

# 中学思想政治课情境教学的实践原则及策略研究

汇报人：

2024-01-18

# 目 录

- 引言
- 中学思想政治课的现状与挑战
- 情境教学的理论基础与实践原则
- 中学思想政治课情境教学的实践探索
- 中学思想政治课情境教学的效果评估
- 结论与展望

contents

# 01 引言





# 研究背景与意义



## 中学思想政治课程的重要性

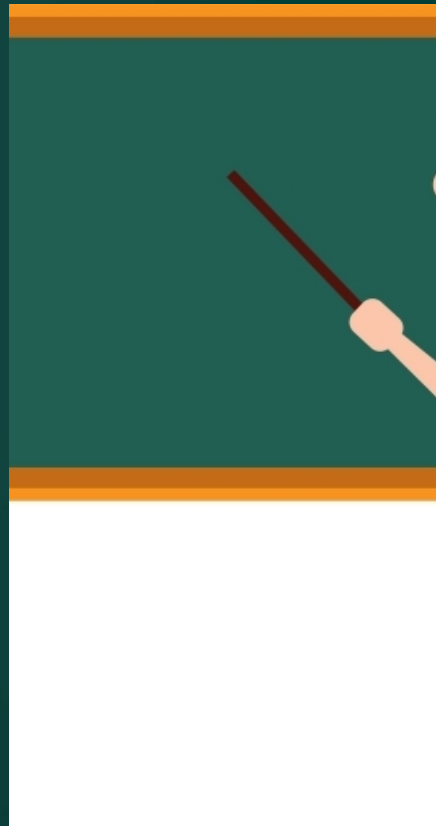
中学思想政治课程是中学阶段的重要课程之一，对于培养学生的思想道德素质、政治觉悟和法治意识具有重要作用。

## 情境教学的理论与实践价值

情境教学作为一种有效的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果。在中学思想政治课程中应用情境教学，有助于将抽象的政治理论转化为具体的生活实践，增强学生的理解和应用能力。



# 研究目的与问题



## 研究目的

本研究旨在探讨中学思想政治课程中情境教学的实践原则及策略，为中学思想政治课程的教学改革提供理论支持和实践指导。



## 研究问题

如何有效地在中学思想政治课程中应用情境教学？情境教学的实践原则是什么？如何设计和实施情境教学策略？



# 研究方法与论文结构

## 研究方法

---

本研究采用文献研究、案例分析、问卷调查等方法，对中学思想政治课程中情境教学的实践原则及策略进行深入研究。

## 论文结构

---

本文首先阐述研究背景与意义、研究目的与问题、研究方法与论文结构；接着分析中学思想政治课程中情境教学的理论基础；然后探讨中学思想政治课程中情境教学的实践原则；最后提出中学思想政治课程中情境教学的策略，并结合案例进行分析。

02

# 中学思想政治课的现状 及挑战





# 中学思想政治课的地位与作用

## 德育主渠道

中学思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，是中学德育工作的主渠道，对引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观具有重要作用。

## 知识传授与价值观引导

中学思想政治课不仅传授马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，还注重培养学生的思想政治素质、道德品质和法治意识，引导学生树立正确的政治方向。





# 当前中学思想政治课的困境与挑战

## 教学内容抽象

中学思想政治课的部分内容较为抽象，与学生的实际生活有一定距离，导致学生难以理解和接受。



## 教学方法单一

传统的中学思想政治课教学方法以讲授为主，缺乏多样化的教学手段和实践活动，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。



## 学生思想多元化

随着社会的开放和信息的传播，学生的思想越来越多元化，对思想政治课的认同感和接受度有所下降。



# 情境教学的提出及其在中学思想政治课中的应用

## 情境教学的内涵

情境教学是一种通过创设生动、具体的教学情境，引导学生主动参与、体验、感悟，以达到知识传授、能力培养和价值观引导的教学方法。

## 情境教学在中学思想政治课中的应用

在中学思想政治课中应用情境教学，可以通过创设贴近学生生活、符合学生认知特点的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。同时，情境教学还可以帮助学生将抽象的思想政治理论转化为具体的行为和实践，培养学生的思想政治素质和道德品质。

03

# 情境教学的理论基础与实践原则





# 情境教学的理论基础



## 建构主义理论

建构主义认为知识是学习者在一定的情境下，借助他人的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式获得的。情境教学正是基于这一理论，通过创设生动、形象的教学情境，帮助学生主动建构知识。

## 情境认知理论

情境认知理论认为，知识是具有情境性的，是在特定的情境中产生的。因此，教学应该将学生置于知识产生的真实或模拟情境中，让学生在情境中感知、理解和应用知识。





# 情境教学的实践原则

## 生活化原则

教学情境的创设应贴近学生的生活实际，从学生已有的生活经验和知识背景出发，让学生在熟悉的情境中学习和理解新知识。



## 情感化原则

教学情境的创设应注重学生的情感体验，让学生在轻松、愉悦的氛围中学习，增强学生的学习兴趣 and 动力。



## 问题化原则

教学情境的创设应以问题为导向，通过呈现具有挑战性和探究性的问题，激发学生的求知欲和探索欲。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/258116066044006076>