引导学生一起回答: 时针走一大格是——1 时。

分针走一小格是——1 分。

5分。

老师拨钟，引导5分5分地数到60分，分针走一圈正好是60分，而这时时针正好走一大格，是1时。

板书：1时=60分

三、变式练习，检测目标

1、在这个钝角的内部，从顶点出发画一条线，把它拆分成两个角。这两个角可能是什么角？会有几种不同的情况？

2、想一想，填一填。

星期六上午，妈妈准备到商场买衣服，到银行交水电费，去餐馆买早点，请按事情发生的先后顺序标序号。

四、总结评讲，升华目标

篇5

【活动目的】

1、通过观察及幼儿自身的尝试活动来认识时钟，初步了解时针、分针之间的关系，掌握整点、半点并知道其规律，结合日常生活理解时钟的用途。

2、培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神。

3、教育幼儿每天准时来园，养成良好的生活习惯。

4、培养爱科学的意识和激发幼儿热爱劳动人民的情感。

【活动准备】

1、创设“钟表展览馆”的教学环境。

2、人手一只可以拨动的小时钟。

3、反映幼儿一日生活内容的图片（起床、上学、午饭、午睡等），时钟演变过程图片。

4、可以用来自制钟面的有关材料（如长短针、1~12的数字、各种形状和造型的硬板纸或吹塑纸若干）。

【活动过程】

一、创设尝试情境，激发幼儿尝试欲望。

边听“在钟表店”里的音乐，边把幼儿带进“钟表展览馆”，引导幼儿欣赏各种各样的钟表，激发幼儿学习的兴趣。

师：请小朋友仔细看看、找找、比比这些钟表有什么地方是相同的？再想想，工人叔叔和阿姨为什么要设计、制造这些钟表？

二、观察活动。

通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同，认识 12 个数字以及数字的排列位置。提问：

1、每只钟面上都有什么？（出示 3 只不同形状的时钟，幼儿找出钟面上都有两根针和 1~12 的数字。）

2、比比看，两根针什么地方不一样？（长短、粗细之分）它们的名称叫什么？（了解时针、分针的名称。）

3、钟面上的数字排列位置是怎样的？（认识典型的几个数字位置 12、9、3、6。）

三、幼儿第一次尝试活动。

让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系（幼儿人手一只时钟。）

提问：

1、请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪个数字上？（12 上）

2、请小朋友把时针从 12 拨到 1 上，看一看分针有什么变化？（分针从 12 走一圈又回到 12。）

3、小朋友自己拨钟试一试，然后把你的发现告诉大家。

4、得出结论：当时针走一个数字（一格），分针就要走 12 个数字（一圈），这就是一小时。

四、认识整点、半点，寻找和发现它们之间的规律。建立正确概念。

1、教师操作演示：一只钟两根针都指在 12 上；一只钟时针拨到 1 上，分针拨到 12 上；另一只钟时针拨到 12 和 1 的中间，分针拨到 6 上。

2、提问：

①三只钟有什么地方不一样？它们分别代表几点钟？

②整点时，分针总是指在哪里？半点时，分针指在哪里？

③想一想，2点整时，时针应在哪个数字上，分针应在哪个数字上？
1点半时，时针指在哪里？分针应在哪个数字上？

3、老师归纳：整点时，时针指在一个数字上，分针总是指在12上；半点时，时针指在两个数字的中间，分针指在6上。

4、小朋友第二次尝试练习：

①按老师的要求拨整点、半点；

②结合日常生活图片拨出整点、半点，小组中的幼儿互相检查准确与否，并说一说时针、分针指向的数字。

五、教师总结时钟的有关知识内容。

六、帮助幼儿理解时钟的功能，重点说明时钟与人类生活的关系。

1、提问：小朋友，你们家里有钟吗？你还在什么地方看见过钟？为什么那么多的地方都要用到钟呢？（启发幼儿结合生活经验或看图片来说出钟的用途。）

2、教师归纳：时钟和手表都是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时候了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯，钟是人类的好朋友。

小朋友认识了钟，可以按时起床，按时上幼儿园。老师可以根据钟上的时间按时上课，按时做游戏，按时让小朋友吃午饭，钟的用处可大啦。

七、出示时钟演变过程的图片。

让幼儿简单了解从古到今计时器的变化，激发幼儿尝试探索知识的兴趣。

师：古时候没有钟，人们用沙漏、日晷、滴水的方法来计时。日晷在常州的天宁寺就有，小朋友可去看看。随着科学的发展，聪明的叔叔阿姨设计、制造了各种各样的钟和表（闹钟、石英钟、音乐钟、工艺钟、手表、怀表），给人类生活带来方便，还可以美化人们的生活。小朋友，你们现在好好学习，长大后也来发明创造出更多更美的钟和表，好吗？

《认识时间》教学设计 篇6

教学内容：

课本第 90 页内容。

教学目标：

1、使学生会读、写几时几分。

2、使学生知道 1 时=60 分。

3、通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作学习意识。

4、培养学生珍惜时间的意识和习惯。

教学重难点：

使学生会读写几时几分；使学生知道 1 时=60 分。

教具、学具准备：

挂图、钟表模型、手表

教学设计：

一、创设生活情境，激发探究兴趣

教学开始，先出示一幅学生们正准备上课的情境图，让学生猜是第几节上课了，并说说自己的想法。这样既使学生认识到数学与生活的联系，又激发起学生探索新知的欲望。

二、利用钟表模型，认识钟表刻度

1、四人小组合作：观察钟表模型，并完成下表。

钟面上一共有（ ）大格

1 大格有（ ）小格

一共有（ ）小格

2、让学生观察推理：分针从刻度 12 走到刻度 1、2、3……各走了几小格，各是多少分。每一大格的刻度作为分针的单位时各是多少分。

3、同桌一起拨一拨，引导学生观察时钟走 1 大格，分针走了几小格，从而得出：1 小时=60 分。

三、加强观察、实践、探究几时几分。

1、让学生观察几个分钟正指向每大格的刻度时的钟面。通过同桌交流再全班反馈的方式说说钟面的时间，并归纳看钟的方法：先看时针，确定是几时多；再看分针，可以用 5 分 5 分数的方法确定是几分。

2、让学生观察一般情况的几时几分，通过小组交流得出看分针的

方法：可以先确定接近分针的大格刻度是几分，再用 1 分 1 分顺数或倒数的方法读出是几分。

四、读读拨拨、初步实践应用

- 1、完成“做一做”。
- 2、同桌一起拨一拨，每天上学、放学时间。
- 3、小组一起拨一拨，交流所拨的时间，并说说所发生的事情。

五、课堂小结：

你今天学到了什么知识？怎么样学的？

《认识时间》教学设计 篇 7

教学目标

- 1、知识与能力：通过活动进一步认识时间，正确读、写几时几分。
- 2、过程与方法：引导学生动手操作，开展多种形式的教学活动，经历与他人合作交流的过程，培养学生的团结协作的能力。
- 3、情态、态度、与价值观：进一步感受到时间与生活的密切联系，培养学生珍惜时间的意识。

教学重难点：

会正确读、写几时几分 1 小时=60 分

教学方法：

四人小组合作

教具学具：

钟表模型

教学过程

一、谈话导入。

通过师生谈话，引出今天的活动主题是“我的一天”。

二、活动展开。

1、让学生独立制作自己一天的作息时间表。学生可以根据自己的爱好采用“几时几分”的计时方法或电子表的表示方法，在活动纸上写出自己一天的作息时间安排。教师鼓励学有余力的学生用在钟面上画上时针分针的方法表示。

2、小组内交流各自的一天作息时间安排。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/258105134070006136>